

***Výroční zpráva
o činnosti
koncept***

***Základní škola a mateřská
škola Prostějov, Kollárova 4***

za školní rok 2024/2025

Počet stran : 40

Počet příloh : 1

1. Základní údaje o škole

1.1 Název školy, sídlo, e-mail, www
Základní a mateřská škola Prostějov, Kollárova ul.4, 796 01; přísp. organizace;
IČO : 47922494
E-mail : zskol@seznam.cz www : zskol.cz

1.2 Zřizovatel
město Prostějov
IČO : 00288659

1.3 Zařazení do sítě: 8. 3. 1996
poslední změna k 1. 10. 2011

1.4 Vedení školy

Ředitel školy:	RNDr. Josef Hrachovec Prostějov, E. Králíka 1
Stat. zástupce ředitele :	Mgr. Zdeňka Richterová Prostějov, Družstevní 7
Zást. řed. pro předškolní výchovu:	Mgr. Romana Sedmerová Ohrozim 129

1.5 Druhy a typy škol

Základní škola s 1. a 2. stupněm
(v každém ročníku třída pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)
Školní družina a školní klub
od 1. 7. 2004 MŠ na Husově náměstí (bod 15. Výroční zpráva MŠ)
Školní jídelna – výdejna na Erbenově ulici

1.6 Kapacita školy:	370 žáků
Kapacita školní družiny a školního klubu:	180 žáků
Kapacita MŠ:	100 žáků
Kapacita školní jídelny – výdejny	250 žáků

1.7 Školská rada: založena k 1. 12. 2004; má 6 členů
 znovu zřízena k 1. 1. 2024
 za zřizovatele : PaedDr. Jan Krchňavý, MUDr. Aleš Nevrla
 za školu : Mgr. L. Kührová , Mgr. V.Krállová
 za rodiče : KPŠ (Klub přátel školy) Jiří Šmíd, Ing. Tomáš Baše

2. Vzdělávací programy

2.1. Specializace školy

Náš vzdělávací program „S informační technikou učení je hrou“ je výrazně profilován směrem k využití informační a komunikační techniky, především prostřednictvím disponibilních hodin (po 1 hodině v každém ročníku I. stupně a 8. a 9. ročníku a po 2 hodinách v 6. a 7. ročníku).

Personálnímu zabezpečení specializace naší školy odpovídají 3 aprobovaní učitelé informatiky a skutečnost, že 90 % učitelů má splněno celé školení P v rámci již ukončené SIPVZ a zbytek již absolvoval Informatiku na VŠ.

Ve škole se vyučovalo v 1. - 9. ročníku běžných tříd a v 1. - 9. ročníku tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle Školního vzdělávacího programu naší školy pro základní vzdělávání „S informační technikou učení je hrou“. Ve všech třídách probíhala výuka informatiky jako povinný předmět dle vzdělávacího programu.

„Výchova k volbě povolání“, „Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta“ a „Ochrana člověka za mimořádných okolností“ je rovněž zařazena v našem ŠVP.

2.2 Koncepce školy

Záměry školy, trend dalšího vývoje vychází z „Plánu rozvoje ZŠ Kollárova a její koncepce“ (viz přílohy dřívějších výročních zpráv) a dále z „Minimálního preventivního programu ...“ (viz přílohy dřívějších výročních zpráv).

Vzhledem ke změnám v posledních letech (v počtech a typu tříd – různé specializace) byla koncepce školy již několikrát přepracována. Od šk.r. 2016/17 na škole tedy je 9 běžných tříd a 9 speciálních tříd pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

ŠVP školy je směřován k efektivnímu využívání ICT ve výuce. Ve všech třídách a 3 odborných učebnách II. stupně využíváme interaktivní tabuli s dataprojektorem nebo interaktivní LCD panely. Všude je přístup na internet a k výukovým programům a interaktivním učebnicím Fraus a Nová škola.

Informační techniku využíváme k pravidelnému informování rodičů o prospěchu jejich dětí. Každému žákovi byl přidělen přístupový kód, přes který rodiče přes internet mohli pravidelně nahlédnout do prospěchových záznamů ve školním programu Bakalář. Spolupráci se zákonnými zástupci žáků považujeme za stěžejní pro úspěch výchovně – vzdělávacího procesu. Naše spolupráce byla během školního roku na dobré úrovni. Účast rodičů na třídních schůzkách klesla, pohybovala průměrně kolem 60 %. Pravděpodobně je to ovlivněno tím, že rodičům stačí kontrola výsledků žáka pouze na Bakaláři.

Do koncepce školy zasáhl také příchod ukrajinských žáků, kterých bylo ve škole koncem školního roku zapsáno 26. Byli zařazeni do všech ročníků ZŠ. Celý rok pro ně byla zajištěna výuka českého jazyka. Žáci byli rozděleni do tří skupin – dle věkových kategorií a jejich výuku zajišťovali kmenoví zaměstnanci školy. Na základě počtu ukrajinských žáků jsme byli zařazeni mezi školy poskytující jazykovou přípravu cizincům.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Počty tříd, žáků, pedagogů

„a“ - údaj vztahující se k 30.6. předcházejícího školního roku „b“ - údaj vztahující se k 30.6. hodnoceného školního roku

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu		Počet žáků na učitele		Počet všech pracovníků (celkem)		Počet ped. pracovníků (ZŠ+ŠD/As. Ped./dPP	
a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
9	9	231		26,5		11,3		60	65	27+5/20 AP/3dPP*	28+5/22/3
9	9	101		11,2		Spec. třídy pro žáky s SPU					

*dPP – další pedagogický pracovník – podpůrné opatření ve spec. třídách, kde se nedávají AP

3.2 Údaje o pracovnících školy

3.2.1 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (aprobovanost)

Tento školní rok	Minulý školní rok
87 %	85,7%

Zejména výchovy na 2. stupně byly vyučovány neaprobovaně. Hv vyučovala pí vychovatelka školní družiny, která má s její výukou již dlouholeté zkušenosti. Vv vyučoval ve všech běžných třídách II. stupně a dvou speciálních třídách aprobovaný učitel Vv. Ve zbývajících spec. třídách učitelky (zároveň spec. pedagogové), které v nich učí. O pracovní činnosti se v případě vaření, dílen a péče o dítě podělili učitelé II. stupně, kteří již dlouhodobě tyto výchovy vyučují.

Na výuku Aj jsme měli 3 aprobované učitelky. Na výuku Nj máme také aprobovanou učitelku. Kromě toho máme na I. stupni jednu a na II. stupni jednu učitelku, které jsou schopny v případě potřeby vést výuku Aj (absolvovaly nebo absolvují výuku Aj a metodiku výuky Aj).

Další cizí jazyk vyučujeme od 7. ročníku po 2 hodinách. Je to německý jazyk, který vyučujeme od sedmé třídy jako povinný předmět.

Chybí aprobace Rv, kterou chce studovat jako rozšíření své aprobace současná učitelka Tv a IN, která Rv dlouhodobě vyučuje (zatím ale nebylo studium v Olomouci na UP otevřeno). Má studium preventisty, jehož funkci vykonává. Zároveň vyučuje neaprobovaně chemii, kterou vyučovala několik let ve speciálních třídách pod dohledem aprobované učitelky chemie, která na škole dlouhodobě vyučovala tento předmět.

Výuka informatiky je plně aprobačně pokryta. Na škole je výchovná poradkyně s ukončeným studiem výchovného poradenství. Všechny učitelky 1. stupně a většina učitelů 2. stupně jsou absolventy kurzu dyslektického asistenta. Třídní učitelky speciálních tříd a další 2 třídní učitelky I. stupně mají vystudovanou speciální pedagogiku.

Vzhledem k tomu, že na II. stupni jsou 4 speciální třídy, tak jsou v nich některé hodiny vyučovány učiteli, kteří nemají speciální pedagogiku. Snažíme se zde zejména využít vyučující,

kterí v nich již učili dříve nebo přišli ze speciální školy a mají kromě speciální pedagogiky velké zkušenosti s výukou většiny předmětů.

Počet stálých pedagogických pracovníků : 55 (28 učitelů + 5 vychovatelů + 22 asistentů pedagoga - 4 jsou současně vychovatelé ŠD a 1 ukrajinská AP + 3 další ped. pracovníci ve spec. třídách).

Počet učitelů, vychovatelů, jiných pedagogů	Kvalifikace	Délka praxe
2 učitelé I. stupně	VŠ pro I. st.	12-19 let
1 učitel I. stupně	VŠ pro II. st.	8 let
5 učitelů I. stupně	VŠ pro I.st.	28-39 let
2 učitelé I. stupně	VŠ pro I.st.	důchodci
5 učitelů II. stupně	VŠ pro II.st.	19-26 let
1 učitel II. stupně	VŠ pro II.st.	31 let
9 učitelů II. stupně	VŠ pro II.st.	33 – 41 let
3 učitelé II. stupně	VŠ pro II.st.	důchodci
1 vychovatel ŠK (AP)	SPŠS	důchodce
1 vychovatelka ŠD (AP)	SpgŠ	7 let
1 vychovatelka ŠD	SpgŠ	43 let
1 vychovatelka ŠD (AP + Hv na II. stupni)	SpgŠ	19 let
1 vychovatelka ŠD (AP)	SPŠS	5 let
3 další ped. pracovníci	Bc. Soc. ped. a spec. ped./Mgr. – VŠ pro I. st.	
8 asistentů pedagoga	Kurz asistenta pedagoga	
4 asistenti pedagoga	Střední ped. škola	
2 asistenti pedagoga	Pedagogické minimum	
1 asistent pedagoga	Bc. Soc. pedagogika	
2 asistent pedagoga	Bc. Ped. vzd.	
4 asistenti pedagoga	VŠ ped. směru – učitelství - důchodci	
1 ukr. asistent pedagoga	VŠ ped. směru – učitelství - ukrajinka	

3.2.2 Absolventi - do 2 let praxe, kteří nastoupili na školu

Tento školní rok	Minulý školní rok
0	0

Nepočítám v to asistenty pedagoga.

3.2.3 Změny ve stavu učitelů

	Tento školní rok		Minulý školní rok	
Nastoupili	1		0	
Odešli	na jinou školu	Mimo školství	Na jinou školu	mimo školství
	0	0	0	0

3.2.3 Počet pracovníků v důchodovém věku a nekvalifikovaných

	Tento školní rok	Minulý školní rok
Důch. věk	10	7
Nekvalifik.	0	0

Čtyři zaměstnankyně v důchodu jsou asistentky pedagoga s magisterským vzděláním a zkušenostmi s prací s žáky s SVP.

4. Zápis do 1. třídy a přijetí do školy

Zápis do prvních tříd pro šk.r. 2025-2026 probíhal jak formou osobní přítomnosti dětí ve škole, tak elektronickým přihlášením. Řada zákonných zástupců použila obě formy zápisu. V zákonném termínu a po něm bylo zapsáno 45 dětí. Zákonní zástupci podali žádosti o zápis jednak do běžné třídy, jednak do speciální třídy pro žáky se specifickými poruchami učení, další žádali o odklad školní docházky pro šk.r. 2025/26

V rámci různých změn v období od zápisu do zahájení šk.r. 2025/26 (odklady, přestupy, double zápisy, zápisy po termínu, stěhování, opakování 1. roč., příchod ukrajinských žáků) nastoupilo ve šk. r. 2025/26 do běžné třídy 20 žáků a do třídy speciální 9 žáků. 9 žákům byl udělen odklad školní docházky, 7 žáků přešlo na jinou školu.

4.1 Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet - běž. tř.	Počet - spec. tř.	Počet odvolání
Přijetí k základnímu vzdělávání	19	11	0
Přestup žáka	13	0	0
Odklady	18	0	0
Pokračování v doch. po splnění 9 let	0	0	0
Asistent/ka pedagoga	11	8	0
Asistent pedag. pro sociál.znevýhodněné	2	1	0
Asistent pedagoga pro ukr. žáky	1	0	0
Další pedagog	0	5	0

Výsledky výchovy a vzdělávání dle 5. (viz Bakalář – 2.pololetí - statistiky)

5.1 Prospěch žáků na škole

„a“ - údaj vztahující se k 30.6. předcházejícího školního roku „b“ - údaj vztahující se k 30.6. hodnoceného školního roku

Ročník	Počet	Žáků	Prospělo s vyzn.		Prospělo		Neprosp.	
Šk. rok	a	b	a	b	a	b	a	b
1.	34	32	26	18	4	12	4	2
2.	32	32	26	17	6	15	0	0
3.	34	31	17	23	17	8	0	0
4.	29	33	13	13	14	20	2	0
5.	38	27	12	10	25	16	1	1
Celkem za 1. st.	167	155	94	81	66	71	7	3
6.	37	35	6	10	30	24	1	1
7.	38	39	8	9	26	29	4	1
8.	39	34	8	8	29	23	2	3
9.	40	38	6	5	34	32	0	1
Celkem za 2. st.	154	146	28	32	119	108	7	6
Celkem	321	301	122	113	185	179	14	9

5.2 Chování žáků

Stupeň chování	Tento škol. rok		Minulý škol. Rok	
	Počet	Procento	Počet	Procento
2	6	2	6	1,8
3	7	2,3	6	1,8

Většina ze snížených známek z chování je u žáků za neomluvené hodiny. U nich jsme zároveň problém hlásili na sociální odbor. Jsou to již problémoví žáci z dřívějších a největší podíl na nich mají jejich neomluvené hodiny (viz níže).

Celkový počet neomluvených hodin :

Tento školní rok	Minulý školní rok
751	840

5.3 Výchova k volbě povolání

Výchovná poradkyně měla stanovené konzultační hodiny, jinak řešila nejrůznější problémy operativně nebo po předchozí dohodě s rodiči a žáky. Pomáhala třídním učitelům s řešením výchovných problémů, s vedením záznamů o jednání se žákem, prováděla průběžně hospitace

ve třídách. Na webových stránkách školy se mohli rodiče seznámit s aktuálními informacemi, hlavně pro vycházející žáky.

