

Výroční zpráva

o činnosti

***Základní škola a mateřská
škola Prostějov, Kollárova 4***

za školní rok 2020/2021

Počet stran : 44

Počet příloh : 1

1. Základní údaje o škole

- 1.1 Název školy, sídlo, e-mail, www
Základní a mateřská škola Prostějov, Kollárova ul.4, 796 01; přísp. organizace;
IČO : 47922494
E-mail : zskol@seznam.cz www : zskol.cz
- 1.2 Zřizovatel
město Prostějov
IČO : 00288659
- 1.3 Zařazení do sítě: 8. 3. 1996
poslední změna k 1. 10. 2011
- 1.4 Vedení školy
- | | |
|------------------------------------|---|
| Ředitel školy: | RNDr. Josef Hrachovec
Prostějov, E. Králíka 1 |
| Stat. zástupce ředitele : | Mgr. Zdeňka Richterová
Prostějov, Družstevní 7 |
| Zást. řed. pro předškolní výchovu: | Kateřina Dostálová
Ohrozim 129 |
- 1.5 Druhy a typy škol
- Základní škola s 1. a 2. stupněm
(v každém ročníku třída pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)
Školní družina a školní klub
od 1. 7. 2004 MŠ na Husově náměstí (bod 15. Výroční zpráva MŠ)
Školní jídelna – výdejna na Erbenově ulici
- 1.6 Kapacita školy: 370 žáků
Kapacita školní družiny a školního klubu: 180 žáků
Kapacita MŠ: 100 žáků
Kapacita školní jídelny – výdejny 250 žáků
- 1.7 Školská rada: založena k 1. 12. 2004; má 6 členů
znovu zřízena k 1. 1. 2021
za zřizovatele : PaedDr. Jan Krchňavý, MUDr. Aleš Nevrla
za školu : Mgr. D. Spisarová; Mgr. L. Kührová
za rodiče : KPŠ (Klub přátel školy) Antonín Štourač,
Filip Škvařil

2. Vzdělávací programy

2.1. Specializace školy

Náš vzdělávací program „S informační technikou učení je hrou“ je výrazně profilován směrem k využití informační a komunikační techniky, především prostřednictvím disponibilních hodin (po 1 hodině v každém ročníku I. stupně a po 2 hodinách v každém ročníku II. stupně).

Personálnímu zabezpečení specializace naší školy odpovídají 3 aprobovaní učitelé informatiky a skutečnost, že 80 % učitelů má splněno celé školení P v rámci již ukončené SIPVZ.

Ve škole se vyučovalo v 1. - 9. ročníku běžných tříd a v 1. - 9. ročníku tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle Školního vzdělávacího programu naší školy pro základní vzdělávání „S informační technikou učení je hrou“. Ve všech třídách probíhala výuka informatiky jako povinný předmět dle vzdělávacího programu.

„Výchova k volbě povolání“, „Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta“ a „Ochrana člověka za mimořádných okolností“ je rovněž zařazena v našem ŠVP.

2.2 Koncepce školy

Záměry školy, trend dalšího vývoje vychází z „Plánu rozvoje ZŠ Kollárova a její koncepce“ (viz přílohy dřívějších výročních zpráv) a dále z „Minimálního preventivního programu ...“ (viz přílohy dřívějších výročních zpráv).

Vzhledem ke změnám v posledních letech (v počtech a typu tříd – různé specializace) byla koncepce školy již několikrát přepracována. Od šk.r. 2016/17 na škole tedy je 9 běžných tříd a 9 speciálních tříd pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

ŠVP školy je směřován k efektivnímu využívání ICT ve výuce. Ve všech třídách I. stupně, spec. třídách II. stupně a 3 odborných učebnách II. stupně využíváme interaktivní tabuli s dataprojektorem, přístupem na internet, výukovými programy a interaktivními učebnicemi Fraus a Nová škola.

Informační techniku jsme letos využívali především v době distanční výuky během covidové epidemie. Škola pracovala nadále s programem Bakalář, který byl využíván především k zadávání a kontrole úkolů, zadávání klasifikace a ke komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci. Učitelé na 1.st. ZŠ používali různé formy práce: e-maily, WhatsApp, messenger, výuku přes mobilní telefon, natáčení videí. Online hodiny byly na 2.st. ZŠ realizovány aplikací Microsoft Teams ze sady Microsoft 365. Každému žákovi byl přidělen přístupový kód, přes který vstupovali rodiče a žáci. Škola také umožnila zapůjčení notebooků žákům domů. Žáci bez přístupu na internet si měli chodit pravidelně vyzvedávat a odevzdávat úkoly do kanceláře školy. V těchto případech docházelo k největším problémům, protože ti žáci to často porušovali a úkoly neplnili. To bylo také velmi častým důvodem ke svolávání výchovné komise, na kterou byli pozváni zákonní zástupci těchto žáků.

Spolupráci se zákonnými zástupci žáků považujeme za stěžejní pro úspěch výchovně – vzdělávacího procesu. Naše spolupráce byla během školního roku na dobré úrovni, i když osobní kontakty byly většinu školního roku v souvislosti s COVID – 19 značně omezeny.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Počty tříd, žáků, pedagogů

„a“ - údaj vztahující se k 30.6. předcházejícího školního roku „b“ - údaj vztahující se k 30.6. hodnoceného školního roku

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu		Počet žáků na učitele		Počet všech pracovníků (celkem)		Počet ped. pracovníků (ZŠ+ŠD/as.ped.)	
a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	B
9	9	234	222	26,2	24,7	13,1	11,9	53	55	27+13 (+5 vych)	27+14 (+5 vych)
9	9	96	100	10,7	11,1	Spec.třídy pro žáky s SPU					

3.2 Údaje o pracovnících školy

3.2.1 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (aprobovanost)

Tento školní rok	Minulý školní rok
86,2 %	89,8 %

Zejména výchovy na 2. stupně byly vyučovány neaprobovaně. Hv vyučovala pí vychovatelka školní družiny, která má s její výukou dlouholeté zkušenosti na jiných školách. Vv vyučuje již 5 rokem učitelka II. stupně, se kterou se do budoucna vzhledem k jejímu úvazku, kvalifikace (Př a Pěs) a 4 třídám na II. stupni s výukou tohoto předmětu počítá. O pracovní činnosti se v případě vaření, dílen a péče o dítě podělili učitelé II. stupně, kteří již dlouhodobě tyto výchovy vyučují.

Na výuku Aj jsme měli 3 aprobované učitelky. Na výuku Nj máme také aprobovanou učitelku. Kromě toho máme na I. stupni jednu a na II. stupni jednu učitelku, které jsou schopny v případě potřeby vést výuku Aj (absolvovaly nebo absolvují výuku Aj a metodiku výuky Aj). Rovněž také pro NJ máme 2 učitelky na I. stupni, které jej dříve jako PVP učily (absolvovaly výuku NJ a metodiku výuky NJ).

Další cizí jazyk vyučujeme od 7. ročníku po 2 hodinách. Je to německý jazyk, který jsme letos vyučovali od sedmé třídy jako povinný předmět.

Chybí aprobace Rv, kterou chce studovat jako rozšíření své aprobace současná učitelka Tv, která Rv dlouhodobě vyučuje (zatím ale nebylo studium v Olomouci na UP otevřeno).

Zároveň vyučuje neaprobovaně chemii, kterou vyučovala několik let ve speciálních třídách pod dohledem aprobované učitelky chemie, která na škole dlouhodobě vyučovala tento předmět.

Výuka informatiky je plně aprobačně pokryta. Na škole je výchovná poradkyně s ukončeným studiem výchovného poradenství. Všechny učitelky 1. stupně a většina učitelů 2. stupně jsou absolventy kurzu dyslektického asistenta. Třídní učitelky speciálních tříd mají vystudovanou speciální pedagogiku.

Vzhledem k tomu, že na II. stupni jsou již všechny speciální třídy (již nepřechází po 5. ročníku na ZŠ Valenty), tak jsou v nich některé hodiny vyučovány učiteli, kteří nemají speciální pedagogiku. Snažíme se zde zejména využít vyučující, kteří v nich již učili dříve nebo přišli ze speciální školy a mají kromě speciální pedagogiky velké zkušenosti s výukou většiny předmětů.

Počet stálých pedagogických pracovníků : 46 (27 učitelů + 5 vychovatelů + 18 asistentů pedagoga - 3 jsou současně vychovatelé ŠD a 1 učitelka I. stupně jako AP v ŠD).

Počet učitelů, vychovatelů, jiných pedagogů*	Kvalifikace	Délka praxe
2 učitelé I. stupně	VŠ pro I. st.	9-15 let
1 učitel I. stupně	VŠ pro II. st. (Bc.)	9 let
6 učitelů I. stupně (1 AP v ŠD)	VŠ pro I.st.	24-31 let
1 učitel I. stupně	VŠ pro I.st.	35 let
1 učitel I. stupně	VŠ I.st.(dělení na Čj, Ma, Př,VI)	důchodce
4 učitelé II. stupně	VŠ pro II.st.	15-20 let
1 učitel II. stupně	VŠ pro II.st.	27 let
8 učitelů II. stupně	VŠ pro II.st.	30 – 38let
3 učitelé II. stupně	VŠ pro II.st.	důchodce
1 vychovatel ŠK (AP)	SPŠS	39 let
1 vychovatelka ŠD	SpgŠ	důchodce
1 vychovatelka ŠD	SpgŠ	39 let
1 vychovatelka ŠD (AP)	SpgŠ	15 let
1 vychovatel ŠD (AP)	Bc. ped. směru	13 let
6 asistentů pedagoga	Kurz asistenta pedagoga	
2 asistenti pedagoga	Střední ped. škola	
2 asistenti pedagoga	Pedagogické minimum	
1 asistent pedagoga	Bc. Soc. pedagogika	
1 asistent pedagoga	Bc. Ped. asistent	
4 asistenti pedagoga	VŠ ped. směru - učitelství	

3.2.2 Absolventi - do 2 let praxe , kteří nastoupili na školu

Tento školní rok	Minulý školní rok
0	0

3.2.3 Změny ve stavu učitelů

	Tento školní rok		Minulý školní rok	
Nastoupili	1 (zástup za dlouhod. PN)		1 (zástup za dlouhod. PN)	
Odešli	na jinou školu	Mimo školství	Na jinou školu	mimo školství
	0	2	0	0

3.2.3 Počet pracovníků v důchodovém věku a nekvalifikovaných

	Tento školní rok	Minulý školní rok
Důch. věk	6	7
Nekvalifik.	0	0

Čtyři zaměstnankyně v důchodu jsou asistentky pedagoga s magisterským vzděláním a zkušenostmi s prací s žáky s SVP.

4. Zápis do 1. třídy a přijetí do školy

Zápis do prvních tříd probíhal vzhledem ke COVID – 19 jinou formou, než je obvyklé (bez osobní účasti žáků a jejich zákonných zástupců).

Správním řízením přijetí žáka do 1. ročníku do května 2021 prošlo 34 žáků, z toho 10 zákonných zástupců požádalo o odklad školní docházky.

V rámci různých změn v období od zápisu do zahájení školního roku 2021/22 (odklady, přestupy, zápisy po termínu, stěhování, opakování 1.roč.) nastoupilo do šk.r. 2021/22 do běžné 1. třídy 25 žáků, do speciální 1. tř. 10 žáků a 11 žákům byl udělen odklad školní docházky pro šk.r. 2021/22.

4.1 Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet - běž. tř.	Počet - spec. tř.	Počet odvolání
Přijetí k základnímu vzdělávání	20	8	0
Přestup žáka	26	0	0
Odklady	17	0	0
Pokračování v doch. po splnění 9 let	0	1	0
Asistent/ka pedagoga	4	14	

5. Výsledky výchovy a vzdělávání dle 5. (viz Bakalář – 2.pololetí - statistiky)

5.1 Prospěch žáků na škole

„a“ - údaj vztahující se k 30.6. předcházejícího školního roku „b“ - údaj vztahující se k 30.6. hodnoceného školního roku

Ročník	Počet	Žáků	Prospělo s vyzn.		Prospělo		Neprosp.	
Šk. rok	a	b	a	b	a	b	a	b
1.	38	31	31	27	5	2	2	2
2.	35	34	27	23	8	11	0	0
3.	27	37	16	22	11	15	0	0
4.	37	32	26	17	11	15	0	0
5.	37	39	19	19	18	20	0	0
Celkem za 1. st.	174	173	119	108	53	63	2	2
6.	42	37	17	10	22	26	3	1
7.	35	40	9	18	24	20	2	2
8.	38	35	13	9	25	23	0	3
9.	39	37	12	11	27	26	0	0
Celkem za 2. st.	154	149	51	48	98	95	5	6
Celkem	328	322	170	156	151	158	7	8

5.2 Chování žáků

Stupeň chování	Tento škol. rok		Minulý škol. Rok	
	Počet	Procento	Počet	Procento
2	4	1,8	0	0
3	0	0	0	0

Dvě ze snížených známek z chování je u žáků za neomluvené hodiny. U nich jsme zároveň problém hlásili na sociální odbor. Jsou to již problémoví žáci z dřívějších a největší podíl na nich mají jejich neomluvené hodiny (viz níže).

Celkový počet neomluvených hodin :

Tento školní rok	Minulý školní rok
161	1

5.3 Výchova k volbě povolání

Výchovná poradkyně měla na začátku roku stanovený plán včetně konzultačních hodin, což však muselo být vzhledem ke COVID – 19 operativně upraveno dle konkrétní situace. Zejména bylo třeba řešit případy žáků, kteří se vůbec, nebo velmi nedostatečně zapojovali do distanční výuky. Výchovná poradkyně pomáhala třídním učitelům s řešením výchovných problémů, s vedením záznamů o jednání se žákem.

Na webových stránkách školy se mohli rodiče seznamovat s aktuálními informacemi (schůzka pro rodiče vycházejících žáků se neuskutečnila). Od října 2020 do května 2021 probíhala výuka v běžných třídách převážně distanční formou. Termíny př. zkoušek byly změněny (také termín odevzdání zápisových lístků). Na některých SŠ př. zkoušky letos neproběhly.

V běžných i speciálních třídách spolupracovala VP s třídními učiteli a evidoval jednotlivá vyšetření žáků a zakládala dokumentaci, společně řešili všechny otázky týkající se žáků se SPU. VP konzultovala také s třídními učiteli podpůrná a vyrovnávací opatření a také spolupracovala s preventistou sociálně patologických jevů.

V tomto školním roce neproběhl v Prostějově aktiv výchovných poradců.

VP se během roku zúčastňovala schůzek MS 1. a 2. stupně, dále setkání s pracovníci PPP, s vedením školy, koordinátorkou inkluze (pokud to situace ohledně COVID-19 dovolila).

Letos rovněž neprobíhaly ve škole náborové akce pro vycházející žáky; střední školy a učiliště se prezentovaly online. Vycházející žáci obdrželi Atlasy škol s CD, žákům byly rozdány přihlášky a zápisové lístky.

