

Výroční zpráva

o činnosti

***Základní škola a mateřská
škola Prostějov, Kollárova 4***

za školní rok 2021/2022

Počet stran : 38

Počet příloh : 1

Filip Škvařil

2. Vzdělávací programy

2.1. Specializace školy

Náš vzdělávací program „S informační technikou učení je hrou“ je výrazně profilován směrem k využití informační a komunikační techniky, především prostřednictvím disponibilních hodin (po 1 hodině v každém ročníku I. stupně a po 2 hodinách v každém ročníku II. stupně).

Personálnímu zabezpečení specializace naší školy odpovídají 3 aprobovaní učitelé informatiky a skutečnost, že 85 % učitelů má splněno celé školení P v rámci již ukončené SIPVZ a zbytek již absolvoval Informatiku na VŠ.

Ve škole se vyučovalo v 1. - 9. ročníku běžných tříd a v 1. - 9. ročníku tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle Školního vzdělávacího programu naší školy pro základní vzdělávání „S informační technikou učení je hrou“. Ve všech třídách probíhala výuka informatiky jako povinný předmět dle vzdělávacího programu.

„Výchova k volbě povolání“, „Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta“ a „Ochrana člověka za mimořádných okolností“ je rovněž zařazena v našem ŠVP.

2.2 Koncepce školy

Záměry školy, trend dalšího vývoje vychází z „Plánu rozvoje ZŠ Kollárova a její koncepce“ (viz přílohy dřívějších výročních zpráv) a dále z „Minimálního preventivního programu ...“ (viz přílohy dřívějších výročních zpráv).

Vzhledem ke změnám v posledních letech (v počtech a typu tříd – různé specializace) byla koncepce školy již několikrát přepracována. Od šk.r. 2016/17 na škole tedy je 9 běžných tříd a 9 speciálních tříd pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

ŠVP školy je směřován k efektivnímu využívání ICT ve výuce. Ve všech třídách I. stupně, spec. třídách II. stupně a 3 odborných učebnách II. stupně využíváme interaktivní tabuli s dataprojektorem, přístupem na internet, výukovými programy a interaktivními učebnicemi Fraus a Nová škola.

Informační techniku jsme i letos využili rovněž k pravidelnému informování rodičů o prospěchu jejich dětí. Každému žákovi byl přidělen přístupový kód, přes který rodiče přes internet mohli pravidelně nahlédnout do prospěchových záznamů ve školním programu Bakalář. Spolupráci se zákonnými zástupci žáků považujeme za stěžejní pro úspěch výchovně – vzdělávacího procesu. Naše spolupráce byla během školního roku na dobré úrovni. Účast rodičů na třídních schůzkách s pohybovala průměrně kolem 70 %.

Do koncepce školy zasáhl v březnu příchod ukrajinských žáků, kterých bylo ve škole koncem května zapsáno 24. Byli zařazeni do všech ročníků ZŠ. Od dubna pro ně byla zahájena výuka českého jazyka. Žáci byli rozděleni do čtyř skupin – dle věkových kategorií a jejich výuku zajišťovali kmenoví zaměstnanci školy (učitelé a asistenti pedagoga) a dvě externistky. Proběhla také třídní schůzka zákonných zástupců ukrajinských žáků s vedením školy, na které byli zákonní zástupci seznámeni (prostřednictvím překladatelky) s chodem školy, základními pravidly školního řádu, online systémem Bakalář určeným pro komunikaci zákonných zástupců žáků se školou a se vším, co škola pro jejich děti zajistila.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Počty tříd, žáků, pedagogů

„a“ - údaj vztahující se k 30.6. předcházejícího školního roku „b“ - údaj vztahující se k 30.6. hodnoceného školního roku

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu		Počet žáků na učitele		Počet všech pracovníků (celkem)		Počet ped. pracovníků (ZŠ+ŠD/as.ped.)	
a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
9	9	222	231	24,7	26,5	11,9	11,3	55	59	27+5/ (+14 AP)	29+5/ (+ 16 AP)
9	9	100	98	11,1	10,9	Spec.třídy pro žáky s SPU					

3.2 Údaje o pracovnících školy

3.2.1 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (aprobovanost)

Tento školní rok	Minulý školní rok
85,4 %	86,2 %

Zejména výchovy na 2. stupně byly vyučovány neaprobovaně. Hv vyučovala pí vychovatelka školní družiny, která má s její výukou již dlouholeté zkušenosti. Vv vyučovala již 6 rokem učitelka II. stupně, se kterou se vzhledem k jejímu úvazku, kvalifikace (Př a Pěs) a 4 třídám na II. stupni s výukou tohoto předmětu počítalo. Od příštího školního roku jde do důchodu a máme již zajištěného aprobovaného učitele Vv. O pracovní činnosti se v případě vaření, dílen a péče o dítě podělili učitelé II. stupně, kteří již dlouhodobě tyto výchovy vyučují.

Na výuku Aj jsme měli 3 aprobované učitelky. Na výuku Nj máme také aprobovanou učitelku. Kromě toho máme na I. stupni jednu a na II. stupni jednu učitelku, které jsou schopny v případě potřeby vést výuku Aj (absolvovaly nebo absolvují výuku Aj a metodiku výuky Aj).

Další cizí jazyk vyučujeme od 7. ročníku po 2 hodinách. Je to německý jazyk, který vyučujeme od sedmé třídy jako povinný předmět.

Chybí aprobace Rv, kterou chce studovat jako rozšíření své aprobace současná učitelka Tv, která Rv dlouhodobě vyučuje (zatím ale nebylo studium v Olomouci na UP otevřeno). Má studium preventisty, jehož funkci vykonává. Zároveň vyučuje neaprobovaně chemii, kterou vyučovala několik let ve speciálních třídách pod dohledem aprobované učitelky chemie, která na škole dlouhodobě vyučovala tento předmět.

Výuka informatiky je plně aprobačně pokryta. Na škole je výchovná poradkyně s ukončeným studiem výchovného poradenství. Všechny učitelky 1. stupně a většina učitelů 2. stupně jsou absolventy kurzu dyslektického asistenta. Třídní učitelky speciálních tříd mají vystudovanu speciální pedagogiku.

Vzhledem k tomu, že na II. stupni jsou 4 třídy, tak jsou v nich některé hodiny vyučovány učiteli, kteří nemají speciální pedagogiku. Snažíme se zde zejména využít vyučující, kteří v nich již učili dříve nebo přišli ze speciální školy a mají kromě speciální pedagogiky velké zkušenosti s výukou většiny předmětů.

Počet stálých pedagogických pracovníků : 46 (29 učitelů + 5 vychovatelů + 20 asistentů pedagoga - 4 jsou současně vychovatelé ŠD a 1 učitelka I. stupně jako AP ve spec. oddělení ŠD).

Počet učitelů, vychovatelů, jiných pedagogů	Kvalifikace	Délka praxe
2 učitelé I. stupně	VŠ pro I. st.	10-16 let
1 učitel I. stupně	VŠ pro II. st. (Bc.)	10 let
6 učitelů I. stupně (1 AP v ŠD)	VŠ pro I.st.	25-32 let
1 učitel I. stupně	VŠ pro I.st.	36 let
1 učitel I. stupně	VŠ I.st.(dělení na Čj, Ma, Př,VI)	důchodce
4 učitelé II. stupně	VŠ pro II.st.	16-21 let
1 učitel II. stupně	VŠ pro II.st.	28 let
1 učitel II. stupně	Bc. učitelství II. stupně	3 roky
8 učitelů II. stupně	VŠ pro II.st.	31 – 39let
3 učitelé II. stupně	VŠ pro II.st.	důchodce
1 vychovatel ŠK (AP)	SPŠS	40 let
1 vychovatelka ŠD (AP)	SpgŠ	4 roky
1 vychovatelka ŠD	SpgŠ	40 let
1 vychovatelka ŠD (AP + Hv na II. stupni)	SpgŠ	16 let
1 vychovatelka ŠD (AP)	SPŠS	2 roky
6 asistentů pedagoga	Kurz asistenta pedagoga	
2 asistenti pedagoga	Střední ped. škola	
2 asistenti pedagoga	Pedagogické minimum	
1 asistent pedagoga	Bc. Soc. pedagogika	
1 asistent pedagoga	Bc. Ped. asistent	
4 asistenti pedagoga	VŠ ped. směru – učitelství - důchodci	

3.2.2 Absolventi - do 2 let praxe, kteří nastoupili na školu

Tento školní rok	Minulý školní rok
0	0

Nepočítám v to asistenty pedagoga.

3.2.3 Změny ve stavu učitelů

	Tento školní rok		Minulý školní rok	
Nastoupili	1 (zástup za dlouhod. PN)		1 (zástup za dlouhod. PN)	
Odešli	na jinou školu	Mimo školství	Na jinou školu	mimo školství
	1	2	0	2

3.2.3 Počet pracovníků v důchodovém věku a nekvalifikovaných

	Tento školní rok	Minulý školní rok
Důch. věk	7	6
Nekvalifik.	2	2

Čtyři zaměstnankyně v důchodu jsou asistentky pedagoga s magisterským vzděláním a zkušenostmi s prací s žáky s SVP. Dva další odešli k 30. 6. do důchodu.

4. Zápis do 1. třídy a přijetí do školy

Zápis do prvních tříd probíhal jak formou osobní přítomnosti dětí ve škole, tak elektronickým přihlášením. Řada zákonných zástupců použila obě formy zápisu. K 22.4. 2022 bylo zapsáno 43 žáků. Zákonní zástupci podali žádosti o zápis jednak do běžné třídy, jednak do speciální třídy pro žáky se specifickými poruchami učení, další žádali o odklad školní docházky pro šk.r. 2022/23.

V rámci různých změn v období od zápisu do zahájení šk.r. 2022/23 (odklady, přestupy, double zápisy, zápisy po termínu, stěhování, opakování 1. roč.) nastoupilo ve šk. r. 2022/23 do běžné třídy 23 žáků a do třídy speciální 9 žáků. 17 žákům byl udělen odklad školní docházky.

4.1 Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet - běž. tř.	Počet - spec. tř.	Počet odvolání
Přijetí k základnímu vzdělávání	23	9	0
Přestup žáka	9		0
Odklady	17	0	0
Pokračování v doch. po splnění 9 let	0	3	0
Asistent/ka pedagoga	6	12	

5. Výsledky výchovy a vzdělávání dle 5. (viz Bakalář – 2.pololetí - statistiky)

5.1 Prospěch žáků na škole

„a“ - údaj vztahující se k 30.6. předcházejícího školního roku „b“ - údaj vztahující se k 30.6. hodnoceného školního roku

Ročník	Počet	Žáků	Prospělo s vyzn.		Prospělo		Neprosp.	
Šk. rok	a	b	a	b	a	b	a	b
1.	31	36	27	28	2	6	2	2
2.	34	32	23	22	11	7	0	3
3.	37	34	22	18	15	15	0	1
4.	32	39	17	17	15	22	0	0
5.	39	36	19	18	20	18	0	0
Celkem za 1. st.	173	177	108	103	63	68	2	6
6.	37	37	10	7	26	30	1	0
7.	40	40	18	12	20	26	2	2
8.	35	41	9	16	23	24	3	1
9.	37	34	11	8	26	25	0	1
Celkem za 2. st.	149	152	48	43	95	105	6	4
Celkem	322	329	156	146	158	173	8	10

5.2 Chování žáků

Stupeň chování	Tento škol. rok		Minulý škol. Rok	
	Počet	Procento	Počet	Procento
2	3	0,9	4	1,8
3	2	0,6	0	0

Většina ze snížených známek z chování je u žáků za neomluvené hodiny. U nich jsme zároveň problém hlásili na sociální odbor. Jsou to již problémoví žáci z dřívějšíka a největší podíl na nich mají jejich neomluvené hodiny (viz níže).

Celkový počet neomluvených hodin :

Tento školní rok	Minulý školní rok
203	161

5.3 Výchova k volbě povolání

Výchovná poradkyně byla nápomocna zákonným zástupcům žáků jednak ve stanovených konzultačních hodinách, jednak dle okamžité potřeby. Pomáhala rovněž třídním učitelům s řešením výchovných problémů, s vedením záznamů o jednání se žákem, prováděla průběžně hospitace ve třídách. Na webových stránkách školy se mohli rodiče seznámit s plánem práce VP a s dalšími aktuálními informacemi (schůzka pro rodiče vycházejících žáků se neuskutečnila z důvodu hygienických opatření) - podání přihlášek, zápisové listky atd.

V běžných i speciálních třídách spolupracovala VP s třídními učiteli a evidoval jednotlivá vyšetření žáků a zakládal dokumentaci *poruch učení, výukových problémů, asistentů atd.* Společně řešili všechny otázky týkající se žáků se SPU. VP konzultoval také s třídními učiteli podpůrná a vyrovnávací opatření v souvislosti se *školní neúspěšností žáků*. Spolupracovala rovněž s preventistkou sociálně patologických jevů).