V běžných i speciálních třídách spolupracovala VP s třídními učiteli a evidovala jednotlivá vyšetření žáků a zakládala dokumentaci, vedla přehlednou tabulku poruch učení, výukových problémů. Společně řešili všechny otázky týkající se žáků se SPU. VP konzultovala také s třídními učiteli podpůrná a vyrovnávací opatření, vedla tabulku školní neúspěšnosti žáků – ve spolupráci s preventistkou sociálně patologických jevů.

6. 11. 2024 proběhl v Prostějově aktiv výchovných poradců (pod vedením pracovníků PPP), kde byly nastíněny hlavní úkoly pro šk. rok 2024/25.

VP se během roku zúčastňoval schůzek MS 1. a 2. stupně, dále setkání s pracovníky PPP, s vedením školy, koordinátorkou inkluze, také schůzek s ÚP, 24. 10. 2024 Burzy práce a vzdělání a 14. 11. 2024 akce Scholaris.

Během podzimních a zimních měsíců probíhaly ve škole náborové akce pro vycházející žáky, kde se prezentovaly nejrozličnější střední školy a učiliště. Vycházející žáci se seznámili s náplní práce ÚP v Prostějově, navštívili Scholaris, jednotlivé střední školy a učiliště, obdrželi Atlasy škol. Rodiče byli informováni o průběhu přijímacího řízení (nový způsob přihlášek na SŠ...). Žáci 9.A ,B byli umístěni na SŠ (3 žáci až po druhém kole), dva žáci vychází z 8. třídy, tři žáci odchází z 5. třídy na víceletá gymnázia.

Během celého školního roku spolupracovala VP s vyučujícími, s preventistou sociálně patologických jevů, s vedením školy, školní koordinátorkou inkluze, se sociálním odborem, také s PPP a SPC .

Hlavně na začátku šk. roku, když přicházely nové zprávy z PPP a SPC, byly přiřazovány žákům jednotlivé stupně podpůrných opatření. Vedení školy také muselo řešit finanční stránku a otázku asistentů ve třídách.

VP čerpal informace a zkušenosti z projektu IKAP II (v minulosti probíhal od ledna 2021 do června 2023), byl zaměřen na individuální a skupinové poradenství, sdílení zkušeností mezi KP, komunikaci s pedagogy žáka a rodiči, seznamování se se SŠ a firmami v regionu.

VP v tomto školním roce pracoval také jako KP (kariérový poradce) na úvazek 0,2.

Během školního roku byly průběžně plněny hlavní úkoly, které vycházely z plánu výchovného poradce:

- péče o problémové žáky se specifickými poruchami učení na 1. a 2. stupni
- práce se žáky s přiznaným stupněm podpůrných opatření
- spolupráce s PPP a SPC, MS na škole, koordinátorkou inkluze, preventistou, vedením školy
- zápis dětí do 1. ročníku
- volba povolání, přijímací řízení pro vycházející žáky a pro žáky víceletých gymnázií

Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku, se umístili na středních školách – z toho 14 žáků s maturitou a 24 žáků s výučním listem. Z 5.ročníku odešli 3 žáci na osmileté gymnázium.

Všechny stanovené úkoly pro rok 2024/25 byly splněny.

5.4 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Plán environmentální výchovy vychází z dlouhodobého plánu školy, řídil se metodickými pokyny MŠMT a je součástí předmětové komise přírodních věd.

Hlavním cílem byla spolupráce pedagogů, metodická pomoc, prolínání a upevňování kompetencí ke splnění cílů ŠVP mezi předměty v oblasti „Člověk a příroda“ a „Člověk

a společnost''. Hlavním cílem je spolupráce pedagogů, metodická pomoc, prolínání a upevňování kompetencí ke splnění cílů ŠVP mezi předměty.

Během školního roku 2024/2025 se uskutečnilo díky finanční podpoře z projektů značné množství akcí, která se setkala s velmi dobrou odezvou u žáků.

Exkurze do elektrárny a na přehradu „Dlouhé Stráně“

Exkurze na Macochu

Botanická zahrada

Brno – historie a prohlídka města

Exkurze do Prahy, prohlídka města

Exkurze do skanzenu a vodní svět v Modré

Velké Losiny – zámek, čarodějnické procesy

Poznávání okolí Prostějova na koloběžkách

Návštěvy dopravního hřiště

Vycházka k soutoku Romže a Hloučely

Sportovní a branný den na Záhoří

Sluňákov – škola v přírodě s ekologickým programem

Besedy na téma včelařství se včelařem

Veverák – lanové centrum, pevnost Radíkov

ZOO Lešná

Prohlídka Vídně

Exkurze do svíčkárny v Olomouci

Staré město u Uherského Hradiště - Kovo zoo

Žáci absolvovali rovněž řadu vycházek, které byly zaměřeny na využití vědomostí v praxi v souladu s tematickými plány školy. Pomáhaly také vycházejícím žákům s profesní orientací.

Výuka všech vzdělávacích předmětů probíhala v souladu se ŠVP školy.

5.5 Ochrana člověka za mimořádných okolností

Jednotlivé oblasti problematiky „Ochrany člověka za mimořádných okolností“ byly do osnov jednotlivých předmětů na II. stupni základní školy zařazeny dle „Rozhodnutí ředitele školy o ...“ již od školního roku 2001/2002.

Jednotlivé oblasti byly určenými učiteli zapracovány do osnov podle příručky Ochrana člověka za mimořádných okolností. V letošním školním roce byla tato témata probrána a znalosti a dovednosti, které žáci v jednotlivých předmětech získali, využili a prověřili na branném cvičení.

V ŠVP jsou již tato témata součástí osnov.

5.6 Péče o žáky se SPU a talentované žáky

Na naší škole je 9 tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro 1. a 2. st. ZŠ. Ve třídách se skupinovou integrací bylo 98 žáků.

Tyto třídy jsou zřízeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ a MŠ Prostějov, Kollárova ul. 4. Jsou určeny především pro děti se SPUCH (specifické poruchy učení a chování). Žáci zde mohou být zařazeni pouze na základě žádosti zákonných zástupců žáků a písemného doporučení školského poradenského zařízení. Totéž se týká i žáků s jiným typem zdravotního postižení nebo se zdravotním znevýhodněním.

V běžných třídách bylo 46 integrovaných žáků.

Ze 144 integrovaných žáků mělo ještě 12 žáků individuální vzdělávací plán

S integrovanými žáky pracovalo ve škole 28 asistentů pedagoga ve vyučování, z toho 2 ukrajinské asistentky. Učitelé – speciální pedagogové pracovali s 8 integrovanými žáky ve 6 předmětech speciální pedagogické péče. Žákům se dostávalo péče dle stupně pedagogické podpory stanovené odbornými pedagogickými pracovišti.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je využíváno speciálních postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zajištění služeb asistenta pedagoga a snížení počtu žáků ve třídě. Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními (SPC, PPP) a se zákonnými zástupci žáků. Je využíváno vyrovnávacích a podpůrných opatření tak, aby žáci měli rovnocenný přístup ke vzdělání.

Žáci ve speciálních třídách pracovali pod vedením zkušených učitelek s kvalifikací speciálních pedagogů. Jejich spolupráci metodicky vedla koordinátorka inkluze.

Práce koordinátora inkluze probíhala primárně ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. U těchto žáků je využíváno speciálních postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zajištění služeb asistenta pedagoga a snížení počtu žáků ve třídě. Vzhledem ke zvýšenému počtu žáků s těžšími SPU a SPCH se řešila častěji podpůrná opatření a úzká spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga.

Totéž se týká i žáků s jiným typem zdravotního postižení nebo se zdravotním znevýhodněním.

Práce koordinátora inkluze vycházela během školního roku z předem připraveného plánu a z aktuálních potřeb. To zahrnovalo:

1. Řešení prospěchových a výchovných problémů

- individuální práce se žáky
- výchovné pohovory se žáky (Několikrát ve školním roce se sešla výchovná komise, která řešila závažnější kázeňské problémy. Na tuto schůzku byli pozváni rodiče žáků. Schůzky se účastnili výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor inkluze, třídní učitel a vedení školy
- eliminace podmínek pro vytvoření konfliktních situací
- prevence opakování nežádoucího chování
- spolupráce při vyšetřování a mapování stavu ve třídách
- konzultace jednotlivých případů, řešení neobvyklých situací v třídních kolektivech (sociální klima)

- snaha o vytvoření kvalitního třídního kolektivu
- navázání vztahu s novými žáky a začlenění do kolektivu
- spolupráce s třídními učiteli
- spolupráce s asistenty pedagoga
- jednání s rodiči (vzájemná spolupráce při řešení problémů)

2. Spolupráce koordinátora inkluze

- příslušná školská poradenská zařízení – PPP a SPC Prostějov
- výchovný poradce, metodik prevence, asistenti pedagogů, třídní učitelé a zákonní zástupci
- členové metodického sdružení spolupracovali po celý školní rok a scházeli se podle aktuálních potřeb na poradách a operativních schůzkách
- během školního roku proběhly mezi učiteli vzájemné hospitace a náslechy, při kterých si předávali vzájemně informace a zkušenosti

3. Vedení porad metodického sdružení

- pravidelné porady jedenkrát měsíčně
- mimořádné porady

Během porad byla řešena koordinace postupů a opatření v oblasti péče o žáky se SVP, prevence školní neúspěšnosti, stanovení a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, vhodné využívání metod a forem výuky a zhodnocení výsledků úspěšnosti žáků za školní rok. Dále práce asistentů pedagoga a specifikace problémů u žáků s asistentem pedagoga a problémové situace ve škole, rizikové chování žáků v jednotlivých třídách.

4. Vedení dokumentace

- seznámení vyučujících příslušných předmětů s doporučením poradenských zařízení
- shromažďování a kontrola dokumentace (Hospitační záznamový arch, pozorovací formulář, Záznam o pozorování, Záznam o jednání se žákem)
- Informovaný souhlas zákonných zástupců s integrací žáka
- Zápisy z porad Metodického sdružení pro inkluzi
- Zpráva koordinátora inkluze
- vyhodnocení hospitací a náslechů, závěry
- pomoc při tvorbě a plnění IVP
- Vyhodnocení poskytování podpůrných opatření u žáků se SVP (2. – 5. st. PO)

- Vyhodnocení IVP

Individuální přístup byl v hodinách věnován i dalším žákům, celkem 98 žákům vyžadujícím zvýšenou pozornost. Tito žáci mají různý stupeň specifických poruch učení a některé další potíže vyžadující různou míru zohlednění. Na škole bylo rovněž 60 medikujících žáků.

Samozřejmostí byla ovšem i péče o talentované žáky, která byla směřována zejména do oblasti samostatné práce těchto žáků, s odborným dohledem učitele. Tito žáci pak úspěšně získávali potřebné kompetence při tvorbě školních projektů. Kromě specifických metod ve vyučovacích hodinách k tomu sloužil prostor při individuálních konzultacích po vyučování. Tito žáci měli k dispozici kromě odborné pomoci veškeré technické vybavení školy, které mohli využívat i mimo vyučovací hodiny. Učitelé pro ně vyhledávali možnosti zapojení se do odpovídajících soutěží, které jim při setkávání a srovnávání se se stejně nadanými vrstevníky umožnilo další růst. Ve škole bylo využíváno všech možností k prezentaci prací a dovedností těchto žáků a bylo také pamatováno na pochvaly a odměny za jejich výkony nad běžný rámec povinností.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Chod minimálního preventivního programu během školního roku 2024/2025 byl založen na spolupráci mezi vedením školy, metodičkou prevence, výchovnou poradkyní, koordinátorkou inkluze a ostatními pedagogickými pracovníky. Pravidelně se scházela výchovná komise, metodické komise předmětů, komise pro spec. třídy a komise pro inkluzi. Školské poradenské pracoviště pracovalo ve spolupráci se všemi třídními učiteli, dále pak s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem, v mnoha případech také se sociálním odborem. Žáci měli možnost navštěvovat doučování v mnoha předmětech. Při naší práci jsme vycházeli ze školního plánu metodika prevence, který zahrnuje charakteristiku školy, cíle min. preventivního programu, strategii prevence, volnočasovou aktivitu žáků, metody a formy školní práce, plán školní metodiky prevence soc. pat. jevů, postup v případě krizových situací ve škole, základní školské dokumenty pro oblast prevence a plán práce na škol. rok 2024/25.

V letošním roce jsme se museli ještě výrazněji zaměřit na problematiku absenci, neomluvenou absenci a pozdní příchody. Také se zvýšil počet užívání elektronických cigaret a energetických nápojů. Podloženou neomluvenou absenci jsme okamžitě řešili s rodiči, případně se sociálním odborem, státním zastupitelstvem a policií. V rámci možností jsme co nejrychleji řešili náznak šikany mezi spolužáky. Zabýváme se i prvotními příznaky špatných vztahů ve třídě (urážky, nadávky, vyhrožování, agresivní chování). V každé třídě, kde se objevil náznak šikany, jsme okamžitě přijali všechna dostupná opatření (práce se třídou, jednání s žáky i s rodiči, nabídnutí další pomoci). V prvním pololetí jsme komplexně řešili náznaky šikany ve třídě 7. A a 8. A.

Ve všech třídách 2. stupně jsme ve 3. čtvrtletí provedli dotazníkový výzkum, který ukázal zvýšené riziko možnosti šikanování ve třídách 6. A, 7. A, 7. B a 8. A. Dále byl proveden dotazníkový výzkum zaměřený na nebezpečí spojené s online světem. Se třídami na základě tohoto dotazníku pracovali dále třídní učitelé ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky školy.

