Výroční zpráva o činnosti Základní škola a mateřská škola Prostějov, Kollárova 4

za školní rok 2025/2026

Počet stran : 41
Počet příloh : 1

1. Základní údaje o škole

1.1 Název školy, sídlo, e-mail, www
Základní a mateřská škola Prostějov, Kollárova ul.4, 796 01; přísp. organizace;
IČO : 47922494
E-mail : zskol@seznam.cz www : zskol.cz

1.2 Zřizovatel
město Prostějov
IČO : 00288659

1.3 Zařazení do sítě: 8. 3. 1996
poslední změna k 1. 10. 2011

1.4 Vedení školy

Ředitel školy:	RNDr. Josef Hrachovec Prostějov, E. Králíka 1
Stat. zástupce ředitele :	Mgr. Zdeňka Richterová Prostějov, Družstevní 7
Zást. řed. pro předškolní výchovu:	Mgr. Romana Sedmerová Ohrozim 129

1.5 Druhy a typy škol

Základní škola s 1. a 2. stupněm
(v každém ročníku třída pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)
Školní družina a školní klub
od 1. 7. 2004 MŠ na Husově náměstí (bod 15. Výroční zpráva MŠ)
Školní jídelna – výdejna na Erbenově ulici

1.6

Kapacita školy:	370 žáků
Kapacita školní družiny a školního klubu:	180 žáků
Kapacita MŠ:	100 žáků
Kapacita školní jídelny – výdejny	250 žáků

1.7 Školská rada: založena k 1. 12. 2004; má 6 členů
znovu zřízena k 1. 1. 2024
za zřizovatele : PaedDr. Jan Krchňavý, MUDr. Aleš Nevrla
za školu : Mgr. L. Kührová , Mgr. V.Králová
za rodiče : KPŠ (Klub přátel školy) Jiří Šmíd, Ing. Tomáš Baše

2. Vzdělávací programy

2.1. Specializace školy

Náš vzdělávací program „S informační technikou učení je hrou“ je výrazně profilován směrem k využití informační a komunikační techniky, především prostřednictvím disponibilních hodin (po 1 hodině v každém ročníku I. stupně a 8. a 9. ročníku a po 2 hodinách v 6. a 7. ročníku.

Personálnímu zabezpečení specializace naší školy odpovídají 3 aprobovaní učitelé informatiky a skutečnost, že 90 % učitelů má splněno celé školení P v rámci již ukončené SIPVZ a zbytek již absolvoval Informatiku na VŠ.

Ve škole se vyučovalo v 1. - 9. ročníku běžných tříd a v 1. - 9. ročníku tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle Školního vzdělávacího programu naší školy pro základní vzdělávání „S informační technikou učení je hrou“. Ve všech třídách probíhala výuka informatiky jako povinný předmět dle vzdělávacího programu.

„Výchova k volbě povolání“, „Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta“ a „Ochrana člověka za mimořádných okolností“ je rovněž zařazena v našem ŠVP.

Začali jsme pracovat na novém ŠVP, podle kterého začneme učit od 1. 9. 2027. Kdy po domluvě se zřizovatelem, SPC logopedickým a PPP otevřeme dvě 1. speciální třídy.

2.2 Koncepce školy

Záměry školy, trend dalšího vývoje vychází z *„Plánu rozvoje ZŠ Kollárova a její koncepce“*(viz přílohy dřívějších výročních zpráv) a dále z *„Minimálního preventivního programu …“* (viz přílohy dřívějších výročních zpráv).

Vzhledem ke změnám v posledních letech (v počtech a typu tříd – různé specializace) byla koncepce školy již několikrát přepracována. Od šk.r. 2016/17 na škole tedy je 9 běžných tříd a 9 speciálních tříd pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

ŠVP školy je směrován k efektivnímu využívání ICT ve výuce. Ve všech třídách a 3 odborných učebnách II. stupně využíváme interaktivní tabuli s dataprojektorem nebo interaktivní LCD panely. Všude je přístup na internet a k výukovým programům a interaktivním učebnicím Fraus a Nová škola. Učitelé v rámci různých projektů (hlavně Šablon) vytvářeli a vytvářejí své přípravy především ve Smart, Activ Studiu nebo Power Pointu.