Během celého školního roku spolupracoval VP s vyučujícími, s preventistou sociálně patologických jevů, s vedením školy, školní koordinátorkou inkluze, se sociálním odborem, také s PPP a SPC.

Především na začátku šk. roku přicházely nové zprávy z PPP a SPC, byly přiřazovány žákům jednotlivé stupně podpůrných opatření, vedení školy také muselo řešit finanční stránku a otázku asistentů ve třídách (v lednu došlo ke změnám, které se týkaly intervencí pro žáky).

Od ledna do června se VP zapojoval do aktivit Krajského centra kariérového poradenství v rámci projektu IKAP II. Tento projekt je zaměřen na individuální a skupinové poradenství, sdílení zkušeností mezi KP, komunikaci s pedagogy žáka a rodiči, seznamování se se SŠ a s firmami v regionu.

Během školního roku byly průběžně dle možností plněny hlavní úkoly, které vycházely z plánu výchovného poradce:

- péče o problémové žáky se specifickými poruchami učení na 1. a 2. stupni
- práce se žáky s přiznaným stupněm podpůrných opatření
- spolupráce s PPP a SPC, MS na škole, koordinátorkou inkluze, preventistou, vedením školy
- zápis dětí do 1. ročníku (letos nebyli opět rodiče a děti fyzicky přítomni)
- volba povolání, přijímací řízení pro vycházející žáky a pro žáky víceletých gymnázií

Všechny hlavní stanovené úkoly pro rok 2020/21 byly přes uvedené těžkosti splněny, i když žáci běžných tříd pracovali převážně jen distanční formou.

Umístění žáků 2020-21

9.ročník ZŠ	SŠ, učební obor	MT Maturita	VL Výuční list
1.	Gymnázium	1	
2.	Obchodní akademie	2	
3.	Praktická sestra	5	
4.	Elektrotechnika	2	
5.	Ekonomika a podnikání	2	
6.	Bezpečnostně právní činnost	2	
7.	Veřejnosprávní činnost	1	
8.	Stavebnictví	1	
9.	Telekomunikace	1	
10.	Mechanik strojů a zařízení	1	
11.	Analýza potravin	1	
12.	Kadeřník		2
13.	Opravář zemědělských strojů		1
14.	Kuchař		1
15.	Péčovateľské služby – ošetřovatel		4
16.	Stravovací a ubytovací služby		3
17.	Aranžér		1
18.	Cukrář		1
19.	Prodavač		2
20.	Výrobce kožedělného zboží		1
21.			
22.	Mechanik opravář motorových vozidel		1

CELKEM: ukončení školní docházky, odchody žáků

19 žáků - MT

17 žáků - VL

z 5.ročníku odešly na gymnázium 2 žákyně

v 7. ročníku ukončily školní docházku 2 žákyně

v 8.ročníku ukončil školní docházku 1 žák

5.4 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Plán environmentálního vzdělávání vycházel z dlouhodobého plánu školy, řídil se metodickými pokyny MŠMT ČR pod č.j. 32 338/2000-22 a je součástí předmětové komise přírodovědné oblasti. Jeho hlavním cílem byla spolupráce všech pedagogů, metodická pomoc, prolínání průřezových témat, upevnění kompetencí a splnění cílů ŠVP mezi předměty v oblasti „Člověk a příroda“ a „Člověk a společnost“. Výuka všech předmětů probíhala podle interaktivního programu v souladu s ŠVP školy. Vzhledem k epidemiologické situaci bylo bohužel uskutečněno minimum akcí:

V červnu to byl projektový den 9.ročníku ve spolupráci s IRIS - "Velký geologický Kosíř". Žáci 8.ročníku se zúčastnili vzdělávací akce z oboru hydrologie v oblasti Plumlovské přehrady, která zahrnovala jak vodní nádrž samotnou, tak její přítoky. Součástí byl i biokoridor Hloučela, kde měli možnost přesvědčit se o čistotě tohoto vodního toku a jejím významu pro město Prostějov.

Žáci rovněž absolvovali online exkurzi do JE Dukovany.

Výuka všech přírodovědných vzdělávacích předmětů probíhala v souladu se ŠVP.

Během prezenční výuky probíhala výuka přírodovědných předmětů v odborné učebně přírodopisu, která vznikla za podpory Evropských fondů pro regionální rozvoj. Vycházky

5.5 Ochrana člověka za mimořádných okolností

Jednotlivé oblasti problematiky „Ochrany člověka za mimořádných okolností“ byly do osnov jednotlivých předmětů na II. stupni základní školy zařazeny dle „Rozhodnutí ředitele školy o ...“ již od školního roku 2001/2002. V ŠVP jsou tato témata součástí osnov.

V souvislosti s náročnou zdravotní situací během školního roku 2020/21 byl na toto téma kladen velký důraz a bylo často citlivě zařazováno do jednotlivých vzdělávacích celků.

5.6 Péče o žáky se SPU a talentované žáky

Na naší škole je 9 tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro 1. a 2. st. ZŠ. Ve třídách se skupinovou integrací bylo 97 žáků.

Tyto třídy jsou zřízeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ a MŠ Prostějov, Kollárova ul. 4. Jsou určeny především pro děti se SPUCH (specifické poruchy učení a chování). Žáci zde mohou být zařazeni pouze na základě žádosti zákonných zástupců žáků a písemného doporučení školského poradenského zařízení. Totéž se týká i žáků s jiným typem zdravotního postižení nebo se zdravotním znevýhodněním.

V běžných třídách mělo přiznáno podpůrné opatření ve výchovně vzdělávacím procesu 25 žáků. Žákům se dostávalo péče dle stupně pedagogické podpory stanovené odbornými pedagogickými pracovišti.

Práce koordinátora inkluze probíhala primárně ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ a MŠ Prostějov, Kollárova ul. 4. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo využíváno speciálních postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zajištění služeb asistenta pedagoga a snížení počtu žáků ve třídě. Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními (SPC, PPP) a se zákonnými zástupci žáků. Bylo využíváno vyrovnávacích a podpůrných opatření tak, aby žáci měli rovnocenný přístup ke vzdělání.

Práce koordinátora inkluze vycházela během školního roku z předem připraveného plánu a z aktuálních potřeb.

1. Řešení prospěchových a výchovných problémů
 - individuální práce se žáky
 - výchovné pohovory se žáky (Několikrát ve školním roce se sešla výchovná komise, která řešila závažnější kázeňské problémy. Na tuto schůzku byli pozváni rodiče žáků. Schůzky se účastnili výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor inkluze, třídní učitel a vedení školy
 - eliminace podmínek pro vytvoření konfliktních situací
 - prevence opakování nežádoucího chování
 - spolupráce při vyšetřování a mapování stavu ve třídách
 - konzultace jednotlivých případů, řešení neobvyklých situací v třídních kolektivech (sociální klima)
 - snaha o vytvoření kvalitního třídního kolektivu
 - navázání vztahu s novými žáky a začlenění do kolektivu
 - spolupráce s třídními učiteli
 - spolupráce s asistenty pedagoga
 - jednání s rodiči (vzájemná spolupráce při řešení problémů)

2. Spolupráce koordinátora inkluze

- příslušná školská poradenská zařízení – PPP a SPC Prostějov
- výchovný poradce, metodik prevence, asistenti pedagogů, třídní učitelé a zákonní zástupci

Vzhledem k nestabilní epidemické situaci, neprobíhaly vzájemné hospitace a náslechy mezi vyučujícími. Byly zrušeny porady pro speciální třídy. Probíhaly pouze individuální konzultace podle aktuálních potřeb vyučujících.

3. Vedení dokumentace

- seznámení vyučujících příslušných předmětů s doporučením poradenských zařízení
- shromažďování a kontrola dokumentace (Hospitační záznamový arch, pozorovací formulář, Záznam o pozorování, Záznam o jednání se žákem)
- Informovaný souhlas zákonných zástupců s integrací žáka
- Zápisy z porad Metodického sdružení pro inkluzi
- Zpráva koordinátora inkluze
- vyhodnocení hospitací a náslechů, závěry
- pomoc při tvorbě a plnění IVP
- Vyhodnocení poskytování podpůrných opatření u žáků se SVP (2. – 5. st. PO)
- Vyhodnocení IVP

Největší důraz byl kladen na zvládnutí nestandardní situace – výuky v době koronavirového ohrožení.

Ve speciálních třídách probíhala výuka distanční formou na rozdíl od běžných tříd jen 47 dní ze školního roku U každého žáka byla zajištěna možnost distanční výuky- PC technika (PC, notebook, mobil) Internet. Žáci, kteří měli omezené možnosti, si učivo a zadané úkoly vyzvedávali na sekretariátě školy.

Vyučující využili maximálně všech možností, které byly pro žáky s SPU přijatelné. Věnovali tomu nadstandardní čas a úsilí. Na škole pracovalo ve spec. třídách 12 asistentů pedagoga, z toho 3 + 1 asistentka také ve speciálních odděleních školní družiny. Se žáky s logopedickými problémy pracovala kromě pedagogů také logopedická asistentka.

Individuální přístup byl v hodinách věnován i dalším žákům, vyžadujícím zvýšenou pozornost. Tito žáci měli různý stupeň specifických poruch učení a některé další potíže vyžadující různou míru zohlednění, např. medikující žáci.

Samozřejmostí byla ovšem i péče o talentované žáky, která byla směřována zejména do oblasti samostatné práce těchto žáků, s odborným dohledem učitele. Učitelé pro ně vyhledávali možnosti rozšiřující výuky, aby umožnili jejich další růst. V tomto šk. roce bohužel neměli možnost zapojení do různých soutěží. Bylo alespoň využito možností www.stránek školy k prezentaci jejich prací. Bylo také pamatováno na pochvaly a odměny za jejich výkony nad běžný rámec povinností.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Chod minimálního preventivního programu během školního roku 2020/2021 byl založen na spolupráci mezi vedením školy, metodikem prevence, výchovným poradcem, koordinátorkou inkluze a ostatními pedagogickými pracovníky. S mírným omezením (Covid-19) se scházela výchovná komise, metodické komise předmětů, komise pro spec. třídy a inkluzi. Školské poradenské pracoviště pracovalo ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem, v mnoha případech také se sociálním odborem. Pokračovala spolupráce se střední školou E. Husserla, která připravila pro žáky 8. a 9. ročníků pracovní workshopy (některé i online). Žáci měli možnost navštěvovat doučování v mnoha předmětech v rámci projektů. Při naší práci jsme vycházeli ze školního plánu metodika prevence, který zahrnuje charakteristiku školy, cíle min. preventivního programu, strategii prevence, volnočasovou aktivitu žáků, metody a formy školní práce, plán školního metodika prevence soc. pat. jevů, postup v případě krizových situací ve škole, základní školské dokumenty pro oblast prevence a plán práce na škol. rok 2020/21.

Letošní rok byl velkou mírou ovlivněn opatřením vlády proti šíření nemoci Covid-19. Výuka probíhala prezenčně, distančně a online v různých kombinacích dle aktuálních podmínek. To kladlo velké nároky na organizaci práce a pracovní vytižení učitelů (zejména těch, kteří učili v různých třídách za různých podmínek).

Stěžejním problémem z pohledu prevence se v letošním roce stalo plnění povinností (zejména odevzdávání úkolů), účast na vyučování prezenčním i online a problémy s etickým a bezpečným chováním v kyberprostoru. Podloženou neomluvenou absencí jsme okamžitě řešili s rodiči, případně se sociálním odborem a policií. V rámci možností jsme co nejrychleji řešili náznaky šikany mezi spolužáky. Zabýváme se i prvotními příznaky špatných vztahů ve třídě (urážky, nadávky, vyhrožování, agresivní chování). V každé třídě, kde se objevil náznak šikany, jsme okamžitě přijali všechna dostupná opatření (práce se třídou, jednání s žáky i s rodiči, nabídnutí další pomoci). Počet případů náznaků šikany a agresivního chování se letos velmi snížil, bylo to způsobeno i tím, že žáci velkou část roku nebyli osobně přítomni ve škole. Dvě třídy jely v červnu na školu v přírodě (odložená z předcházejícího roku). Ostatní třídy si na konci roku zorganizovaly jednodenní výlety, aby co nejlépe ozdravily vzájemné vztahy. Lyžařský výcvik se v letošním roce nekonal, možnost zúčastnit se dostanou zájemci v dalším školním roce.

Celkový počet řešení sociálně-patologických jevů byl velmi ovlivněn dlouho dobou, kdy byly školy zavřeny, proto tato čísla nejsou porovnatelná s jinými roky. Celkově jsme řešili **224 patologických jevů** a i tento počet je stále dost vysoký. Je to zejména z důvodu aktivního přístupu učitelů, kteří nechtějí ponechat žádný jev bez řešení. Učitelé dle doporučení zapisují

vše, protože se nám osvědčilo mít v rukou podložená fakta, zejména při dalším jednání s rodiči a úřady.

Ve školním roce 2020/21 jsme řešili **59** krát opakované neplnění povinností.

Zaregistrovali jsme celkem **66** případů, které se týkaly nezdravých vztahů mezi žáky (25 x napadení fyzické, 21 x nadávky a urážky mezi žáky, 6 x vyhrožování či zesměšňování, 5 x náznaky šikanování, 2 x šikana, 4 x kyberšikana, 3 x nerespektování soukromí spolužáka, 0 x sexuální obtěžování). V letošním roce se o polovinu snížil počet fyzických útoků mezi spolužáky (děti nebyly spolu).

Jevů, které ukazují na narušení vztahu k autoritě (učitel, rodič) či majetku bylo letos celkem **52** (13 x nekázeň, porušení školního řádu, nerespektování pokynů, ignorace, 8 x nevhodné a drzé chování vůči učiteli, 0 x napadení dospělého, 11 x vulgární vyjadřování, 2 x poškozování majetku, 0 x krádež, 6 x podvod, 1 x lhaní, 6 x používání mobilu ve výuce, 5 x opuštění školy, školní akce nebo družiny).

Ohledně vztahu žáka k sobě samému jsme řešili celkem **4** případy (1 x sebepoškození, 0 x sebeurážení, 0 x vyhrožování sebepoškozením, 2 x záchvaty vzteku, 0 x anorexie, 0 x bulimie, 1 x hygiena).

Problémy s absencí jsme řešili celkem **36** krát (26 x neomluvená absence, 6 x problematická absence, 3 x pozdní příchody). V této oblasti nám zhoršila statistická čísla situace kolem Covidu. Hodně žáků využilo situace a online vyučování se nezúčastňovalo, stejně tak po návratu do školy využily každé možnosti, aby se vyhnuli přezkoušení. Rodiče po osobním jednání většinou zajistili alespoň částečnou nápravu a se školou se snažili spolupracovat. Užívání či podezření na užívání zakázaných látek jsme řešili **3** krát (2 x kouření, 0 x podezření drogy, 1 x alkohol, 0 x léky). Ke kouření došlo na školním výletě mimo školu.