Třídní učitelé v průběhu celého roku zorganizovali velké množství výletů a exkurzí, dvě třídy jely na týdenní školu v přírodě. Třídy měly v průměru okolo deseti akcí, které nesly potenciál ke zlepšení zdravého prostředí ve škole a zlepšení vztahů dětí ve třídách. Lyžařského výcviku se v letošním roce zúčastnili přednostně žáci sedmých tříd, zúčastnilo se ale také významné množství žáků z osmých a devátých tříd.

Celkový počet řešení sociálně-patologických jevů se v letošním roce snížil z 594 na **513 patologických jevů**. Zvýšil se nám ale velmi výrazně počet agresivního chování a slovního napadání mezi žáky. Také je mnohem horší otevřené nerespektování pokynů pedagogických pracovníků, narušování výuky, vulgární a drzé chování k dospělým osobám.

Ve školním roce 2023/24 jsme řešili **105x** opakované neplnění povinností, což je opět zhoršení oproti loňskému roku, který byl významně horší oproti minulým rokům. S tímto problémem se pojí celospolečenské řešení odmítání plnění domácích úkolů a odmítání domácí přípravy. Samozřejmě to posléze vede k výraznému propadu v prospěchu žáků. Bude nutné se znovu na tuto oblast zaměřit v příštím roce i vzhledem k řešení školní neúspěšnosti. Je nutné získat rodiče, aby zejména na prvním stupni věnovali pozornost domácí přípravě svých dětí na výuku. Nejde o učení nové látky, ale o zopakování a procvičení nových poznatků, upevnění nově nabytých vědomostí a dovedností. Také je nutné zapojit více zákonné zástupce do doplnění učiva při absencích.

Zaregistrovali jsme celkem **175** případů, které se týkaly nezdravých vztahů mezi žáky (73x napadení fyzické, 39x nadávky a urážky mezi žáky, 11x vyhrožování či 12x zesměšňování, 4x náznaky šikanování, 6x rasistické poznámky, 8x šikana, 3x kyberšikana, 9x nerespektování soukromí spolužáka, 10x sexuální obtěžování). V letošním roce se opět výrazně zvýšilo urážení a vzájemné nadávání a také nerespektování soukromí žáků. Ostatní jevy se vyskytovaly přibližně na stejné úrovni, jako loni.

Jevů, které ukazují na narušení vztahu k autoritě (učitel, rodič) či majetku bylo letos celkem **232** (79x nekázeň, porušení školního řádu, nerespektování pokynů, ignorace, 44 x opakované narušování výuky, 46x nevhodné a drzé chování vůči učiteli či asistentovi pedagoga, 2x napadení dospělého, 29x vulgární vyjadřování, 6x poškozování majetku, 2x krádež, 5x podvod, 15x lhaní, 4x opakované používání mobilu ve výuce. Počet případů, kdy žáci nerespektují pokyny dospělých osob či je přímo ignorují, se opět zhoršil, přestože jsme se na tuto oblast v letošním roce více zaměřovali. Je to dané výrazným podílem nerespektování asistentů pedagoga žáky. Je nutno zlepšit spolupráci pedagogů s asistenty (podpora autority asistentů).

Ohledně vztahu žáka k sobě samému jsme řešili celkem **35 případů** (6x sebepoškozování, 3x sebeurážení, 2x vyhrožování sebepoškozením, 15x záchvaty vzteku, 2x anorexie, 0x bulimie, 7x špatná hygiena).

Problémy s absencí jsme řešili celkem **71krát** (32x neomluvená absence, 27x problematická absence, 6x pozdní příchody, 6x opuštění třídy nebo školy). Počty neomluvené absence se letos opět zvýšily, zejména u žáků v 9. ročníku. Pečlivou prací třídních učitelů se dařilo vše důsledně vyšetřit, doložit a ve spolupráci s rodiči i žákům vysvětlit. Velkého množství nedoložené absence se opět dopouštěli stále stejní žáci, a to bohužel s podporou svých zákonných zástupců. U těchto žáků vše důrazně řešíme se sociálním odborem, státním zastupitelstvem či policií. Pozdní příchody se po loňském úspěšném snížení radikálně zhoršily. Výrazně zvýšenou omluvenou absenci jsme na doporučení z MŠMT také důsledně řešili

nahlášením na sociální odbor (nad 30% ve dvou po sobě následujících čtvrtletí nebo 50 % v jednom čtvrtletí)

Užívání či podezření na užívání zakázaných látek jsme řešili **18krát** (10x kouření či užívání nikotinu jinou formou, 6x podezření na užívání návykových látek, 0x alkohol, 2 x léky). Ke kouření docházelo většinou na toaletách formou elektronických či nahříváných cigaret nebo vapovačů), několikrát také v blízkém okolí školy. Nevhodný nápoj (energetický, PRIME, ...) jsme ve škole řešili 14 x, výslovný zákaz jeho užívání zaneseme v dalším roce do školního řádu.

Administrativní zátěž učitelů při jednání s různými institucemi zůstává přibližně stejné. Snížil se počet spolupráce s PPP a SPC z důvodů prodloužení platnosti zpráv. Se sociálním odborem spolupracujeme často, přesto bychom přivítali větší spolupráci a odezvu zejména ze strany OSPOdu. Často totiž nedostaneme žádnou zpětnou vazbu, zda se s rodinami pracuje a jak. Po ohlášení neomluvených hodin po ukončení školního roku očekáváme jednání na přestupové komisi, soudu či policii ve zvýšené míře. Ve zvýšené míře spolupracovali třídní učitelé s lékaři, zejména při omlouvání absence. Také jsme zprostředkovávali nabídnutí pomoci žákům a rodičům zvládat psychické problémy související zejména se školní docházkou či s absolvováním pobytu v dalších zařízeních. (141 x PPP, SPC + běžná agenda ve spec. třídách, 51x sociální odbor, 3x soud či přestupová komise, 13x policie a hasiči, 32x lékař, psycholog, psychiatr, 16x diagnostický ústav, dětský domov, léčebna).

Školní poradenské pracoviště letos mimo pravidelné měsíční schůzky řešilo 58 problematických situací společně s třídními učiteli.

Vzhledem k nárůstu intenzity nevhodného chování některých jedinců během výchovně vzdělávacího procesu – zejména vyučovacích hodin - se vedení školy ve spolupráci se ŠPP (školní poradenské pracoviště) rozhodlo přijmout nezbytná opatření do dalšího školního roku.

Byla vytvořena Směrnice školy pro individuální vzdělávání žáků, kteří svým chováním výrazně narušují výuku a znemožňují tak dalším spolužákům plnohodnotné vzdělávání. Pro tyto případy je rovněž připravena pro zákonné zástupce žáků Dohoda o individuálním vzdělávání žáka.

I nadále však považujeme za nejlepší opatření k minimalizaci takovýchto situací prevenci. Proto jsme pro žáky připravili během roku řadu programů a aktivit, které, jak předpokládáme, jsou tou nejlepší cestou k dosažení našich výchovných cílů.

Ve spolupráci se žáky jsme během roku připravili branný den. Devátý ročník připravil Mikuláše pro základní školu i mateřskou školku. Letos opět proběhlo vánoční show a rozlučková akce deváťáků. Sportovní a jiné soutěže se konaly dle aktuálních nabídek, naši žáci se jich dle možností zúčastňovali.

V letošním roce proběhly standardně naplánované preventivní aktivity pro všechny třídy. Letos jsme se zaměřili zejména na rizika užívání návykových látek, vztahy mezi žáky, šikanu a kyberšikanu.

Vybrané třídy měly opět vzdělávací programy pod vedením Policie ČR a hasičů. Celý první stupeň měl množství aktivit na stmelení vztahů ve třídě, dopravní výchovu a první pomoc. Šesté ročníky absolvovaly v září výchovně vzdělávací akci na prevenci vztahů ve třídě a vytvoření zdravého kolektivu. Od 4. do 9. třídy byly dvě akce na finanční gramotnost

(projektový den + návštěva akce města Prostějova a České spořitelny. Druhý stupeň absolvoval výchovně vzdělávací akci na šikanu, kyberšikanu a sociálně patologické jevy a také na zdravotní výchovu. Osmé a deváté ročníky absolvovaly další aktivní program na Kyberšikanu a Rizika užívání návykových látek, jelikož se nám tato rizika objevila v dotaznicích tříd. I přes naznačený nesouhlas z MŠMT včetně krajského koordinátora prevence jsme po dohodě se zřizovatelem umožnili žákům 8. a 9. ročníků navštívit RevolutionTrain včetně návazného programu s policií ČR. V hodinách informatiky jsme se aktivně věnovali nebezpečí spojené s online prostorem včetně několika online vzdělávacích projektů.

S osmými a devátými ročníky jsme navštívili novou neziskovou organizaci Duševní opora v komunitě. Zde mohou žáci řešit své problémy i mimo školu či rodinu. Po dohodě s rodiči jsme vzali s sebou i dva konfliktní žáky ze sedmého ročníku a i v příštím roce budeme s touto organizací více v kontaktu. Také máme navázanou spolupráci s organizacemi Podané ruce v Prostějově a P-centrem v Olomouci.

Ve všech třídách probíhaly pravidelně třídnické hodiny, kde učitelé pracovali podle plánu na tématech prevence, případně řešili aktuálně vzniklou situaci. Nejvíce se věnovali obnově a nápravě vztahů ve třídě, náznakům šikany či šikaně samotné a bezpečnosti na internetu.

Spolupráce v rámci pedagogického sboru je složitá vzhledem k velkému počtu pedagogických pracovníků. Proto vedení školy upřednostnilo opět výjezdní zasedání se zaměřením na způsob komunikace mezi pedagogickými pracovníky školy, které se konalo v přípravném týdnu. Počet asistentů na škole je vysoký (28); v případě nesouladu se žáky, rodiči či učiteli vedení školy operativně zajišťuje vhodné řešení. V průběhu roku jsme se sešli na vánočním posezení, oslavě dne učitelů a ukončení školního roku. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou dlouhodobě snad na dobré úrovni, zejména na prvním stupni. Zájmové útvary, školní klub a družina fungovaly dobře, snažili jsme se rodičům a dětem vycházet vstříc.

Schránku důvěry ve školy využili žáci 35krát, schránku důvěry v emailu žáci a rodiče opět vůbec nevyužili. Problémy raději řešili osobně či přes komunikační systém školy. Jednotlivé problémy průběžně řeší individuálně třídní učitelé, výchovný poradce či metodik prevence, v závažných případech vstupuje i vedení školy. V individuálních případech proběhly výchovné komise, na řešení složitějších případů se podílelo i školní poradenské pracoviště. Pro snadnější komunikaci mezi rodiči a učiteli je možno využít pevnou linku a e-mail. Je zřízena nástěnka pro žáky i pro učitele ve sborovně s tematikou prevence.

V letošním roce absolvovala metodická prevence šest školení, která byla metodickou podporou pro její práci. Většina školení byla přínosná, poznatky z nich pak předávala na pedagogických radách a poradách dalším členům pedagogického sboru.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Dalšímu vzdělávání učitelů je na naší škole věnována obzvláště velká pozornost a je jedním z kritérií při hodnocení pedagogů.

Naprostá většina učitelů se zúčastnila alespoň jedné z 82 akcí dalšího vzdělávání pedagogů během školního roku. Byly to vzdělávací akce různých pořadatelů – př. OUP Olomouc, PPP Brno, NPI ČR, Scholaservis Prostějov, IKAP, SOFA ve spolupráci s

UNICEF, SŠ Olomouckého kraje, Magistrát PV, MAS region Haná, SOS dětské vesničky, Letní škola Hukvaldy aj. Řada seminářů byla využívána online.

Všechny semináře vedly k dalšímu odbornému růstu pedagogů, jejich zaměření bylo vesměs metodické a přineslo seznámení se s nejnovějšími trendy ve výchově a vzdělávání na základních školách. Dalšího vzdělávání se zúčastnili i někteří asistenti.

Také nepedagogičtí pracovníci absolvovali řadu seminářů týkajících se např. zákoníku práce, spisové služby, správního řízení, platů, účetnictví, transferů a doplňkové činnosti.

8. Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti

8.1 Kroužky ZŠ a MŠ Kollárova 2022 / 2023

Na škole pracovalo 9 kroužků s různorodým zaměřením – pohybové, vzdělávací, dramatické. Větší množství kroužků bylo zaměřeno na doučování a různé činnosti v rámci projektů. Naši žáci se také v řadě případů účastnili v projektech jiných prostějovských škol, které jim kromě získání nových znalostí a dovedností přinášely také zábavu a relaxaci.

Kromě toho zde bylo dalších 18 pravidelných doučování, kde učitelé pokračovali v doučování hrazeném z projektu PROP. Plánované hodiny se odučily již v listopadu a protože byl zájem ze strany žáků i pedagogických pracovníků, tak se pokračovalo v doučování dál. Za tuto práci dostali pedagogičtí pracovníci odměnu ve stejné výši jako z projektu. Vzhledem k velkému zájmu předpokládáme, že budeme v tomto trendu postupovat i ve školním roce 2025/2026.

8.2 Účast na akcích a soutěžích pořádaných městem

O Pohár zdravého města Prostějova
Besedy s Městskou policií Prostějov
Dopravní hřiště – 1.st.
Návštěva filmových představení v kině Metro
Bruslení na nám. T.G.M.
Prostějovská koloběžka
Den bez aut
Prostějovská koloběžka
Spolupráce s ekocentrem IRIS
Účast na vánoční výzdobě nám.T.G.M.
Burza práce
Účast na okresních kolech olympiád vzdělávacích předmětů
Spolupráce s Městským muzeem PV
Spolupráce s Městským divadlem PV
Využívání vzdělávacích pořadů Hvězdárny PV – 1. st.
Návštěva dne otevřených dveří na letišti
Memoriál P. Mauera
Spolupráce s Městskou knihovnou PV (dílny, výstavy, besedy, projekty) – 1. + 2.st.
Účast na soutěžích pořádaných prostějovskými školami .