Informační techniku využíváme k pravidelnému informování rodičů o prospěchu jejich dětí. Každému žákovi byl přidělen přístupový kód, přes který rodiče přes internet mohli pravidelně nahlédnout do prospěchových záznamů ve školním programu Bakalář. Spolupráci se zákonnými zástupci žáků považujeme za stěžejní pro úspěch výchovně – vzdělávacího procesu. Naše spolupráce byla během školního roku na dobré úrovni. Účast rodičů na třídních schůzkách klesla, pohybovala průměrně kolem 50 - 60 %. Týká se to zejména běžných tříd II. stupně. Pravděpodobně je to ovlivněno tím, že rodičům stačí kontrola výsledků žáka pouze na Bakaláři.

Do koncepce školy zasáhl také příchod ukrajinských žáků, kterých bylo ve škole koncem školního roku zapsáno 29. Byli zařazeni do všech ročníků ZŠ. Celý rok pro ně byla zajištěna výuka českého jazyka. Žáci byli rozděleni do tří skupin – dle věkových kategorií a jejich výuku zajišťovali kmenoví zaměstnanci školy. Na základě počtu ukrajinských žáků jsme byli zařazeni mezi určené školy poskytující jazykovou přípravu cizincům.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Počty tříd, žáků, pedagogů

„a“ - údaj vztahující se k 30.6. předcházejícího školního roku „b“ - údaj vztahující se k 30.6. hodnoceného školního roku

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu		Počet žáků na učitele		Počet všech pracovníků (celkem)		Počet ped. pracovníků (ZŠ+ŠD/As. ped./DPP	
a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
9	9	231	175	26,5	19,4	11,3		65		28+5/21 AP/4DPP	28+5/21/5 DPP
9	9	101	95	11,2	10,6	Spec. třídy pro žáky s SPU					

*DPP – další pedagogický pracovník – podpůrné opatření ve spec. třídách, kde se nedávají AP jako pod. opat.

3.2 Údaje o pracovnících školy

3.2.1 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (aprobovanost)

Tento školní rok	Minulý školní rok
85,2 %	87%

Zejména výchovy na 2. stupně byly vyučovány neaprobovaně. Hv vyučovala pí vychovatelka školní družiny, která má s její výukou již dlouholeté zkušenosti. Vv vyučoval ve všech běžných třídách a speciálních třídách II. stupně aprobovaný učitel Vv. O pracovní činnosti se v případě vaření, dílen a péče o dítě podělili učitelé II. stupně, kteří již dlouhodobě tyto výchovy vyučují.

Na výuku Aj jsme měli 3 aprobované učitelky. Na výuku Nj máme také aprobovanou učitelku. Kromě toho máme na I. stupni tři a na II. stupni jednu učitelku, které jsou schopny v případě potřeby vést výuku Aj (absolvovaly nebo absolvují výuku Aj a metodiku výuky Aj).

Další cizí jazyk vyučujeme od 7. ročníku po 2 hodinách. Je to německý jazyk, který vyučujeme od sedmé třídy jako povinný předmět.

Chybí aprobace Rv, kterou chce studovat jako rozšíření své aprobace současná učitelka Tv a IN, která Rv dlouhodobě vyučuje (zatím ale nebylo studium v Olomouci na UP otevřeno). Má studium preventisty, jehož funkci vykonává. Zároveň vyučuje neaprobovaně chemii, kterou vyučovala několik let ve speciálních třídách pod dohledem aprobované učitelky chemie, která na škole dlouhodobě vyučovala tento předmět.

Výuka informatiky je plně aprobačně pokryta. Na škole je výchovná poradkyně s ukončeným studiem výchovného poradenství. Všechny učitelky 1. stupně a většina učitelů 2. stupně jsou absolventy kurzu dyslektického asistenta. Třídní učitelky speciálních tříd a další 2 třídní učitelky I. stupně mají vystudovánu speciální pedagogiku.