Pracovala na úkolech, které byly nastíněny na aktivu výchovných poradců prostějovských škol v počátku školního roku.

VP se během roku zúčastňovala schůzek MS 1. a 2. stupně, dále setkávala s pracovníci PPP, s vedením školy, koordinátorkou inkluze a také schůzek s ÚP.

Během podzimních a zimních měsíců probíhaly ve škole náborové akce pro vycházející žáky, kde se prezentovaly nejrozličnější střední školy a učiliště (viz. TK 9.A,B). Vycházející žáci se seznámili s náplní práce ÚP v Prostějově, navštívili Scholaris, jednotlivé střední školy a učiliště, obdrželi Atlasy škol. Rodiče byli informováni o průběhu přijímacího řízení, žákům byly rozdány přihlášky a zápisové listky.

Během celého školního roku spolupracovala VP s vyučujícími, s preventistkou sociálně patologických jevů, s vedením školy, školní koordinátorkou inkluze, se sociálním odborem, také s PPP a SPC.

Od září do června se VP zapojovala do aktivit Krajského centra kariérového poradenství v rámci projektu IKAP II. Tento projekt je zaměřen na individuální a skupinové poradenství, sdílení zkušeností mezi KP, komunikaci s pedagogy žáka a rodiči, seznamování se se SŠ a s firmami v regionu.

Během školního roku byly průběžně plněny hlavní úkoly, které vycházely z plánu výchovného poradce:

- péče o problémové žáky se specifickými poruchami učení na 1. a 2. stupni
- práce se žáky s přiznaným stupněm podpůrných opatření
- spolupráce s PPP a SPC, MS na škole, koordinátorkou inkluze, preventistou, vedením školy

Celkem 39 žáků ukončilo docházku (z toho 1 v 7. roč. a 3 v 8.roč. ZŠ) 18 žáků bude studovat střední školy s maturitou a 21 žáků střední školy a odborná učiliště s výučním listem (1 žák nesdělil své rozhodnutí).

5.4 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Plán environmentálního vzdělávání vycházel z dlouhodobého plánu školy, řídil se metodickými pokyny MŠMT ČR pod č.j. 32 338/2000-22 a je součástí předmětové komise přírodovědné oblasti. Od školního roku 2008-2009 pokračoval jako součást ŠVP- S informační technikou učení je hrou. Jeho hlavním cílem byla spolupráce všech pedagogů, metodická pomoc, prolínání průřezových témat, upevnění kompetencí a splnění cílů ŠVP

mezi předměty v oblasti „Člověk a příroda“ a „Člověk a společnost“. Výuka všech předmětů probíhá podle interaktivního programu v souladu s ŠVP školy.

Ve školním roce 2021/20 proběhly v souvislosti s environmentální výchovou tyto mimoškolní akce:

9. ročník - projektový den - "Velký geologický Kosíř"

- on line exkurze do JE Dukovany

8. ročník - hydrologie - Plumlovská přehrada, přítoky přehrady, čistota a význam Hloučely pro město Prostějov.

Akce proběhly v omezeném počtu vzhledem k nutnosti doplnit nedostatky v učivu v souvislosti s předchozím obdobím s COVID- 19.

Výuka všech vzdělávacích předmětů probíhá podle interaktivního programu v souladu se ŠVP školy, metody a pomůcky vychází z potřeb učebních plánů a učebnic nakladatelství Fraus. K tomu programu se vztahovaly semináře a vzdělávací akce, které rozšiřovaly informace nabídky interaktivních programů a učebnic v jednotlivých předmětech. Výuka přírodovědných předmětů probíhá v odborné učebně přírodopis, která vznikla za podpory Evropských fondů pro regionální rozvoj. Vycházky byly zaměřeny na využití vědomostí v praxi v souladu s tematickými plány školy. Pomáhaly také vycházejícím žákům s profesní orientací.

5.5 Ochrana člověka za mimořádných okolností

Jednotlivé oblasti problematiky „Ochrany člověka za mimořádných okolností“ byly do osnov jednotlivých předmětů na II. stupni základní školy zařazeny dle „Rozhodnutí ředitele školy o ...“ již od školního roku 2001/2002.

Jednotlivé oblasti byly určenými učiteli zapracovány do osnov podle příručky Ochrana člověka za mimořádných okolností. V letošním školním roce byla tato témata probírána a znalosti a dovednosti, které žáci v jednotlivých předmětech získali, využili a prověřili na branném cvičení .

V ŠVP jsou již tato témata součástí osnov.

5.6 Péče o žáky se SPU a talentované žáky

Na naší škole je 9 tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro 1. a 2. st. ZŠ. Ve třídách se skupinovou integrací bylo 97 žáků a v rámci toho ještě 10 žáků mělo individuální vzdělávací plán.

Tyto třídy jsou zřízeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ a MŠ Prostějov, Kollárova ul. 4. Jsou určeny především pro děti se SPUCH (specifické poruchy učení a chování). Žáci zde mohou být zařazeni pouze na základě žádosti zákonných zástupců žáků a písemného doporučení školského poradenského zařízení. Totéž se týká i žáků s jiným typem zdravotního postižení nebo se zdravotním znevýhodněním.

V běžných třídách bylo 27 integrovaných žáků, z toho 4 měli individuální vzdělávací plán.

S integrovanými žáky pracovalo ve škole 18 asistentů pedagoga ve vyučování, z toho ještě 2 také ve školní družině. Učitelé – speciální pedagogové pracovali s integrovanými žáky ve 4 předmětech speciální pedagogické péče. Žákům se dostávalo péče dle stupně pedagogické podpory stanovené odbornými pedagogickými pracovišti.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je využíváno speciálních postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zajištění služeb asistenta pedagoga a snížení počtu žáků ve třídě. Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními (SPC, PPP) a se zákonnými zástupci žáků. Je využíváno vyrovnávacích a podpůrných opatření tak, aby žáci měli rovnocenný přístup ke vzdělání.

Žáci ve speciálních třídách pracovali pod vedením zkušených učitelek s kvalifikací speciálních pedagogů. Jejich spolupráci metodicky vedla koordinátorka inkluze.

Práce koordinátora inkluze vycházela během školního roku z předem připraveného plánu a z aktuálních potřeb.

1. Řešení prospěchových a výchovných problémů

- individuální práce se žáky
- výchovné pohovory se žáky (Několikrát ve školním roce se sešla výchovná komise, která řešila závažnější kázeňské problémy. Na tuto schůzku byli pozváni rodiče žáků. Schůzky se účastnili výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor inkluze, třídní učitel a vedení školy
- eliminace podmínek pro vytvoření konfliktních situací
- prevence opakování nežádoucího chování
- spolupráce při vyšetřování a mapování stavu ve třídách
- konzultace jednotlivých případů, řešení neobvyklých situací v třídních kolektivech (sociální klima)
- snaha o vytvoření kvalitního třídního kolektivu
- navázání vztahu s novými žáky a začlenění do kolektivu
- spolupráce s třídními učiteli
- spolupráce s asistenty pedagoga
- jednání s rodiči (vzájemná spolupráce při řešení problémů)

2. Spolupráce koordinátora inkluze

- příslušná školská poradenská zařízení – PPP a SPC Prostějov
- výchovný poradce, metodik prevence, asistenti pedagogů, třídní učitelé a zákonní zástupci
- členové metodického sdružení spolupracovali po celý školní rok a scházeli se podle aktuálních potřeb na poradách a operativních schůzkách
- během školního roku proběhly mezi učiteli vzájemné hospitace a náslechy, při kterých si předávali vzájemně informace a zkušenosti

3. Vedení porad metodického sdružení

- pravidelné porady jedenkrát měsíčně
- mimořádné porady

Během porad byla řešena koordinace postupů a opatření v oblasti péče o žáky se SVP, prevence školní neúspěšnosti, stanovení a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, vhodné využívání metod a forem výuky a zhodnocení výsledků úspěšnosti

žáků za školní rok. Dále práce asistentů pedagoga a specifikace problémů u žáků s asistentem pedagoga a problémové situace ve škole, rizikové chování žáků v jednotlivých třídách.

V průběhu druhého pololetí se konala mimořádná porada týkající se závěrů ČSI. Řešily se připomínky, nedostatky a možnosti nápravy.

4. Vedení dokumentace

- seznámení vyučujících příslušných předmětů s doporučením poradenských zařízení
- shromažďování a kontrola dokumentace (Hospitační záznamový arch, pozorovací formulář, Záznam o pozorování, Záznam o jednání se žákem)
- Informovaný souhlas zákonných zástupců s integrací žáka
- Zápisy z porad Metodického sdružení pro inkluzi
- Zpráva koordinátora inkluze
- vyhodnocení hospitací a následků, závěry
- pomoc při tvorbě a plnění IVP
- Vyhodnocení poskytování podpůrných opatření u žáků se SVP (2. – 5. st. PO)
- Vyhodnocení IVP

Kromě běžné výuky dle vzdělávacích plánů věnovali pedagogové žákům nadstandardní péči také v rámci kroužků zaměřených na kompenzaci poruch jednotlivých žáků – např. logopedie.

Individuální přístup byl v hodinách věnován i dalším žákům, celkem 91 žákům vyžadujícím zvýšenou pozornost. Tito žáci mají různý stupeň specifických poruch učení a některé další potíže vyžadující různou míru zohlednění. Na škole bylo rovněž 84 medikujících žáků.

Samozřejmostí byla ovšem i péče o talentované žáky, která byla směřována zejména do oblasti samostatné práce těchto žáků, s odborným dohledem učitele. Tito žáci pak úspěšně získávali potřebné kompetence při tvorbě školních projektů. Kromě specifických metod ve vyučovacích hodinách k tomu sloužil prostor při individuálních konzultacích po vyučování. Tito žáci měli k dispozici kromě odborné pomoci veškeré technické vybavení školy, které mohli využívat i mimo vyučovací hodiny. Učitelé pro ně vyhledávali možnosti zapojení se do odpovídajících soutěží, které jim při setkávání a srovnávání se se stejně nadanými vrstevníky umožnilo další růst. Ve škole bylo využíváno všech možností k prezentaci prací a dovedností těchto žáků a bylo také pamatováno na pochvaly a odměny za jejich výkony nad běžný rámec povinností.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Chod minimálního preventivního programu během školního roku 2021/2022 byl založen na spolupráci mezi vedením školy, metodikem prevence, výchovným poradcem, koordinátorkou inkluze a ostatními pedagogickými pracovníky. S mírným omezením (Covid-19) se scházela výchovná komise, metodické komise předmětů, komise pro spec. třídy a inkluzi. Školské poradenské pracoviště pracovalo ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem, v mnoha případech také se sociálním odborem. Žáci měli možnost navštěvovat doučování v mnoha předmětech v rámci projektů. Při naší práci jsme vycházeli ze školního plánu metodika prevence, který zahrnuje charakteristiku školy, cíle min. preventivního programu, strategii prevence, volnočasovou aktivitu žáků, metody a formy

školní práce, plán školního metodika prevence soc. pat. jevů, postup v případě krizových situací ve škole, základní školské dokumenty pro oblast prevence a plán práce na škol. rok 2021/22.

V letošním roce proběhla výuka jen prezenčně, omezené v rámci boje proti nemoci Covid-19 byla jen organizační a hygienická. Přesto byly změny dle normálu ještě dosti významné. Až do března byla platná mnohá organizační a hygienická opatření. Vlna onemocnění žáků a zejména pedagogických pracovníků ovlivnila výuku hlavně v listopadu a pak v březnu. Další významným zásahem do standardní výuky byl příliv ukrajinských žáků do školy od dubna (celkem 24). Tito žáci byli integrováni do běžných tříd, kde jim pomáhali jak spolužáci, tak asistenti a pedagogové. Každý žák od 3. třídy dostal k dispozici tablet a sluchátka, kde mohl plnit distanční výuku řízenou z Ukrajiny, výuku českého jazyka online a částečně i distančně výuku kmenových tříd. Žáci měli dále zřízeny ve spolupráci se dvěma dobrovolnicemi a dvěma pedagogickými pracovníky prezenční hodiny českého jazyka. Žáci 1. a 2. třídy se téměř plně účastnili výuky v kmenové třídě, docházeli ale také na prezenční výuku českého jazyka. Ve vyšších ročnících se zapojovali dle svých jazykových možností.

V letošním roce jsme se významně zaměřili zejména na problematiku absencí a včasné příchody do školy (zejména po nevhodných návycích v distanční výuce) a závislosti na technologiích. Podloženou neomluvenou absencí jsme okamžitě řešili s rodiči, případně se sociálním odborem, státním zastupitelstvem a policií. V rámci možností jsme co nejrychleji řešili náznak šikany mezi spolužáky. Zabýváme se i prvotními příznaky špatných vztahů ve třídě (urážky, nadávky, vyhrožování, agresivní chování). V každé třídě, kde se objevil náznak šikany, jsme okamžitě přijali všechna dostupná opatření (práce se třídou, jednání s žáky i s rodiči, nabídnutí další pomoci).