8.3 Školní akce a projekty

Žáci se během šk. roku zúčastnili celkem 141 akcí, které byly financovány z projektů. Náplně akcí byly velmi různorodé – vzdělávací (svět financí, zdravotvěda, výživa, historie, přírodověda, ekologie, vesmír) i relaxační (koloběžky, minigolf aj.)

Žáci při těchto příležitostech navštívili řadu míst: Praha, Olomouc, Brno, Vídeň, Osvětim, Štramberk, Nový Jičín, Plumlov, Spálovský mlýn, Sluňákov, Mostkovice, Baldovec, Rapotín, Modrou, Lešnou, Rožnov, Ostružnou, Moravský kras, Náměšť na Hané, Čechy p. Kosířem, Staré Město, Teplice n. Bečvou, Vyškov, Dolní Morava, Šiklův mlýn, Helfštýn, Šternberk, Úsov, Čechy pod Kosířem

Další akce:

Exkurze na přehradu a elektrárnu Dlouhé stráně

Návštěva hornického muzea na Landeku

Seznámení se s biokoridorem Hloučely a Romže

Poznávání okolí Prostějova na koloběžkách

Zahradnické centrum – výstava dřevin

Botanická zahrada – přírodovědné vycházky

Masopust - výroba masek

Slavnosti dýní a Halloween

Čertovská škola (mikulášská nadílka) a vánoční besídky tříd 1.st.

Vánoční show – tradiční vánoční program pro žáky 2.st. a návštěvy – žáci absolventi

LVZ pro žáky - 2.st.

Farma Štětovice – 1.st.

Branné cvičení – 2.st.

Den zdravé výživy

LVZ – lyžařský výcvikový kurz

Sférické kino

Rodilý mluvčí v hodinách anglického jazyka

Den dětí pro MŠ Husovo nám. – žáci 9.tř.

Zapojení do projektů SŠ – Husserla (IKAP) a Švehlovy školy

Zapojení se do řady charitativních sbírek (nemocné, opuštěné děti, asistenční psi aj.)

Setkání budoucích prvňáčků a jejich rodičů s jejich budoucí třídní učitelkou –tzv. Školička - podpora pro šk. r. 2024//25

8.4 Prezentace školy na veřejnosti

S akcemi, které škola pořádala se veřejnost seznámila buď přímou účastí, nebo zprostředkovaně na webových stránkách školy. Informace pro veřejnost jsou rovněž umístěny ve vitríně u vchodu školy.

Žáci v rámci projektů vytvořili výstupy, které informují na chodbách školy o činnosti žáků a zároveň slouží jako trvalá výzdoba chodeb.

Tradičně naše škola přispívá na pomoc potřebným – nemocné děti, opuštěná zvířátka - Vánoční hvězda – Šance - 19.480Kč, Sidus – 3389 Kč, Život dětem - 1697Kč, Spolek Russell Rescue - 7500 Kč

Žáci se rovněž účastnili řady akcí – soutěží, které organizovaly jiné prostějovské školy, sportovních, kulturních a jiných. Žáci se také zapojili do olympiád a různých soutěží.

8.5 Úspěchy našich žáků

1. O pohár primátora města Prostějova – 25.9. 2024 – účast- 7., 8., a 9.tř.
2. Halová atletika – 4.místo – 1.st., 9.místo – 2.st. – 4.4. 2025 – ZŠ Železného
3. O pohár Zdravého města Prostějova – 6.tř. účast – 24.4. 2025
4. English OWL – 4. místo, žáci 4.A – M. Havlen, A. Potočnicková – ZŠ Palacká
5. Gastrohrádky – 8.A tř. (A. Ježová, V. Kopečná, V. Knotková)– 1. místo – ZŠ Jana Železného, PV, 30.5. 2025
6. Memoriál ppr.Mauera – 4. a 5. místo – 25.6. 2025, vojenský prostor Hamry

9. Školní klub a školní družina

Ve Školním klubu bylo přihlášeno celkem 63 platících dětí (využívaly ho však v případě potřeby i další děti) .

Žákům II.stupně umožňoval trávit volný čas denně od 6.30 do 7:40 a od 11:40 do 16:00 h.

Převažující činností klubu byl sport a sportovní hry. Většina činnosti sportovního zaměření byla téměř splněna podle daného celoročního plánu. Pro mladší žáky to byl florbal a přehazovaná, pro starší žáky odbíjená a taktéž florbal.

Velice oblíbené byly soutěže ve šprtci a elektrošipky. Ve stolních hrách převládaly karetní hry. V klubu je již několik let velice dobře obsazený střelecký kroužek a s ním spojené soutěže.

Při pobytu v klubu a při všech činnostech bylo vždy připomínáno slušné chování nejen ve škole, ale všude ve společnosti. To vše bylo součástí projektu „ Jak zdokonalovat sám sebe“. V tomto projektu byl každý účastník klubu nucen sledovat nejen vlastní chování, ale i chování druhých a postupně získávat osvojené společenské návyky.

Činnost klubu byla velice rozmanitá, protože žáci měli možnost sami aktivně připravovat program podle jejich přání a možností.

I v tomto školním roce se činnost klubu zaměřila na finanční gramotnost a její aplikaci pro všechny žáky.

Někteří žáci školní klub využívali i jako přípravu na vyučování.

Školní klub sloužil také výjimečně i jako místo, kam se žáci v případě potřeby mohli v nenadálých situacích uchýlit (před a po vyučování). Řada žáků si tak ke ŠK vytvořila pozitivní vztah, i když nebyli jeho pravidelnými návštěvníky. ŠK tak svou existenci ještě více podtrhává rodinný charakter a atmosféru školy.

Problémy v chování byly řešeny ihned domluvou, nebylo třeba ráznějších postupů.

Spolupráce s rodiči je již několik let velice dobrá. Převážná část rodičů přistupovala k pravidelným informacím o činnostech v klubu pozitivně a spolupracovala na odstranění některých spolupracovali na odstranění výchovných či jiných nedostatků.

Ve školní družině pracovala 4 oddělení, z toho 2 pro žáky běžných tříd a 2 pro žáky specializovaných tříd.

Se žáky pracovali 4 vychovatelky a na částečný úvazek i 3 asistentky.

V organizaci práce ve školní družině byl kladen důraz zejména na různorodost při práci s dětmi nejen při tvořivých a sportovních činnostech , ale i při odpoledním odpočinku. Vychovatelé pracovali dle tematických plánů s rozpracováním návrhů činností pro jednotlivé oblasti výchovné práce ve ŠD .

V rámci činnosti školní družiny pomáhaly vychovatelky žákům v přípravě na vyučování (zejména u žáků z méně podnětného rodinného prostředí). Nadále maximálně využívaly vybavení školy.

Paní vychovatelky zařazovaly do pravidelných činností i různé akce v souvislosti s aktuálním děním ve společnosti. Děti například připravovaly dárky k zápisu do 1. třídy pro své budoucí spolužáky. Oblíbené u dětí byly také akce související se svátky a lidovými tradicemi, při jejichž příležitosti se ŠD zapojovala do akcí pořádaných magistrátem. Děti zdobily vánoční i velikonoční stromečky na nám. T.G.M. Slavil se i Halloween a masopust – v maskách, s hrami, soutěžemi a pohoštěním. Pozornost byla věnována výtvarným a rukodělným činnostem, jejichž výsledky byly příznivě hodnoceny i rodičovskou veřejností. Přímou ve školní družině děti zažily vystoupení hudebníků a loutkářů. Třídy A absolvovaly výlet do Olomouce - Pevnost Poznání, ZOO ve Vyškově, farmu v Loděnicích, skanzen v Rožnově pod Radhoštěm. Třídy B navštívily Snoezelen v Olomouci, Živou vodu v Modré a Kovvozoo ve Starém Městě a rovněž Mamutíkov na Dolní Moravě. Dále využily programy s vyráběním v Muzeu. Mikulášskou besídku, vánoční besídku.

Navštívily také Hvězdárnu PV, Brambóriádu, pečení perníčků, vánoční besídky.

Všechna oddělení pravidelně chodila na vycházky a věnovala se sportovním aktivitám. Pravidelnou součástí programu bylo posilování fyzické kondice dětí při denních vycházkách. Vzdělávací a zážitková byla také návštěva prostějovské botanické zahrady a Hvězdárny Prostějov, Muzeum Prostějovska, navštívili pásma pohádek v Duze, oslavili Den dětí.

Do družiny také přichází jednou ročně všemi oblíbený kouzelník. K pozitivnímu vztahu k přírodě byly využívány pravidelné vycházky a př. zapojení se do soutěží s touto tematikou – Den Země – akce Hloučela.

Zásady chování v dopravním provozu si děti s oblibou osvojovaly na dopravním hřišti. Nedílnou součástí náplně školní družiny je pak výchova dětí ke slušnému jednání.

Již tradičně velmi dobře oceňovaný a vyhledávaný rodičovskou veřejností byl program, který naše ŠD připravila v rámci tzv. prázdninových služeb prostějovských ŠD pro děti, jež o prázdninách využívaly této možnosti, která jim byla Magistrátem PV nabídnuta.

10. Česká školní inspekce

V tomto školním roce neproběhla na ZŠ ani v naší MŠ inspekce ČŠI.

11. Hospodaření školy – příloha č.1

12. Projekty financované z cizích zdrojů – předložené a realizované

Od 1. července 2023 se realizuje projekt Podpora dětí, žáků a učitelů v rámci Šablon JAK. Škola byla zařazena mezi školy s velkým podílem žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a od 1. 9. 2023 se začal realizovat Projekt na podporu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí (PROP). Šablony JAK byly ukončeny k 30. 6. 2025 a závěrečná monitorovací zpráva byla schválena. Projekt PROP byl ukončen k 31. 8. 2025 a byly již odeslány závěrečné zprávy k školním aktivitám. Ekonomická stránka věci se bude uzavírat ke konci roku 2025.

V červnu jsme podali žádost o realizaci Šablon JAK II, která nám byla schválena a jejich realizaci jsme zahájili k 1. 8. 2025.

Jsmo zařazeni mezi školy pověřené výukou českého jazyka u cizinců. V tomto případě hlavně ukrajinských žáků, kterých bylo na naší škole 26.

ZŠ a MŠ Kollárova 4, Prostějov
Mateřská škola Husovo nám. 94, odloučené pracoviště
ZPRÁVA O VÝSLEDKÁCH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

v předškolním zařízení: **Mateřská škola při Základní a mateřské škole Prostějov, Kollárova ul. 4**
Husovo nám. 94
Prostějov

za školní rok 2024/2025

OBSAH:

Základní charakteristika školy

1. Údaje o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,
3. Výchovně vzdělávací proces, ŠVP a evaluace
4. Pravidelné aktivity
5. Organizace vzdělávání
6. Realizované dotační programy ze Šablon I. JAK
7. Vzdělávací program jednotlivých tříd
8. Materiální, technické a hygienické podmínky, prostředí MŠ
9. Kulturní a vzdělávací akce
10. Zhodnocení a závěry
11. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní a mateřská škola, Kollárova ul. 4, Prostějov, odloučené pracoviště MŠ Husovo nám. 94, Prostějov (1. 7. 2004 převedena k příspěvkové organizaci ZŠ Prostějov, Kollárova ul. 4),

Město Prostějov - zřizovatel školy, IČO: 47922494

RNDr. Josef Hrachovec - ředitel školy

Mgr. Romana Sedmerová - zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání

Mgr. Květa Navrátilová - zástupkyně vedoucí učitelky

Datum vyřazení ze sítě škol: 1. 1. 2004

Změna zařazení: 1. 7. 2004 převod k příspěvkové organizaci ZŠ Kollárova ul. 4, Prostějov

Maximální kapacita mateřské školy je 97 dětí, celkem čtyři třídy s celodenním provozem, z toho jedna třída specializovaná se zaměřením na nápravu narušené komunikační schopnosti dětí.

Mateřská škola Husovo nám. 94, Prostějov, je umístěna v okrajové části města Prostějov – východ. Je to velmi klidná část města, plná zeleně, se zástavbou převážně rodinných domků.

Husovo náměstí prošlo v posledních letech celkovou rekonstrukcí veřejných sítí, vozovky, chodníků a revitalizací zeleně.

Provoz mateřské školy byl slavnostně zahájen v září 1981. Původně to byla závodní mateřská škola n. p. Agrostroj. Od r. 1990 je jejím zřizovatelem MÚ Prostějov. Od této doby došlo k zásadním změnám ve vybavenosti školy novým nábytkem, ve třídách novými hracími koutky. Výhodou je celoročně využívaná školní zahrada, s velkou rozlohou a výsadbou líp, které ale vyžadují pravidelné a náročné ošetření, aby byla zaručena jejich bezpečnost. Mateřská škola byla účelově postavená jako tři pavilónová s kapacitou pro 100 dětí. I. a II. pavilon je vlastní MŠ, kde jsou umístěny třídy. V každém pavilonu dvě a každá třída je samostatný celek. Disponuje šatnou, umývárnu, toaletami, třídou, hernou a přípravnou pro výdej stravy. Oba pavilony i pavilon třetí (hospodářská a administrativní část s prádelnou) jsou propojeny dlouhou spojovací chodbou. Ve III. hospodářském pavilonu je zřízena Logopedická herna, která je využívána pro individuální práci s dětmi v rámci logopedické péče.

V r. 1985 byla v naší MŠ zřízena specializovaná třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na narušenou komunikační schopnost. Ve třídě pracuje paní učitelka s logopedickou praxí, která zajišťuje logopedické poradenství současně v celé MŠ. Děti z této třídy musí mít vyšetření a doporučení z SPC Olomouc, pracoviště Prostějov. Kritériem pro zařazení dítěte do této třídy je věk a míra narušené komunikační schopnosti.