Vzhledem k tomu, že na II. stupni jsou 4 speciální třídy, tak jsou v nich některé hodiny vyučovány učiteli, kteří nemají speciální pedagogiku. Snažíme se zde zejména využít vyučující,

kteří v nich již učili dříve nebo přišli ze speciální školy a mají kromě speciální pedagogiky velké zkušenosti s výukou většiny předmětů.

Počet stálých pedagogických pracovníků : 55 (28 učitelů + 5 vychovatelů + 21 asistentů pedagoga - 4 jsou současně vychovatelé ŠD a 1 ukrajinská AP + 4 další ped. pracovníci ve spec. třídách).

Počet učitelů, vychovatelů, jiných pedagogů	Kvalifikace	Délka praxe
2 učitelé I . stupně	VŠ pro I. st.	12-20 let
1 učitel I . stupně	VŠ pro II. st.	9 let
5 učitelů I. stupně	VŠ pro I.st.	28-40 let
2 učitelé I. stupně	VŠ pro I.st.	důchodci
5 učitelů II. stupně	VŠ pro II.st.	19-27 let
1 učitel II. stupně	VŠ pro II.st.	32 let
9 učitelů II. stupně	VŠ pro II.st.	33 – 42 let
3 učitelé II. stupně	VŠ pro II.st.	důchodci
1 vychovatel ŠK (AP)	SPŠS	důchodce
1 vychovatelka ŠD (AP)	SpgŠ	8 let
1 vychovatelka ŠD	SpgŠ	44 let
1 vychovatelka ŠD (AP + Hv na II. stupni)	SpgŠ	20 let
1 vychovatelka ŠD (AP)	SPŠS	6 let
4 další ped. pracovníci	Bc. Soc. ped. a spec. ped./2 Mgr. – VŠ pro I. a II.st.	
7 asistentů pedagoga	Kurz asistenta pedagoga (SŠ)	
4 asistenti pedagoga	Střední ped. škola	
2 asistenti pedagoga	Pedagogické minimum	
1 asistent pedagoga	Bc. Soc. pedagogika	
2 asistent pedagoga	Bc. Ped. vzd.	
4 asistenti pedagoga	VŠ ped. směru – učitelství - důchodci	
1 ukr. asistent pedagoga	VŠ ped. směru – učitelství - ukrajinka	

3.2.2 **Absolventi - do 2 let praxe, kteří nastoupili na školu**

Tento školní rok	Minulý školní rok
0	0

Nejsou v to zahrnuti asistenti pedagoga.

3.2.3 Změny ve stavu učitelů

	Tento Školní rok		Minulý školní rok	
Nastoupili	1		1	
Odešli	na jinou školu	Mimo školství	Na jinou školu	mimo školství
	0	0	0	0

3.2.3 Počet pracovníků v důchodovém věku a nekvalifikovaných

	Tento školní rok	Minulý školní rok
Důch. věk	11	10
Nekvalifik.	0	0

Čtyři zaměstnankyně v důchodu jsou asistentky pedagoga s magisterským vzděláním a zkušenostmi s prací s žáky s SVP.

4. Zápis do 1. třídy a přijetí do školy

Zápis do prvních tříd pro šk.r. 2026-2027 probíhal jak formou osobní přítomnosti dětí ve škole, tak elektronickým přihlášením. Řada zákonných zástupců použila obě formy zápisu. V zákonném termínu a po něm bylo zapsáno 38 dětí. Zákonní zástupci podali žádosti o zápis jednak do běžné třídy, jednak do speciální třídy pro žáky se specifickými poruchami učení, další žádali o odklad školní docházky pro šk.r. 2026/27

V rámci různých změn v období od zápisu do zahájení šk.r. 2026/27 (odklady, přestupy, double zápisy, zápisy po termínu, stěhování, opakování 1. roč., příchod ukrajinských žáků) nastoupilo ve šk. r. 2026/27 do běžné třídy 17 žáků a do třídy speciální 11 žáků. 7 žákům byl udělen odklad školní docházky, 3 žáci přešli na jinou školu.