Administrativní zátěž učitelů při jednání s různými institucemi zůstala velmi vysoká (164 x PPP, SPC + běžná agenda ve spec. třídách, 73 x sociální odbor, 4 x soud či přestupová komise, 1 x policie a hasiči, 21 x lékař, psycholog, psychiatr, 5 x diagnostický ústav, dětský domov, léčebna).

Ve spolupráci se žáky jsme během roku připravili branný den. Dětský den, vánoční show a rozlučku deváťáků jsme nemohli připravit (uzavření škol). Třídní učitelé nachystali spolu s dětmi akce pro podpoření tradic v době prezenční výuky pouze v rámci tříd. Sportovní a jiné soutěže se nekonaly nebo byly organizovány online (jednotlivci, jiné organizace).

Ve třídách se nemohly konat naplánované preventivní akce, podařilo se ale zajistit online workshop v 7. A 8. A ohledně bezpečnosti a etického jednání v kyberprostoru a nebezpečí závislosti. Ve všech třídách probíhaly pravidelně třídnické hodiny, kde učitelé pracovali podle plánu na tématech prevence, případně řešili aktuálně vzniklou situaci. Nejvíce se věnovali obnovení a nápravě vztahů ve třídě a bezpečnosti na internetu.

Vztahy v rámci pedagogického sboru jsou na solidní úrovni, personální obsazení se mění pouze v jednotlivcích. Daří se nám také začlenit do kolektivu velký počet asistentů. I v letošním roce se někteří učitelé setkávali na kuželkách (letos vzhledem k opatření pouze 4x). Jako kolektiv jsme měli možnost setkání v přípravném týdnu na Sněžence v Hynčicích pod Sušinou (školení, porady, socializační aktivity). Konec školního roku jsme uzavřeli společným

setkáním. Také vztahy mezi učiteli a žáky jsou dlouhodobě na dobré úrovni. Zájmové útvary, školní klub a družina fungovaly dle opatření a omezení, snažili jsme se rodičům a dětem vycházet vstříc.

Schránku důvěry ve škole ani v emailu žáci a rodiče nevyužili, problémy řešili osobně či přes komunikační systém školy. Jednotlivé problémy průběžně řeší individuálně třídní učitelé, výchovný poradce či metodik prevence, v případě větších problémů i vedení školy. Pro snadnější komunikaci mezi rodiči a učiteli je možno využít pevnou linku a e-mail. Je zřízena nástěnka pro žáky i pro učitele ve sborovně s tematikou prevence.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Dalšímu vzdělávání učitelů je na naší škole věnována obzvláště velká pozornost a je jedním z kritérií při hodnocení pedagogů.

V tomto školním roce byla situace ovlivněna COVID –19, jelikož řada akcí se v souvislosti s tímto nebezpečím nekonala.

Vzhledem k situaci bylo při dalším vzdělávání využito méně nabídek než obvykle. Patřily k nim např. Oxford University Press, UPOL, PPP Olomouc, Visymo (vyhledávací portál), Edhance (výuková platforma) WYDA(vzděl.společnost), Nakladatelství Taktik, Fraus, Sfumato, projekty IKAP , MAP a DESCARTES. Jednalo se v naprosté většině o online semináře – webináře. Všechny semináře vedly k dalšímu odbornému růstu pedagogů, jejich zaměření bylo vesměs metodické a přineslo seznámení se s nejnovějšími trendy ve výchově a vzdělávání na základních školách, zejména pak v souvislosti s distanční výukou. Několik seminářů bylo vedeno i metodiky naší školy.

V přepočtu na účast se do 37 různých vzdělávacích akcí zapojilo 26 členů pedagogického sboru.

Jméno	Aprobace (vyučuje mimo)	Funkce	Plán. vzdělávání	Absolvov. vzdělávání
1. RNDr. Hrachovec Josef	M, Fy	ředitel školy, kab.Fy	Management, mediální výchova, kooperace ped.kol., projekty ICT práce se žáky se SPU	Setkání informatiků, Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS Edhance – výuková platforma)
2. Mgr. Richterová Zdeňka	Čj, D	zástupce ředitele školy, kab.Dě	Management, Aj, ICT, kooperace ped.kol., práce se žáky se SPU	Komunikace s veřejností „Neberte to osobně“ Aktivizace žáků v online hod. Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS kurz anglického jazyka
3. Bc. Berčák Tomáš	Tv (Z, Pc)			Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS
4. Mgr. Černý Michal	M, Inf, Pc	koordinátor ICT správce kab. Inf, PK (předs.PK Inf)	práce se žáky se SPU ICT	Setkání informatiků, Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS

				Edhance – výuková platforma)
5. Mgr. Drnovská Hana	Aj ,Čj	Správce kab. Aj, TU	Vzdělávání žáků se spec.por.uč.,rozšiřování metod.dovedností ve výuce	Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS
6. Bc. Grmelová Taťána	Nj	TU	Rozšiřování metod.dovedností ve výuce práce se žáky se SPU	Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS
7. Mgr. Haratková Radka	Spec.ped. – 1.st. ZŠ	TU	Rozšiřování metod.dovedností ve výuce	Seminář SFUMATO Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS
8. Mgr. Jurečková Kamila	Spec.ped.- I. st.ZŠ	TU	Pohybová výchova, rozšiřování metod.dovedností ve výuce	Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS
9. Mgr. Kopecká Jitka	Čj, Aj	TU, předsedkyně PK Aj	rozšiřování metod.dovedností ve výuce, práce se žáky s SPU	Edhance – výuková platforma) Semin.Oxford University Press, Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS
10. Mgr. Koudelková Iveta	M, Inf	správce kab. Mat , TU, předs. PK M, správce kab. cvič.kuchyně	Vyuč.metody pro žáky s SPU	Setkání informatiků, Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS
11. Mgr. Králová Věra	1.st. -Hv	TU, kronika školy, dramatická výchova, správce kab. Hv	rozšiřování metod.dovedností ve výuce, dramatizační prvky práce se žáky se SPU	Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS
12. Mgr. Kudlová Ivana	1.st.	TU	rozšiřování metod.dovedností ve výuce, výtvarná výchova práce se žáky se SPU	Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS
13. Mgr. Kührová Lenka	Tv, Inf – (Rv, Ch)	Metodička prevence správce kab. Rv, Ch, TU	Soc.patol.jevy, zdravotvěda práce se žáky se SPU	Setkání informatiků,Edhance – výuková platforma) Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS První pomoc pro čes.školy, Jak ovlivnit klima tř.při distanční výuce Bezpečnost a sociální vyloučení Aktivizace žáků v online hod.
14. Mgr. Mičová Petra	Spec.ped.- 1.st.	TU předsedkyně MS 1.st.spec.	interaktiv.tabule, metodika vyučování ve spec.tř. ICT	Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS

15. Mgr. Müllerová Ilona	2.st. Spec.ped.	TU, koordinátorka inkluzí, správce kab.Př.	Vyuč.metody pro žáky s SPU, rukodělné dovednosti pro žáky	Poruchy autistického spektra u žáků
16. Mgr. Skládal Leo	M - Tv	TU, koordinátor envir.výchovy	Vyuč.metody pro žáky s SPU	Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS
17. Mgr. Sklénářová Dagmar	Čj, Ov	Výchovná poradkyně, PK Čj, Ov, Rv, správce kab. Čj,	Psychologie žáka, řešení konfliktních situací Spolupráce s ÚP	Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS IKAP
18. Ing. Spisar Martin		Vych.ŠD, uč.Hv, Přřed.PK Př.,Ch,Fy	Metody práce ve ŠD práce se žáky se SPU	Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS
19. Mgr. Spisarová Dana	I. st.	předseda metod. sdružení I. st.,TU, správce Kab.1.st., žák.knihovny, uč.knihovny	vyuč.metody na 1.st. práce se žáky se SPU	Aktivizace žáků v online hod. Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS Fraus - webináře
20. Mgr. Světlíková Darina	2.st. (JČ, Tv spec.ped.)	TU, tisková mluvčí	Vyuč. metody pro žáky s SPU, pohyb.aktivity pro ž.se SPU	Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS
21. Mgr. Ščuglíková Pavla	2.st. Nj	PK Nj, kab.Nj, Rj	Metody výuky cizího jazyka, metodika výuky žáků se SPU	Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS
22. Mgr. Teturová Ludmila	Spec.ped.- I..st.	TU	Specifika žáků spec.tř.	Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS
23. Mgr. Ventrubová Magda	Spec.ped.- 1.st. (Aj)	TU	Metody výuky cizího jazyka, specifika výuky žáků s SPU	Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS DESCARTES - AJ - Activities
24. Mgr. Žůrková Dana	Spec.ped.- I.st.	TU, kab.spec.ped.	Specifika výuky žáků s SPU	Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS
25. Klevetová Karolína	ŠD (as.ped.)	Vychovatelka ŠD	Aktivity ve ŠD práce se žáky se SPU	Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS
26. Toman Jiří	ŠK (as.ped.)	správce kab. ŠK vychovatel ŠK	Práce s teenagery, volný čas žáků, ICT	Aplikace v distanční výuce, Poznámkový blok v TEAMS

8. Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti

8.1 Kroužky ZŠ a MŠ Kollárova 2020 / 2021

Název	Vyučující	Den	Věková kategorie	Hod.	Počet žáků
1. Logopedie	Kamila Jurečková	ÚT	4.B	12:45-13:30	9
2. Pohybové dovednosti	Kamila Jurečková	ÚT	4.B	13:40-14:25	10
3. Logopedie	Petra Mičová	ÚT	5.B	14:00-14:45	10
4. Sportovní	Jiří Toman	PO	2.st.		9
5. Zdravé město	Jiří Toman	ST	2.st.		9
6. Střelecký	Jiří Toman	ČT	2.st.		9
7. Čtenářský	Dana Žůrková	ST	1.B	11:40-12:35	9

Počet kroužků školy se v tomto roce značně snížil, činnost skončily všechny kroužky, v nichž byli žáci z různých tříd. Pokud činnost probíhala, tak pouze v kroužcích, jejichž členové byli žáci jedné třídy. Na škole však naopak přibýly další aktivity pro žáky v rámci projektů (šablon) rovněž ale jen v rámci tříd. Velmi krátkou dobu také probíhaly dva sportovní kroužky ve ŠD v rámci projektu AŠSK.

8.2 Úspěchy našich žáků 2019/2020

V souvislosti s COVID – 19 a dodržováním stanovených hygienických pravidel se téměř žádné soutěže nekonaly. Naši žáci ze 2. roč. – Dominik Vybíral a Tereza Vyroubalová získali 2. místo v okresní výtvarné soutěži.

8.3 Účast na akcích a soutěžích pořádaných městem

Stejně tak byla ovlivněna COVID – 19 účast na jakýchkoliv veřejných akcích. Vše probíhalo v rámci školy a kmenových tříd. Sem patřila např. výuka na dopravním hřišti pro třídy 1.st. a školní družinu. Učitelé rovněž využili nabídek pořadů (pouze v období prezenční výuky) např. prostějovské hvězdárny a dětského oddělení městské knihovny a ekocentra Iris.

8.4 Školní akce a projekty

ovlivněno COVID - 19

I v této oblasti byl stejná situace jako v předchozím oddíle.

Uskutečnila se řada jednodenních výletů do blízkého okolí města (Plumlov, Štětovice, Mostkovice, Dětkovice Kosíř, lesopark Hloučela a v samotném městě Prostějov, ať už to byly historické památky, nebo př. botanická zahrada. Šlo o působení na žáky nejen v oblasti

vzdělávacího procesu, ale především o socializaci po nezvyklém průběhu školního roku 2020/21. V prosinci se ještě stihly tradiční předvánoční akce typu čertovské školy a vánoční show, ale opět jen v úzkém kolektivu tříd. Žáci přijímali velmi pozitivně možnosti společně tráveného času. I zde byly využity možnosti online akcí jako např. online exkurze do jaderné elektrárny, nebo online pokračování projektů se SŠ E. Husserla.

8.5 Prezentace školy na veřejnosti

Veřejnost měla možnost seznámení s životem školy pouze přes internet – webové stránky školy. Informace pro veřejnost byly rovněž umístěny ve vitríně u vchodu školy. Tradičně naše škola přispívá sbírkami na pomoc potřebným, v letošním roce to bylo pouze pro Fond Sidus (onkologie)

8.6 Školní klub a školní družina

Ve školním roce 2020/21 pokračovala patnáctým rokem činnost školního klubu, který umožňuje žákům našeho II. stupně trávit volný čas denně od 6.30 do 7:40 a od 11:40 do 16:00 v prostorách určených pro jejich činnost, pak následuje program kroužků školního klubu. I letos pracoval klub pod názvem Zajči (zájmové činnosti) ale ve zvláštním režimu covidového období. Kromě místnosti ŠK měli žáci k dispozici počítačovou učebnu, posilovnu, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu. Vedoucí ŠK využíval svých zkušeností s volnočasovými aktivitami mládeže. V běžném režimu je náplň klubu dělená tak, aby všichni členové měli možnost se zapojit i do těch činností, které nejsou na vrcholu všeobecného zájmu, avšak mají své příznivce. Časové rozdělení činností se řídí zájmem dětí a operativně se střídá. V oblasti sportu to bývá nabídka florbalu, odbíjené, přehazované, nohejbalu, střelby ze vzduchovky a posilovny. Využívá se nejen tělocvična a posilovna, ale také sportovní areál naproti školy - U Kalicha. Kromě sportu nabízí Školní klub i aktivity vztahující se ke zdravému životnímu stylu. Na turnaje a soutěže letos nedošlo. V rámci ŠK pracují také tři zájmové kroužky, velmi dobrých výsledků dosahuje tradičně střelecký kroužek.

Žáci se rovněž spoluúčastní organizace činnosti ŠK (denní služby, návrhy na činnost a akce, pomoc při vedení kroužků). Tímto jsou také vedeni k spoluodpovědnosti za pořádek v klubu a k asertivnímu jednání a rozvíjí se tak i jejich organizační schopnosti. Ve Školním klubu bylo přihlášeno celkem 63 platících dětí (využívaly ho však v případě potřeby i další děti) . Letos to byly zejména žáci speciálních tříd, jejichž prezenční výuka byla omezena daleko méně, než u běžných tříd.

Školní klub slouží také výjimečně i jako místo, kam se žáci v případě potřeby mohou v nenadálých situacích uchýlit (před a po vyučování). Řada žáků si tak ke ŠK vytvořila pozitivní vztah, i když nejsou jeho pravidelnými návštěvníky. ŠK tak svou existencí ještě více podtrhává rodinný charakter a atmosféru školy.

Spokojenost žáků, rodičů i učitelů ukazuje, že o tuto formu trávení volného času je velký zájem, a proto by bylo dobré, kdyby jeho činnost mohla nadále pokračovat.