V roce 2004 došlo v naší MŠ ke dvěma výrazným změnám. Od 1. ledna to bylo zařazení do právní subjektivity se ZŠ Husova a vzápětí po jejím uzavření převedení pod ZŠ Kollárova od 1. 7. 2004.

V roce 2013 prošla naše MŠ velkou rekonstrukcí. Projekt se týkal celkového zateplení objektu a byl financován z dotací EU se spolufinancováním Magistrátu města Prostějova. MŠ tak získala nová okna, vstupní dveře, nově upravený povrch střech, zateplení, fasádu a nově byla vystavěna i spojovací chodba. V roce 2019 proběhla rekonstrukce I. pavilonu včetně elektroinstalací. V roce 2021 proběhla rekonstrukce II. pavilonu včetně elektroinstalací a zabudování retenční nádrže pro využití dešťové vody, svody jsou pouze z tohoto pavilonu. V rámci rekonstrukce však nebyly vyměněny kotle na topení a ohřev teplé vody a také odpady. V červenci 2022 byla započata rekonstrukce III. pavilonu. Tato zahrnuje kompletní výměnu hlavního rozvodu vody, elektroinstalace (včetně výměny rozvodných skříní) a vzduchotechniky pro tento pavilon s prádelnou. Byly vybudovány 2 jednotky vzduchotechniky pro prádelnu, kotle zůstaly původní. V rámci této rekonstrukce byl nově zřízen samostatný vodoměr a elektroměr pro prádelnu, který ovšem nezahrnuje provoz jednotek vzduchotechniky. Na podzim 2023 byly vyměněny kotle na topení a ohřev vody ve druhém pavilonu. V roce 2024 byly opraveny podlahy všech balkonů v obou pavilonech.

2. ÚDAJE O PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Zápis dětí pro školní rok 2024-2025 proběhl dne 15.5.2024 v budově mateřské školy na Husově nám. 94, Prostějov.

Místo konání zápisu, směrnice s kritérii pro přijetí dítěte do MŠ a termín zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání bylo zveřejněno způsobem v místě obvyklým – na internetových stránkách města, www stránkách školy, na okně kanceláře MŠ, v šatnách dětí a na plakátech. Děti byly přijaty na základě zápisu k předškolnímu vzdělávání konaném v MŠ, potvrzení lékaře a splněním dalších kritérií pro přijetí dítěte do mateřské školy.

Potřebné formuláře k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání obdrželi rodiče v MŠ nebo tyto byly k dispozici ke stažení na internetových stránkách mateřské školy.

O zařazení dětí do mateřské školy rozhodovala zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání dle platných kritérií. Počtem přijatých dětí byla respektována kapacita mateřské školy.

	Přihlášené děti při zápisu	Přihlášené děti u zápisu pro UA	Přihlášené děti po zápisu	Děti, které nastoupily	Děti odcházející do ZŠ k 31.8.2025	Děti, které nenastoupily
Počet	38	4	8	37	23	9

počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíšeného věku	počet speciálních tříd	Děti s povinnou ŠD
87	4	2	2	1	31

Třídy 4	Počet dětí	Dvouleté děti	OŠD	PLPP 1.stupeň	PLPP 2.stupeň	PLPP 3.stupeň	PLPP 4. stupeň
1.třída děti se SVP	14	0	6	0	0	14	0
2. třída	19	11	0	0	0	0	0
3. třída	25	0	0	0	0	1	1
4. třída	26	0	8	0	2	0	0

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo v naší mateřské škole celkem 17 zaměstnanců – 11 pedagogických zaměstnanců, z toho 1 asistent pedagoga na celý úvazek a 2 asistenti pedagoga na 1 sdílenou pozici, dále 6 provozních zaměstnanců (z toho prádlena a školník na úvazek 0.25).

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů).

Kvalifikace 11-ti pedagogických pracovníků k 1. 9. 2024 byla 100%.

Věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků v MŠ

Věk	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 – 60	61 – a více
Počet pedagogických pracovníků	0	2	5	3	1
Počet nepedagogických pracovníků	0	0	3	1	2

Praxe v naší mateřské škole

Ve školním roce 2024/2025 absolvovali v naší škole praxi:

Průběžné praxe:

- Bílá Veronika 6.11., 7.11.2024
- Dostálová Barbora 11.11., 12.11.2024
- Nováková Tereza 13.11., 14.11., 15.11., 20.11., 21.11.2024
- Doleželová Andrea 13.11., 14.11., 15.11., 20.11., 21.11.2024
- Musilová Kristýna, květen 2025

- f) Nováková Tereza 10.3., 14.3., 17.3., 24.3., 28.3.2025
Souvislá praxe:
g) Nováková Tereza 7.4.2025 – 29.4.2025

Plnily si praxi dle pokynů.

V rámci psychosociálních podmínek se děti i dospělí v prostředí MŠ cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Ve škole panuje klidná atmosféra, děti se těší do školky, všichni zaměstnanci se snaží svým zdvořilým chováním jít příkladem dětem. Děti vidí, jak si dospělí zaměstnanci vzájemně pomáhají, proto bez obav vysloví svá přání, požádají o pomoc, protože vědí, že jim dospělí budou naslouchat. Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují ke své práci, práci jiných zaměstnanců i k práci vedoucí učitelky. Pro případné konflikty je vypracován Minimální preventivní program a dodržování pravidel přispívá k příznivému klimatu v MŠ. Vlídným a trpělivým přístupem učitelek a školnic se daří adaptace dětí v MŠ.

4.VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES, ŠVP A EVALUACE

Výchovná a vzdělávací práce ve školním roce 2024/2025 spočívala opět v naplňování **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání** - rozpracovaného ve Školním vzdělávacím programu mateřské školy. V tomto školním roce jsme pracovaly dle nového ŠVP „**Tajemství naší staré lípy**“. Je zpracovaný takovým způsobem, aby splňoval všechny požadavky na kvalitní dokument určený k dalšímu plánování třídních vzdělávacích bloků a koncipován tak, aby dítě získalo klíčové kompetence a směřovalo k očekávaným výstupům, které jsou dány Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Hlavním zaměřením výchovně vzdělávací činnosti naší mateřské školy je komplexní rozvoj osobnosti dítěte a také péče o správnou výslovnost a zdokonalování komunikačních schopností všech dětí. K tomu nám pomáhá materiální i personální zabezpečení. V MŠ pracuje učitelka logopedie s dlouholetou praxí a asistentka pedagoga.

Motto naší MŠ:

„Nesmíme nikdy zapomínat na to, že každý mohutný strom započal svoji dráhu jako nepatrná sazenička.“ — Konrad Adenauer.

Celý výchovně vzdělávací proces směřoval k dosažení hlavních rámcových cílů:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.
2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Vzdělávací obsah ŠVP a evaluace.

ŠVP je uspořádán do 6 integrovaných bloků - 4 hlavních tematických integrovaných bloků a k nim jsou přiřazeny ještě další dva, které jsou zaměřené na komunikativní dovednosti a na environmentální výchovu. Prvky a části z těchto dvou průřezových integrovaných bloků lze využít a zařadit je kdykoli v průběhu hlavních IB. Systém zaznamenávání a hodnocení jednotlivých IB je podrobně vysvětlen v ŠVP. Očekávané výstupy ze ŠVP byly naplňovány během celého pobytu dětí v mateřské škole pestrá nabídkou činností formou vedených i

spontánních aktivit. Svým zpracováním respektovaly individuální potřeby a zvláštnosti dětí s ohledem na věk a ŠVP. Ve třídě 2 – 3letých dětí, paní učitelky přizpůsobily nabídku činností s ohledem na tuto věkovou skupinu dětí tak, aby měla dostatek času a prostoru na zpracování daných témat. ŠVP je zpracován srozumitelně, jak pro děti, tak pro ZZ, kteří upřednostňují individuální vzdělávání dítěte.

ŠVP obsahuje hlavní integrované bloky s tématy, která **vycházejí z přirozeného běhu času, kterým naše stará lípa během celého roku prochází**. V nich se také odráží všechny oblasti lidského poznání a činností tak, aby obsáhly celé spektrum znalostí, schopností a dovedností, ke kterým budeme směřovat a tím děti budou získávat kompetence vyplývající z RVP PV. Témata ze ŠVP jsou dětem blízká a pedagogové si je vybírají, rozšiřují právě podle potřeb a zájmu dětí, aby byl podporován jejich komplexní zdravý vývoj. Třídní dokumentace byla vedena na dobré úrovni, rodiče včas informovali učitelky o změnách ve zdravotním stavu dětí, pravidelně omlouvali jejich nepřítomnost. Děti s povinnou předškolní docházkou omlouvají rodiče písemně. Všechny učitelky spolupracovaly a dle výsledků v Záznamech pedagogické diagnostiky, které byly pravidelně doplňovány, součinně postupovaly ve výchovně vzdělávacím procesu. Učitelky hodnotily děti vzhledem k věkovým zvláštnostem a individuálním možnostem. Komunikace ve třídách mezi učitelkami i ostatním personálem je na dobré úrovni, pomáháme si navzájem. Hospitace spojujeme s vzájemnými naslechy, učíme se a radíme si, aby vzdělávání probíhalo v co nejvyšší kvalitě.

Názvy jednotlivých IB ze ŠVP „Tajemství naší staré lípy“ jsou:

- 1.IB KDYŽ MI LISTÍ ZLÁTNE A OPADÁVÁ
- 2.IB KDYŽ V ZIMĚ ODPOČÍVÁM
- 3.IB KDYŽ MĚ SLUNÍČKO POHLADÍ
- 4.IB KDYŽ KVETU A VONÍM

- 5.IB KDYŽ JSEM VESELÁ, ČI SMUTNÁ (environmentální)
- 6.IB KDYŽ SI SE MNOU POVÍDÁTE (komunikativní)

Hlavní cíl: Všestranné rozvíjení osobnosti dítěte a jeho specifických potřeb

V tomto školním roce jsme pracovali ve třídách věkově homogenních. Zaměřili jsme se na přípravu dětí do školy. Ve školce se snažíme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postoje, které jsou k přejímání a napodobě vhodné. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Pracujeme s dětmi jak skupinově, tak individuálně, zařazujeme hry a prvky činnostního učení, při němž jedinec není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu. Velice důležité je také kooperativní učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení složitějších problémů a situací. Vyhledáváme témata a situace dětem blízké a srozumitelné, které umožňují, aby děti získávaly očekávané poznatky, dovednosti, hodnoty i postoje v reálných souvislostech, a tak je dokázaly prakticky využít. Tím je umožněn osobnostní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy, pomáhá podporovat rozvoj zdravého sebevědomí každého dítěte, vytváří schopnost vyrovnávat se s určitou mírou neúspěchu, přispívá k rozvíjení tvořivosti, flexibility a fantazie.

Ve všech oblastech výchovné a vzdělávací činnosti jsou uspokojovány přirozené potřeby každého dítěte v oblasti fyzické, psychické a sociální. Jsou respektovány potřeby jednotlivých dětí.

Plnění hlavních cílů:

Začátkem školního roku proběhly schůzky rodičů, v každé třídě zvlášť. Na nich byl rodičům představen systém výchovně vzdělávacího procesu seznámením se ŠVP, Školním řádem a také možnostmi, jak s mateřskou školou spolupracovat a také jí pomáhat.

Vzdělávací činnost v naší mateřské škole se zaměřuje na komplexní rozvoj dítěte.

- Snažili jsme se u dětí podporovat schopnost přemýšlet, samostatně se rozhodovat, komunikovat s dětmi a dospělými, tolerovat druhé, o kooperaci mezi sebou, o pochopení svých práv a také povinností. Starší děti pomáhaly mladším a naopak, podíleli jsme se na jejich zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji, děti se učily ve skupinkách i individuálně.
- Snažili jsme se o vyrovnávání nerovnoměrností ve vzdělávání, nejen u dětí plnicích předškolní vzdělávání, kterým byla věnována mimořádná péče, aby byly schopné zvládnout vstup do ZŠ.
- Snažili jsme se vycházet z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb, pokroku, zájmů dětí a z toho jsme vycházeli při přípravě dalšího vzdělávání.
- MŠ přirozeně vytváří a rozvíjí kladný vztah dětí k přírodě a okolnímu světu.
- Vyžadovali jsme od dětí dodržování společně stanovených pravidel pro soužití v kolektivu a pravidel pro zajištění bezpečnosti.
- Vedli jsme děti k ochraně životního prostředí a vhodnými činnostmi přispívali k jejich zdravému vývoji ve všech oblastech a úctě k životu.
- Zvyšovali jsme úroveň řečových dovedností v mateřském jazyku, rozvíjeli komunikativní dovednosti, výslovnost, vytváření pojmů, souvislého vyjadřování, posilovali přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost z objevování apod., rozvoj schopnosti sebeovládání, uvědomění si vlastního těla, poznávání sebe sama, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti.
- Poskytovali jsme speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvářeli jsme podmínky pro rozvoj nadaných dětí.
- Snažili jsme se o edukaci dětí ve všech oblastech dětské osobnosti.
- Snažili jsme se formou hry předávat dětem nové znalosti, vědomosti a dovednosti, čímž jsme podporovali jejich spokojenost a tělesný rozvoj.
- Podařilo se nám opět začlenit do třídy pro nejmladší i 2-leté děti a uzpůsobit podmínky pro jejich spokojený pobyt v MŠ.
- Spolupracovali jsme se zákonnými zástupci dětí a dalšími fyzickými a právníckými osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí.
- S dětmi s odkladem školní docházky jsme pracovali na odstranění příčin vedoucích k odkladu ŠD.
- Přibližovali jsme vzdělávání předškolních dětí co nejvíce jejich mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem, vzdělávání jsme uskutečňovali ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytly, snažili jsme se dosáhnout základů klíčových kompetencí (k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, činnostní a občanské kompetence).
- U dětí s narušenou komunikační schopností jsme systematicky prováděli individuální logopedickou péči.
- Využívali jsme spolupráce s rodiči, prarodiči (např. Celé Česko čte dětem, pořádání společných akcí jak v MŠ, tak na ŠZ, exkurze), navazovali přátelské vztahy, učili děti odlišnosti ras, vedli je ke snášenlivosti a rovnosti.
- Vždy jsme snažili včleňovat do témat bezpečnost a primární prevenci (materiál je umístěn v každé třídě).