4.1 Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet - běž. tř.	Počet - spec. tř.	Počet odvolání
Přijetí k základnímu vzdělávání r.-2025-26	21	8	0
Přestup žáka	2	8	0
Odklady	9	0	0
Pokračování v doch. po splnění 9 let	0	0	0
Asistent/ka pedagoga	10	9	0
Asistent pedag. pro sociál.znevýhodněné	2	1	0
Asistent pedagoga pro ukr. žáky	1	0	0
Další pedagog	0	5	0

Výsledky výchovy a vzdělávání dle 5. (viz Bakalář – 2.pololetí - statistiky)

5.1 Prospěch žáků na škole

„a“ - údaj vztahující se k 30.6. předcházejícího školního roku „b“ - údaj vztahující se k 30.6. hodnoceného školního roku

Ročník	Počet Žáků		Prospělo s vyzn.		Prospělo		Neprosp.	
Šk. rok	a	b	a	b	a	b	a	b
1.	32	28	18	21	12	7	2	0
2.	32	29	17	15	15	13	0	1
3.	31	33	23	20	8	12	0	1
4.	33	30	13	19	20	11	0	0
5.	27	33	10	12	16	20	1	1

Celkem za 1. st.	155	153	81	87	71	63	3	3
6.	35	26	10	3	24	19	1	4
7.	39	31	9	7	29	23	1	1
8.	34	42	8	11	23	28	3	3
9.	38	30	5	7	32	22	1	1
Celkem za 2. st.	146	129	32	28	108	92	6	9
Celkem	301	282	113	115	179	155	9	12

5.2 Chování žáků

Stupeň chování	Tento škol. rok		Minulý škol. Rok	
	Počet	Procento	Počet	Procento
2	7	2,5	6	2
3	8	2,8	7	2,3

Většina ze snížených známek z chování je u žáků za neomluvené hodiny. U nich jsme zároveň problém hlásili na sociální odbor. Jsou to již problémoví žáci z dřívějška a největší podíl na nich mají jejich neomluvené hodiny (viz níže).

Celkový počet neomluvených hodin :

Tento školní rok	Minulý školní rok
1135	751

5.3 Výchova k volbě povolání

Výchovná poradkyně měla stanovené konzultační hodiny. Kromě nich řešila operativně nejrůznější problémy ihned, nebo po předchozí dohodě s rodiči a žáky. Pomáhala třídním učitelům s řešením výchovných problémů, s vedením záznamů o jednání se žákem, prováděla průběžně hospitace ve třídách. Na webových stránkách školy se mohli rodiče seznámit s aktuálními informacemi, hlavně pro vycházející žáky.

V běžných i speciálních třídách spolupracovala VP s třídními učiteli a evidovala jednotlivá vyšetření žáků a zakládala dokumentaci k poruchám učení, výukovým problémům , asistentům aj. Společně řešili všechny otázky týkající se žáků se SPU. VP také konzultovala s třídními učiteli podpůrná a vyrovnávací opatření související se školní neúspěšností žáků. Nedílnou součástí její každodenní práce byla spolupráce s preventistou sociálně patologických jevů.

12. 11. 2025 proběhl v Prostějově aktiv výchovných poradců (pod vedením pracovníků PPP), kde byly nastíněny hlavní úkoly pro šk. rok 2025/26. 15. 6. 2026 se konalo pracovní setkání v PPP Prostějov se zástupci naší školy, kteří zajišťují poradenské služby.

VP se během roku zúčastňovala schůzek MS 1. a 2. stupně, dále setkání s pracovnicemi PPP, s vedením školy, koordinátorkou inkluze, také schůzek s ÚP, 16. 10. 2025 Burzy práce a vzdělání a 19. 11. 2025 akce Scholaris.

Během podzimních a zimních měsíců probíhaly ve škole náborové akce pro vycházející žáky, kde se prezentovaly nejrůznější střední školy a učiliště. Vycházející žáci se seznámili s náplní práce ÚP v Prostějově, navštívili Scholaris, jednotlivé střední školy v Prostějově (také Lutín a Tovačov), obdrželi Atlasy škol. Rodiče byli informováni o průběhu přijímacího řízení (nový způsob přihlášek na SŠ).