Třídy si na konci roku zorganizovaly jednodenní výlety a exkurze, aby co nejlépe ozdravily vzájemné vztahy. Třída 9. A jela navíc na třídní sportovní pobyt spojený s exkurzí. Lyžařského výcviku se v letošním roce zúčastnili žáci sedmých a osmých tříd (náhrada za loňský rok).

Celkový počet řešení sociálně-patologických jevů se v letošním roce zvýšil (návrat k běžným číslům po Covidu). Celkově jsme řešili **273 patologických jevů**. V některých případech šlo pouze o zárodek patologického jednání, přesto většina učitelů řešila důsledně i tyto případy. Učitelé dle doporučení zapisují vše, protože se nám osvědčilo mít v rukou podložená fakta, zejména při dalším jednání s rodiči a úřady.

Ve školním roce 2021/22 jsme řešili **28krát** opakované neplnění povinností (zlepšení oproti minulým rokům).

Zaregistrovali jsme celkem **93** případů, které se týkaly nezdravých vztahů mezi žáky (47x napadení fyzické, 20x nadávky a urážky mezi žáky, 9x vyhrožování či zesměšňování, 5x náznaky šikanování, 2x rasistické poznámky, 1x šikana, 8x kyberšikana, 1x nerespektování soukromí spolužáka, 0x sexuální obtěžování). V letošním roce se počet fyzických útoků mezi spolužáky zvýšil na hodnotu běžnou před Covidem.

Jevů, které ukazují na narušení vztahu k autoritě (učitel, rodič) či majetku bylo letos celkem **85** (21x nekázeň, porušení školního řádu, nerespektování pokynů, ignorace, 21x nevhodné a drzé chování vůči učiteli, 2x napadení dospělého, 8x vulgární vyjadřování, 1x poškozování majetku, 5x krádež, 3x podvod, 7x lhaní, 17 x používání mobilu ve výuce).

Ohledně vztahu žáka k sobě samému jsme řešili celkem **21** případů (4x sebepoškození, 2x sebeurážení, 1x vyhrožování sebepoškozením, 10x záchvaty vzteku, 2x anorexie, 0x bulimie, 2x hygiena).

Problémy s absencí jsme řešili celkem **42krát** (11x neomluvená absence, 7x problematická absence, 19x pozdní příchody, 6x opuštění školy). Počty neomluvené absence se letos snížily, problematickými se staly pozdní příchody do hodin, zvláště u žáků 2. stupně. Výrazně se také zvýšil počet nedovoleného opuštění školy žákem, většinou spojené s poslední hodinou či odpoledním vyučováním.

Užívání či podezření na užívání zakázaných látek jsme řešili **4krát** (3x kouření, 0x podezření drogy, 0x alkohol, 0 x léky). Ke kouření došlo ve dvou případech před školou. Ve třídě 9. A se našly vyžvýkané sáčky s nikotinem, nalepené zesponu na lavici. Dva žáci přiznali užívání, řešili jsme zatím domluvou. Užívání nikotinu tímto způsobem bude zaneseno nově do školního řádu od dalšího školního roku.

Administrativní zátěž učitelů při jednání s různými institucemi se ještě zvýšila (163x PPP, SPC + běžná agenda ve spec. třídách, 82x sociální odbor, 84x soud či přestupová komise, 11x policie a hasiči, 19x lékař, psycholog, psychiatr, 11x diagnostický ústav, dětský domov, léčebna).

Celý 2. stupeň se zúčastnil workshopu „Duševní zdraví“. Při organizování preventivních akcí jsme dále spolupracovali zejména s Městkou policií (všechny třídy s výjimkou 2., 7. a 8. ročníku), s Policií Olomouckého kraje (všechny třídy) a s Hasiči (2. a 6. ročník). Besedu o integrovaném záchranném systému měla 5. A, celý 1. stupeň měl možnost navštívit den integrovaného záchranného systému. Celoročního vzdělávání se na dopravním hřišti účastnil 4. ročník a družina.

Ve spolupráci se žáky jsme během roku připravili branný den. Dětský den si třídy zorganizovaly samostatně, vánoční show se z důvodů opatření proti Covidu ještě nemohla uskutečnit. Sportovní a jiné soutěže se opět začaly konat dle aktuálních podmínek, naši žáci se jich dle možností zúčastňovali.

Ve všech třídách probíhaly pravidelně třídnické hodiny, kde učitelé pracovali podle plánu na tématech prevence, případně řešili aktuálně vzniklou situaci. Nejvíce se věnovali obnovení a nápravě vztahů ve třídě a bezpečnosti na internetu.

Na druhém stupni proběhlo dotazníkové šetření ohledně šikany, kyberšikany a návykových látek. S výstupy z tohoto šetření budeme pracovat v letošním školním roce. Vztahy v rámci pedagogického sboru trochu zkomplikovaly různé názory na řešení situace jak kolem Covidu, tak kolem začleňování ukrajinských žáků. V příštím roce dojde k několika personálním změnám (nemoci, důchod, přestup na jinou školu, návrat z rodičovské i názorový nesoulad). Počet asistentů na škole je vysoký, daří se nám je dobře začleňovat. V přípravném týdnu proběhlo dle doporučení školní inspekce školení zaměřené na spolupráci učitelů s asistenty. I v letošním roce se někteří učitelé setkávali na kuželkách, absolvovali jsme i jeden meziškolní turnaj. V průběhu roku jsme se sešli na vánočním posezení, oslavě dne učitelů a konec roku jsme uzavřeli v areálu rybníčku ve Vrahovicích. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou dlouhodobě na dobré úrovni, zejména na prvním stupni. Zájmové útvary, školní klub a družina fungovaly dle opatření již bez větších omezení, snažili jsme se rodičům a dětem vycházet vstříc.

Schránku důvěry ve školy využili žáci dvakrát, schránku důvěry v emailu žáci a rodiče vůbec nevyužili. Problémy řešili osobně či přes komunikační systém školy. Jednotlivé problémy průběžně řeší individuálně třídní učitelé, výchovný poradce či metodik prevence, v případě větších problémů i vedení školy. V individuálních případech proběhly výchovné komise, na řešení složitějších případů se podílelo i školní poradenské pracoviště. Pro snadnější komunikaci mezi rodiči a učiteli je možno využít pevnou linku a e-mail. Je zřízena nástěnka pro žáky i pro učitele ve sborovně s tematikou prevence.

7. Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti

7.1 Kroužky ZŠ a MŠ Kollárova 2021 / 2022

Kroužky ve škole zaměřené na činnosti předchozích let pracovaly v tomto školním roce ve velmi malém množství. O to větší množství kroužků bylo zaměřeno na doučování a různé činnosti v rámci šablon, které se snažily vyrovnat deficit způsobený v covidovém období. Doučovacích skupin v rámci šablon bylo 20 a klubů v rámci šablon byly 4 skupiny. Doučování pro žáky v rámci MŠMT probíhalo ve 35 skupinách. Naši žáci se také v řadě případů účastnili na projektech jiných prostějovských škol, které jim kromě získání nových znalostí a dovedností přinášely také zábavu a relaxaci.

Zájmová činnost – ZŠ Kollárova	Vyučující	Den	Věková kategorie	Hod.	Počet žáků
Pohybové dovednosti	K. Jurečková	PO	5.B	13:35-14:25	9
Střelecký	J.Toman	PO	6. – 9. tř.	15:00-16:00	9
Míčové hry	J.Toman	ST	6. – 9. tř.	15:00-16:00	9
Zdravé město	J.Toman	ČT	6. – 9. tř.	15:00-16:00	9

7.2 Účast na akcích a soutěžích pořádaných městem

ovlivněno COVID – 19 do března 2022

O Pohár zdravého města Prostějova
 Besedy s Městskou policií Prostějov
 Dopravní hřiště – 1.st.
 Návštěva filmových představení v kině Metro
 Návštěvy hvězdárny Prostějov – 1.st.
 Bruslení na nám. T.G.M.
 Spolupráce s ekocentrem IRIS
 Účast na vánoční výzdobě nám.T.G.M.
 Burza práce

Účast na okresních kolech olympiád vzdělávacích předmětů
Spolupráce s Městským muzeem PV
Spolupráce s Městským divadlem PV
Návštěva filmových představení
Využívání vzdělávacích pořadů Hvězdárny PV
Využívání městského areálu s kruhovým tréninkem – Universal Power
Spolupráce s Městskou knihovnou PV (dílny, výstavy, besedy, projekty) – 1. + 2.st.

7.3 Školní akce a projekty

ovlivněno COVID – 19 do března 2022

Projektové dny a vyučovací hodiny – 1.- 2.st. "Velký geologický Kosíř", hydrologie -
Plumlovská přehrada, přítoky přehrady, čistota a význam Hloučely pro město Prostějov, on
line exkurze do JE Dukovany
Zahradnické centrum – výstava dřevin
Botanická zahrada – přírodovědné vycházky
Sběr starého papíru – 1. a 2. st.
Olympiáda z jazyka českého – 2.st.
Karneval masopust - výroba masek - ŠD
Slavnosti dýní a Halloween – ŠD, 1.- 2.st.
Čertovská škola (mikulášská nadílka) a vánoční besídky tříd 1.st.
Vánoční show – tradiční vánoční program pro žáky 2.st. a návštěvy – žáci absolventi
LVZ pro žáky 2.st.
Farma Štětovice – 1.st.
Branné cvičení – 2.st.
LVZ – lyžařský výcvikový kurz
Den dětí pro MŠ Husovo nám. – žáci 9.ř.
Zapojení do projektů SŠ – Husserla (IKAP)a Švehlovy školy
Zapojení se do řady charitativních sbírek (nemocné, opuštěné děti, asistenční psi aj.)
Setkání budoucích prvňáčků a jejich rodičů s jejich budoucí třídní učitelkou –tzv. Školička -
podpora pro šk. r. 2022/23

7.4 Prezentace školy na veřejnosti

S akcemi, které škola pořádala se veřejnost seznámila buď přímou účastí, nebo zprostředkovaně na webových stránkách školy. Informace pro veřejnost jsou rovněž umístěny ve vitrině u vchodu školy.

Žáci v rámci projektů vytvořili výstupy, které informují na chodbách školy o činnosti žáků a zároveň slouží jako trvalá výzdoba chodeb.

Tradičně naše škola přispívá na pomoc potřebným, v letošním roce to bylo pro Fond Sidus (onkologie) 1.658 Kč, psímu útulku jsme věnovali 3.500 Kč.

Škola je Informačním centrem MŠMT s 10 akreditovanými vzdělávacími programy. Žáci se rovněž účastnili řady akcí – soutěží, které organizovaly jiné prostějovské školy, sportovních, kulturních a jiných.

Žáci se také zapojili do olympiád a různých soutěží.

7.6 Školní klub a školní družina

V mimoškolních aktivitách jsme se zaměřili zejména na využití a trávení volného času žáků jako prevenci společensko – patologických jevů. Ve školním roce pokračovala šesnáctým rokem činnost školního klubu, který umožňuje žákům našeho II.stupně trávit volný čas denně od 6.30 do 7:40 a od 11:40 do 16:00 v prostorách určených pro jejich činnost, pak následuje program kroužků školního klubu. I letos pracoval klub pod názvem Zajčci (zájmové činnosti). Kromě místnosti ŠK mají žáci dále k dispozici počítačovou učebnu, posilovnu, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu. Vedoucí ŠK využívá svých zkušeností s volnočasovými aktivitami mládeže. Náplň klubu je dělená tak, aby všichni členové měli možnost se zapojit i do těch činností, které nejsou na vrcholu všeobecného zájmu, avšak mají své příznivce. Časové rozdělení činností se řídí zájmem dětí a operativně se střídá. V oblasti sportu to byla nabídka florbalu, odbíjené, přehazované, nohejbalu, střelby ze vzduchovky a posilovny. Využívá se nejen tělocvična a posilovna, ale také sportovní areál naproti školy - U Kalicha. Kromě sportu nabízí Školní klub i aktivity vztahující se ke zdravému životnímu stylu. Kromě pravidelné zájmové činnosti bylo uspořádáno několik zajímavých soutěží a turnajů. V rámci ŠK pracují také tři zájmové kroužky. Součástí činnosti ŠK je i případné procvičování učiva a příprava na vyučování, pokud o ni žáci požádají.

Žáci se rovněž se spoluúčastní organizace činnosti ŠK (denní služby, návrhy na činnost a akce, pomoc při vedení kroužků). Tímto jsou také vedeni k spoluodpovědnosti za pořádek v klubu a k asertivnímu jednání a rozvíjí se tak i jejich organizační schopnosti.