Všechnen personál v celé MŠ se snažil vytvářet co nejlepší psychosociální podmínky, v souladu s respektováním individuálních potřeb dítěte. Velmi jsou nám nápomocna pravidla, vytvořená

v každé třídě, respektována dětmi i dospělými. Ta zajišťují bezproblémové soužití. Děti se cítily bezpečně, ve třídách panovala klidná a vlnná atmosféra.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA A EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Zaměřením naší MŠ, hned po logopedické péči, je enviromentální výchova. Velmi hodnotné jsou vzdělávací programy pro děti v Ekocentru IRIS, v letošním roce byly ekoprogramy omezeny s rostoucím zájmem školek z celého Prostějova pouze na jeden až dva na třídu. Tyto akce jsou u dětí nejoblíbenější. Děti pracují s přírodním materiálem, ověřují si nové poznatky prakticky, jsou vtahovány do vzdělávacího procesu osobně, většinou si odnášejí svůj výrobek nebo dárek. Jsou vyzvány i ke spolupráci s rodiči – vypracovávají doma pracovní listy, které potom MŠ odevzdá do Ekocentra Iris. Tam jsou vyhodnoceny nejlepší práce a děti ohodnoceny Diplomem a drobnými dárky, což je motivuje k další spolupráci a většímu úsilí věnovat se ekologii. Výlety do přírody, třídění odpadu, recyklace, to vše nabízí Iris i o víkendech pro rodiče a děti. Toto je velmi záslužný způsob působení ekocentra na celou veřejnost. Starší děti již samostatně třídí v MŠ odpad.

Využíváme nabídky učebních materiálů z celostátní sítě MRKVIČKA (vzdělávací a informační podpora mateřským školám v naplňování environmentální oblasti Dítě a svět Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání). **Poskytuje informační a metodickou pomoc MŠ v environmentální oblasti** na základě zmapovaných potřeb.

Děti se pomáhaly starat o rostlinky ve třídě i květiny v truhlících na zahradě MŠ

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem osob se státní příslušností jiného členského státu EU za stejných podmínek jako dětem občanů ČR. Děti cizinců z nečlenských zemí EU mají přístup k předškolnímu vzdělávání, pokud mají oprávnění k pobytu v ČR delší než 90 dnů, popřípadě zvláštní postavení cizince dle § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo naši MŠ celkem 7 dětí cizí státní příslušnosti – Ukrajina.

Děti se začlenily poměrně dobře, občasný problém byl s komunikací se ZZ, kterým bylo nutné vše důkladně a trpělivě individuálně vysvětlit a pomoci jim s písemnou formou určitých dokumentů.

VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

Posilovali jsme u dětí odpovědnost za vlastní chování (pravidla), odborníkem byl proveden oční screening a screening nohou.

Stravu zajišťuje ŠJ Smetanova ul., Prostějov, strava je dovážena v termoportech. Jídelníček v MŠ je vyvážený, jsou dodržována pravidla naplňování Spotřebního koše. ZZ, děti i personál MŠ se může k němu svobodně vyjádřit.

ICT TECHNOLOGIE VE VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

Digitální gramotnost dětí předškolního věku, je v současné době na značně vysoké úrovni.

ICT v MŠ se zaměřuje na možnosti informačně technologických kompetencí dětí předškolního věku, které jsou potřebné pro budování jejich digitální gramotnosti v rámci přípravy na 1. stupeň ZŠ. ICT přispívají k zefektivnění a obohacení výchovně vzdělávacího procesu u dětí v předškolním vzdělání. Digitální gramotnost a její rozvoj u dětí má svá pevná pravidla, předem stanovená a důsledně dodržovaná.

Děti se naučily dodržovat základní hygienické návyky při práci s ICT (vždy mít čisté ruce, sedět správně a pohodlně, vyvětrat místnost před používáním ICT, nepoužívat ICT každý den, neklikat na ikony, které neznáš, uvědomit si a pochopit, že ICT v rámci MŠ slouží k rozvoji

děti a plnění úkolů – ne pouze ke hrám). Je nutné, aby se děti naučily oddělovat fikci od reality. Práce s tablety děti velice baví. Rozvíjí u nich manipulační schopnosti, grafomotoriku, jemnou motoriku s umožněním intuitivně manipulovat s dotykovou obrazovkou. Tablety jsme získaly ze Šablon, a zatím jsme s nimi pracovali převážně ve třídě u dětí se SVP.

PREVENCE RIZIKOVÝCH PROJEVŮ CHOVÁNÍ A SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Náš program byl vypracován na míru naší MŠ. Jeho náplní je, mimo jiné, podporovat a posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a kooperaci mezi dětmi. Velkým pomocníkem v prevenci SPJ u starších dětí nám je video s kreslenými příběhy k danému tématu. Důležité je dodržování stanovených a pochopených pravidel ve třídách, na jejichž tvorbě se starší děti podílí. Využíváme komunikačního kruhu k vyslechnutí ostatních, děti mohou říci svoji myšlenku a názor.

My dospělí se vyvarujeme jakýchkoliv projevů nerovnosti, žádné z dětí není zvýhodňováno, či znevýhodňováno. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora.

Do MŠ přicházejí také různá divadelní a hudební představení, vždy orientovaná na správné poučení v různých směrech.

Zaměstnanci školy byli proškoleni a seznámeni s vnitřními směrnicemi BOZP. O informování dětí a upozornění na možná rizika vedou učitelky zápisy v třídních knihách. Všichni zaměstnanci MŠ jdou dětem příkladem a dodržují zásady bezpečnosti, hygieny a zdravé výživy.

Program výchovy a vzdělání v logopedické třídě

Aby bylo dosaženo co nejlepších vzdělávacích výsledků u dětí narušenou komunikační schopností, bylo nutno doplnit školní vzdělávací program pro potřeby těchto dětí. Do ŠVP jsme zapracovali také logopedickou péči. Logopedická péče se vždy v určité míře přizpůsobuje právě probíraným tematickým blokům a snaží se tyto bloky doplnit například o rozvoj slovní zásoby související s probíraným tématem.

Logopedická péče v MŠ

Pro děti s narušenou komunikační schopností je v naší MŠ zřízena třída, ve které je dětem poskytnuta nadstandardní logopedická péče v průběhu celého týdne.

Logopedická prevence je zahájena ve všech třídách co nejdříve. Od okamžiku zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte doporučujeme ZZ návštěvu SPC či PPP. Pokud dítě získá potvrzení o vhodnosti zařazení do logopedické třídy, vytváří mu třídní učitelka s učitelkou logopedie PLPP, dle doporučení z ŠPZ a přílohy k ŠVP. V letošním roce bylo do této třídy zařazeno 13 dětí s podpurným stupněm 3 a jedno dítě se stupněm 4. Přímou logopedickou péčí v MŠ zajišťuje kvalifikovaný odborník, který pro tyto potřeby musí mít ukončené magisterské studium oboru Logopedie se státní zkouškou z logopedie, nebo učitelka s dlouholetou logopedickou praxí a logopedickým vzděláním.

Logopedická třída má vlastní sociální zázemí. Počet dětí ve třídě je 14 dětí s narušenou komunikační schopností, které mají vypracovanou zprávu a doporučení ze speciálně pedagogického centra. Věk dětí se v této třídě pohybuje od 4 let až po děti s odloženou školní docházkou.

Ve třídě pracuje učitelka logopedie, která zajišťuje logopedickou péči a učitelka mateřské školy s vysokoškolským vzděláním v oboru Speciální pedagogika pro učitele MŠ a aprobaci logopedického asistenta, která pracuje s dětmi podle školního vzdělávacího programu s ohledem na narušenou komunikační schopnost a jiné SVP. Od 1.9.2019 přidělena SPC ve spolupráci s Olomouckým krajem asistentka pedagoga.

Ve druhém pololetí 2019 na podnět hygienické stanice Prostějov byla zrekonstruována nová logopedická herna v hospodářském pavilonu, která byla nově a příjemně vybavena a její útulné a barevné prostředí, děti povzbudilo k dalšímu rozvoji.

Logopedická třída využívá několik didaktických a metodických pomůcek, které slouží k podpoře mluvené řeči, hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky, sluchové percepce, k rozvoji aktivní a pasivní slovní zásoby, dataprojektor, DVD a jiné...

Forma logopedické péče

Logopedie probíhá primárně v dopoledních hodinách. Při činnostech probíhá logopedická péče s vybranými dětmi individuálně s učitelkou logopedie v soukromí logopedické hery a skupinově s paní učitelkou a asistentkou při různých činnostech vycházejících ze ŠVP ve třídě. Každodenní činnost v logopedické třídě je přizpůsobena dětem s ohledem na narušenou komunikační schopnost dětí a paní učitelka proto citlivě doplňuje ŠVP o činnosti zlepšující nejenom mluvní schopnost dětí.

Společně se věnujeme například nácviku respirace a fonace – práci s dechem, relaxačním cvičením pro podporu správného dýchání a držení těla, artikulačním cvičením, cvičením oromotoriky, ale také procvičování jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky a zlepšování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí. Pro individuální práci a spolupráci s rodiči mají děti vlastní složku, kam paní logopedka vkládá různé úkoly na procvičování toho, co si právě osvojují.

V průběhu školního roku probíhaly konzultační hodiny se ZZ, přítomna byla třídní učitelka, učitelka logopedie i asistentka pedagoga. Učitelka logopedie seznámila ZZ s plánem reedukace a ukázala jim, jak pracovat s logopedickou složkou, kterou má každé dítě. S rodiči jsme mluvili o obtížích dětí a projevech v rodině a projednali jsme společné postupy na rozvoji dětí během školního roku a odkad školní docházky. Rodiče měli možnost si konzultaci domluvit i dle potřeby v průběhu roku. Díky těmto konzultacím se nám rodiče otevřeli, nabyli k nám důvěru a svěřili informace, které by jinak neřekli. Otevřel se jim prostor ptát se na věci, u kterých si nebyli jistí, že dělají s dětmi správně.

Prostředkem k zajištění kvalitní komunikace mezi rodinou a uč. logopedie jsou "SLOŽKY" na pracovní listy, které slouží nejen jako jeden z prostředků komunikace mezi rodinou a učitelkou logopedie, ale též jako metodická pomůcka pro rodiče (jsou sem vkládány pracovní listy se základními postupy nácviku, seznam doporučené literatury atd.). V neposlední řadě je složka zdrojem konkrétních úkolů pro každodenní procvičování.

Kontrola pracovníků SPC Logopedického proběhla v MŠ 6.9.2024.

5. PRAVIDELNÉ AKTIVITY V MŠ

- konzultace s rodiči v oblasti logopedie
- logopedická péče přímo v MŠ
- keramika
- akce pořádané Ekocentrem IRIS
- screeningové vyšetření očí u dětí – opětovně provedla Mgr. Andrea Košťálová
- hravá angličtina
- projekt Celé Česko čte dětem
- projekt Se Sokolem do života
- spolupráce s neziskovou organizací Mezi námi, program Přečti – Čtecí babičky

Hravá angličtina

V letošním školním roce 2024/2025 navštěvovalo Hravou angličtinu celkem 18 dětí. Výuka probíhala hravou formou dle knihy „Cookie and friends,“. Doplněnou pracovními listy ke každému z témat. Zařazovali jsme i prvky z internetu (pohádky pro děti, obrázkový materiál se zvířátky a věcmi). Cílem této činnosti bylo si poslechnout řeč v jiném jazyce a zkusit

vnímat známá slovíčka a fráze. Naučili jsme se základní a některé z doplňkových barev, čísla, hračky, některá zvířátka, potraviny a oblečení. Zpestřením byly básně, písně a pohybové hry.

Fyziohrátky

Lektorkou je fyzioterapeutka Kamila Koukalová. Probíhá 1x za 2 týdny. Probíhala pouze v prvním pololetí z důvodu malého zájmu ze strany rodičů na druhé pololetí.

6. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Povinné překrývání pracovní doby učitelek – překrývalo se v maximální možné míře, dle organizačních a personálních možností. Organizace a orientační režim dne je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Rodiče jsou podrobně seznámeni se Školním řádem a jeho přečtení stvrzují svým podpisem. Po celou dobu pobytu působení v MŠ se pedagogové věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti v MŠ nacházely bezpečí, klid, i potřebné zázemí a soukromí. Denně bylo zařazováno motivační cvičení, zaměřené na zdravotně preventivní pohybové aktivity. Vzdělávání dvouletých dětí probíhá ve formě zjednodušených tematických okruhů, které vycházejí z ŠVP a je zaměřené především na zvládnutí adaptace a základních hygienických a sebeobslužných dovedností vzhledem k bezpečnosti dětí. Péče o děti s narušenou komunikační schopností je v naší MŠ stěžejní a je popsána v Logopedické péči v ŠVP. MŠ nabízí velké množství doplňkových aktivit pro celkový rozvoj dítěte, a to jak pohybové, hudební, dramatické, komunikativní apod. U každého dítěte respektujeme jeho individuální potřeby.

7. REALIZOVANÉ DOTAČNÍ PROGRAMY ZE ŠABLON I. JAK:

Projektové dny v MŠ:

17.6.2025: Bublinková a balonková show: Akce proběhla na školní zahradě. Děti byly rozděleny na skupiny, tvořily bubliny, byly pro ně připraveny aktivity, hudba a tanec.