Ve školní družině pracovala 4 oddělení, z toho 2 pro žáky běžných tříd a 2 pro žáky specializovaných tříd. Činnost školní družiny probíhala v upraveném režimu v souvislosti s hygienickými nařízeními. Pokud byli žáci přítomni – v době prezenční výuky - organizaci práce ve školní družině byl kladen důraz zejména na různorodost při práci s dětmi nejen při

tvořivých a sportovních činnostech , ale i při odpoledním odpočinku. Vychovatelé pracovali dle tematických plánů s rozpracováním návrhů činností pro jednotlivé oblasti výchovné práce ve ŠD .

V rámci činnosti školní družiny pomáhaly vychovatelky žákům v přípravě na vyučování (zejména u žáků z méně podnětného rodinného prostředí). Nadále maximálně využívaly vybavení školy.

Pravidelnou návštěva filmové tvorby Bijásek byla zrušena. Paní vychovatelky zařazovaly do pravidelných činností i různé akce v souvislosti s aktuálním děním ve společnosti. Zajímavý a rodičovskou veřejností oceněný byl také program, který naše ŠD připravila v rámci tzv. prázdninových služeb prostějovských ŠD pro děti, které o prázdninách využívaly této možnosti, která jim byla Magistrátem PV nabídnuta.

9. Česká školní inspekce

V tomto školním roce proběhla na škole inspekce ČŠI on – line v rámci distanční výuky. Dvě inspektorky navštívily on – line výuku v 7 hodinách a poté ji rozebraly s vyučujícími. Na 2 hodinách byl přítomen i ředitel školy, se kterým potom obě inspektorky vedly on-line řízený rozhovor k distanční výuce. Tato hospitace byla bez hospitačního protokolu a proběhla na většině škol v ČR. Tam kde to ČŠI nestihla, proběhl aspoň řízený rozhovor s řediteli škol.

10. Hospodaření školy – příloha č.1

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Nebylo žádné zapojení.

12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je akreditovaným střediskem MŠMT - Informační centrum MŠMT (Č.j.: 41367/2011-25). Akreditace se vztahuje na vzdělávací programy spojené s využitím výpočetní techniky pro výuku v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V současnosti máme akreditovány jen 2 vzdělávací programy.

V našem centru byly proškoleny stovky lidí v rámci školení SIPVZ a projektu EU – Peníze do škol. Díky těmto školením získala škola nemalé prostředky, které plně využila pro vzdělání a rozvoj žáků (zejména vybavení ICT a softwarem). Škola tyto služby nabízela i veřejnosti.

13. Projekty financované z cizích zdrojů – předložené a realizované

Ve školním roce 2015/2016 byla škola dále zapojena do projektu Ovoce a mléko do škol, který je spolufinancován ESF a státním rozpočtem ČR a nadále v něm pokračujeme.

V tomto školním roce dále škola realizovala druhým rokem projekt z OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ II“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0004720. Požádala z důvodu zavření škol kvůli Covidu o prodloužení o 1 měsíc do 30. 9. 2021 a je předpoklad, že všechny šablony budou splněny podle plánu.

Zároveň byl úspěšně podána žádost o realizaci Šablon III., která se začne realizovat od 1. 9. 2021.

Od II. pololetí školního roku 2018/19 se účastní projektu „IKAP - Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce“, který realizuje společně se SOŠ v Prostějově.

Zde se jedná o organizaci workshopů a ukázek práce prostřednictvím sdílené výuky jednotlivých oborů SOŠ pro naše žáky vedené pedagogy SOŠ.

14. Údaje o spolupráci s odborovou organizací, zřizovatelem a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole existuje odborová organizace, náležitosti spolupráce vedení školy a odborové organizace jsou obsaženy v kolektivní smlouvě. Obvykle pravidelně jednou měsíčně probíhá schůzka vedení školy se zástupkyní školní odborové organizace. V souvislosti s epidemiologickou situací se uskutečnila polovina schůzek.

Předsedkyně odborové organizace měla možnost přednést své příspěvky na oddělených pedagogických radách a poradách.

Výsledky hodnocení naší školy zřizovatelem při kontrolních dnech (2x ročně) byly dobré. Spolupráce školy se zřizovatelem – Magistrátem Prostějov je velmi dobrá. Ředitel školy se účastní všech schůzek organizovaných vedoucím školského odboru magistrátu. V tomto šk.roce jsme se nemohli zapojit jako obvykle do všech akcí pořádaných pod záštitou Magistrátu PV jako jsou např. akce Sportcentra aj. Stejně tak tomu bylo s akcemi, které jsou pořádány jinými prostějovskými školami. Máme velmi dobré partnerské vztahy s prostějovským muzeem, obvykle se zapojujeme se do jejich soutěží a projektů. Využíváme také nabídek IZS, pravidelně spolupracujeme s městskou policií, a to nejen v rámci prevence. K tomuto v tomto šk.roce bohužel nedošlo.

Pokračovala však i přes všechna omezení pravidelná spolupráce s PPP a SPC Prostějov a SPC Olomouc .

15. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ I V DOBĚ UZAVŘENÍ ZŠ Z DŮVODU MIMOŘÁDNÝCH OPATŘENÍ COVID-19

V období vyhlášení mimořádných opatření vládou ČR a ministerstvem zdravotnictví postupovala organizace dle pokynů MŠMT, MZ a KHS. Podle nich vytvořila vlastní pravidla jak pro výuku, tak pro dodržování hygienických opatření. S pravidly byli seznámeni zaměstnanci školy, žáci a jejich zákonní zástupci.

Dle pokynů MŠMT probíhala distanční výuka a později limitovaná výuka v některých třídách.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu na naší škole byla velmi náročná, poněvadž třetinu žáků školy tvoří žáci ve speciálních třídách, pro něž platila jiná pravidla než pro žáky běžných tříd.

Přehled průběhu výchovně vzdělávacího procesu době epidemiologické situace COVID – 19

1.9. 2020 – zahájení šk.r.

12.10. – 13.10. = **běžné třídy - A** – 2.st. – zůstávají rozděleně doma na distanční výuce (doma zůstává 6.A, 7.A, po týdnu se vystřídají s 8.A, 9.A)

14.10. A tř. – všechny zůstávají doma na distanční výuce, **spec.tř. - B** pokračují ve výuce

15.10. – ředitelské volno - pro spec.tř.

19.10. - 23.10. – spec.tř. = podle upraveného rozvrhu se učí 7.B, 8.B, žáci 6.B, 9.B jsou všichni ž. omluveni rodiči

26. – 27.10 = tzv. dny volna (MŠMT), 28.10. – st.svátek, 29. - 30.10. – pozimní prázdniny

30.10. Rozhodnutí MŠMT ke spec.tř. = nastupují od 2.11. distanční výuku

2.11. – 3.11. = zahájena zkušebně online výuka pro A tř. i některé B tř.

4.11 (platný rozvrh od 2.11.) – online výuka pro A tř. = 6. A – 9.A online výuka dle zvl. rozvrhu (řed.) + kombinace s distanční výukou (viz rozvrhy jednotlivých tříd) vtom jsou stanoveny online hodiny = M.Č, AJ = 2 h týdně, ostatní předměty (D, Z, F, Př) = 1 hod.týdně, další hodiny distančně přes Bakaláře . Třídy jsou rozděleny na 2 skupiny – v Teams = týmy.

9.11. – všechny A třídy jedou podle rozvrhu viz 2.11., ale třídy rozdělené do 2 skupin se spojují do jednoho týmu (bylo zjištěno, že dělení na 2 sk. nepřináší efekt, spíše způsobuje problémy – dvojkolejnost hodin) – přiděl hodin jednotlivých předmětů zůstává zachován

18.11. nastupují 1. A a 2. A tř. + spec. ř. (upravují se aktuálně dozory, – upravený rozvrh = bez TV, HV, Vv + Pc = 1 hod.

30.11. nastupuje 3. A – 5. A + 9. A tř., + třídy 6. A + 7. A se střídají s 8. A v prezenční výuce a po týdnu, 8.A začíná prez. 30.11. Třídy v týdnu, kdy jsou doma, mají zachovaný rozvrh online hodin. Ale používá se zářijový rozvrh – běžný, ve kterém jsou stanoveny hodiny, ve kterých pak probíhá online výuka). Spec. třídy pokračují.

21. - 22. 12. = Dny boje proti COVIDU – žáci – všichni – zůstávají doma

23. 12. 2020 – 3.1. 2021 – vánoční prázdniny

4.1. 2021 – Speciální tř. a 1. A, 2. A nastupují – rozvrh dle září (pouze omezení v Tv, Hv).

Ostatní A třídy jsou doma . Střídá se online výuka podle nově upraveného rozvrhu od 4.1.

2021 – dotace online hodin zůstává zachována jako od 2.11. 2020.

1. 3. 2021 – všechny třídy (včetně spec. tř.) zůstávají doma na distanční výuce.

12.4. 2021 – nástup k prez. výuce = spec. tř. + 1. st. běž. Rotačně (1. A, 3. A., 5. A (začíná) + 2. A, 4. A

10.5. 2021 (viz předchozí – 12.4. = pokračuje) = spec. tř. + 1. st. běž. tř. = rotačně + rotačně 6. A, 7. A

(lichý T) 8. A, 9. A (sudý T)

17. 5. 2021 – spec. tř. + 1. st. celý + rotačně 2. st.

24. 5. 2021 = všichni prezenční výuka

16.Mateřská škola na Husově nám. 94, odloučené pracoviště

ZPRÁVA O VÝSLEDKÁCH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

v předškolním zařízení : Mateřská škola při Základní a mateřské škole Prostějov, Kollárova ul. 4

Husovo nám. 94
Prostějov
za školní rok 2020 / 2021

OBSAH:

1. Základní charakteristika školy
2. Údaje o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,
4. Výchovně vzdělávací proces a ŠVP a evaluace
5. Pravidelné aktivity
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Organizace vzdělávání i v době uzavření MŠ z důvodů mimořádných opatření covid-19
8. Realizované dotační programy ze Šablon II.
9. Vzdělávací program jednotlivých tříd
10. Materiální, technické a hygienické podmínky, prostředí
11. Kulturní a vzdělávací akce
12. Zhodnocení a závěry
13. Údaje o výsledcích inspekce provedené českou školní inspekcí.

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní a mateřská škola Prostějov, Kollárova ul.4, MŠ - odloučené pracoviště Husovo nám. 94 (1. 7. 2004 převedena k příspěvkové organizaci ZŠ Prostějov, Kollárova ul. 4),

Město Prostějov - zřizovatel školy, IČO :47922494

RNDr. Josef Hrachovec - ředitel školy

Kateřina Dostálová - zástupce ředitele pro předškolní výchovu

Mgr. Květa Navrátilová - zástupkyně vedoucí učitelky

Datum vyřazení ze sítě škol: 1. 1. 2004

Změna zařazení: 1. 7. 2004 převod k příspěvkové organizaci ZŠ Kollárova 4

Maximální kapacita mateřské školy je 97 dětí, celkem čtyři třídy s celodenním provozem, z toho jedna třída specializovaná se zaměřením na nápravu narušené komunikační schopnosti dětí.

Mateřská škola Husovo nám. 94 Prostějov, je umístěna v okrajové části města Prostějov – východ. Je to velmi klidná část města, plná zeleně, se zástavbou převážně rodinných domků.

Celé Husovo náměstí prošlo celkovou rekonstrukcí veřejných sítí, vozovky, chodníků, revitalizací zeleně.

Provoz mateřské školy byl slavnostně zahájen v září 1981. Původně to byla závodní mateřská škola n. p. Agrostroj. Od r. 1990 je jejím zřizovatelem MÚ Prostějov. Od této doby došlo k zásadním změnám ve vybavenosti školy novým nábytkem, ve třídách novými hracími koutky. Výhodou je školní zahrada, celoročně využívaná, s velkou rozlohou a výsadbou líp, které ale vyžadují pravidelné a náročné ošetření, aby byla zaručena jejich bezpečnost. Mateřská škola je účelově postavená jako tři pavilónová s kapacitou pro 100 dětí. I. a II. pavilon je vlastní MŠ, kde jsou umístěny třídy. V každém pavilonu dvě a každá třída je samostatný celek. Disponuje šatnou, umývárnu, WC, třídou, hernou a přípravnu pro výdej stravy. Oba pavilony i pavilon třetí (hospodářská a administrativní část s prádelnou) jsou propojeny dlouhou spojovací chodbou. Ve III. hospodářském pavilonu je vytvořená Logopedická herna, pro individuální práci s dětmi v rámci logopedické péče.

V r. 1985 byla v naší MŠ zřízena specializovaná třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na narušenou komunikační schopnost. Ve třídě pracuje paní učitelka s logopedickou praxí, která zajišťuje logopedickou péči současně v celé MŠ. Děti z této třídy musí mít vyšetření a doporučení ze SPC Olomouc, pracoviště Prostějov. Kriteřiem pro zařazení dítěte do této třídy je věk a míra narušené komunikační schopnosti.

V roce 2004 došlo v naší MŠ ke dvěma výrazným změnám. Od 1. ledna to bylo zařazení do právní subjektivity se ZŠ Husova a vzápětí po jejím uzavření převedení pod ZŠ Kollárova od 1. 7. 2004.

V roce 2013 prošla naše MŠ velkou rekonstrukcí. Projekt se týkal celkového zateplení objektu a byl financován z dotací EU se spolufinancováním Magistrátu města Prostějova. MŠ tak získala nová okna, vstupní dveře, střechu, fasádu a nově byla vystavěna i spojovací chodba. V roce 2019 proběhla rekonstrukce I. pavilonu včetně elektroinstalací. V roce 2021 proběhla rekonstrukce II. pavilonu včetně elektroinstalací a zabudování retenčních nádrží pro využití dešťové vody, svody jsou pouze z tohoto pavilonu.

2. ÚDAJE O PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Zápis dětí pro školní rok 2020-2021 proběhl od 2.5. do 15.5.2020 dle nařízení zřizovatele online, po osobní domluvě se ZZ.

Místo, termín, směrnice s kriteřii a doba pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání bylo zveřejněno způsobem v místě obvyklým – na internetových stránkách města, www stránkách školy, na okně ředitelny MŠ, v šatnách dětí a na plakátech. Děti byly přijaty na základě písemné žádosti zákonného zástupce k předškolnímu vzdělávání a potvrzení lékaře.

Potřebné formuláře k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání si mohli rodiče vyzvednout v MŠ nebo byly k dispozici na internetových stránkách mateřské školy.

O zařazení dětí do mateřské školy rozhodovala zástupkyně pro předškolní vzdělávání MŠ.

Počtem přijatých dětí byla respektována kapacita mateřské školy.