Žáci 9.A,B byli umístěni na SŠ , šest žáků vychází z 8. třídy, jeden žák odchází z 5. třídy na víceleté gymnázium. Vycházející žáci využívali v hodinách informatiky program pro volbu povolání Salmondo.

Během celého školního roku spolupracovala VP s vyučujícími, s preventistkou sociálně patologických jevů, s vedením školy, školní koordinátorkou inkluze, se sociálním odborem, také s PPP a SPC .

Na základě vyšetření v PPP a SPC byly žákům přiřazovány jednotlivé stupně podpůrných opatření, na jejichž základě vedení školy řešilo finanční stránku a otázku asistentů ve třídách.

VP čerpal informace a zkušenosti z projektu IKAP II (v minulosti probíhal od ledna 2021 do června 2023), byl zaměřen na individuální a skupinové poradenství, sdílení zkušeností mezi KP, komunikaci s pedagogy žáka a rodiči, seznamování se se SŠ a firmami v regionu.

VP se v tomto školním roce zapojila do projektu tvorby metodických listů pro KP v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů.

Během školního roku byly průběžně plněny hlavní úkoly, které vycházely z plánu výchovného poradce:

– péče o problémové žáky se specifickými poruchami učení na 1. a 2 stupni
– práce se žáky s přiznaným stupněm podpůrných opatření
– spolupráce s PPP a SPC, MS na škole, koordinátorkou inkluze, preventistkou, vedením školy
– zápis dětí do 1. ročníku
– volba povolání, přijímací řízení pro vycházející žáky a pro žáky víceletých gymnázií

Všechny stanovené úkoly pro rok 2025/26 byly splněny.

5.4 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Plán environmentální výchovy vychází z dlouhodobého plánu školy, řídil se metodickými pokyny MŠMT a je součástí předmětové komise přírodních věd.

Hlavním cílem byla spolupráce pedagogů, metodická pomoc, prolínání a upevňování kompetencí ke splnění cílů ŠVP mezi předměty v oblasti „ Člověk a příroda´´ a „ Člověk a společnost´´. Hlavním cílem byla spolupráce pedagogů, metodická pomoc, prolínání a upevňování kompetencí ke splnění cílů ŠVP mezi předměty.

Během školního roku 2025/2026 se uskutečnilo díky finanční podpoře z projektů značné množství akcí, která se setkaly s velmi dobrou odezvou u žáků.

Exkurze do elektrárny a na přehradu „Dlouhé Stráně“

Exkurze na Macochu

Botanická zahrada
Brno – historie a prohlídka města
Exkurze do Prahy, prohlídka města
Exkurze do skanzenu a vodní svět v Modré
Velké Losiny – zámek, čarodějnické procesy
Poznávání okolí Prostějova na koloběžkách
Návštěvy dopravního hřiště
Vycházka k soutoku Romže a Hloučely
Branný den
Besedy na téma včelařství se včelařem
ZOO Lešná
Prohlídka Vídně
Exkurze do svíčkárny v Olomouci
Staré město u Uherského Hradiště - Kovozoo

Žáci absolvovali rovněž řadu vycházek, které byly zaměřeny na využití vědomostí v praxi v souladu s tematickými plány školy. Pomáhaly také vycházejícím žákům s profesní orientací.

Výuka všech vzdělávacích předmětů probíhala v souladu se ŠVP školy.

5.5 Ochrana člověka za mimořádných okolností

Jednotlivé oblasti problematiky „Ochrany člověka za mimořádných okolností“ byly do osnov jednotlivých předmětů na II. stupni základní školy zařazeny dle „Rozhodnutí ředitele školy o …“ již od školního roku 2001/2002.

Jednotlivé oblasti byly pedagogy zapracovány do osnov podle příručky Ochrana člověka za mimořádných okolností. V letošním školním roce byla tato témata probrána a znalosti a dovednosti, které žáci v jednotlivých předmětech získali, využili a prověřili na branném cvičení .