ICT – práce s tablety

Dítě v předškolním věku nemá rozvinuté abstraktní myšlení. Je tedy nutné vhodně volit výukové programy podle schopností, vědomostí, dovedností vzhledem k věku dítěte. V MŠ jsou tablety využívány s jasně formulovaným edukačním záměrem, jako doplnění a obohacení výchovně vzdělávacího procesu. Bylo nutné dětem dostatečně vysvětlit celou řadu možností při práci s ICT, pro získávání vědomostí a informací, ale současně je seznámit s řadou ukrytých nebezpečí. Vytvořit u nich sociální dovednost při práci s ICT a hlavně naučit děti využívat ICT uvážene, cíleně, smysluplně a zodpovědně. Výhodou práce s tablety je, že dítě pracuje svým vlastním tempem, podle svých schopností a dovedností. Další výhodou je, jeho mobilního využití v různých prostorách i polohách.

Cílem, je také rozvoj digitální gramotnosti a kreativity dětí, rozvoj komunikačních dovedností, cvičení postřehu, rozvoj prodloužení doby koncentrace na práci a řízenou činnost, rozvoj logického myšlení, nácvik posloupnosti činnosti, upevnění časové i prostorové orientace a celkového všeobecného rozvoje dítěte.

Využívané programy: Dopravní výchova, Logopedie 1,2,3, Barvy

8. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH

V tomto školním roce jsme pracovali dle ŠVP „Tajemství naší staré lípy“, který je postupně rozpracováván v TVP každé třídy.

1. třída - Jablíčka – třída pro děti od 4 do 7 let

Tř. učitelka: Mgr. Květa Navrátilová

logopedka: Mgr. Pavlína Všetická

Asistentky pedagoga: Hana Bittnerová, Monika Špičáková (na dělený úvazek)
provozní pracovnice: Lenka Hrstková

Do naší třídy bylo k 1. září 2024 řádně zapsáno 14 dětí. Z toho 5 dívek a 9 chlapců. Povinnou školní docházku plnilo v prvním pololetí 7 dětí z toho 6 dětí s OŠD. Celkem 13 dětí mělo PO 3 stupně a 1 dítě mělo PO 4 stupně, na jehož základě jim byl vypracován PLPP. 1 z dětí mělo k PLPP vypracován i IVP.

Charakteristika třídy

Třída Jablíček je třída logopedická, určená pro děti s narušenou komunikační schopností. Třidu navštěvuje 9 chlapců a 5 dívek. V letošním školním roce zde působí jako třídní učitelka a logopedická asistentka Mgr. Květa Navrátilová a s ní učitelka logopedie Mgr. Pavlína Všetická, která zajišťuje individuální logopedickou péči. Děti jsou do třídy zařazeny na doporučení z SPC logopedického a SPC Lidická, které nám poskytuje metodické vedení. V letošním roce nám opět byly přiděleny asistentky pedagoga Hana Bittnerová a Monika Špičáková.

Vzdělávací program

Děti vzděláváme dle ŠVP „Tajemství naší staré lípy“, v prvním pololetí jsme se zaměřili na první dva IB a zbylé tři jsme zařadili do druhého pololetí. Jednotlivé cíle a očekávané výstupy z průřezových IB jsme zařazovali v průběhu celého školního roku.

Název IB : 1. Když mi listí zlátne a opadává

Doba plnění IB: 2. 9. – 22. 11. 2024

Tematické části:

Ahoj kamarádi (2.9.–13. 9.)

Naše školka veliká, Jablíčka má ukrytá (16.9.–27. 9.)

Proč mi vítr bere barevné listí (30. 9.–11. 10.)

Co mi povídaly vlaštovky, než odletěly (14.10.–25. 10.)

Jak se mi draci zamotali do větví (31. 10.–8. 11.)

Sv. Martin (11.11.–22. 11.)

Název IB : 2. Když v zimě odpočívám

Doba plnění IB: 25. 11. 2024 – 28. 2. 2025

Tematické části:

Jak se kořeny pekla a koruna nebe dotkli (25. 11.–6. 12. 2024)

Ptáčkové si pochutnají, když Vánoce přicházejí (9.–20. 12. 2024)

Tři králové (6.–10. 1. 2025)

Stromečku vstávej, život nám dávej (13.–31. 1. 2025)

Ukažme si jen, jak být zdraví každý den (10.–19. 2. 2025)

Když vyprávím pohádky (20.–28. 2. 2025)

Název IB : 3. Když mě sluníčko pohladí

Doba plnění IB: 3. 3. 2025 – 23. 5. 2025

Tematické části:

Když mě jaro pohladí (3. 3. – 14. 3. 2025)

Co mi holub vyprávěl o statku? (17. 3. – 4. 4. 2025)

Běžel kolem zajíček, nesl kopu vajíček (7. 4. – 25. 4. 2025)

Rodiny ty dobře znám, na tu tvoji se tě ptám (28. 4. – 23. 5. 2025)

Název IB : 4. **Když kvetu a voním.**

Doba plnění IB: 26.5.2025 – 27.6.2025

Tematické části:

Když se dívám k nebi (26. 5.–6. 6. 2025)

Naše země život dává (9.–20. 6. 2025)

Když se blíží prázdniny (23.–27. 6. 2025)

2. třída – Sluníčka – děti ve věku od 2 do 4 let

zástupkyně ředitele pro PV: Mgr. Romana Sedmerová

učitelka: Bc. Monika Paulová

učitelka, asistentka: Hana Bittnerová

provozní pracovnice: Agnesa Pelíšková

Do třídy Sluníček bylo zapsáno 19 dětí.

Z toho 9 dívek a 10 chlapců.

Z toho 10 dvouletých.

Charakteristika třídy:

Třída Sluníček je umístěna v přízemí pavilonu nejbližší zahrady a je určena pro nejmladší děti. Tato třída má za úkol nové a nejmenší děti připravit na cestu mateřskou školou. Děti mají dostatek času na adaptaci, na seznámení se s prostředím MŠ i ŠZ, s dětmi se důkladně věnujeme dodržování a upevňování hygienických návyků, sebeobsluhy a samostatnosti. Děti jsou postupně seznamovány s režimem dne v MŠ.

Vzdělávací program

IB KDYŽ MI LISTÍ ZLÁTNE A OPADÁVÁ

Doba plnění IB: 2.9.2024 – 8.11.2024

Tematické části:

My jsme malá Sluníčka	2.9. - 6.9.2024
Mám kamarády	9.9. - 13.9.2024
Pohraju si, zazpívám, ve školce já už to znám	16.9. - 20.9.2024
Spadl kaštan do listí	23.9. - 27.9.2024
Podzim na zahrádce	30.9. - 4.10.2024
Koulelo se koulelo, červené jablíčko	7.10. - 11.10.2024
Ze stromů už listí padá	14.10. - 18.10.2024
Fouká vítr na zahradě	21.10. - 25.10.2024
Dýně, světýlka a strašidla	31.10. - 8.11.2024

IB KDYŽ V ZIMĚ ODPOČÍVÁM

Doba plnění IB: 11.11.2024 – 28.2.2025

Tematické části:

Na svatého Martina	11.11. - 15.11.2024
Zima už jde do dvora	18.11. - 22.11.2024
Anděl s hvězdou na čele	25.11. - 29.11.2024
Navštíví nás Mikuláš	2.12. - 6.12.2024
Nazdobíme stromeček	9.12. - 13.12.2024
Vánoce, Vánoce přicházejí	16.12. - 20.12.2024
Na Tři krále za vesnicí	6.1. - 10.1.2025

Sněhuláček panáček	13.1. - 24.1.2025
Jak se v zimě oblékáme	27.1. - 31.1.2025
Zvířata v lese	10.2. - 21.2.2025
Haló, pane Karnevale	24.2. - 28.2.2025

IB KDYŽ MNĚ SLUNÍČKO POHLADÍ

Doba plnění IB: 3.3.2025 – 9.5.2025

Tematické části:

O první sněženke	3.3. - 7.3.2025
Co to kvete, co to voní	10.3. - 14.3.2025
Poslové jara	17.3. - 21.3.2025
Zvířátka na dvorku	24.3. - 7.4.2025
Hody, hody doprovody	7.4. - 17.4.2025
Naše Země kulatá	22.4. - 25.4.2025
Čarodějnický rej	28.4. - 2.5.2025
Maminka dnes svátek slaví	5.5. - 9.5.2025

IB KDYŽ KVETU A VONÍM

Doba plnění IB: 12.5.2025 – 27.6.2025

Tematické části:

Moje rodina	12.5. - 23.5.2025
Zvířátka ze Zoo	26.5. - 6.6.2025
Auto už je tu	9.6. - 13.6.2025
Hurá prázdniny	16.6. - 27.6.2025

Ve třídě bývá vysoká nemocnost dětí. Proto je důležitý ranní filtr a dodržování správných hygienických návyků. Koncem roku mají už všechny děti tři roky. Děti jsou již zvyklé na režim školky, komunikují s kamarády a s učitelkami. U některých dětí jsou stále slabé komunikační schopnosti, velmi málo se domlouvají slovy, ale jde u nich poznamenat určitý vývoj oproti začátku školního roku.

3. třída - Motýlci – třída pro děti od 4 do 7 let

Tř. učitelka: Bc. Marcela Malíšková
učitelka: Dagmar Musilová
asistentka pedagoga: Lucie Poslušná
provozní pracovnice: Romana Došková

Od září 2024 zastupovala dočasně paní učitelku Musilovou paní učitelka Jaroslava Lužná a paní učitelka Taťána Máderová a v červnu paní učitelka Adéla Štefková. Ve školním roce 2024/2025 bylo zapsáno do třídy motýlků 25 dětí. 14 dívek a 11 chlapců ve věku 3-5 let, z toho 2 se SVP a 2 chlapci s OMJ UA. V listopadu 2024 přestoupila 1 dívka ze Sluníček, počet dětí v listopadu byl 26. Dne 29.11.2024 ukončila vzdělávání 1 dívka, z důvodu stěhování. V prosinci ze stejného důvodu ukončil vzdělávání 1 chlapec se SVP, avšak na jaře po druhém zápisu do MŠ znovu nastoupil. Nyní navštěvuje třídu Motýlků 24 dětí.

Vzdělávací program

IB. „Když mi listí zlátne a opadává,, 2.9.2024 – 8.11.2024

Všichni jsme kamarádi – 2 týdny
Kuřátko a obilí – 2 týdny
Podzimní zahrádka a okolí – 2 týdny
Podzim – 2 týdny
Pozor strašidlo

IB: „Když v zimě odpočívám“ 11.11.2024 – 28.2.2025

Na sv. Martina, někdy sněžit začíná
Jak pečovat o naše zdraví
Adventní čas
Čert a Káča
Koncert pro Ježíška
Tři Králové
O dvanácti Měsíčkách
Zimní sporty
Povolání
Jak ručičky nechtěly pracovat
Cesta za pohádkou
Karneval je tu

IB: „Když mě sluníčko pohladí“ 3.3.2025 – 16.5.2025

Dopis od sluníčka
Jaro už přichází
Zvířátka a mláďátka ze statku
Ťapík na statku
Cestování s knížkou
Velikonoce 1
Velikonoce 2
Dopravní prostředky
Naše maminka má svátek
Naše rodina

IB: „Když kvetu a voním“ 19.5.2025 – 27.6.2025

Moje zdraví
Těšíme se na výlet
Týden pro děti
Vesmír
Mezi indiány
Těšíme se na prázdniny

Průřezové IB: „Když jsem veselá či smutná“ a „Když si se mnou povídáte“ – cíle obsažené v těchto dvou blocích, jsme průběžně uplatňovaly ve všech předchozích tematických celcích.

4. třída - Žabičky – třída pro děti od 3 do 6 let.

Tř. učitelka: Romana Orálková
učitelka: Kateřina Dostálová (PN, mateřská dovolená)
zástupující: Jaroslava Pitnerová od 1.11.2024
provozní pracovnice: Zdena Mašková (PN od 9.9.2024 do 1.12.2024 zástup Kateřina Machálková)

Do třídy bylo zapsáno 26 dětí: 13 chlapců a 13 dívek. 8 dětí bylo s OŠD, 15 předškolních dětí a 3 ve věkovém rozmezí 4-5 roků. Vůbec nenastoupily 3 děti a 1 dívka původně s OŠD po 1. dnu přestoupila do 1. třídy ZŠ, na její místo nastoupila na konci září jiná předškoláčka. V polovině května byla zapsána nová dívka, která se přestěhovala z Olomouce.

Ve třídě bylo tedy od října do poloviny května 22 dětí: 10 chlapců a 12 dívek. 6 dětí je s OŠD, 13 předškolních dětí a 3 děti 4-5ti leté. 4 děti jsou ukrajinské národnosti (1 dívka, 3 chlapci). Od poloviny května se počet zvýšil na 23 dětí: 13 dívek, 14 předškolních dětí. Ve třídě bylo tedy od října do poloviny května 22 dětí: 10 chlapců a 12 dívek. 6 dětí je s OŠD, 13 předškolních dětí a 3 děti 4-5ti leté. 4 děti jsou ukrajinské národnosti (1 dívka, 3 chlapci). Od poloviny května se počet zvýšil na 23 dětí: 13 dívek, 14 předškolních dětí.

Vzdělávací program

IB „Když mi listí zlátne a opadává“: 2.9. - 22.11. 2024

U nás v Žabičkách, 2.9.-6.9.

Naše školka, pěkná školka, 9.9.-13.9.

Když přijde velká voda (IZS), 16.9.-20.9.

Jablíčko, kam se podívám, 23.9.- 27.9.

Svatý Václav, 30.9.- 4.10.

Ovoce a zelenina, 7.10.- 11.10.

Dráček Mráček předškoláček, 14.10.- 18.10.

Podzimní listí, 21.10- 25.10.

Čas dýní, 31.10.- 8.11.

Na sv. Martina kouřívá se z komína, 11.11.-15.11.