	Přihlášené děti při zápisu	Přihlášené děti po zápisu	Děti, které nastoupily	Děti odcházející do ZŠ k 31.8.2020	Děti, které nenastoupily
Počet	29	2	30	23	1

počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíšeného věku	počet speciálních tříd	Děti s povinnou ŠD
83	4	0	4	1	31

Třídy 4	Počet dětí	Dvouleté děti	OŠD	PLPP 1.stupeň	PLPP 2.stupeň	PLPP 3.stupeň	PLPP 4. stupeň
1.třída dětí se SVP	14	0	1	0	0	12	1
2 .třída	18	5	0	0	0	0	0
3. třída	24	0	5	5	0	0	0
4. třída	27	0	3	3	0	0	0

3.RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo v naší mateřské škole celkem 16 zaměstnanců – 10 pedagogů . z toho na poloviční úvazek 2 asistenti pedagoga na 1 sdílenou pozici a 5 provozních zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů).

Kvalifikace 9ti pedagogických pracovníků k 1. 9. 2020 byla 100%.

Věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků v MŠ

Věk	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 – 60	61 – a více
Počet pedagogických pracovníků	1	3	3	3	0
Počet nepedagogických pracovníků	0	0	1	4	0

Praxe v naší mateřské škole

Ve školním roce 2020/2021 absolvovali v naší škole praxi:

byly v naší mateřské škole na praxi 1 studentka SPgŠ, 2 studentky VŠ s a 1 praktikant v rámci studia pro asistenty pedagoga. Plnili si praxi dle pokynů.

V rámci psychosociálních podmínek se děti i dospělí v prostředí MŠ cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Na psychosociálních podmínkách MŠ se v letošním roce znatelně podepsala covidová situace, strach rodičů z nákazy a uzavírání MŠ. Ve škole jinak panuje klidná atmosféra, děti se těší do školky, všichni zaměstnanci se snaží svým zdvořilým chováním jít příkladem dětem. Děti vidí, jak si dospělí zaměstnanci vzájemně pomáhají, proto bez obav vysloví své přání, požádají o pomoc, protože vědí, že jim dospělí budou naslouchat. Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují ke své práci, práci jiných zaměstnanců i k práci vedoucí učitelky. Pro případné konflikty je vypracován Minimální preventivní program a dodržování pravidel přispívá ke příznivému klimatu v MŠ. Vlídým a trpělivým přístupem paní učitelek a paní školnice se adaptace dětí daří.

4.VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES A ŠVP

Výchovná a vzdělávací práce ve školním roce 2020/2021 spočívala opět v naplňování **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání** - rozpracovaného ve Školním vzdělávacím programu mateřské školy. ŠVP se osvědčil, po dohodě na pedagogických radách jsme provedly určité změny v ŠVP do dalšího roku. Je zpracovaný takovým způsobem, aby splňoval všechny požadavky na kvalitní dokument určený k dalšímu plánování třídních vzdělávacích bloků a koncipován tak, aby dítě získalo klíčové kompetence a směřovalo k očekávaným výstupům, které jsou dány Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Hlavním zaměřením výchovně vzdělávací činnosti naší mateřské školy je péče o správnou výslovnost a zdokonalování komunikačních schopností všech dětí. K tomu nám pomáhá materiální i personální zabezpečení. V MŠ pracuje učitelka logopedie s dlouholetou praxí a asistentka pedagoga.

Motto naší MŠ: „Jestliže si chci od někoho něco vzít, musím mu to nejdříve sám dát. To znamená – jestliže od dítěte očekávám soustředěnost, cílevědomost a klid, musím mu předvést, dát mu příklad toho, jak se to všechno dělá. Jestliže od dítěte očekávám pozornost, musím mu ji sám věnovat dříve, než ji budu žádat od něj.“

Celý výchovně vzdělávací proces směřoval k dosažení hlavních rámcových cílů:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.
2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Vzdělávací obsah ŠVP a evaluace. ŠVP je uspořádán do 5 tematických integrovaných bloků. Všechna témata ze ŠVP jsou dětem blízká a pedagogové si je mohou vybírat, spojovat či rozšiřovat podle potřeb a zájmu dětí. I zkušené paní učitelky si vytvářejí TVP s tématy, která se opírají o ŠVP a ke každé oblasti si přiřazují vybrané klíčové kompetence, směřující k očekávaným výstupům RVP PV. Očekávané výstupy ze ŠVP byly naplňovány během celého pobytu dětí v mateřské škole pestrá nabídkou činností formou vedených i spontánních aktivit. Svým zpracováním respektovaly individuální potřeby a zvláštnosti dětí s ohledem na věk a ŠVP. Ve třídě 2 – 3letých dětí, paní učitelky přizpůsobily nabídku činností s ohledem na tuto věkovou skupinu dětí tak, aby měla dostatek času a prostoru na zpracování daných témat. TVP je každý týden aktualizován na nástěnce v šatnách té dané třídy, aby ZZ měli přehled o tom, co právě s dětmi děláme a mohli si s nimi o činnostech v MŠ povídat. ŠVP je zpracován srozumitelně, jak pro děti, tak pro ZZ, kteří upřednostňují individuální vzdělávání dítěte.

ŠVP obsahuje hlavní integrované bloky s tématy, kde jsou zakomponována roční období, jejich svátky a tradice. ŠVP vede k poznávání místa a okolí kde děti žijí, ochraně zdraví, poznávání svého těla, bezpečnosti ve všech směrech a seznamování se se světem kolem nás, činnosti podporující rozvoj matematické, čtenářské, polytechnické gramotnosti. V nich se také odráží všechny oblasti lidského poznání a činností tak, aby obsáhly celé spektrum znalostí, schopností a dovedností, ke kterým budeme směřovat a tím děti budou získávat kompetence vyplývající z RVP PV. Témata ze ŠVP jsou dětem blízká a pedagogové si je vybírají, rozšiřují právě podle potřeb a zájmu dětí, aby byl podporován jejich zdravý vývoj komplexně po všech jejich stránkách. Třídní dokumentace byla vedena na dobré úrovni, rodiče včas informovali učitelky o změnách ve zdravotním stavu dětí, pravidelně omlouvali jejich nepřítomnost. Děti,

s povinnou předškolní docházkou, omlouvají rodiče písemně. Všechny učitelky spolupracovaly a dle výsledků v Záznamech pedagogické diagnostiky, které byly pravidelně doplňovány, součinně postupovaly ve výchovně vzdělávacím procesu. Učitelky hodnotily děti vzhledem k věkovým zvláštěstím a individuálním možnostem. Komunikace ve třídách mezi učitelkami i personálem je na dobré úrovni, pomáháme si navzájem. Hospitace spojujeme s vzájemnými návštěvami a učíme se a radíme si navzájem, aby vzdělávání probíhalo v co nejvyšší rovině. Naše MŠ byla z důvodu pandemie (Covid -19) od 1.3.2021 – 12.4.2021 uzavřena. Dětem byla zasílána emailem distanční výuka a děti se vzdělávaly spolu se zákonnými zástupci v domácím prostředí. 12.4. nastoupily ke vzdělávání prezenční formou pouze předškolní děti a děti ZZ zaměstnaných v IZS. Ostatní děti zahájily předškolní docházku 10.5. 2021.

Hymnou dětí z naší MŠ se stala píseň P. Jurkoviče a J. Žáčka, „Co vidí slunce“. Velmi rády ji zpívají a pohybově vyjadřují. Každé dítě nejvíce touží ztvárnit roli svítícího slunce. Slunce je vysoko a dívá se na celou zemi. No a co vidí? To je obsahem- jednoznačným tématem naší vzdělávací nabídky.

„Vidí velkou zemi plnou lidí, podívá se ještě blíž, a co vidí, už to víš!“

Dům! - Kdo chce bydlet, ať si bydlí, stačí postel a stůl s židlí. Dobrá střecha, čtvero stěn a dům stojí, dobrý den.

Les! - Stromy v lese mlčí, stojí, místo šatů mají chvojí. Kolik stromů, tolik hlav, kývají nám na pozdrav.

Vlak! Auto! - Po kolejkách supí vláček, funí, houká do zatáček. Jede, jede pro děti, cestu zná už z paměti. Auto volá: Hola, hola, už mě svrbí všechna kola! Pojedeme na výlet – nejdřív tam a potom zpět.

Kočka! – Naše kočka, ta má ráda, když jí někdo drbe záda. Čeká, kdo ji pochová, už je zkrátka taková

Míč! - Kdo má hlavu a pár dlaní, ví, že míč se hodí k hraní. Míč je správný kamarád, budeme si spolu hrát.

Hlavní cíl: Všestranné rozvíjení osobnosti dítěte a jeho specifických potřeb

Ve věkově smíšených třídách se lépe uplatňuje spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. My se snažíme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou a to nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postoje, které jsou k přejímání a nápodobě vhodné. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Pracujeme s dětmi jak frontálně, tak individuálně, zařazujeme hry a prvky činnostního učení, při němž jedinec není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní. Velice důležité je také kooperativní učení, založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Vyhledáváme témata a situace dětem blízké a srozumitelné, které umožňují, aby děti získávaly očekávané poznatky, dovednosti, hodnoty i postoje v reálných souvislostech a tak je dokázaly prakticky využít. Tím je umožněn osobnostní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy, pomáhá podporovat rozvoj zdravého sebevědomí každého dítěte, vytváří schopnost vyrovnávat se s určitou mírou neúspěchu, přispívá k rozvíjení tvořivosti, flexibility a fantazie.

Ve všech oblastech výchovné a vzdělávací činnosti jsou uspokojovány přirozené potřeby každého dítěte v oblasti fyzické, psychické a sociální. Jsou respektovány potřeby jednotlivých dětí, v ŠVP je formou přílohy podrobně popsán přístup k dvouletým dětem.

Plnění hlavních cílů:

Začátkem školního roku proběhly schůzky rodičů, v každé třídě zvlášť. Z důvodu vládních omezení proběhly schůzky v kratší době a za dodržení všech hygienických nařízení. Tady jsou rodiče vtaženi do výchovně vzdělávacího procesu seznámením se ŠVP, Školním řádem a možnostmi mateřské školy pomáhat.

Vzdělávací činnost v naší mateřské škole se zaměřuje na komplexní rozvoj dítěte. Z důvodu Covid-19 byl vzdělávací program částečně ochuzen o návštěvy, výlety, ekoprogramy a další aktivity ve větších skupinách lidí.

- Snažili jsme se u dětí podporovat schopnost přemýšlet, samostatně se rozhodovat, komunikovat s dětmi a dospělými, tolerovat druhé, o kooperaci mezi sebou, o pochopení svých práv. Starší děti pomáhali mladším a naopak, podíleli jsme se na jejich zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji, děti se učily ve skupinkách i individuálně.
- Snažili jsme se o vyrovnávání nerovnoměrností ve vzdělávání, nejen u dětí plnicích předškolní vzdělávání, kterým byla věnována mimořádná péče aby byly schopné zvládnout vstup do ZŠ.
- Snažili jsme se vycházet z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb, pokroku, zájmů dětí a z toho jsme vycházeli při přípravě dalšího vzdělávání.
- přirozeně vytváří a rozvíjí kladný vztah dětí k přírodě a okolnímu světu
- vyžadovali jsme od dětí dodržování společně stanovených pravidel pro soužití v kolektivu a pravidel pro zajištění bezpečnosti
- Vedli jsme děti k ochraně životního prostředí a vhodnými činnostmi přispívali k jejich zdravému vývoji ve všech oblastech a úctě k životu
- Zvyšovali jsme úroveň řečových dovedností v mateřském jazyku, rozvíjeli komunikativní dovednosti, výslovnost, vytváření pojmů, souvislé vyjadřování, posilovali přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost z objevování apod., rozvoj schopnosti sebeovládání, uvědomění si vlastního těla, poznávání sebe sama, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti.
- Poskytovali jsme speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvářeli jsme podmínky pro rozvoj nadaných dětí
- Edukaci dětí ve všech oblastech dětské osobnosti jsme se snažili formou hry předávat dětem nové znalosti, vědomosti a dovednosti, čím jsme podporovali jejich spokojenost a tělesný rozvoj.
- Podařilo se nám opět začlenit do třídy pro nejmladší děti i 2 leté děti a uzpůsobit podmínky pro jejich spokojený pobyt v MŠ.
- Spolupracovali jsme se zákonnými zástupci dětí a dalšími fyzickými a právníckými osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí
- S dětmi s odkladem školní docházky jsme pracovali podle individuálních podpůrných plánů
- Přibližovali jsme vzdělávání předškolních dětí co nejvíce jejich mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem, vzdělávání jsme uskutečňovali ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytly, snažili jsme se dosáhnout základů klíčových kompetencí (k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, činnostní a občanské kompetence).
- u dětí s narušenou komunikativní schopností jsme systematicky prováděli individuální logopedickou péči
- využívali jsme spolupráce s rodiči, prarodiči (např. Celé Česko čte dětem, pořádání společných akcí jak v MŠ, tak na ŠZ, exkurze), navazovali přátelské vztahy, učili děti odlišnosti ras, vedli je ke snášenlivosti a rovnosti
- vždy jsme snažili včleňovat do témat bezpečnost a primární prevenci (materiál je umístěn v každé třídě).

Všechny personál v celé MŠ se snažil vytvářet co nejlepší psychosociální podmínky, v souladu s respektováním individuálních potřeb dítěte. Velmi jsou nám nápomocná pravidla, vytvořená

v každé třídě, respektována dětmi i dospělými, která zajišťují bezproblémové soužití. Děti se cítily bezpečně, ve třídách panovala klidná a vřelá atmosféra. Každý ZZ i dítě měli možnost před i při nástupu využít adaptačního programu, který dětem umožňuje bezstresový pobyt a klidné přizpůsobení se novým podmínkám.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA A EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Zaměřením naší MŠ, hned po logopedické péči, je enviromentální výchova. Velmi hodnotné jsou vzdělávací programy pro děti v Ekocentru IRIS, v letošním roce byly ekoprogramy zrušeny z důvodu covid-19. Tyto akce jsou u dětí nejoblíbenější. Děti pracují s přírodním materiálem, ověřují si nové poznatky prakticky, jsou vtahovány do vzdělávacího procesu osobně, většinou si odnášejí svůj výrobek nebo dárek. Jsou vyzvány i ke spolupráci s rodiči – vypracovávají společně s rodiči pracovní listy, které potom MŠ odevzdá do Ekocentra Iris. Tam jsou potom vyhodnoceny nejlepší práce a děti ohodnoceny Diplomem a drobnými dárky, což je motivuje k další spolupráci a většímu úsilí, věnovat se ekologii. Děti již samostatně třídí v MŠ odpad. Výlety do přírody, třídění odpadu, recyklace, to vše nabízí Iris i o víkendech pro rodiče a děti. Toto je velmi záslužný způsob působení ekocentra na celou veřejnost.

Využíváme nabídky učebních materiálů z celostátní sítě MRKVIČKA (vzdělávací a informační podpora mateřským školám v naplňování environmentální oblasti Dítě a svět Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání) . **Poskytuje informační a metodickou pomoc MŠ v environmentální oblasti** na základě zmapovaných potřeb). Děti se pomáhaly starat o rostlinky ve třídě i květiny v truhlících na zahradě MŠ. Proběhla exkurze do Lesní školky v Seči. Děti poznávali prostředí lesa, stromy, jak se o ně pečuje, lesní techniku a zasadili si vlastní stromek, který si odnesli domů.