V ŠVP jsou již tato témata součástí osnov.

5.6 Péče o žáky se SPU a talentované žáky

Na naší škole je 9 tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro 1. a 2. st. ZŠ. Ve třídách se skupinovou integrací bylo 98 žáků .

Tyto třídy jsou zřízeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ a MŠ Prostějov, Kollárova ul. 4. Jsou určeny především pro děti se SPUCH (specifické poruchy učení a chování). Žáci zde mohou být zařazeni pouze na základě žádosti zákonných zástupců žáků a písemného doporučení školského poradenského zařízení. Totéž se týká i žáků s jiným typem zdravotního postižení nebo se zdravotním znevýhodněním.

V běžných třídách bylo 42 integrovaných žáků.

Ze 140 integrovaných žáků mělo ještě 6 žáků individuální vzdělávací plán

S integrovanými žáky pracovalo ve škole ve vyučování 19 asistentů pedagoga a 6 pedagogů jako další pedagog, z toho 2 ukrajinské asistentky. 7 učitelů – speciálních pedagogů pracovalo s 10 integrovanými žáky v 10 předmětech speciální pedagogické péče. Žákům se dostávalo péče dle stupně pedagogické podpory, stanovené odbornými pedagogickými pracovišti.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je využíváno speciálních postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zajištění služeb asistenta pedagoga a snížení počtu žáků ve třídě. Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními (SPC, PPP) a se zákonnými zástupci žáků. Je využíváno vyrovnávacích a podpůrných opatření tak, aby žáci měli rovnocenný přístup ke vzdělání.

Žáci ve speciálních třídách pracovali pod vedením zkušených učitelek s kvalifikací speciálních pedagogů. Jejich spolupráci metodicky vedla koordinátorka inkluze.

Práce koordinátora inkluze probíhala primárně ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. U těchto žáku je využíváno speciálních postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zajištění služeb asistenta pedagoga a snížení počtu žáků ve třídě. Vzhledem ke zvýšenému počtu žáků s těžšími SPU a SPCH se řešila častěji podpůrná opatření a úzká spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga.

Totéž se týká i žáků s jiným typem zdravotního postižení nebo se zdravotním znevýhodněním.

Práce koordinátora inkluze vycházela během školního roku z předem připraveného plánu a z aktuálních potřeb. To zahrnovalo:

1. Řešení prospěchových a výchovných problémů
   - individuální práce se žáky
   - výchovné pohovory se žáky (Několikrát ve školním roce se sešla výchovná komise, která řešila závažnější kázeňské problémy. Na tuto schůzku byli pozváni rodiče žáků. Schůzky se účastnili výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor inkluze, třídní učitel a vedení školy
   - eliminace podmínek pro vytvoření konfliktních situací
   - prevence opakování nežádoucího chování
   - spolupráce při vyšetřování a mapování stavu ve třídách
   - konzultace jednotlivých případů, řešení neobvyklých situací v třídních kolektivech (sociální klima)
   - snaha o vytvoření kvalitního třídního kolektivu
   - navázání vztahu s novými žáky a začlenění do kolektivu
   - spolupráce s třídními učiteli
   - spolupráce s asistenty pedagoga

- jednání s rodiči (vzájemná spolupráce při řešení problémů)

2. Spolupráce koordinátora inkluze

- příslušná školská poradenská zařízení – PPP a SPC Prostějov
- výchovný poradce, metodik prevence, asistenti pedagogů, třídní učitelé a zákonní zástupci
- členové metodického sdružení spolupracovali po celý školní rok a scházeli se podle aktuálních potřeb na poradách a operativních schůzkách
- během školního roku proběhly mezi učiteli vzájemné hospitace a náslechy, při kterých si předávali vzájemně informace a zkušenosti

3. Vedení porad metodického sdružení

- pravidelné porady jedenkrát měsíčně
- mimořádné porady

Během porad byla řešena koordinace postupů a opatření v oblasti péče o žáky se SVP, prevence školní neúspěšnosti, stanovení a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, vhodné využívání metod a forem výuky a zhodnocení výsledků úspěšnosti žáků za školní rok. Dále práce asistentů pedagoga a specifikace problémů u žáků s asistentem pedagoga a problémové situace ve škole, rizikové chování žáků v jednotlivých třídách.