Školní klub uspořádal také několik víkendových turistických akcí.

Ve Školním klubu bylo přihlášeno celkem 63 platících dětí (využívaly ho však v případě potřeby i další děti) . Děti navštěvovaly ŠK víckrát do týdne, takže výsledná průměrná návštěvnost je dost velká , průměrně 25 dětí denně.

Školní klub slouží také výjimečně i jako místo, kam se žáci v případě potřeby mohou v nenadálých situacích uchýlit (před a po vyučování). Řada žáků si tak ke ŠK vytvořila pozitivní vztah, i když nejsou jeho pravidelnými návštěvníky. ŠK tak svou existencí ještě více podtrhává rodinný charakter a atmosféru školy.

Spokojenost žáků, rodičů i učitelů ukazuje, že o tuto formu trávení volného času je velký zájem, a proto by bylo dobré, aby jeho činnost mohla nadále pokračovat.

Ve školní družině pracovala 4 oddělení, z toho 2 pro žáky běžných tříd a 2 pro žáky specializovaných tříd. V organizaci práce ve školní družině byl kladen důraz zejména na různorodost při práci s dětmi nejen při tvořivých a sportovních činnostech , ale i při odpoledním odpočinku. Vychovatelé pracovali dle tematických plánů s rozpracováním návrhů činností pro jednotlivé oblasti výchovné práce ve ŠD .

V rámci činnosti školní družiny pomáhaly vychovatelky žákům v přípravě na vyučování (zejména u žáků z méně podnětného rodinného prostředí). Nadále maximálně využívaly vybavení školy.

Pravidelnou náplní ŠD je také přehlídka dětské filmové tvorby Bijásek. Paní vychovatelky zařazují do pravidelných činností i různé akce v souvislosti s aktuálním děním ve společnosti. Děti například připravovaly dárky k zápisu do 1. třídy pro své budoucí spolužáky. Oblíbené jsou u dětí také akce související se svátky a lidovými tradicemi. Stejně tak je tomu s výtvarnými a rukodělnými činnostmi, jejichž výsledky jsou příznivě hodnoceny i rodičovskou veřejností. Pravidelnou součástí programu je posilování fyzické kondice dětí při denních vycházkách. Nedílnou součástí náplně školní družiny je pak výchova dětí ke slušnému jednání.

Již tradičně velmi dobře oceňovaný byl také program, který naše ŠD připravila v rámci tzv. prázdninových služeb prostějovských ŠD pro děti, které o prázdninách využívaly této možnosti, která jim byla Magistrátem PV nabídnuta.

8. Česká školní inspekce

V tomto školním roce proběhla na škole v březnu inspekce ČŠI. Inspektorky navštívily výuku v několika hodinách a poté ji rozebraly s vyučujícími. S vedením školy, výchovným poradcem a preventistou proběhl řízený rozhovor. Proběhla také kontrola hospodaření školy, BOZP a PO. Nalezené nedostatky byly dle doporučení odstraněny.

Zároveň proběhla dvoudenní inspekce v naší MŠ (viz bod 11.).

9. Hospodaření školy – příloha č.1

10. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je akreditovaným střediskem MŠMT - Informační centrum MŠMT (Č.j.: 41367/2011-25). Akreditace se vztahuje na vzdělávací programy spojené s využitím výpočetní techniky pro výuku v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V současnosti máme akreditovány jen 2 vzdělávací programy.

11. Mateřská škola na Husově nám. 94, odloučené pracoviště

ZPRÁVA O VÝSLEDKÁCH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

v předškolním zařízení : Mateřská škola při Základní a mateřské škole Prostějov, Kollárova ul. 4

Husovo nám. 94
Prostějov
za školní rok 2021 / 2022

OBSAH:

1. Základní charakteristika školy
2. Údaje o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,
4. Výchovně vzdělávací proces, ŠVP a evaluace
5. Pravidelné aktivity
6. Organizace vzdělávání
7. Realizované dotační programy ze Šablon III.
8. Vzdělávací program jednotlivých tříd
9. Materiální, technické a hygienické podmínky, prostředí MŠ
10. Kulturní a vzdělávací akce
11. Zhodnocení a závěry
12. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní a mateřská škola Prostějov, Kollárova ul.4, MŠ - odloučené pracoviště Husovo nám. 94 (1. 7. 2004 převedena k příspěvkové organizaci ZŠ Prostějov, Kollárova ul. 4),

Město Prostějov - zřizovatel školy, IČO :47922494

RNDr. Josef Hrachovec - ředitel školy

Kateřina Dostálová - zástupce ředitele pro předškolní výchovu

Mgr. Romana Sedmerová - zástupkyně vedoucí učitelky

Datum vyřazení ze sítě škol: 1. 1. 2004

Změna zařazení: 1. 7. 2004 převod k příspěvkové organizaci ZŠ Kollárova 4

Maximální kapacita mateřské školy je 97 dětí, celkem čtyři třídy s celodenním provozem, z toho jedna třída specializovaná se zaměřením na nápravu narušené komunikační schopnosti dětí.

Mateřská škola Husovo nám. 94 Prostějov, je umístěna v okrajové části města Prostějov – východ. Je to velmi klidná část města, plná zeleně, se zástavbou převážně rodinných domků.

Husovo náměstí prošlo v posledních letech celkovou rekonstrukcí veřejných sítí, vozovky, chodníků a revitalizací zeleně.

Provoz mateřské školy byl slavnostně zahájen v září 1981. Původně to byla závodní mateřská škola n. p. Agrostroj. Od r. 1990 je jejím zřizovatelem MÚ Prostějov. Od této doby

došlo k zásadním změnám ve vybavenosti školy novým nábytkem, ve třídách novými hracími koutky. Výhodou je celoročně využívaná školní zahrada, s velkou rozlohou a výsadbou líp, které ale vyžadují pravidelné a náročné ošetření, aby byla zaručena jejich bezpečnost. Mateřská škola je účelově postavená jako tří pavilónová s kapacitou pro 100 dětí. I. a II. pavilon je vlastní MŠ, kde jsou umístěny třídy. V každém pavilonu dvě a každá třída je samostatný celek. Disponuje šatnou, umývárnu, toaletami, třídou, hernou a přípravnu pro výdej stravy. Oba pavilony i pavilon třetí (hospodářská a administrativní část s prádelnou) jsou propojeny dlouhou spojovací chodbou. Ve III. hospodářském pavilonu je zřízena Logopedická herna, která je využívána pro individuální práci s dětmi v rámci logopedické péče.

V r. 1985 byla v naší MŠ zřízena specializovaná třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na narušenou komunikační schopnost. Ve třídě pracuje paní učitelka s logopedickou praxí, která zajišťuje logopedické poradenství současně v celé MŠ. Děti z této třídy musí mít vyšetření a doporučení ze SPC Olomouc, pracoviště Prostějov. Kritériem pro zařazení dítěte do této třídy je věk a míra narušené komunikační schopnosti.

V roce 2004 došlo v naší MŠ ke dvěma výrazným změnám. Od 1. ledna to bylo zařazení do právní subjektivity se ZŠ Husova a vzápětí po jejím uzavření převedení pod ZŠ Kollárova od 1. 7. 2004.

V roce 2013 prošla naše MŠ velkou rekonstrukcí. Projekt se týkal celkového zateplení objektu a byl financován z dotací EU se spolufinancováním Magistrátu města Prostějova. MŠ tak získala nová okna, vstupní dveře, střechu, fasádu a nově byla vystavěna i spojovací chodba. V roce 2019 proběhla rekonstrukce I. pavilonu včetně elektroinstalací. V roce 2021 proběhla rekonstrukce II. pavilonu včetně elektroinstalací a zabudování retenční nádrže pro využití dešťové vody, svody jsou pouze z tohoto pavilonu. V červenci 2022 byla započata rekonstrukce III. pavilonu. Tato zahrnuje kompletní výměnu hlavního rozvodu vody, elektroinstalace (včetně výměny rozvodných skříní) a vzduchotechniky pro tento pavilon s prádelnou.

2. ÚDAJE O PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Zápis dětí pro školní rok 2021-2022 proběhl 12.5.2022 v prostorách MŠ.

Místo konání zápisu, směrnice s kritérii pro přijetí dítěte do MŠ a termín zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání bylo zveřejněno způsobem v místě obvyklým – na internetových stránkách města, www stránkách školy, na okně ředitelny MŠ, v šatnách dětí a na plakátech. Děti byly přijaty na základě zápisu k předškolnímu vzdělávání konaném v MŠ, potvrzením lékaře a splněním dalších kritérií pro přijetí dítěte do mateřské školy.

Potřebné formuláře k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání obdrželi rodiče v MŠ nebo byly k dispozici na internetových stránkách mateřské školy.

O zařazení dětí do mateřské školy rozhodovala zástupkyně pro předškolní vzdělávání MŠ dle platných kritérií.

Počtem přijatých dětí byla respektována kapacita mateřské školy.

	Přihlášené děti při zápisu	Přihlášené děti po zápisu	Děti, které nastoupily	Děti odcházející do ZŠ k 31.8.2022	Děti, které nenastoupily
Počet	23	16	35	32	4

počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíšeného věku	počet speciálních tříd	Děti s povinnou ŠD
85	4	2	2	1	32

Třídy 4	Počet dětí	Dvouleté děti	OŠD	PLPP 1.stupeň	PLPP 2.stupeň	PLPP 3.stupeň	PLPP 4. stupeň
1.třída dětí se SVP	14	0	7	0	0	14	0
2 .třída	18	5	0	0	0	2	0
3. třída	27	0	0	0	0	0	0
4. třída	26	0	5	0	0	0	0

3.RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve školním roce 2021/2022 pracovalo v naší mateřské škole celkem 18 zaměstnanců – 12 pedagogů - z toho na poloviční úvazek 2 asistenti pedagoga na 1 sdílenou pozici, 1 asistent pedagoga, chůva a 6 provozních zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů).

Kvalifikace 12ti pedagogických pracovníků k 1. 9. 2021 byla 100%.

Věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků v MŠ

Věk	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 – 60	61 – a více
Počet pedagogických pracovníků	1	4	4	2	1
Počet nepedagogických pracovníků	0	0	2	4	0

Praxe v naší mateřské škole

Ve školním roce 2021/2022 absolvovali v naší škole praxi:

- Hedvika Greplová: 16.9., 17.9., 23.9., 24.9., 30.9.2021, 17.1.-21.1.2022.
MU Brno, 3 roč., absolvovala speciálně pedagogickou logopedickou praxi pod vedením Mgr. Pavlíny Všetickové, formou samostatných výstupů.
- Krystína Švecová: 15.11-26.11.2021.
UP Olomouc, 3 roč., absolvovala pedagogickou praxi pod vedením Mgr. Květy Navrátilové, 15.11.-19.11. 2021 formou pozorování a následků, 22.11.-26.11.2021 formou samostatných výstupů.
- Bc. Monika Paulová: 29.11.-3.12.2021.
UP Olomouc, 3 roč., absolvovala speciálně pedagogickou práci pod vedením Mgr. Pavlíny Všetickové, formou pozorování a následků.
- Andrea Rosková: 29.11.-3.12.2021, praxe ještě nebyla ukončena, bude pokračovat pravděpodobně v příštím školním roce.
UP Olomouc, 3 roč., absolvovala část speciálně pedagogické praxe pod vedením Mgr. Květy Navrátilové, formou pozorování a následků.
- Hana Bittnerová: 19.4-29.4.2022.

Infra, Kurz - logopedický asistent, absolvovala speciálně pedagogickou praxi pod vedením Mgr. Pavlína Všetickové, formou pozorování, následů i samostatných výstupů.

f) Alena Božíková: 16.5.-3.6.2022.

SŠ sociální péče a služeb Zábřeh, 1 roč., absolvovala pedagogickou praxi pod vedením Mgr. Květy Navrátilové, formou pozorování, následů i samostatných výstupů.

g) Natali Schvarcové: 2.5.-27.5.2022

pedagogická praxe studentky 3. ročníku SPgŠ v Přerově.

Plnili si praxi dle pokynů.

V rámci psychosociálních podmínek se děti i dospělí v prostředí MŠ cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Na psychosociálních podmínkách MŠ se v letošním roce znatelně podepsala covidová situace, strach rodičů z nákazy a uzavírání MŠ. Ve škole jinak panuje klidná atmosféra, děti se těší do školky, všichni zaměstnanci se snaží svým zdvořilým chováním jít příkladem dětem. Děti vidí, jak si dospělí zaměstnanci vzájemně pomáhají, proto bez obav vysloví svá přání, požádají o pomoc, protože vědí, že jim dospělí budou naslouchat. Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují ke své práci, práci jiných zaměstnanců i k práci vedoucí učitelky. Pro případné konflikty je vypracován Minimální preventivní program a dodržování pravidel přispívá ke příznivému klimatu v MŠ. Vlídým a trpělivým přístupem učitelek a školnic se daří adaptace dětí v MŠ.