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem osob se státní příslušností jiného členského státu EU za stejných podmínek jako dětem občanů ČR. Děti cizinců z nečlenských zemí EU mají přístup k předškolnímu vzdělávání, pokud mají oprávnění k pobytu v ČR delší než 90 dnů, popřípadě zvláštní postavení cizince dle § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo naši MŠ celkem 2 děti cizí státní příslušnosti ukrajinské a rumunské.

Děti se začlenily velmi dobře, občasný problém byl s komunikací ZZ, kterým bylo nutné vše důkladně a trpělivě individuálně vysvětlit a pomoci jim s písemnou formou určitých dokumentů.

VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

Posilovali jsme u dětí odpovědnost za vlastní chování (pravidla), odborníky byl proveden oční screening a vyšetření stomatologem. Výsledek vyšetření byl ZZ předán individuálně písemně v zalepené obálce. Stravu zajišťuje MŠ Smetanova ul. Vrahovice, strava je dovážena v termoportech. Jídelníček v MŠ je vyvážený, ZZ, děti i personál se může k němu svobodně vyjádřit.

ICT TECHNOLOGIE VE VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

Digitální gramotnost dětí předškolního věku, je v současné době na značně vysoké úrovni. ICT v MŠ se zaměřuje na možnosti informačně technologických kompetencí dětí

předškolního věku, které jsou potřebné pro budování jejich digitální gramotnosti v rámci přípravy na 1. stupeň ZŠ. ICT přispívají k zefektivnění a obohacení výchovně vzdělávacího procesu u dětí v předškolním vzdělání. Digitální gramotnost a její rozvoj u dětí má svá pevná pravidla, stanovená předem a důsledně dodržovaná.

Děti se naučily dodržovat základní hygienické návyky při práci s ICT, (vždy mít čisté ruce, sedět správně a pohodlně, vyvětrat místnost před používáním ICT, nepoužívat ICT každý den, neklikat na ikony, které neznáš, uvědomit si a pochopit , že ICT slouží k jejich rozvoji a plnění úkolům - ne ke hrám). Je nutné, aby se děti naučili oddělovat fikci od reality. Práce s tablety děti velice zajímá. Rozvíjí u dětí manipulační činnosti, grafomotoriku, jemnou motoriku s umožněním intuitivně manipulovat s dotykovou obrazovkou. Tablety jsme získaly ze Šablony, a zatím jsme s nimi pracovali ve třídě s dětmi se SVP.

PREVENCE RIZIKOVÝCH PROJEVŮ CHOVÁNÍ A SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Náš program byl vypracován na míru naší MŠ. Jeho náplní je mimo jiné, podporovat a posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a kooperaci mezi dětmi. Velkým pomocníkem v prevenci SPJ nám je video s kreslenými příběhy k danému tématu a dodržování stanovených pravidel ve třídách, na jejichž tvorbě se děti podílí. Využíváme komunikačního kruhu k vyslechnutí ostatních, děti mohou říci svoji myšlenku a názor.

My dospělí se vyvarujeme jakýchkoliv projevům nerovnosti, žádné z dětí není zvýhodňováno, či znevýhodňováno. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora. Do MŠ přicházejí také různá divadelní a hudební představení, vždy orientovaná na správné poučení ve všech směrech, v letošním roce výrazně omezeno z důvodu covid-19. Zaměstnanci školy byli proškoleni a seznámeni s vnitřními směrnici BOZP. O informování dětí na možná rizika vedou učitelky zápisy v třídních knihách. Všichni zaměstnanci MŠ sami jdou dětem příkladem a dodržují zásady zdravé výživy.

Program výchovy a vzdělání v logopedické třídě

Aby byly dosaženy co největší možné výchovně vzdělávací cíle s ohledem na narušenou komunikační schopnost dětí, bylo nutno přepracovat školní vzdělávací program pro potřeby těchto dětí. Do školního vzdělávacího programu jsme zapracovali také logopedickou péči. Do školního vzdělávacího programu se logopedická péče vždy v určité míře přizpůsobuje právě probíraným tematickým blokům a snaží se tyto bloky doplnit například o rozvoj slovní zásoby související s probíraným tématem.

Logopedická péče v MŠ

Pro děti s narušenou komunikační schopností je v naší MŠ zřízena třída, ve které je dětem poskytnuta nadstandardní logopedická péče v průběhu celého dne.

Logopedická péče je zahájena ve všech třídách co nejdříve. Od okamžiku zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte doporučujeme ZZ návštěvu SPC či PPP. Pokud dítě získá potvrzení o vhodnosti zařazení do logopedické třídy, vytváří mu speciální pedagožka s paní logopedkou PLPP, dle přílohy k ŠVP. V letošním roce bylo do této třídy zařazeno 1 dítě s podpůrným stupněm 4, další 12 dětí s podpůrným stupněm 3. Přímou logopedickou péči v MŠ zajišťuje kvalifikovaný odborník, který pro tyto potřeby musí mít ukončené magisterské studium oboru Logopedie se státnicí z logopedie, nebo učitelka s dlouholetou logopedickou praxí a logopedickým vzděláním.

Logopedická třída má vlastní sociální zázemí. Počet dětí ve třídě je 13 dětí s narušenou komunikační schopností, které mají vypracovanou zprávu a doporučení ze speciálně pedagogického centra. 1 dítě do naplnění počtu třídy. Věk dětí se v této třídě pohybuje od 4 let až po děti s odloženou školní docházkou.

Ve třídě pracuje učitelka logopedie, která zajišťuje logopedickou péči a učitelka mateřské školy s vysokoškolským vzděláním v oboru Speciální pedagogika pro učitele MŠ a aprobační logopedického asistenta, která pracuje s dětmi podle školního vzdělávacího programu s ohledem na narušenou komunikační schopnost a jiné SVP. Od 1.9.2019 přidělena SPC ve spolupráci s Olomouckým krajem asistentka pedagoga.

Ve druhém pololetí 2019 na podnět hygienické stanice Prostějov byla zrekonstruována nová logopedická herna v hospodářském pavilonu. Která byla nově a příjemně vybavena a její útulné a barevné prostředí, děti povzbudilo k dalšímu rozvoji.

Logopedická třída vlastní několik didaktických a metodických pomůcek, které slouží k podpoře mluvené řeči, hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky, sluchové percepce, k rozvoji aktivní a pasivní slovní zásoby, dataprojektor, DVD a jiné...

Forma logopedické péče

Logopedie probíhá jak v dopoledních, tak odpoledních hodinách. Při činnostech probíhá logopedická péče s vybranými dětmi individuálně s učitelkou logopedie v soukromí logopedické herna a skupinově s paní učitelkou a asistentkou při různých činnostech vycházejících ze SVP ve třídě. Každodenní činnost v logopedické třídě je přizpůsobena dětem s ohledem na narušenou komunikační schopnost dětí a paní učitelka proto citlivě doplňuje SVP o činnosti zlepšující nejenom mluvní schopnost dětí.

Společně se věnujeme například nácviku respirace a fonace – práci s dechem, relaxačním cvičením pro podporu správného dýchání a držení těla, artikulačním cvičením, cvičením oromotoriky, ale také procvičování jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky a zlepšování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí. Pro individuální práci a spolupráci s rodiči mají děti vlastní složku, kam paní logopedka vkládá různé úkoly na procvičování toho, co si právě osvojují. V době uzavření MŠ z důvodu pandemie Covid 19 prováděla učitelka logopedie každý den online výuku přes whatsapp a messenger. Navíc byla všem dětem posílána distanční výuka, úkoly s dětmi plnily rodiče doma. Pro děti mladší nebylo plnění úkolů povinné, přesto se na úkoly těšily.

V průběhu školního roku probíhaly konzultační hodiny se ZZ také formou online rozhovoru přes whatsapp a messenger, telefonicky, přítomna byla třídní učitelka, učitelka logopedie i asistentka pedagoga. P. logopedka seznámila ZZ s plánem reedukace a ukázala jim jak pracovat s logopedickou složkou, kterou má každé dítě. S rodiči jsme mluvili o obtížích dětí a projevech v rodině a projednali jsme společné postupy na rozvoji dětí během školního roku a odkad školní docházky. Rodiče měli možnost si konzultaci domluvit i dle potřeby v průběhu roku. Díky těmto konzultacím se nám rodiče otevřeli, nabyli k nám důvěru a svěřili informace, které by jinak neřekli. Otevřel se jim prostor ptát se na věci, u kterých si nebyli jistí, že dělají s dětmi správně.

Prostředkem k zajištění kvalitní komunikace mezi rodinou a uč. logopedie jsou "SLOŽKY" na pracovní listy slouží nejen jako jeden z prostředků komunikace mezi rodinou a učitelkou logopedie, ale též jako metodická pomůcka pro rodiče (jsou sem vkládány pracovní listy se základními postupy nácviku, seznam doporučené literatury atd.). V neposlední řadě je složka zdrojem konkrétních úkolů pro každodenní procvičování.

Kontrola pracovníků SPC Logopedického proběhla v MŠ 3.9.2020 dopoledne.

5. PRAVIDELNÉ AKTIVITY V MŠ

- konzultace s rodiči v oblasti logopedie
- logopedická péče přímo v MŠ
- keramika
- hra na flétnu
- grafomotorika
- akce pořádané Ekocentrem IRIS
- screeningové vyšetření očí u dětí – opětovně provedla Mgr. Andrea Jeřábková
- vyšetření zoubků paní zubařkou MUDr. Zlámalovou
- průzkum hudebnosti dětí učitelem ZUŠ Mgr. Proseckým
- výuka angličtiny

Anglický jazyk v MŠ

V letošním školním roce 2020/2021 se do AJ přihlásilo 20 předškolních dětí. Při vysokém počtu účastníků organizace výuky nebyla snadná a individuální přístup nebyl v počtu 20 dětí možný jako v předchozích letech. I přes tyto ztížené podmínky jsme se snažili pokračovat obvyklým způsobem dle knihy „Cookie and friends“ doplněnou pracovními listy ke každému z témat. S dětmi jsme se stihli naučit základní barvy, čísla, hračky a některá zvířata. Vše bylo doplněno písničkami, básněmi a spoustou pohybových her. Nadstandartní aktivita AJ probíhala do 1. pololetí. V 2. pololetí byla aktivita z důvodu pandemie zrušena.

Grafomotorická cvičení pro předškolní děti :

Ve školním roce 2020/2021 jsme pracovali ve skupině s 14 předškoláky. Takto poměrně velká skupina dětí, kteří potřebovali intenzivnější procvičování jemné motoriky a grafomotoriky byla náročná na udržení pozornosti a také na dohlížení na dodržování zásad činnosti. Druhou část cvičení jsme však již nedokončili z důvodu uzavření MŠ kvůli vyhlášení bezpečnostních opatření proti šíření koronaviru COVID – 19. I v letošním roce jsme pracovali podle konceptu Stimulačního grafomotorického programu, který nabízí komplexní pohled na rozvíjení motoriky dítěte a procvičování koordinace a zpřesňování pohybu. Děti se na jednotlivé hodiny moc těšily.

Hra na flétnu:

Aktivita probíhala 1x za 2 týdny hravou formou pro 8 dětí. Hlavním cílem bylo vytvořit u dětí kladný vztah k hudbě, neodradit je přehnanými nároky. Výukou nás provázely svými příběhy myšky Pískalka a Foukalka, které děti seznamovaly s notovými kamarády: Honzíkem, Amálkou a Gustíkem. Děti se naučily zahrát jednoduché písničky na třech tónech (h, a, g). Děti se učily správně zacházet s hudebním nástrojem. Činnost podporovala správné zacházení s dechem, paměť, koordinaci zrakového, sluchového, i hmatového vjemu. Procvičovali jsme rytmizaci, poznávali jiné hudební nástroje a způsob hry na ně. Seznámili jsme se hravou formou, pomocí pohádkových příběhů s notovou osnovou, houslovým klíčem a zápisem hraných not do notové osnovy. Na konci každé lekce děti dostávaly nakopírované materiály pro případné domácí procvičování, aby se s nimi mohli seznámit i rodiče. Někteří rodiče spolupracovali a aktivně se zapojovali do domácího procvičování. V 2. pololetí byla aktivita zrušena z důvodu pandemie covid-19.

Doplňkové aktivity byly přerušovány z důvodu vládních protiepidemických opatření, kdy se nesměly setkávat děti z různých tříd, nebo byl provoz MŠ přerušen zcela. Proto

výsledky nebyly srovnatelné s předešlými školními roky.

6. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu

- Rukověť ředitelky pro předškolní výchovu pro r. 2020/2021, M. Štoček
- Sledování odborných časopisů –Informatorium, webový portál MŠ v praxi

učitelky

- Webinar : Zápis k předškolnímu vzdělávání v kontextu správního řízení
- sledování odborných časopisů –Informatorium, Mrkvička
- čtení knih, odborných časopisů, odborných publikací z internetu
- sledování novinek v oblasti vzdělávání, v oblasti předškolního a logopedického vzdělávání
- sledování odborných časopisů a článků pro MŠ a rodinu

7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ I V DOBĚ UZAVŘENÍ MŠ Z DŮVODU MIMOŘÁDNÝCH OPATŘENÍ COVID-19

Povinné překrývání pracovní doby učitelek – překrývalo se v maximální možné míře, dle organizačních a personálních možností. Organizace a orientační režim dne jsou zpracovány ve Školním řádu MŠ, který je dostatečně pružný a umožňuje vstřícně reagovat na individuální potřeby dětí. Rodiče jsou podrobně seznámeni se Školním řádem a jeho přečtení stvrzují svým podpisem. Po celou dobu pobytu působení v MŠ se pedagogové věnovali dětem a jejich vzdělávání. Děti v MŠ nacházely bezpečí, klid, i potřebné zázemí a soukromí. Denně bylo zařazováno motivační cvičení, zaměřené na zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pro vzdělávání dětí dvouletých je vypracována podrobná příloha, která je součástí ŠVP. Péče o děti s narušenou komunikační schopností je v naší MŠ stěžejní a je popsána v Logopedické péči v ŠVP. MŠ nabízí velké množství doplňkových aktivit pro celkový rozvoj dítěte a to jak pohybové, hudební, dramatické, komunikativní apod. U každého dítěte respektujeme jeho individuální potřeby.