4. Vedení dokumentace

- seznámení vyučujících příslušných předmětů s doporučením poradenských zařízení
- shromažďování a kontrola dokumentace (Hospitační záznamový arch, pozorovací formulář, Záznam o pozorování, Záznam o jednání se žákem)
- Informovaný souhlas zákonných zástupců s integrací žáka
- Zápisy z porad Metodického sdružení pro inkluzi
- Zpráva koordinátora inkluze
- vyhodnocení hospitací a náslechů, závěry
- pomoc při tvorbě a plnění IVP
- Vyhodnocení poskytování podpůrných opatření u žáků se SVP (2. – 5. st. PO)
- Vyhodnocení IVP

Individuální přístup byl v hodinách věnován i dalším žákům, celkem 67 žákům vyžadujícím zvýšenou pozornost. Tito žáci mají různý stupeň specifických poruch učení a

některé další potíže vyžadující různou míru zohlednění. Na škole bylo rovněž 67 medikujících žáků.

Samozřejmostí byla ovšem i péče o talentované žáky, která byla směřována zejména do oblasti samostatné práce těchto žáků, s odborným dohledem učitele. Tito žáci pak úspěšně získávali potřebné kompetence při tvorbě školních projektů. Kromě specifických metod ve vyučovacích hodinách k tomu sloužil prostor při individuálních konzultací po vyučování. Tito žáci měli k dispozici kromě odborné pomoci veškeré technické vybavení školy, které mohli využívat i mimo vyučovací hodiny. Učitelé pro ně vyhledávali možnosti zapojení se do odpovídajících soutěží, které jim při setkávání a srovnávání se se stejně nadanými vrstevníky umožnilo další růst. Ve škole bylo využíváno všech možností k prezentaci prací a dovedností těchto žáků a bylo také pamatováno na pochvaly a odměny za jejich výkony nad běžný rámec povinností.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Chod minimálního preventivního programu během školního roku 2025/2026 byl založen na spolupráci mezi vedením školy, metodikem prevence, výchovným poradcem, koordinátorkou inkluze a ostatními pedagogickými pracovníky. Pravidelně se scházela výchovná komise, metodické komise předmětů, komise pro spec. třídy a komise pro inkluzi. Školské poradenské pracoviště pracovalo ve spolupráci se všemi třídními učiteli, dále pak s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem, v mnoha případech také se sociálním odborem. Žáci měli možnost navštěvovat doučování v mnoha předmětech. Prevence vycházela ze školního plánu metodika prevence, který zahrnoval strategii prevence, volnočasové aktivity žáků, metody a formy školní práce, postup v případě krizových situací ve škole. V letošním roce jsme opět museli řešit problematickou absenci, neomluvenou absenci a pozdní příchody. V těchto případech naši motivaci žáků často kazili zákonní zástupci tím, že své děti v omlouvání absence podporovali.

Zvýšil se počet užívání elektronických cigaret a nikotinových sáčků, Konzumaci energetických nápojů bohužel rodiče taktéž často podporovali. Z tohoto důvodu v následujícím školním roce pro ně připravujeme osvětu v souvislosti s vlivy těchto škodlivých látek na zdraví jejich dětí.

Podloženou neomluvenou absenci jsme okamžitě řešili s rodiči, případně se sociálním odborem, státním zastupitelstvem a policií. V rámci možností jsme co nejrychleji řešili na prvním i druhém stupn i náznaky i odhalenou šikanu mezi spolužáky. Zabýváme se i prvotními příznaky špatných vztahů ve třídě (urážky, nadávky, vyhrožování, agresivní chování). V každé třídě, kde se objevil náznak šikany, jsme okamžitě přijali všechna dostupná opatření (práce se třídou, jednání s žáky i s rodiči, nabídnutí další pomoci). Komplexně řešili náznaky i šikany i odhalenou šikanu na prvním i druhém stupni ZŠ.