4.VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES, ŠVP A EVALUACE

Výchovná a vzdělávací práce ve školním roce 2021/2022 spočívala opět v naplňování **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání** - rozpracovaného ve Školním vzdělávacím programu mateřské školy. ŠVP se osvědčil, po dohodě na pedagogických radách jsme provedly určité změny v ŠVP do dalšího roku. Je zpracovaný takovým způsobem, aby splňoval všechny požadavky na kvalitní dokument určený k dalšímu plánování třídních vzdělávacích bloků a koncipován tak, aby dítě získalo klíčové kompetence a směřovalo k očekávaným výstupům, které jsou dány Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Hlavním zaměřením výchovně vzdělávací činnosti naší mateřské školy je komplexní rozvoj osobnosti dítěte a také péče o správnou výslovnost a zdokonalování komunikačních schopností všech dětí. K tomu nám pomáhá materiální i personální zabezpečení. V MŠ pracuje učitelka logopedie s dlouholetou praxí a asistentka pedagoga.

Motto naší MŠ: „Jestliže si chci od někoho něco vzít, musím mu to nejdříve sám dát. To znamená – jestliže od dítěte očekávám soustředěnost, cílevědomost a klid, musím mu předvést, dát mu příklad toho, jak se to všechno dělá. Jestliže od dítěte očekávám pozornost, musím mu ji sám věnovat dříve, než ji budu žádat od něj.“

Celý výchovně vzdělávací proces směřoval k dosažení hlavních rámcových cílů:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.
2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Vzdělávací obsah ŠVP a evaluace. ŠVP je uspořádán do 5 tematických integrovaných bloků. Všechna témata ze ŠVP jsou dětem blízká a pedagogové si je mohou vybírat, spojovat či rozšiřovat podle potřeb a zájmu dětí. I zkušené paní učitelky si vytvářejí TVP s tématy, která se opírají o ŠVP a ke každé oblasti si přiřazují vybrané klíčové kompetence, směřující k očekávaným výstupům RVP PV. Očekávané výstupy ze ŠVP byly naplňovány během celého pobytu dětí v mateřské škole pestrá nabídkou činností formou vedených i spontánních aktivit. Svým zpracováním respektovaly individuální potřeby a zvláštnosti dětí s ohledem na věk a ŠVP. Ve třídě 2 – 3letých dětí, paní učitelky přizpůsobily nabídku činností s ohledem na tuto věkovou skupinu dětí tak, aby měla dostatek času a prostoru na zpracování daných témat. ŠVP je zpracován srozumitelně, jak pro děti, tak pro ZZ, kteří upřednostňují individuální vzdělávání dítěte.

ŠVP obsahuje hlavní integrované bloky s tématy, kde jsou zakomponována roční období, jejich svátky a tradice. ŠVP vede k poznávání místa a okolí kde děti žijí, ochraně zdraví, poznávání svého těla, bezpečnosti ve všech směrech a seznamování se se světem kolem nás, činnosti podporující rozvoj matematické, čtenářské, polytechnické gramotnosti. V nich se také odráží všechny oblasti lidského poznání a činností tak, aby obsáhly celé spektrum znalostí, schopností a dovedností, ke kterým budeme směřovat a tím děti budou získávat kompetence vyplývající z RVP PV. Témata ze ŠVP jsou dětem blízká a pedagogové si je vybírají, rozšiřují právě podle potřeb a zájmu dětí, aby byl podporován jejich zdravý vývoj komplexně po všech jejich stránkách. Třídní dokumentace byla vedena na dobré úrovni, rodiče včas informovali učitelky o změnách ve zdravotním stavu dětí, pravidelně omlouvali jejich nepřítomnost. Děti s povinnou předškolní docházkou omlouvají rodiče písemně. Všechny učitelky spolupracovaly a dle výsledků v Záznamech pedagogické diagnostiky, které byly pravidelně doplňovány, součinně postupovaly ve výchovně vzdělávacím procesu. Učitelky hodnotily děti vzhledem k věkovým zvláštnostem a individuálním možnostem. Komunikace ve třídách mezi učitelkami i personálem je na dobré úrovni, pomáháme si navzájem. Hospitace spojujeme s vzájemnými naslechy a učíme se a radíme si, aby vzdělávání probíhalo v co nejkvalitnější rovině.

Hymnou dětí z naší MŠ se stala píseň P. Jurkoviče a J. Žáčka , „Co vidí slunce“. Velmi rády ji zpívají a pohybově vyjadřují. Každé dítě nejvíce touží ztvárnit roli svítícího slunce. Slunce je vysoko a dívá se na celou zemi. No a co vidí? To je obsahem- jednoosným tématem naší vzdělávací nabídky.

„Vidí velkou zemi plnou lidí, podívá se ještě blíž a co vidí, už to víš!“

Dům! - Kdo chce bydlet, ať si bydlí, stačí postel a stůl s židlí. Dobrá střecha, čtvero stěn a dům stojí, dobrý den.

Les! - Stromy v lese mlčí, stojí, místo šatů mají chvojí. Kolik stromů, tolik hlav, kývají nám na pozdrav.

Vlak! Auto! - Po kolejích supí vláček, funí, houká do zatáček. Jede, jede pro děti, cestu zná už z paměti. Auto volá: Hola, hola, už mě svrbí všude kola! Pojedeme na výlet – nejdříve tam a potom zpět.

Kočka! – Naše kočka, ta má ráda, když jí někdo drbe záda. Čeká, kdo ji pochová, už je zkrátka taková

Míč! - Kdo má hlavu a pár dlaní, ví, že míč se hodí k hraní. Míč je správný kamarád, budeme si spolu hrát.

Hlavní cíl: Všestranné rozvíjení osobnosti dítěte a jeho specifických potřeb

V tomto školním roce jsme pracovali ve třídách věkově homogenních. Zaměřili jsme se na přípravu dětí do školy. Ve školce se snažíme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou a to nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k přejímání a napodobě vhodné. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené,

vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Pracujeme s dětmi jak frontálně, tak individuálně, zařazujeme hry a prvky činnostního učení, při němž jedinec není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní. Velice důležité je také kooperativní učení, založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Vyhledáváme témata a situace dětem blízké a srozumitelné, které umožňují, aby děti získávaly očekávané poznatky, dovednosti, hodnoty i postoje v reálných souvislostech a tak je dokázaly prakticky využít. Tím je umožněn osobnostní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy, pomáhá podporovat rozvoj zdravého sebevědomí každého dítěte, vytváří schopnost vyrovnávat se s určitou mírou neúspěchu, přispívá k rozvíjení tvořivosti, flexibility a fantazie.

Ve všech oblastech výchovné a vzdělávací činnosti jsou uspokojovány přirozené potřeby každého dítěte v oblasti fyzické, psychické a sociální. Jsou respektovány potřeby jednotlivých dětí, v ŠVP je formou přílohy podrobně popsán přístup k dvouletým dětem.

Plnění hlavních cílů:

Začátkem školního roku proběhly schůzky rodičů, v každé třídě zvlášť. Z důvodu prevence zdravotních rizik proběhly schůzky v kratší době a za dodržení všech hygienických zásad. Na nich byl rodičům představen systém výchovně vzdělávacího procesu seznámením se ŠVP, Školním řádem a možnostmi mateřské školy pomáhat.

Vzdělávací činnost v naší mateřské škole se zaměřuje na komplexní rozvoj dítěte.

- Snažili jsme se u dětí podporovat schopnost přemýšlet, samostatně se rozhodovat, komunikovat s dětmi a dospělými, tolerovat druhé, o kooperaci mezi sebou, o pochopení svých práv. Starší děti pomáhaly mladším a naopak, podíleli jsme se na jejich zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji, děti se učily ve skupinkách i individuálně.
- Snažili jsme se o vyrovnávání nerovnoměrností ve vzdělávání, nejen u dětí plnicích předškolní vzdělávání, kterým byla věnována mimořádná péče aby byly schopné zvládnout vstup do ZŠ.
- Snažili jsme se vycházet z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb, pokroku, zájmů dětí a z toho jsme vycházeli při přípravě dalšího vzdělávání.
- MŠ přirozeně vytváří a rozvíjí kladný vztah dětí k přírodě a okolnímu světu
- vyžadovali jsme od dětí dodržování společně stanovených pravidel pro soužití v kolektivu a pravidel pro zajištění bezpečnosti
- Vedli jsme děti k ochraně životního prostředí a vhodnými činnostmi přispívali k jejich zdravému vývoji ve všech oblastech a úctě k životu
- Zvyšovali jsme úroveň řečových dovedností v mateřském jazyku, rozvíjeli komunikativní dovednosti, výslovnost, vytváření pojmů, souvislé vyjadřování, posilovali přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost z objevování apod., rozvoj schopnosti sebeovládání, uvědomění si vlastního těla, poznávání sebe sama, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti.
- Poskytovali jsme speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvářeli jsme podmínky pro rozvoj nadaných dětí
- Edukaci dětí ve všech oblastech dětské osobnosti
- snažili formou hry předávat dětem nové znalosti, vědomosti a dovednosti, čím jsme podporovali jejich spokojenost a tělesný rozvoj.
- Podařilo se nám opět začlenit do třídy pro nejmladší děti i 2 leté děti a uzpůsobit podmínky pro jejich spokojený pobyt v MŠ.
- Spolupracovali jsme se zákonnými zástupci dětí a dalšími fyzickými a právníckými osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí

- S dětmi s odkladem školní docházky jsme pracovali na odstranění příčin vedoucích k odkladu ŠD

- Přibližovali jsme vzdělávání předškolních dětí co nejvíce jejich mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem, vzdělávání jsme uskutečňovali ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytly, snažili jsme se dosáhnout základů klíčových kompetencí (k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, činnostní a občanské kompetence).

- u dětí s narušenou komunikační schopností jsme systematicky prováděli individuální logopedickou péči

- využívali jsme spolupráce s rodiči, prarodiči (např. Celé Česko čte dětem, pořádání společných akcí jak v MŠ, tak na SZ, exkurze), navazovali přátelské vztahy, učili děti odlišnosti ras, vedli je ke snášenlivosti a rovnosti

- vždy jsme snažili včleňovat do témat bezpečnost a primární prevenci (materiál je umístěn v každé třídě).

Všechn personál v celé MŠ se snažil vytvářet co nejlepší psychosociální podmínky, v souladu s respektováním individuálních potřeb dítěte. Velmi jsou nám nápomocna pravidla, vytvořená v každé třídě, respektována dětmi i dospělými, která zajišťují bezproblémové soužití. Děti se cítily bezpečně, ve třídách panovala klidná a vřelá atmosféra. Každý ZZ i dítě měli možnost před i při nástupu využít adaptačního programu, který dětem umožňuje bezstresový pobyt a klidné přizpůsobení se novým podmínkám.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA A EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Zaměřením naší MŠ, hned po logopedické péči, je environmentální výchova. Velmi hodnotné jsou vzdělávací programy pro děti v Ekocentru IRIS, v letošním roce byly ekoprogramy omezeny s rostoucím zájmem školek z celého Prostějova pouze na jeden až dva na třídu. Tyto akce jsou u dětí nejoblíbenější. Děti pracují s přírodním materiálem, ověřují si nové poznatky prakticky, jsou vtahovány do vzdělávacího procesu osobně, většinou si odnášejí svůj výrobek nebo dárek. Jsou vyzvány i ke spolupráci s rodiči – vypracovávají doma pracovní listy, které potom MŠ odevzdá do Ekocentra Iris. Tam jsou vyhodnoceny nejlepší práce a děti ohodnoceny Diplomem a drobnými dárky, což je motivuje k další spolupráci a většímu úsilí věnovat se ekologii. Výlety do přírody, třídění odpadu, recyklace, to vše nabízí Iris i o víkendech pro rodiče a děti. Toto je velmi záslužný způsob působení ekocentra na celou veřejnost. Starší děti již samostatně třídí v MŠ odpad.

Využíváme nabídky učebních materiálů z celostátní sítě MRKVIČKA (vzdělávací a informační podpora mateřským školám v naplňování environmentální oblasti Dítě a svět Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání). **Poskytuje informační a metodickou pomoc MŠ v environmentální oblasti** na základě zmapovaných potřeb.

Děti se pomáhaly starat o rostlinky ve třídě i květiny v truhlících na zahradě MŠ. Proběhla exkurze do Lesní školky v Seči. Děti poznávaly prostředí lesa, stromy, jak se o ně pečuje, lesní techniku a zasadily si vlastní stromek, který si odnesly domů.