Řídili jsme se vypracovanými pravidly provozu MŠ v době výskytu COVID – 19, kde jsou přesně zpracovány požadavky Krajské hygienické stanice a MŠMT. Zákonní zástupci i zaměstnanci MŠ byli včas s těmito pravidly seznámeni a důsledně je dodržovali. V době od 1.3.2021 do 10.4.2021 a následného omezeného provozu pro děti s povinnou předškolní docházkou, děti s odkladem školní docházky a děti rodičů zaměstnaných v IZS do 10.5.2021 provozní zaměstnanci provedli důkladný generální úklid spojený s desinfekcí všech prostor, hraček a didaktických pomůcek. Provozní zaměstnanci byli poučeni o dodržování dávkování čistících a desinfekčních prostředků při úklidu a tím i šetření s nimi. Provozní zaměstnanci také prováděli údržbu rozlehlé školní zahrady, čímž na drobné opravy, vymalování znečištěných míst, údržbu např. koloběžek, měsíčních vozů, natření venkovních tabulí apod. Po vyhlášení opatření proti šíření COVID – 19 o uzavření MŠ, jsme osobně požádaly ZZ o časté sledování webových stránek MŠ, možnosti vyzvednutí formuláře k čerpání ošetřovného na dítě, o nutnosti nosit roušky při komunikaci s personálem. Poté jsme svolaly pedagogickou poradou, kde byly stanoveny postupy a úkoly pro jednotlivé učitelky ve třídách. Výuka probíhala zasíláním

vzdělávací nabídky, ke komplexnímu rozvoji dítěte, na e-mail. Pro rodiče, kteří neměli možnost si vzdělávací nabídku vytisknout, byla připravena ve vytištěné formě v MŠ. Paní učitelka logopedie vypracovala logopedické složky k procvičování básniček a úkolů, vhodných k opakování, které měli ZZ vyzvednout a nebo jim byly zaslány do mailu, zvláště dětem z logopedické třídy, se SVP a sociálně znevýhodněným. Paní logopedka také komunikovala s dětmi přes WhatsApp a Masenger, aby i nadále upevňovala již získané logopedické návyky u dětí. Na web MŠ jsme umístily několik odkazů na webové stránky a videa, kde ZZ najdou inspiraci nejen pro hry, ale i rozvoj předškoláků, kteří se chystají k zápisům do ZŠ. Byly jsme s ZZ v emailovém i telefonickém kontaktu. Třídní učitelky je během druhého pololetí několikrát kontaktovaly kvůli předání informací o mimořádných opatřeních v rámci MŠ, k prázdninovým provozům, k zápisům do ZŠ a MŠ, ke kontrolním vyšetřením v ŠPZ a k platbách či povinnostech k MŠ. Dořešily jsme školné za měsíc březen s důkladným vysvětlením a to prostřednictvím webových stránek MŠ a hlavně telefonicky i individuálně. Vzhledem k tomu, že se nacházíme v lokalitě se zvýšeným počtem sociálně znevýhodněných rodin, je individuální přístup nutností. Také jsme spolupracovali se ZŠ Kollárova ul. 4., jelikož jsme jejím odloučeným pracovištěm.

8. REALIZOVANÉ DOTAČNÍ PROGRAMY ZE ŠABLON II.:

Projektové dny v MŠ:

13.10.2020 a 14.10.2020 Projektový den: Malá technická univerzita - Malý zpracovatel odpadů: Tyto projektové dny v MŠ jsou na vysoké úrovni. Účastní se jich předškolní děti, které se dělí na dvě skupiny. Děti tyto projekty mají velice rády a aktivně se jich účastní. Zde si prostřednictvím lega osvojily třídění odpadu a jejich následné zpracovávání.

18.11.2020 a 19.11.2020 Projektový den: Malá technická univerzita: Stavitel mostů: Děti se dozvěděly o historii Karla IV. Z čeho a za jakých okolností byl postaven Karlův most. V malých skupinách si také prostřednictvím lega osvojily fyzikální principy stavění mostních konstrukcí. Děti tyto projekty mají velice rády a aktivně se jich účastní.

12.4.2021 a 13.4.2021 Malá technická univerzita: Stavitel věží - Děti si z projektových dnů odnášejí hezké zážitky i vědomosti, učí se spolupráci ve skupinách, postupují podle plánek. Přístup paní lektorky je příkladný. Byly naplňovány cíle z oblasti enviromentální i sociálně kulturní. Získané vědomosti potom využíváme při dalších řízených činnostech i při konstruktivních hrách.

27.4.2021 a 28.4. 2021 Malá technická univerzita: Malý archeolog - Děti si z projektových dnů odnášejí hezké zážitky i vědomosti, učí se spolupráci ve skupinách

27.5.2021 Malá technická univerzita: Stavitel města: na tyto programy se děti vždy velmi těší, tento program trvá celé dopoledne a děti jsou velmi kreativní a pozorné.

Projektové dny mimo MŠ (Šablony II): byly přesunuto z důvodu mimořádných opatření Covid-19 na další školní rok.

17.9.2020 projektový den V lese (Lipová-Seč). S předškolními dětmi jsme se vydali na projektový den do lesa, který se nám podařil zajistit ve spolupráci s lesníkem Jaroslavem Navrátillem a myslivcem Radomilem Holíkem. Proběhl za příznivého počasí. Cestovali jsme hromadnou dopravou. Děti se seznamovaly s přírodou, s tím, jak lidé les využívají, ale také jak se o les starají. Plnily připravené úkoly, pozorovaly přírodu. Byl jim umožněn kontakt s ochočeným liščím mládětem. Akce byla dobře připravena. Byly naplňovány cíle z oblasti enviromentální.

8.10.2020 Projektový den: Pradědovo muzeum Bludov

Děti se zde seznámily s různými řemesly a profesemi formou činnostního, prožitkového a interaktivního učení. Děti jsme důsledně poučili o tom co je na projektovém dnu čeká a stanovili pevná pravidla. V muzeu děti byli velice hodné, dávali pozor, snažili se co nejlépe plnit úkoly. Nejvíce se jim líbily domečky a pobyt venku, kde měli skluzavky, lanovou dráhu, tunely a průlezky. Bezvadně zvládly i cestu autobusem, vše bylo v rámci bezpečnosti a dle hygienických předpisů.

27.5.2021-Výukový program- Pradědovo muzeum Bludov- Výukový program Naši skřítkové v Pradědově muzeu proběhl za pěkného počasí, takže jsme mohli využít i krásnou zahradu na níž jsou průlezky, skluzavky, lanová dráha, houpačky, vodní labyrint a další vyžití pro děti. Výukový program proběhl ve vnitřním prostředí a byl rozdělen na dvě části. Jedna probíhala u interaktivní tabule, kde si děti vyslechly příběh a plnily úkoly od skřítků. Druhá část proběhla v prostředí malých domečků. Děti měly uhodnout, který skřítek v určeném domečku bydlí. Děti také dostaly prostor pro spontánní aktivity v domečcích.

ICT – práce s tablety

Dítě v předškolním věku nemá rozvinuté abstraktní myšlení. Je tedy nutné vhodně volit výukové programy podle schopností, vědomostí, dovedností a věku dítěte. V MŠ jsou tablety využívány s jasně formulovaným edukačním záměrem, jako doplnění a obohacení výchovně vzdělávacího procesu. Bylo nutné dětem dostatečně vysvětlit celou řadu možností při práci s ICT, pro získávání vědomostí a informací, ale současně je seznámit s řadou ukrytých nebezpečí. Vytvořit u nich sociální dovednost při práci s ICT a hlavně naučit děti využívat ICT uvážene, cíleně, smyslně a zodpovědně. Výhodou práce s tablety je, že dítě pracuje svým vlastním tempem, podle svých schopností a dovedností. Další výhodou je, jeho mobilního využití v různých prostorách i polohách.

Také využití individuálního přístupu práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, jako nadstandardní péči v oblasti všeobecného rozvoje dítěte. Děti se naučily dodržovat základní hygienické návyky při práci s ICT, (vždy mít čisté ruce, sedět správně a pohodlně, vyvětrat místnost před používáním ICT, nepoužívat ICT každý den, neklikat na ikony, které neznáš, uvědomit si a pochopit, že ICT slouží k jejich rozvoji a plnění úkolům - ne ke hrám). Je nutné, aby se děti naučili oddělovat fikci od reality. Práce s tablety děti velice zajímá. Rozvíjí u dětí manipulační činnosti, grafomotoriku, jemnou motoriku s umožněním intuitivně manipulovat s dotykovou obrazovkou.

Cílem, je také rozvoj digitální gramotnosti a kreativity dětí, rozvoj komunikačních dovedností, cvičení postřehu, rozvoj prodloužení doby koncentrace na práci a řízenou činnost, rozvoj logického myšlení, nácvik posloupnosti činnosti, upevnění časové i prostorové orientace a celkového všeobecného rozvoje dítěte.

Využívané programy: Dopravní výchova, Logopedie 1,2,3, Barvy

Vyhodnocení cílů viz. Záznam o realizaci ICT v MŠ.

9. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH

I v letošním školním roce pracujeme se ŠVP Co vidí slunce, který je postupně rozpracováván v TVP v podobě týdenních příprav.

1. třída - Jablíčka – třída pro děti od 4 do 7 let.

Tř. učitelka: Mgr. Květa Navrátilová
logopedka: Mgr. Pavlína Všeticková
Asistentka pedagoga: Mgr. Magdalena Latýnová
provozní pracovnice: Marcela Hepnarová

Do třídy Jablíček bylo zapsáno 14 dětí ve věku 4 – 7 let

Z toho: 8 dětí předškolního věku z toho 1 dítě s druhým odkladem školní docházky

Charakteristika třídy

Třída Jablíček je třída logopedická, určená pro děti s narušenou komunikační schopností. Třídu navštěvuje 12 chlapců a 2 dívek. V letošním školním roce zde působí jako třídní učitelka a logopedická asistentka Mgr. Květa Navrátilová a s ní učitelka logopedie Mgr. Pavlína Všeticková, která zajišťuje individuální logopedickou péči. Děti jsou do třídy zařazeny na doporučení z SPC logopedického, SPC Lidická a PPP, které nám poskytuje metodické vedení.

Vzdělávací program

Během 1. pololetí s dětmi absolvovali 2 IB: **DŮM
LES**

Obsah tematických částí:

Dům 1.9.2020 – 30.10.2020

Tematické části: Naše školka/ Kamarádi / Můj dům a rodina/ Město Prostějov/ Česká republika/

Podzimní zahrádka/Za zahrádkou pole, lán/

Někteří rodiče z obavy z možné nákazy covid-19 si děti z vlastní vůle ponechali doma.

LES 2.11.2020 – 29.1.2021

Tematické části: Pohádkový les/ Stromy v lese/ Mikuláš přichází v adventní čas/ Mikuláš / Tři králové/ Zima
Zvířátka v lese/ Chráníme les/

Někteří rodiče z obavy z možné nákazy si děti z vlastní vůle ponechali doma. Dětem s povinnou školní docházkou jsme distanční vzdělávání poskytli formou mailu a logopedické složky.

Vzdělávací program 2. pololetí

V průběhu druhého pololetí jsme absolvovali další 3 IB:

**VLAK + AUTO
KOČKA
MÍČ**

Obsah tematických částí:

VLAK + AUTO 1.2.2021 – 19.3.2021

Tematické části: Odjíždíme z lesa/ Karneval

V rámci distančního vzdělávání: Zimní sporty/ Profese/ Těšíme se do školy

KOČKA 22.3.2021 – 7.5.2021

Tématické části: Jaro/ Velikonoce/ Počasí/ Domácí zvířata/ Lidské tělo/ Já a moje rodina

Tento IB jsme začali v distanční výuce, která probíhala emailem. Od tématu Domácí zvířata se děti s povinnou školní docházkou, děti se SVP a děti pracujících rodičů s vybraných profesí mohly vrátit do MŠ. Dále probíhala distanční výuka v rámci TVP a dle log. složky.

MÍČ 10.5.2021 – 30.6.2021

Tématické části: Vesmír/ Země/ Moře/ Děti země

Od 14.6.2021 začala v našem pavilonu probíhat rekonstrukce rozvodů a sociálních zařízení z rozhodnutí zřizovatele. V tomto období byl provoz MŠ zajištěn v rámci druhého pavilonu pro pracující rodiče a děti se SVP, které navštěvovaly třídu Žabičky. Kde se vzdělávali v rámci jejich TVP (TK, hodnocení třídy Žabiček).

2. třída – Sluníčka – děti ve věku od 2 do 4 let

Tř. učitelka: Mgr. Romana Sedmerová
učitelka: Taťána Máderová
školní asistent: Bc. Monika Paulová
provozní pracovnice: Agnes Pelišková

Do třídy Sluníček bylo zapsáno 18 dětí.
Z toho 9 dívek a 9 chlapců.
Z toho 5 dvouletých.

Charakteristika třídy:

Třída Sluníček je umístěna v přízemí pavilonu nejbližší zahrady a je určená pro nejmladší děti. Tato třída má za úkol nové a nejmenší děti připravit na cestu mateřskou školou. Děti mají dostatek času na adaptaci, na seznámení se s prostředím MŠ i ŠZ, s dětmi se důkladně věnujeme dodržování a upevňování hygienických návyků. Děti jsou postupně přizpůsobovány na režim dne v MŠ.

Vzdělávací program

**Během 1. pololetí s dětmi absolvovali 2 IB: DŮM
LES**

DŮM 1.9.2020 - 30.10.2020

Tématické části: Hlavně žádná boule / To jsem já a kdo jsi ty?/ Tady bydlím já/ Kamarádi ve školce/ Červená se jablíčko/ Na zahrádce/ Roste řepa veliká/ Naše země – Česká republika

LES 2.11.2020 - 5.2.2021

Tématické části: Pohádkový les/ Stromy v lese/ Zimní les a zvířátka/ Mikuláš, čert a anděl/ Nebe – peklo/ Čekání na Ježíška/ Tři králové/ Mrazík kreslí, čaruje/ Zvířátka v zimě/ Pohádky z lesa/ Pohádka o domečku

Vzdělávací program 2. pololetí

V průběhu druhého pololetí jsme absolvovali další 3 IB:

**VLAK + AUTO
KOČKA
MÍČ**

VLAK + AUTO 11.2.2021 – 9.4.2021

Tématické části : Mrzne, až praští/ Připravujeme karneval/ Všichni pojďte dál, máme karneval
V rámci distančního vzdělávání: Hrnečku, vař!/ Jaro ťuká na dveře/ Jaro – Velikonoce

KOČKA 12.4.2021 – 7.5.2021

Tématické části: V rámci distančního vzdělávání: Na dvorečku za vrátky

MÍČ 10.5. 2021– 30.6.2021

Tématické části : Zase spolu/ Velké kolo uděláme/ O třech prasátkách/ Děti mají svátek/
Cestujeme světem/ Poletíme, poplujeme, všichni rádi cestujeme

Po znovuotevření školky pro všechny děti jsme se opět potýkali s adaptačními potížemi u některých dětí a museli jsme společně znovu pracovat na pochopení a dodržování stanovených pravidel bezpečnosti a hygieny. Na dětech byla pauza v docházce hodně znát, chod třídy byl v letošním roce, vzhledem k předešlým zkušenostem, značně narušen.