Příroda se chystá k zimnímu spánku, 18.11.- 22.11.

Příroda se chystá k zimnímu spánku, 18.11.- 22.11.

IB „Když v zimě odpočívám“: 25.11.2024-28.2.2025

My jsme malí čertíci, 25.11.-6.12.

Adventní čas, 9.12.-13.12.

Vánoce přicházejí, 16.11.-20.12.2024

Na tři krále ..., 6.1.-10.1.2025

Naše hračky, 13.1.-17.1.

Opakovací týden, 20.1.-24.1.

Ptactvo v zimě, 27.1.-14.2.

Rok má roční období a ty svoje měsíce, 17.2.-21.2.

Haló, pane karnevale, 24.2.-28.2.

IB „Když mě sluníčko pohladí“: 3.3.-2.5.2025

Probouzení semínka, 3.3.-6.3.

Jaro ťuká na vrátka, 10.3.-14.3.

První jarní kytíčky, 17.3.-21.3.

Brzy budeme školáci, 24.3.-28.3.

Zase po roce máme Velikonoce, 31.3.-4.4.

Hody, hody, doprovody, 7.4.-16.4.

Jaro plné barev, 21.4.-2.5.

IB „Když kvetu a voním“: 5.5.-28.6.2025

Co já ti maminko k svátku dám, 5.5.-9.5.

Naše planeta Země, 12.5.-16.5.

Naše rodina, 19.5.-23.5.

Naše město, 26.5.-30.5.

Jedeme na výlet, 2.6.-6.6.

Ve zdravém těle, zdravý duch, 9.6.-13.6.

Už budeme školáci, 16.6.-20.6.

Pojedeme na prázdniny, 23.6.-28.6.

IB „Když jsem veselá či smutná“

→ Vzdělávací cíle tohoto IB byly plněny průběžně napříč čtyřmi předešlými bloky. Jedná se o enviromentální výchovu, na niž se v naše MŠ zaměřuje.

IB „Když si se mnou povídáte”

→ Vzdělávací cíle tohoto IB byly plněny průběžně v rámci prvních čtyř bloků. Jedná se o rozvoj komunikativních kompetencí. Snažily jsme se o rozvoj slovní zásoby, podněcovali jsme děti k souvislému vyjadřování (ne vždy úspěšně).

8. MATERIÁLNÍ, TECHNICKÉ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY, PROSTŘEDÍ

Zásobení výtvarnými potřebami proběhlo 1x ročně a to začátkem prvního pololetí školního roku. Pomůcky a materiály vybíráme dle potřeb dětí.

Také je mimo provoz kotel na topení ve třetím pavilonu.

V letošním roce se podařilo obnovit pomůcky a hračky ve třídách dle potřeb dětí.

Také by bylo třeba vyměnit staré lino ve třídě Žabiček.

V roce 2024 byly zrekonstruovány podlahy na zbývajících třech balkonech a bylo by ještě třeba opravit zábradlí na všech balkonech.

Prasklá dlažba na vstupním schodišti u pavilonu Motýlků a Jablíček, jedna kachlička musela být odstraněna z důvodu bezpečnosti - provizorně opraveno.

Zvelebení by si zasloužila i školní zahrada – obnova travního porostu, keřů a výměna oplocení areálu, jehož některé sloupky hrozí spadem a některé pletivové výplně jsou dřevěné.

Ve spolupráci s Lesy města Prostějova se loni podařilo venkovní prostor vybavit altánem, který byl v roce 2024 doplněn o vnitřní vybavení v podobě laviček a stolků pro děti, zahrada byla vybavena pevnými sety laviček a stolů pro sezení dětí a také čtyřmi dubovými lavicemi pro dospělé, a ve spolupráci se ZŠ také herní sestavou pro menší děti Pavoučkův domeček.

Herní prvky na zahradě by bylo třeba doplnit o speciální povrch, na němž by si děti mohly hrát a nebyly by v prachu nebo blátě.

Potýkáme se s potížemi s okapy na spojovací chodbě, i při menším dešti přetéká voda přes okraj a poté stéká po fasádě. Už se tvoří zelené plochy.

Bylo by třeba se zaměřit také na bezpečnostní systém zabezpečení školy (zlobí čidla, hlásí nesmyslné alarmy na Policii a také telefony na otevírání dveří pro vyzvedávání dětí rodiči jsou poruchové).

10. KULTURNÍ A VZDĚLÁVACÍ AKCE

Kulturní akce jsou velmi pečlivě vybírány, aby byly vhodné i pro nejmenší děti. Divadélka hostují přímo v naší mateřské škole. Starší děti navštěvují i představení v Městském divadle. Ekoprogramy organizujeme ve spolupráci s EC IRIS, které sídlí naproti MŠ. Představení jsou však dražší, a proto je jich objednáváno méně než dřív.

Výtvarné soutěže:

Děti, pozor červená

Barvy podzimu

Požární ochrana očima dětí soutěž z IZS

Úroda ze zahrádky

Rozkvetlá zahrada

Představení a akce v MŠ:

Září 2024 Třídní schůzky ve všech třídách MŠ

Akce v MŠ:

10.10.2024	Divadlo Sluníčko (Janečkovi) – série pohádek: Dlouhý, Široký a Bystrozraký; O Kobližkovi; Tři prasátka
31.10.2024	Divadlo Šikulka – O koťátku a lstivé lišce; O pejskovi a zlobivých dětech; Zvířátka a odpadky
5.11.2024	Vánoční fotografování
6.11.2024	Divadlo Plyšového medvídky – Krakonošův hrnek
26.11.2024	Vánoční muzikál – Vojkůvka
29.11.2024	Hravá věda
6.12.2024	Mikulášská nadílka
12.12.2024	Kouzelnické vystoupení s králíčkem
18.12.2024	Vánoční posezení s nadílkou
7.1.2025	Tříkrálová sbírka – akce s dětmi se ZŠ
21.1.2025	Artista Ošmera
20.2.2025	Planetárium
27.2.2025	Karneval ve třídě
3.3.2025	Jarní fotografování
5.3.2025	Zpívanky Kamil Čáp
24.3.2025	Klaun Tú Tú: Učí děti dopravu
26.3.2025	Screeningové vyšetření zraku
14.4.2025	Sokolníci
23.4.2025	Divadlo Plyšového medvídky – Zajíček Jarníček
5.6.2025	Fotografování tříd.

Akce mimo MŠ:

30.9.2024	Dopravní hřiště PV
1.11.2024	Podzimní stezka v Botanické zahradě
20.1.2025	Starší děti: Městské Divadlo: Zvířátka a loupežníci
29.1.2025	Ec Iris – Z mechu a kapradí
9.4.2025	Dopravní hřiště
14.5.2025	Městské divadlo za oponou: Matěj a čert
23.5.2025	Přehlídka složek IZS na náměstí.
27.5.2025	Divadlo v kině Metro: Začarovaný les
30.5.2025, 19.6.2025	EC Iris – Kyticková Vila (oba termíny jsme se spojovali s Žabičkami z důvodu nemocnosti)
3.6.2025	Výlet Zrcadlové bludiště a Květná zahrada v Kroměříži – Žabičky, Sluníčka a Jablíčka
3.6.2025	Želvičky v MŠ (péče a život želviček).
4.6.2025	Botanická zahrada – třída Motýlků (poznávání a upevňování názvů květín a stromů)
18.6.2025	Procházka na zmrzlinu na náměstí.
24.6.2025	Výlet vlakem na Stražisko - třída Žabiček
28.5.2025	Výlet do Šmoulíkova – třída Motýlků

11.6.2025 Výlet do Určic – třída Motýlků

Akce s rodiči

7.11.2024 Dýňová slavnost: odpolední akce pro rodiče s dětmi uspořádaná na školní zahradě, která je velmi oblíbená. Děti plnily úkoly, získaly odměny a prokázaly odvahu ve strašidelném prostředí zahrady.

Besídky ke dni maminek

Pasování předškoláků na školáky

Akce ve spolupráci se ZŠ či zřizovatelem

Dlabání dýní pro Dýňovou stezku ve Smetanových sadech pro veřejnost: S dětmi ve školce jsme vydlabali a nazdobili několik dýní.

6.12.2024 - Mikulášská nadílka

Nadílka tentokrát proběhla ve spolupráci se ZŠ. Žáci ZŠ se převlékli za čerty a andílky, o Mikuláše se postaral jejich pedagog, který měl k dispozici knihu hříchů. Děti Mikuláši zarecitovaly a zazpívaly. Byly odměněny balíčkem.

16.4.2025- Hledání velikonočních vajíček v parku

Akce organizovaná magistrátem města Prostějova. Zapojili jsme se s dětmi do příprav v podobě zdobení polystyrenových vajíček dodaných městem. Děti se zúčastněných MŠ hledaly a sbíraly vajíčka. Nakonec si odnesly polystyrenová a také čokoládová vajíčka domů. Akce však nebyla dobře připravena z hlediska bezpečnosti, park a jeho vstupy tentokrát dostatečně nehlídala městská policie, k dispozici nebylo dostatečné množství policistů. Na tento nedostatek jsme upozornili paní Sokolovou ihned na místě.

10.5.2025- Talk show o třídění odpadu v kině Metro

Velmi pěkná prezentace o důležitosti třídění odpadků i o následcích nesprávného nakládání s odpady a také následné recyklaci za přítomnosti Michala Nesvadby.

Spolupráce s městem probíhala při dalších úpravách objektu (vybavení zahradním nábytkem, pořízení vyvýšených záhonů, herní prvek, údržba objektu). Město nám poskytlo v rámci kulturního projektu veřejnou nástěnku před Kulturním domem Duha. Tato nástěnka slouží k prezentaci a propagaci naší MŠ. Pravidelně na ní umísťujeme výtvarné práce dětí, fotografie z akcí a činností dětí.

11. ZHODNOCENÍ A ZÁVĚRY

Práce školy směřuje k naplňování cílů, stanovených v RVP PV. Školní rok 2024/2025 lze hodnotit jako úspěšný. Cíle v oblasti výchovy a vzdělávání byly splněny.

Závěry: Motivovat a vést děti k samostatnosti a zájmu o učení. I nadále spolupracovat s učitelkami v ostatních třídách, vzdělávat se a své poznatky předávat kolegyním a uplatňovat je v praxi. Připravovat předškoláky pro vstup do 1. třídy ZŠ, nadále se zaměřovat na ekologickou výchovu. V rámci logopedické péče, která má přímou vazbu na vzdělávací proces MŠ, napravovat nedostatky, jak ve vnější podobě řeči mluvené, tak v porozumění řeči a v užívání její psané podoby. Zvyšovat úroveň řečových dovedností v mateřském jazyce,

rozvíjet komunikační dovednosti, rozvíjet výslovnost, vytvářet pojmy, souvislé vyjadřování, posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost z objevování apod., rozvíjet schopnost sebeovládání.

Organizovat i nadále rodiči i dětmi oblíbené akce školky – Dýňovou slavnost, Pasování školáků apod.

Plně využívat možnosti poskytované Šablonami JAK, dokončit a vyčerpat předepsané zdroje. Nadále se zaměřovat na ekologickou výchovu a ICT vzdělávání.

12.ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI.

V tomto školním roce neproběhla v naší MŠ inspekce pořádaná ČŠI.

Prostějově dne 7. 10. 2025

Výpracovala: Mgr. Romana Sedmerová
zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání

Výroční zpráva schválena pedagogickou radou dne 1. 9. 2025

.....
RNDr. Josef Hrachovec
ředitel školy

Výroční zpráva schválena Radou školy dne 14. 10. 2025

.....
Mgr. Lenka Kührová
za Radu školy

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2024
(za organizaci bez rozlišení zdrojů)

a) příjmy

údaje v tis. Kč

Celkem		
1.	Příjmy	60 077
2.	Popl.od zlet.žáků, rodičů nebo jiných zák.zástupců	406
3.	Příjmy z hospodářské činnosti	116
4.	Ostatní příjmy	636
5.	Příjmy celkem (součet ř. 1 až 4)	61 235

b) výdaje

údaje v tis. Kč

Celkem			61 489
1.	Investiční výdaje celkem		551
2.	Neinvestiční výdaje celkem		60 938
	Z toho :		
	a)	náklady na platy pracovníků školy	38 449
	b)	ostatní osobní náklady	631
	c)	zákonné odvody zdravotního a soc.pojištění	12 749
	d)	výdaje na učeb., učeb.texty a učeb.pomůcky	1 047
	e)	stipendia	0
	f)	ostatní provozní náklady	8 062
Zlepšený hospodářský výsledek roku 2024			+ 297

c) informace o výsledcích kontrol hospodaření školy v roce 2024

V roce 2024 byly v organizaci provedeny následující kontroly:

1. Audit nezávislou auditorskou společností MİRÓ Audit Services, s. r. o., Ing Danou Šedivou

V prvním čtvrtletí roku 2024 byl proveden audit zaměřený na účetní závěrku za rok 2023. Byla vydána zpráva o účetní závěrce, na základě výroku auditora účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv organizace, nákladů a výnosů a výsledku hospodaření organizace v souladu s českými účetními předpisy.

**2. Veřejnosprávní kontrola hospodaření organizace provedená zaměstnanci
Kontrolního oddělení finančního odboru Magistrátu statutárního města Prostějov**

Ve dnech 10. 10. až 3. 12. 2024 byla provedena Kontrolním oddělením Finančního odboru Magistrátu města Prostějova veřejnosprávní kontrola hospodaření zaměřená na vyhodnocení nastaveného vnitřního kontrolního systému. Zjištěný dílčí nedostatek ve vnitřním kontrolním systému byl odstraněn.

**3. Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních
povinností plátce pojistného – VZP ČR**

Dne 24. 6. 2024 byla zaměstnancem Všeobecné zdravotní pojišťovny České republiky provedena kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. V závěru Protokolu o kontrole je konstatováno, že nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.