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem osob se státní příslušností jiného členského státu EU za stejných podmínek jako dětem občanů ČR. Děti cizinců z nečlenských zemí EU mají přístup k předškolnímu vzdělávání, pokud mají oprávnění k pobytu v ČR delší než 90 dnů, popřípadě zvláštní postavení cizince dle § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo naši MŠ celkem 7 dětí cizí státní příslušnosti ukrajinské.

Děti se začlenily poměrně dobře, občasný problém byl s komunikací se ZZ, kterým bylo nutné vše důkladně a trpělivě individuálně vysvětlit a pomoci jim s písemnou formou určitých dokumentů.

VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

Posilovali jsme u dětí odpovědnost za vlastní chování (pravidla), odborníky byl proveden oční screening a vyšetření stomatologem. Výsledek vyšetření byl ZZ předán individuálně písemně v zalepené obálce.

Stravu zajišťuje MŠ Smetanova ul. Vrahovice, strava je dovážena v termoportech. Jídelníček v MŠ je vyvážený. ZZ, děti i personál MŠ se může k němu svobodně vyjádřit.

ICT TECHNOLOGIE VE VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

Digitální gramotnost dětí předškolního věku, je v současné době na značně vysoké úrovni. ICT v MŠ se zaměřuje na možnosti informačně technologických kompetencí dětí předškolního věku, které jsou potřebné pro budování jejich digitální gramotnosti v rámci přípravy na 1. stupeň ZŠ. ICT přispívají k zefektivnění a obohacení výchovně vzdělávacího procesu u dětí v předškolním vzdělání. Digitální gramotnost a její rozvoj u dětí má svá pevná pravidla, stanovená předem a důsledně dodržovaná.

Děti se naučily dodržovat základní hygienické návyky při práci s ICT, (vždy mít čisté ruce, sedět správně a pohodlně, vyvětrat místnost před používáním ICT, nepoužívat ICT každý den, neklikat na ikony, které neznáš, uvědomit si a pochopit, že ICT slouží k jejich rozvoji a plnění úkolů - ne ke hrám). Je nutné, aby se děti naučily oddělovat fikci od reality. Práce s tablety děti velice baví. Rozvíjí u nich manipulační činnosti, grafomotoriku, jemnou motoriku s umožněním intuitivně manipulovat s dotykovou obrazovkou. Tablety jsme získaly ze Šablony, a zatím jsme s nimi pracovali ve třídě u dětí se SVP.

PREVENCE RIZIKOVÝCH PROJEVŮ CHOVÁNÍ A SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Náš program byl vypracován na míru naší MŠ. Jeho náplní je mimo jiné, podporovat a posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a kooperaci mezi dětmi. Velkým pomocníkem v prevenci SPJ nám je video s kreslenými příběhy k danému tématu a dodržování stanovených pravidel ve třídách, na jejichž tvorbě se děti podílí. Využíváme komunikačního kruhu k vyslechnutí ostatních, děti mohou říci svoji myšlenku a názor.

My dospělí se vyvarujeme jakýchkoliv projevů nerovnosti, žádné z dětí není zvýhodňováno, či znevýhodňováno. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora.

Do MŠ přicházejí také různá divadelní a hudební představení, vždy orientovaná na správné poučení ve všech směrech.

Zaměstnanci školy byli proškoleni a seznámeni s vnitřními směrnici BOZP. O informování dětí na možná rizika vedou učitelky zápisy v třídních knihách. Všichni zaměstnanci MŠ sami jdou dětem příkladem a dodržují zásady bezpečnosti, hygieny a zdravé výživy.

Program výchovy a vzdělání v logopedické třídě

Aby bylo dosaženo co nejlepších vzdělávacích výsledků u dětí narušenou komunikační schopností, bylo nutno doplnit školní vzdělávací program pro potřeby těchto dětí. Do ŠVP jsme zapracovali také logopedickou péči. Logopedická péče se vždy v určité míře přizpůsobuje právě probíraným tematickým blokům a snaží se tyto bloky doplnit například o rozvoj slovní zásoby související s probíraným tématem.

Logopedická péče v MŠ

Pro děti s narušenou komunikační schopností je v naší MŠ zřízena třída, ve které je dětem poskytnuta nadstandardní logopedická péče v průběhu celého dne.

Logopedická prevence je zahájena ve všech třídách co nejdříve. Od okamžiku zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte doporučujeme ZZ návštěvu SPC či PPP. Pokud dítě získá potvrzení o vhodnosti zařazení do logopedické třídy, vytváří mu třídní učitelka s učitelkou logopedie PLPP, dle doporučení z ŠPZ a přílohy k ŠVP. V letošním roce bylo do této třídy zařazeno 14 dětí s podpurným stupněm 3. Přímou logopedickou péčí v MŠ zajišťuje kvalifikovaný odborník, který pro tyto potřeby musí mít ukončené magisterské studium oboru Logopedie se státní zkouškou z logopedie, nebo učitelka s dlouholetou logopedickou praxí a logopedickým vzděláním.

Logopedická třída má vlastní sociální zázemí. Počet dětí ve třídě je 14 dětí s narušenou komunikační schopností, které mají vypracovanu zprávu a doporučení ze speciálně pedagogického centra. Věk dětí se v této třídě pohybuje od 4 let až po děti s odloženou školní docházkou.

Ve třídě pracuje učitelka logopedie, která zajišťuje logopedickou péči a učitelka mateřské školy s vysokoškolským vzděláním v oboru Speciální pedagogika pro učitele MŠ a aprobační logopedického asistenta, která pracuje s dětmi podle školního vzdělávacího programu s ohledem na narušenou komunikační schopnost a jiné ŠVP. Od 1.9.2019 přidělena SPC ve spolupráci s Olomouckým krajem asistentka pedagoga.

Ve druhém pololetí 2019 na podnět hygienické stanice Prostějov byla zrekonstruována nová logopedická herna v hospodářském pavilonu, která byla nově a příjemně vybavena a její útulné a barevné prostředí, děti povzbudilo k dalšímu rozvoji.

Logopedická třída využívá několik didaktických a metodických pomůcek, které slouží k podpoře mluvené řeči, hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky, sluchové percepce, k rozvoji aktivní a pasivní slovní zásoby, dataprojektor, DVD a jiné...

Forma logopedické péče

Logopedie probíhá jak v dopoledních, tak odpoledních hodinách. Při činnostech probíhá logopedická péče s vybranými dětmi individuálně s učitelkou logopedie v soukromí logopedické herny a skupinově s paní učitelkou a asistentkou při různých činnostech vycházejících ze ŠVP ve třídě. Každodenní činnost v logopedické třídě je přizpůsobena dětem s ohledem na narušenou komunikační schopnost dětí a paní učitelka proto citlivě doplňuje ŠVP o činnosti zlepšující nejenom mluvní schopnost dětí.

Společně se věnujeme například nácviku respirace a fonace – práci s dechem, relaxačním cvičením pro podporu správného dýchání a držení těla, artikulačním cvičením, cvičením oromotoriky, ale také procvičování jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky a zlepšování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí. Pro individuální práci a spolupráci s rodiči mají děti vlastní složku, kam paní logopedka vkládá různé úkoly na procvičování toho, co si právě osvojují.

V průběhu školního roku probíhaly konzultační hodiny se ZZ, přítomna byla třídní učitelka, učitelka logopedie i asistentka pedagoga. Učitelka logopedie seznámila ZZ s plánem reedukace a ukázala jim jak pracovat s logopedickou složkou, kterou má každé dítě. S rodiči jsme mluvili o obtížích dětí a projevech v rodině a projednali jsme společné postupy na rozvoji dětí během školního roku a odkad školní docházky. Rodiče měli možnost si konzultaci domluvit i dle potřeby v průběhu roku. Díky těmto konzultacím se nám rodiče otevřeli, nabyli k nám důvěru a svěřili informace, které by jinak neřekli. Otevřel se jim prostor ptát se na věci, u kterých si nebyli jistí, že dělají s dětmi správně.

Prostředkem k zajištění kvalitní komunikace mezi rodinou a uč. logopedie jsou "SLOŽKY" na pracovní listy, které slouží nejen jako jeden z prostředků komunikace mezi rodinou a učitelkou logopedie, ale též jako metodická pomůcka pro rodiče (jsou sem vkládány pracovní listy se základními postupy nácviku, seznam doporučené literatury atd.). V neposlední řadě je složka zdrojem konkrétních úkolů pro každodenní procvičování. Kontrola pracovníků SPC Logopedického proběhla v MŠ 6.9.2021.

5. PRAVIDELNÉ AKTIVITY V MŠ

- konzultace s rodiči v oblasti logopedie
- logopedická péče přímo v MŠ
- keramika
- grafomotorická cvičení
- akce pořádané Ekocentrem IRIS
- screeningové vyšetření očí u dětí – opětovně provedla Mgr. Andrea Košťálová
- vyšetření zoubků paní zubařkou MUDr. Zlámalovou
- průzkum hudebnosti dětí učitelem ZUŠ Mgr. Proseckým
- hravá angličtina

Hravá angličtina

V letošním školním roce 2021/2022 se do AJ přihlásilo 14 předškolních dětí. Snažili jsme se pokračovat obvyklým způsobem dle knihy „Cookie and friends“ doplněnou pracovními listy ke každému z témat. S dětmi jsme se stihli naučit základní barvy, čísla, hračky a některá zvířata. Vše bylo doplněno písněmi, básněmi a spoustou pohybových her.

Grafomotorická cvičení pro předškolní děti :

Ve školním roce 2021/2022 jsme pracovali ve třídě s předškoláky. Takto skupina dětí, které potřebovaly intenzivnější procvičování jemné motoriky a grafomotoriky byla náročná na udržení pozornosti a také na dohlížení na dodržování zásad činnosti. I v letošním roce jsme pracovali podle konceptu Stimulačního grafomotorického programu, který nabízí komplexní pohled na rozvíjení motoriky dítěte a procvičování koordinace a zpřesňování pohybu. Děti se na jednotlivé hodiny moc těšily.

Doplňkové aktivity byly přerušovány z důvodu protiepidemických opatření, kdy se nesměly setkávat děti z různých tříd a vysoké nemocnosti pedagogů a tím následně ztížené organizaci provozu MŠ. Proto výsledky nebyly srovnatelné s předešlými školními roky.

6. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Povinné překrývání pracovní doby učitelek – překrývalo se v maximální možné míře, dle organizačních a personálních možností. Organizace a orientační režim dne jsou zpracovány ve Školním řádu MŠ, který je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Rodiče jsou podrobně seznámeni se Školním řádem a jeho přečtení stvrzují svým podpisem. Po celou dobu pobytu působení v MŠ se pedagogové věnovali dětem a jejich vzdělávání. Děti v MŠ nacházely bezpečí, klid, i potřebné zázemí a soukromí. Denně bylo zařazováno motivační cvičení, zaměřené na zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pro vzdělávání dětí dvouletých je vypracována podrobná příloha, která je součástí ŠVP. Péče o děti s narušenou komunikační schopností je v naší MŠ stěžejní a je popsána v Logopedické péči v ŠVP. MŠ nabízí velké množství doplňkových aktivit pro celkový rozvoj dítěte a to jak

pohybové, hudební, dramatické, komunikativní apod. U každého dítěte respektujeme jeho individuální potřeby.

Řídili jsme se vypracovanými pravidly provozu MŠ v době výskytu COVID – 19, kde jsou přesně zpracovány požadavky Krajské hygienické stanice a MŠMT. Zákonní zástupci i zaměstnanci MŠ byli s těmito pravidly seznámeni a důsledně je dodržovali.

7. REALIZOVANÉ DOTAČNÍ PROGRAMY ZE ŠABLON III.:

Projektové dny v MŠ:

7.12.2021 **EC Iris – Vánoční botanika:** Tento projektový den probíhal u nás v MŠ. Byl zaměřený zejména na tvoření. Děti to velmi bavilo, ale vzhledem k absenci pohybových aktivit, byl pro ně náročný. U některých dětí se projevoval psychomotorický neklid, únava a nepozornost.

8.2.2022 **Projektový den v MŠ (Šablony III): EC Iris „Příroda v zimě“** tento program byl velmi pěkně připravený. Ústředním tématem byl hraný příběh o zvířátkách. Střídaly se v něm pohybové, rozumové i výtvarné činnosti. Děti velmi zaujal svou poutavostí a názorností

23.2.2022 **Projektový den mimo MŠ (Šablony III): Centrum ekologických aktivit**

Sluňákov: „Náradí se nebojíme, krmítka si postavíme“ Tento program byl naprosto nový nejen svou lokalitou, ale i náplní. Pro děti to byl veliký zážitek a odměnou jim byl vlastní výrobek v podobě krmítka, které si nejprve umístily ve třídě a potom mu našly využití i na SZ.