3. třída - Motýlci – třída pro děti od 3 do 7 let.

Tř. učitelka: Bc. Marcela Malíšková

učitelka: Dagmar Musilová

provozní pracovnice: Miroslava Kubičková

Věkové složení třídy : 3 až 7 let.

Do třídy Motýlků bylo zapsáno 26 dětí. Z toho 17 dívek a 8 chlapců.

Z toho předškolních dětí: 14

Z toho OŠD: 5

Vzdělávací program

**Během 1. pololetí s dětmi absolvovali 2 IB: DŮM
LES**

Tématické části:

DŮM 1.9.2020 – 30.10. 2020

Tématické části: Víťame Vás ve školce/ Pojd'me s Pájou do kola/ Čisté a bezpečné město/
Naše město a okolí/ Dům pro medvědy /Plody naší zahrádky /Na poli/ Jak přezimují

LES 2.11.2020 - 5.2.2021

Tématické části: Pohádkový les/ Co viděl sv. Martin v lese?/ Koloběh vody/ Mraveneček
v lese/ Čert a Káča/ Těšíme se na Vánoce/ Vánoce, Vánoce, přicházejí/ Tři králové/
Z pohádky do pohádky / Veverka a její kamarádi/ Ptáci v zimě.

Vzdělávací program 2. pololetí

V průběhu druhého pololetí jsme absolvovali další 3 IB:

**VLAK + AUTO
KOČKA
MÍČ**

VLAK + AUTO 11.2.2021 – 9.4.2021

Tématické části: Jede, jede, vlak/ Dopravní prostředky/ Karneval, Karneval/
V rámci distančního vzdělávání: Jak sportujeme v zimě/ Povolání / Povolání učitelka

KOČKA 12.4.2021 – 7.5.2021

Tématické části: V rámci distančního vzdělávání: Jaro plné překvapení/ Velikonoce/
Zvířátka okolo nás/ Ďápek na statku/ Vstávej semínko holala/ Moje tělo/ Moje maminka slaví svátek

Tento IB jsme začali v distanční výuce, která probíhala emailem. Od tématu Domácí zvířata se děti s povinnou školní docházkou, děti se SVP a děti pracujících rodičů s vybraných profesí mohly vrátit do MŠ. Dále probíhala distanční výuka v rámci TVP.

MÍČ 10.5. 2021– 30.6.2021

Tématické části: Naše krásná, kulatá zeměkoule/ Mezi indiány/ Letem, světem/ Týden pro děti/ Co už umíme

4. třída - Žabičky – třída pro děti od 3 do 7 let.

Tř. učitelka: Romana Orálková
učitelka: Pavlína Ociepková
provozní pracovnice: Zdena Mašková

Věkové složení třídy : 3 až 7 let.
Do třídy Žabičky bylo zapsáno 27 dětí:
Z toho: 11 chlapců a 16 dívek
Z toho: předškolních dětí: 12 z toho OŠD: 3
Z toho: 11 dětí ve věkovém rozmezí 4-5 let
Z toho : 3 děti v rozmezí 3-4 let.

**Během 1. pololetí s dětmi absolvovali 2 IB: DŮM
LES**

DŮM 1.9.2020 -20.11. 2020

Tématické části: V Žabičkové třídě/ Naše školka/ Naš dům/ Zahrada/ Ovoce a zelenina/ Na poli/ Naše město/ IZS

LES 26.10. 2020-5.2. 2021

Tématické části: Les – úvod/ Na svatého Martina krajina už usíná/ Listnatý les / Mikuláš /Čekání na Vánoce /Vánoce/ Na Nový rok o slepičí krok, na Tři krále.../ Lesní zvířata v zimě/ Leden, přikryl vodu ledem/ Zimní sporty/ Jehličnaté stromy

Vzdělávací program 2. pololetí

V průběhu druhého pololetí jsme absolvovali další 3 IB:

**MÍČ
KOČKA**

VLAK +

AUTO

VLAK A AUTO 8.2.2021-26.3. 2021

Tématické části: Bezpečnost nejen v dopravě/ Opakování - jarní prázdniny/ Karneval
V rámci distančního vzdělávání: Po silnici / Po kolejích / Vzduchem/ Po vodě

KOČKA 29.3.-14.5. 2021

Tématické části: Co jsme se doma naučili/ Domácí zvířata a mláďata/ Na statku/ K čemu máme maminky
V rámci distančního vzdělávání: Velikonoce, svátky jara

MÍČ 17.5.-30.6. 2021

Tématické části: Naše Země a kdo na ní žije/ Naše modrá planeta ve vesmíru/ Dětský týden/ Ahoj, školko / Vítání léta/ Těšíme se na prázdniny/ Loučení se školkou

10.MATERIÁLNÍ, TECHNICKÉ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY, PROSTŘEDÍ

Velmi dobře funguje zásobení výtvarnými potřebami, které proběhlo 2x ročně a to začátkem prvního a poté druhého pololetí školního roku. Pomůcky vybíráme dle potřeb dětí.

Z důvodů reklamací spojených s rekonstrukcí I. Pavilonu byl během roku částečně omezen provoz ve třídě žabiček (odlepení obkladů v koupelně dětí).

V letošním roce z důvodu rekonstrukce druhého pavilonu, byl částečně omezen provoz v červnu, aby se nachystalo vše potřebné k rekonstrukci započaté v červenci.

V letošním roce byly obnoveny tiskárny se scannerem, obnovily se pomůcky ve třídách pro pohybové aktivity.

Ve spolupráci s úřadem práce nám přidělený pracovník ostříhal živé ploty a udržuje školní zahradu.

Zvelebení by si zasloužila i školní zahrada – obnova travního porostu, keřů a výměna oplocení areálu. Do budoucna bychom ji chtěli nahradit altánem nebo herní sestavou pro menší děti.

11. KULTURNÍ A VZDĚLÁVACÍ AKCE

Kulturní akce jsou velmi pečlivě vybírány, aby byly vhodné i pro nejmenší děti. Divadélka hostují přímo v naší mateřské škole. Starší děti navštěvují i představení v Městském divadle. Ekoprogramy organizujeme ve spolupráci s EC IRIS, které sídlí naproti MŠ. Pro starší děti se nám osvědčily programy Malé technické univerzity.

Představení a akce v MŠ:

6.10. 2020- Divadlo v MŠ: Jak se medvídek skamarádil s králíčkem - Divadlo probíhalo v MŠ za přísných hygienických opatření. Dětem se divadlo líbilo, podíleli se aktivně na ději a poutavým způsobem se poučili o pravidlech slušného chování a kamarádství.

13.10. 2020- Malá technická univerzita: Malý zpracovatel odpadů

20.10. 2020- Fotografování dětí na vánoční sady

18.11.2020 Malá technická univerzita: Stavitel mostů

19.11. 2020- Malá technická univerzita: Stavitel mostů

4.12. 2020- Mikulášská nadílka

16.12.2020- Vánoční nadílka
18.12 Vánoční posezení v MŠ: Pásmo vánočních koled, tradic a překvapení pod stromečkem. Děti byly spokojené a velké poděkování patří i rodičům, kteří přispěli dárky.

12. 2020 Screeningové vyšetření očí: Probíhá jednou ročně dle zájmu rodičů. Jde o externí placenou službu, kterou u nás vykonává p. doktorka z Brna.

5.1.2021 Vánoční posezení: Dětem jsme uspořádali Vánoční posezení u stromečku.

15.1.2021- Iris: Tajemný svět žíhal

23.2.2021- Karneval - s dětmi jsme si vyzdobili třídu, uspořádaly diskotéku a prožily spoustu zábavných soutěží. Děti si připravily s rodiči masky, ve kterých se předvedly. Velmi se jim to líbilo, bylo to pro ně dopoledne plné zážitků.

12.4. a 13.4. 2021-Malá technická univerzita: Malý stavitel věží

27.4. a 28.4.2021-Malá technická univerzita: Malý archeolog

11.5.2021 Beseda s policií: Děti se dozvěděly spoustu nových poznatků o důležitosti dopravních prostředků a chování na vozovce.

24.5.2021 Návštěva ZUŠ: umělecké aktivity, které si připravili zaměstnanci ZUŠ, aby si prověřily talent u našich dětí. Ty byli velmi šikovné. Na základě aktivit získaly doporučení na co se zaměřit a k tomu spoustu odměn.

27.5.2021 Malá technická univerzita: Stavitel města: na MTU se děti vždy velmi těší, tento program trvá celé dopoledne a děti jsou velmi kreativní a pozorné.

1.6. 2021- Hudební program Míja na školní zahradě

2.6.2021- Fotografování tříd

2.6. 2021- Pasování školáků: program natočen a elektronicky zaslán rodičům

3.6.2021- Dětský sportovní den. Den plný her : Soutěžení, pohybové aktivity, předávání medailí

8.6. 2021 -Vlášky v MŠ : Prohlídka dopravních prostředků pohybujících se po kolejích.

Mnoho akcí bylo ve druhém pololetí zrušeno v důsledků covidových opatření.

Akce mimo MŠ:

17.9.2020: Exkurze do Lesní školky v Seči: Lesní tematiku přiblížili dětem pracovníci lesní školky v Seči, kam jsme se vydali na exkurzi se staršími dětmi. Děti poznávaly prostředí lesa, stromy, jak se o ně pečuje, lesní techniku a zasadily se vlastní strom, který si odnesly domů.

Výlet se dětem velmi líbil a velmi si ho užily, ještě dlouho mluvily o všem co tam viděly. Také jako poděkování namalovaly obrázky pro pracovníky školky.

8.10.2020 Projektový den do Pradědova dětského muzea: Výchovný program byl zaměřen na řemesla v dnešní době a dříve. Částečně akce probíhala uvnitř i venku na zahradě.

27.5.2021-Výukový program mimo MŠ Pradědovo muzeum- Bludov- Výukový program Naši skřítkové v Pradědově muzeu proběhl za pěkného počasí, takže jsme mohli využít i krásnou zahradu na níž jsou průlezky, skluzavky, lanová dráha, houpačky, vodní labyrint a další vyžití pro děti. Výukový program proběhl ve vnitřním prostředí a byl rozdělen na dvě části. Jedna probíhala u interaktivní tabule, kde si děti vyslechly příběh a plnily úkoly od skřítků. Druhá část proběhla v prostředí malých domečků. Děti měly uhodnout, který skřítek v určeném domečku bydlí. Děti také dostaly prostor pro spontánní aktivity v domečcích.

12. ZHODNOCENÍ A ZÁVĚRY

Práce školy směřuje k naplňování cílů, stanovených v RVP PV. Školní rok 2020/2021 lze hodnotit jako úspěšný. Cíle v oblasti výchovy a vzdělávání byly splněny částečně z důvodů mimořádných opatření Covid-19. Z důvodů uzavření MŠ zřizovatelem byl částečně realizován a IB Vlak, Auto a IB Kočka v rámci distanční výuky.

Závěry: I nadále spolupracovat s učitelkami v ostatních třídách, vzdělávat se a své poznatky předat kolegyním a uplatňovat v praxi. Připravovat předškoláky pro vstup do 1. třídy ZŠ, nadále se zaměřovat na ekologickou výchovu. V rámci logopedické péče, která má přímou vazbu na vzdělávací proces MŠ, napravovat nedostatky, jak ve vnější podobě řeči mluvené, tak v porozumění řeči a v užívání její psané podoby. Zvyšovat úroveň řečových dovedností v mateřském jazyku, rozvíjet komunikativní dovednosti, rozvíjet výslovnost, vytvářet pojmy, souvislé vyjadřování, posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost z objevování apod., rozvíjet schopnosti sebeovládání.

Plně využívat možnosti poskytované Šablonami III. Nadále se zaměřovat na ekologickou výchovu a ICT vzdělávání.

13.ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.

V tomto školním roce neproběhla v naší MŠ inspekce pořádaná ČŠI.

Prostějově dne 27.8. 2021

Vypracovala: Kateřina Dostálová
Zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu

Výroční zpráva schválena pedagogickou radou dne : 31.8.2021

V Prostějově 31. 8. 2021

.....
RNDr. Josef Hrachovec
ředitel školy

V Prostějově dne 12. 10. 2021

.....
za Radu školy
Mgr. Lenka Kührová

Příloha 1.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2020.

(za organizaci bez rozlišení zdrojů)

a) příjmy

údaje v tis. Kč

Celkem		
1.	Příjmy	44.467,713
2.	Popl.od zlet.žáků, rodičů nebo jiných zák.zástupců	193,132
3.	Příjmy z hospodářské činnosti	77,629
4.	Ostatní příjmy	619,354
5.	Příjmy celkem (součet ř. 1 až 4)	45.357,829

b) výdaje

údaje v tis. Kč

Celkem		45.306,443
1.	Investiční výdaje celkem	300,000
2.	Neinvestiční výdaje celkem	45.006,443
	Z toho :	
	a) náklady na platy pracovníků školy	28.412,686
	b) ostatní osobní náklady	378,000
	c) zákonné odvody zdravotního a soc.pojištění	9.554,279
	d) výdaje na učeb., učeb.texty a učeb.pomůcky	1.210,514
	e) stipendia	-
	f) ostatní provozní náklady	5.450,963
Zlepšený hospodářský výsledek roku 2020		+ 51,386

c) informace o výsledcích kontrol hospodaření školy v roce 2020

V roce 2020 byly v organizaci provedeny následující kontroly:

1. Audit nezávislou auditorskou společností MIRÓ Audit Services, s. r. o., Ing. Danou Šedivou, MBA

Dne 5. 3. 2020 byl v organizaci proveden audit za rok 2019 a byla vydána zpráva o účetní závěrce. Na základě výroku auditora účetní závěrka podává ve všech významných ohledech věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv, nákladů a výnosů a výsledku hospodaření organizace v souladu s českými účetními předpisy.

2. Veřejnosprávní kontrola hospodaření organizace provedená zaměstnanci Kontrolního oddělení finančního odboru Magistrátu statutárního města Prostějov

Kontrola proběhla ve dnech 24. 11. až 14. 12. 2020 a byla zaměřena na hodnocení nastaveného vnitřního kontrolního systému. Zjištěné dílčí nedostatky byly na základě doporučených opatření odstraněny.

3. Úřad práce České republiky

Veřejnosprávní kontrola u příjemce veřejné finanční kontroly probíhala ve dnech 6. 11. až 14. 12. 2020. V závěru protokolu je konstatováno, že nebylo zjištěno porušení podmínek.

4. Krajský úřad Olomouckého kraje

Ve dnech 1. – 4. 12. 2020 proběhla kontrola čerpaných finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu. V závěru protokolu je konstatováno „bez nedostatků“.

5. Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky

Dne 11. 6. 2020 byla provedena kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností. Závěrem protokolu je konstatováno, že ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky ani jiné evidenční nedostatky.

V Prostějově 1. 9. 2021

.....
RNDr. Hrachovec Josef
ředitel školy