ICT – práce s tablety

Dítě v předškolním věku nemá rozvinuté abstraktní myšlení. Je tedy nutné vhodně volit výukové programy podle schopností, vědomostí, dovedností a věku dítěte. V MŠ jsou tablety využívány s jasně formulovaným edukačním záměrem, jako doplnění a obohacení výchovně vzdělávacího procesu. Bylo nutné dětem dostatečně vysvětlit celou řadu možností při práci s ICT, pro získávání vědomostí a informací, ale současně je seznámit s řadou ukrytých nebezpečí. Vytvořit u nich sociální dovednost při práci s ICT a hlavně naučit děti využívat ICT uváženě, cíleně, smysluplně a zodpovědně. Výhodou práce s tablety je, že dítě pracuje svým vlastním tempem, podle svých schopností a dovedností. Další výhodou je, jeho mobilního využití v různých prostorách i polohách.

Cílem, je také rozvoj digitální gramotnosti a kreativity dětí, rozvoj komunikačních dovedností, cvičení postřehu, rozvoj prodloužení doby koncentrace na práci a řízenou činnost, rozvoj logického myšlení, nácvik posloupnosti činnosti, upevnění časové i prostorové orientace a celkového všeobecného rozvoje dítěte.

Využívané programy: Dopravní výchova, Logopedie 1,2,3, Barvy

Výhodnocení cílů viz. Záznam o realizaci ICT v MŠ.

9. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH

I v tomto školním roce jsme pracovali dle ŠVP Co vidí slunce, který je postupně rozpracováván v TVP každé třídy.

1. třída - Jablíčka – třída pro děti od 4 do 7 let

Tř. učitelka: Mgr. Květa Navrátilová

logopedka: Mgr. Pavlína Všeticková

Asistentky pedagoga: Mgr. Hana Bittnerová, Bc. Monika Paulová (na dělený úvazek)

provozní pracovnice: Lenka Hrstková

Do třídy Jablíček bylo zapsáno 14 dětí ve věku 4 – 7 let

Z toho: 11 dětí předškolního věku z toho 7 dětí s odkladem školní docházky

Charakteristika třídy

Třída Jablíček je třída logopedická, určená pro děti s narušenou komunikační schopností. Třídu navštěvuje 12 chlapců a 2 dívky. V letošním školním roce zde působí jako třídní učitelka a logopedická asistentka Mgr. Květa Navrátilová a s ní učitelka logopedie Mgr. Pavlína Všeticková, která zajišťuje individuální logopedickou péči. Děti jsou do třídy zařazeny na doporučení z SPC logopedického, SPC Lidická a PPP, které nám poskytuje metodické vedení.

Vzdělávací program

Děti jsme vzdělávali dle ŠVP „Co vidí slunce“, zaměřili jsme se na tyto IB:

DŮM 1.9.2021 – 5.11.2021

Od 1.9.2021 do 28.9.2021 Rekonstrukce třídy – děti rozděleny do ostatních tříd, vzdělávaly se dle jejich TVP.

Tématické části: Ahoj kamarádi/ Barvy podzimu/ Podzimní zahrádka/ Za zahrádkou pole lán/ Strašidelný týden

LES 8.11.2021 – 28.1.2022

Tématické části: Pohádkový les/ Stromy v lese/ Mikuláš přichází v adventní čas/ Mikuláš/ Vánoce/ Tři králové/ Zima/ Zvířátka v lese/ Význam a užitečnost lesa

Covid-19 + karantény: V prvním pololetí jsme měli pouze kontakt s pozitivním dítětem či učitelkou v ostatních třídách při odpoledním spojování nebo v domácím prostředí. Proto šly do karantény jen individuálně některé děti. Pro realizaci distanční výuky v rámci TVP dle nařízení MŠMT nevznikl důvod. Děti přesto dostaly domů logopedické složky s úkoly od p. logopedky, které plnily s rodiči. Celou třídu jsme v karanténě měli pouze dva dny.

VLAK + AUTO 31.1.2022 – 18.3.2022

Tématické části: Odjíždíme z lesa/ Olympijské hry/ Karneval/ Povolání/ Zdraví

V tomto IB proběhla také kontrola ČŠI.

KOČKA 21.3.2022 – 20.5.2022

Tématické části: Jaro/ Já a moje kniha/ Květy plné barev „Barevný týden“/ Velikonoce/ Už půjdu do školy/ Počasí/ Domácí zvířata/ Já a moje rodina

MÍČ 23.5.2022 – 30.6.2022

Tématické části: Vesmír/ Planeta Země/ Děti Země/ Zvířata světa/ Cestování

Bohužel z důvodu plánované rekonstrukce v MŠ jsme nenaplnili všechny plánované cíle v rámci našeho IB. Děti již poslední týden byly spojeny se třídou Žabičky a cíle naplňovaly v rámci jejich IB.

V druhém pololetí se již Covid 19 nevyskytl, ale nižší absenci způsobovalo rozšíření neštovic v PV.

2. třída – Sluníčka – děti ve věku od 2 do 4 let

Tř. učitelka: Mgr. Romana Sedmerová

učitelka: Taťána Máderová

asistent pedagoga: Jaroslav Navrátil

asistent pedagoga na dělený zkrácený úvazek: Hana Bittnerová a Pavlína Ociepková

provozní pracovnice: Agnesa Pelíšková

Do třídy Sluníček bylo zapsáno 18 dětí.

Z toho 10 dívek a 8 chlapců.

Z toho 5 dvouletých.

Charakteristika třídy:

Třída Sluníček je umístěna v přízemí pavilonu nejbližší zahrady a je určena pro nejmladší děti. Tato třída má za úkol nové a nejmenší děti připravit na cestu mateřskou školou. Děti mají dostatek času na adaptaci, na seznámení se s prostředím MŠ i ŠZ, s dětmi se důkladně věnujeme dodržování a upevňování hygienických návyků. Děti jsou postupně seznamovány s režimem dne v MŠ.

Vzdělávací program

**Během 1. pololetí s dětmi absolvovali 2 IB: DŮM
LES**

DŮM 1.9.2021 - 5.11.2021

Tématické části: Povedu tě za ruku/ Co už umím, ukaž, co umíš/ Můj dům/ Na zahrádce / Jablíčko dozrálo/ Poklady z podzimní zahrádky/ Podzim přišel do zahrady/ Pozor strašidlo/ Dýňová slavnost

LES 8.11.2021 – 28.1.2022

Tématické části: Hádej, hádej, kam půjdeme dnes/ Hodně stromů, hodně hlav/ Hádej, hádej, kam půjdeme dnes/ Kdo to přišel k nám?/ A písmenko pro tebe, anděl letí do nebe/Vánoční kouzlo/ Tři králové/ Zima kraluje/ Zima – oblečení v zimě/ Honil bacil bacila

Vzdělávací program 2. pololetí

V průběhu druhého pololetí jsme absolvovali další 3 IB:

**VLAK + AUTO
KOČKA
MÍČ**

VLAK + AUTO 31.1.2022 – 25.3.2022

Tématické části: Vlákem do pohádky/ Zimní olympiáda/ Haló pane karnevale – příprava na masopust/ Šašek, víla, kouzelnice/ Bacilkový týden/ Šašek, víla, kouzelnice/ Auto volá hola hola/ Po kolejkách, po silnici

V polovině měsíce března proběhla v naší MŠ inspekce ČŠI.

KOČKA 28.3.2022 – 27.5.2022

Tématické části: Zimo, zimo táhni pryč/ Barva, barva, barvička/ Jaro je tu, děti!/ Uvijíme věneček, ze všech našich kytíček/ Na dvorečku za vrátky/ Na dvorečku za vrátky setkáš se se zvířátky/ Rodiny zvířátek/ Rodina

MÍČ 30.5.2022 – 30.6.2022

Tématické části: Týden plný překvapení/ U maminky je nejlépe/ Dlouhý krk a velké uši/Loučení se školkou

Opět jsme se potýkali s vysokou nemocností dětí i pedagogů. Dětské skupinky zdravých a nemocných dětí se často střídaly a tím se vzájemné soužití vytvářelo velmi pomalu. Dle našeho pozorování se vztahy, komunikace a spolupráce mezi dětmi začaly zlepšovat až koncem května a v červnu.

3. třída - Motýlci – třída pro děti od 3 do 5 let

Tř. učitelka: Bc. Marcela Malíšková

učitelka: Dagmar Musilová

provozní pracovnice: Miroslava Kubíčková (z důvodu PN od dubna zástup Marcela Mořkovská)

Věkové složení třídy : 3 až 5 let.

Do třídy Motýlků bylo zapsáno 24 dětí. Z toho 17 dívek a 7 chlapců.

1 chlapec ukončil v listopadu předškolní vzdělávání. V polovině ledna nastoupila nová dívka. V lednu je tedy 18 dívek a 6 chlapců. V dubnu se odhlásila 1 dívka. V květnu nastoupili 2 chlapci ukrajinské národnosti a v červnu nastoupila nová dívka a chlapec. Celkový počet dětí v červnu 2022 je 27 a třídě Motýlků byla udělena výjimka z počtu dětí.

Vzdělávací program

**Během 1. pololetí s dětmi absolvovali 2 IB: DŮM
LES**

DŮM 1.9. -5.11. 2021

Tématické části: Půjdem s Mínou do kola/ Všichni jsme kamarádi/ Naše město slaví svátek/ Kdo bydlí v domě I./ Kdo bydlí v domě II./ Čisté a bezpečné město / O neposlušném jablíčku / O veliké řepě/ Pozor strašidlo

LES 8.11. - 4.2. 2022

Tématické části: Dobrou noc, ježku/ Co viděl sv. Martin v lese?/ V lese je krásně/ Advent přichází/ Čert a Káča/ Dárečkový týden I./ Dárečkový týden II./ O 12 měsíčkách/ Veverka a její kamarádi/ Koloběh vody

Vzdělávací program 2. pololetí

V průběhu druhého pololetí jsme absolvovali další 3 IB:

**VLAK + AUTO
KOČKA
MÍČ**

VLAK + AUTO 7.2. - 25.3.2022

Tématické části: Zimní sporty a OH/ Cestování a doprava/ Karneval/ Čím budu/ Bacílkový týden/ Jak ručičky nechtěly pracovat/ Pojd'te s námi do pohádky

KOČKA 28.3. - 20.5.2022

Tématické části: Koho probudilo sluníčko/ Barevný týden/ Velikonoce nám klepou na dveře/ Země má svátek/ Ďápek na statku/ Paleček a jeho kamarádi/ Moje maminka má svátek/ Moje rodina

MÍČ 23.5. - 30.6.2022

Tématické části: Týden pro děti I./ Týden pro děti II./ Mezi Indiány/ Letem světem/ Ahoj školko/ Těšíme se na prázdniny

4. třída - Žabičky – třída pro děti od 3 do 7 let.

Tř. učitelka: Romana Orálková
ved. učitelka: Kateřina Dostálová
provozní pracovnice: Zdena Mašková

Věkové složení třídy : 5 až 7 let.
Do třídy Žabičky bylo zapsáno 21 dětí:
Z toho: 9 chlapců a 12 dívek
Z toho: předškolních dětí: 21 z toho OŠD: 4

Ve 2. pololetí přistoupilo ještě 5 dětí: 15. února dívka z důvodu změny bydliště a potom 5 ukrajinských dětí v souvislosti s válkou na Ukrajině: dívka 28. března a v průběhu dubna 3 chlapci, jeden s odkladem školní docházky. Ve třídě bylo tedy celkem 26 dětí: 12 chlapců a 14 dívek, 5 dětí s odkladem školní docházky (2 chlapci a 3 dívky). 21 dětí bylo ve věkovém rozmezí 5-6 let, 5 dětí v rozmezí 6-7 let.

Během 1. pololetí s dětmi absolvovali 2 IB: DŮM LES

Z důvodu dokončování rekonstrukce a následného úklidu protějščího pavilonu bylo v září v naší třídě navíc umístěno 5 dětí ze třídy Jablíčka. Děti byly vystaveny pobytu v hlučnějším prostředí i proto, že se zároveň dokončovala stavba nové budovy ekocentra Iris naproti MŠ.

DŮM 1.9.2020 – 5.11. 2021

Tématické části: U nás v Žabičkách/ Já a moji kamarádi/ Můj dům/ Svatý Václav na koni/ Za naším domečkem (na poli, v zahradě, zelenina na talíři)/ Co už umím (podzimní prázdniny)/ Naše město

LES 8.11.2021 - 4.2.2022

Tématické části: Skřítki Podzimníci/ Listnaté stromy a jehličnaté/ Je tu doba adventu/ Anděl, čert a Mikuláš – distanční vzdělávání/ Kolik dnů je do Vánoc/ Tři králové.../ Ptáčci u krmítka/ Sněhuláček panáček/ Zvířátka v zimním lese/ Co si oblékneme

Tento IB byl poznamenán velkou nemocností personálu i karanténou 13 dětí (30.11.-7.12.).

Vzdělávací program 2. pololetí

V průběhu druhého pololetí jsme absolvovali další 3 IB: **VLAK + AUTO
KOČKA
MÍČ**

VLAK A AUTO 7.2.2022 - 1.4.2022

Tématické části: Olympijské zimní sportování/ Za co půjdu na karneval/ Bacilkový týden a dopravní prostředky/ Vezeme se, jedeme/ Kniha je můj kamarád/ Jedeme z pohádky do pohádky

KOČKA 4.4. - 27.5.2022

Tématické části: Od slepičky ke kuřátku/ Zajíček Ušáček/ Zvířátka na statku/ Naše rodina/ Co se děje v našem těle

MÍČ 30.5. - 30.6. 2022

Tématické části: Připravujeme besídku/ Cestování po světě/ Naše modrá planeta/ Indiánské léto

10.MATERIÁLNÍ, TECHNICKÉ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY, PROSTŘEDÍ

Velmi dobře funguje zásobení výtvarnými potřebami, které proběhlo 2x ročně a to začátkem prvního a poté druhého pololetí školního roku. Pomůcky a materiály vybíráme dle potřeb dětí. Z důvodů dokončovacích prací spojených s rekonstrukcí II. pavilonu byl začátkem roku částečně omezen provoz ve třídě Jablíček.

V letošním roce se nepodařilo z finančních důvodů obnovit pomůcky a hračky ve třídách. Zvelebení by si zasloužila i školní zahrada – obnova travního porostu, keřů a výměna oplocení areálu. Do budoucna bychom ji chtěli vybavit altánem, novým pískovištěm nebo herní sestavou pro menší děti.

11.KULTURNÍ A VZDĚLÁVACÍ AKCE

Kulturní akce jsou velmi pečlivě vybírány, aby byly vhodné i pro nejmenší děti. Divadélka hostují přímo v naší mateřské škole. Starší děti navštěvují i představení v Městském divadle. Ekoprogramy organizujeme ve spolupráci s EC IRIS, které sídlí naproti MŠ.

Představení a akce v MŠ:

8.9.2021 **Dopravní hřiště**

10.9.2021 **EC Iris – Hrajeme si venku:** tento program probíhal v prostředí naší školní zahrady.

12.10. 2021 - **Účast dětí na slavnostním otevření Irisu**

15.10.2021 **Divadlo Janečkovi** – Tři pohádky: Perníková chaloupka, Červené klubíčko, Kohoutek a slepička

Dýňová slavnost byla připravena a jako každý rok jsme se na ni velice těšili, ale vzhledem k situaci v souvislosti s koronavirem jsme ji nakonec nemohli uskutečnit. Aby to však dětem nebylo líto, připravili jsme kolem školky Dýňovou stezku s úkoly, po jejímž splnění na děti ve školce čekala sladká odměna a diplom.

23.11.2021 + 1.12.2021 **Vánoční fotografování.** Z důvodu velké nemocnosti se fotografování konalo ve dvou termínech.

9.11.2021 **Hravá věda:** Tentokrát se děti seznamovali s ohněm, způsobem jeho hoření a z jeho využitím jako pohonu těles. Vše probíhalo za bedlivého dozoru a zachování bezpečnosti.

9.12.2021 **Mikulášská nadílka:** Kvůli karanténním opatřením a nemocnosti dětí jsme ji uskutečnili v pozdějším termínu. Dále byla připravena Mikulášská stezka a zimní stezka s úkoly vyvěšená kolem areálu MŠ.

16.12.2021 **Vánoční nadílka v MŠ**

20.1.2022 **Bubnování:** Tento program se u nás uskutečnil poprvé a získal si přízeň nejen dětí, ale i p. učitelek. Program byl velmi akční, dynamický a vtipný. Dětem se velmi líbil a proto zvažujeme pravidelnou spolupráci.

3.2.2022 **Divadlo plyšového medvídku v MŠ „Pohádky z ledničky“**

17.2.2022 **Divadlo v MŠ „Kouzelník a klaun“**

24.2.2022 **Karneval v MŠ**

8.3.2022 **EC Iris „Včelky“**

14.3.2022 **Jarní fotografování v MŠ**

15.3.2022 **Kino Metro 70 „Káťa a Škubánek“**

1.4.2022 **Noc s Andersenem:** letos jsme poprvé v MŠ přespali s dětmi v MŠ. Využili jsme k tomu projekt k výročí pohádkového spisovatele. Rodiče i děti projevíli veliký zájem a účast byla hojná. Tato akce se nám přirozeně prolnovala s projektem Celé Česko čte dětem, kdy děti měli možnost před i po akci pracovat s pohádkovými knihami, prezentovat vlastní knihy a seznamovat se s tvorbou příběhů.

4.4. – 8.4.2022 **Barevný týden:** Další novinkou byl týden barev, kdy všichni v MŠ měli za úkol obléknout se v daných barvách.

7.4.2022 **Hravá věda:** Tentokrát nahlédly do míchání barev a hustoty látek (rozpuštění, co plave, co se potopí, proč bublina nepraskne).

Vyšetření zoubků paní zubařkou MUDr. Zlámalovou

21.4.2022 – **Divadlo Šikulka**, Šmudlinka a její kamarádi

21.4.2022 – **Den otevřených dveří v MŠ**

28.4.2022 **Dopravní hřiště**

6.5.2022 **Výroba Broukoviště:** tuto polytechnickou činnost si připravil p. asistent Jaroslav Navrátil. Broukoviště děti umístily do ŠZ k dalšímu pozorování.

16.5.2022 **Hravé dopoledne s paní Zuškou**

Besídky ke dni matek

Oční screening proběhl také v posunutém termínu kvůli nemoci lékařky.

19. 5.2022 **EC Iris: Příroda na zahradě**

20.5.2022 **Dopravní hřiště**

26.5.2022 **Pohádkové odpoledne s pejskem a kočičkou na ŠZ:** tuto akci jsme uspořádali pro rodiče s dětmi. Měla hojnou účast a dokonce přišli i bývalí žáci naší MŠ. Na této akci

jsme spolupracovali se ZŠ Kollárovou. Žáci naší kmenové školy nám pomohli v organizaci i realizaci.

1.6.2022 **Hudební dopoledne s Míjou:** tradiční diskotékové dopoledne mělo opět u dětí veliký úspěch.

2.6.2022 **Fotografování tříd**

2.6.2022 **Besídka pro rodiče na téma Pohádky z lesa.** Děti předvedly hodinové pásmo písní, básní, dramatizací pohádek i tanečků. Vysoká účast rodičů.

8.6.2022 **Dopravní hřiště**

10.6.2022 **Divadlo plyšového medvídko „Policejní pohádka“**

17.6.2022 **Pasování předškoláků na školáky** – odpoledne s rodiči: tuto akci jsme uspořádali formou společného odpoledne. Děti měly krátké vystoupení a pak společně s rodiči mohly plnit zábavné úkoly či si opéct špekáčky na školní zahradě.

22.6.2022 Ukázka výcviku a práce policejních psů na ŠZ

Akce mimo MŠ:

12.4.2022 **Hledání vajíček v parku:** Organizováno městem pro mateřské školy. Děti se zapojily do zdobení polystyrenových vajíček, které nám byly pro tuto akci dodány. Dobře byla zajištěna bezpečnost dětí, na níž spolupracovala městská policie.

22.4.2022 **Den Země „Botanická zahrada – stezka skřítko Šafránka“:** v tento den jsme navštívili botanickou zahradu, kde EC Iris připravilo naučnou stezku, kterou jsme i s dětmi prošli, splnili úkoly a dozvěděli se mnoho o životě v zahradě.

22.4.2022 **Den Země:** dopolední vycházka v biokoridoru Hloučela. Děti plnily připravené úkoly, pozorovaly přírodu, učily se o ochraně životního prostředí.

27.4.2022 **Hvězdárna:** Byla pro děti úplně novou akcí.

3.5.2022 **Návštěva městské knihovny:** Tuto akci jsme opět realizovali, v rámci projektu Celé Česko čte dětem. Děti se seznámili s místní knihovnou za pomoci pohádkových bytostí, které v ní žijí.

17.5.2022 **Městské divadlo „Hudební skupina Marbo“ s názvem „Žádný muzikant z nebe nespádl“** pro děti to byl velmi krásný umělecký zážitek, plný světla a hudby.

23.5.2022 **Kino Metro 70 „Obušku z pytle ven“**

31.5.2022 **Výlet Sluňákov Horka nad Moravou**

7.6.2022 **Výukový program v lese Lipová – Seč:** tento program pro nás připravil pan asistent Jaroslav Navrátil, který má aprobaci pro lesní pedagogiku. Děti se hravou formou seznamovali s prostředím lesa jeho obyvateli i prací lesníků.

14.6.2022 **Školní výlet – Lanové centrum Proud v Olomouci**

23.6.2022 **Lesní pedagogika** (výlet autobusovou linkou do lesa v Seči).

11. ZHODNOCENÍ A ZÁVĚRY

Činnosti a aktivity školy směřují k naplňování cílů stanovených v RVP PV. Školní rok 2021/2022 lze hodnotit jako úspěšný. Cíle v oblasti výchovy a vzdělávání byly splněny.

Závěry: I nadále spolupracovat s učitelkami v ostatních třídách, vzdělávat se a své poznatky předávat kolegyním a uplatňovat je v praxi. Přípravovat předškoláky pro vstup do 1. třídy ZŠ, nadále se zaměřovat na ekologickou výchovu. V rámci logopedické péče, která má přímou vazbu na vzdělávací proces MŠ, napravovat nedostatky, jak ve vnější podobě řeči mluvené, tak v porozumění řeči a v užívání její psané podoby. Zvyšovat úroveň řečových dovedností v mateřském jazyku, rozvíjet komunikativní dovednosti, rozvíjet výslovnost, vytvářet pojmy,

souvislé vyjadřování, posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost z objevování apod., rozvíjet schopnosti sebeovládání.
Plně využívat možnosti poskytované Šablonami III. Nadále se zaměřovat na ekologickou výchovu a ICT vzdělávání.

12. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI.

V březnu tohoto školního roku proběhla v naší MŠ inspekce pořádaná ČŠI, která dopadla velmi dobře. Inspektorka byla spokojena s průběhem vzdělávacího procesu, psychosociálními podmínkami v MŠ a dle její zprávy jsou k nápravě pouze drobné nedostatky.

Prostějově dne 30.9. 2022

Vypracovala: Mgr. Romana Sedmerová
Zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu

Výroční zpráva schválena pedagogickou radou dne 31.8.2022

.....
RNDr. Josef Hrachovec
ředitel školy

Výroční zpráva schválena Radou školy dne 11. 10. 2022

.....
Mgr. Lenka Kührová
za Radu školy

Příloha 1.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2021
(za organizaci bez rozlišení zdrojů)

a) příjmy

údaje v tis. Kč

Celkem		
1.	Příjmy	48.190,857
2.	Popl.od zlet.žáků, rodičů nebo jiných zák.zástupců	217,484
3.	Příjmy z hospodářské činnosti	135,724
4.	Ostatní příjmy	836,017
5.	Příjmy celkem (součet ř. 1 až 4)	49.380,082

b) výdaje

údaje v tis. Kč

Celkem			49.266,064
1.	Investiční výdaje celkem		148,736
2.	Neinvestiční výdaje celkem		49.117,323
	Z toho :		
	a) náklady na platy pracovníků školy		31.371,705
	b) ostatní osobní náklady		350,856
	c) zákonné odvody zdravotního a soc.pojištění		10.490,744
	d) výdaje na učeb., učeb.texty a učeb.pomůcky		811,261
	e) stipendia		-
	f) ostatní provozní náklady		6.092,761
Zlepšený hospodářský výsledek roku 2020			+114,018

c) informace o výsledcích kontrol hospodaření školy v roce 2021

V roce 2021 byly v organizaci provedeny následující kontroly:

1. Audit nezávislou auditorskou společností MIRÓ Audit Services, s. r. o., Ing. Danou Šedivou, MBA

Dne 30. 3. 2021 byl v organizaci proveden audit za rok 2020 a byla vydána zpráva o účetní závěrce. Na základě výroku auditora účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv, nákladů a výnosů a výsledku hospodaření organizace v souladu s českými účetními předpisy.

2. Veřejnosprávní kontrola hospodaření organizace provedená zaměstnanci Kontrolního oddělení finančního odboru Magistrátu statutárního města Prostějov

Kontrola proběhla ve dnech 3. 11. až 22. 11 2021 a byla zaměřena na hodnocení nastaveného vnitřního kontrolního systému. Zjištěný dílčí nedostatek byl na základě doporučených opatření odstraněn.

V Prostějově 31. 8. 2022

.....
RNDr. Hrachovec Josef
ředitel školy