Ve všech třídách 2. stupně jsme ve 3. čtvrtletí provedli anonymní dotazníkový výzkum zaměřený na užívání návykových látek a jejich dostupnost v Prostějově. Se třídami na základě tohoto dotazníku pracovali dále třídní učitelé ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky školy.

Třídní učitelé v průběhu celého roku zorganizovali množství výletů a exkurzí; čtyři třídy jely na týdenní školu v přírodě. Každá třída měla v průměru okolo deseti akcí, jejichž cílem bylo zlepšení zdravého prostředí ve škole a zlepšení vztahů dětí ve třídách.. Lyžařského výcviku se v letošním roce zúčastnili hlavně žáci z osmých a devátých tříd, žáci 7. ročníku neměli zájem.

Celkový počet řešení sociálně-patologických jevů se zastavil na čísle 575. Zvýšil se ale velmi výrazně počet agresivního chování a slovního napadání mezi žáky. Také je mnohem horší otevřené nerespektování pokynů pedagogických pracovníků, narušování výuky, vulgární a drzé chování k dospělým osobám, dokonce fyzické napadení učitelů.

Ve školním roce 2025/26 jsme řešili **72x** opakované neplnění povinností, což je opět zlepšení oproti loňskému roku, v podstatě jsme se dostali na hodnoty z minulých let.

Zaregistrovali jsme celkem **138** případů, které se týkaly nezdravých vztahů mezi žáky (56x napadení fyzické, 45x nadávky a urážky mezi žáky, 5x vyhrožování či 12x zesměšňování, 3x náznaky šikanování, 4x rasistické poznámky, 4x šikana, 2x kyberšikana, 4x nerespektování soukromí spolužáka, 3x sexuální obtěžování). V letošním roce ale všechny jevy mírně ubyly.

Jevů, které ukazují na narušení vztahu k autoritě (učitel, rodič) či majetku bylo letos celkem **253** (69x nekázeň, porušení školního řádu, nerespektování pokynů, ignorace, 38 x opakované narušování výuky, 30x nevhodné a drzé chování vůči učiteli či asistentovi pedagoga, 6x napadení dospělého, 21x vulgární vyjadřování, 5x poškozování majetku, 1x krádež, 7x podvod, 18x lhaní, 42x opakované používání mobilu ve výuce bez dovolení, 6x sledování stránek nevhodných pro nezletilé a mladistvé. Počet případů, kdy žáky nerespektují pokyny dospělých osob či je přímo ignorují, se opět zhoršil, přestože jsme se na tuto oblast zaměřovali. Došlo také ke zvýšení počtu napadení dospělých osob žáky.

Ohledně vztahu žáka k sobě samému jsme řešili celkem **14 případů** (2x sebepoškozování, 1x sebeurážení, 1x vyhrožování sebepoškozením, 9x záchvaty vzteku, 0x anorexie, 0x bulimie, 1x hygiena).

Problémy s absencí jsme řešili celkem **71krát** (18x neomluvená absence, 85x problematická absence, 39x pozdní příchody, 11x opuštění třídy nebo školy. Pečlivou prací třídních učitelů se dařilo problematické absence důsledně vyšetřit, doložit a ve spolupráci s rodiči i žákům vysvětlit. Velkého množství nedoložené absence se opět dopouštěli stále stejní žáci, bohužel s podporou svých zákonných zástupců. U těchto žáků vše důrazně řešíme se sociálním odborem, státním zastupitelstvem či policií. Pozdní příchody se statisticky významně zhoršily, opět je to několik stejných žáků. Výrazně zvýšenou omluvenou absenci jsme na doporučení z MŠMT důsledně řešili nahlášením na sociální odbor (nad 30% ve dvou po sobě následujících čtvrtletí nebo 50 % v jednom čtvrtletí), z tohoto důvodu se počet problematické absence ztrojnásobil.

Užívání či podezření na užívání zakázaných látek jsme řešili **27krát** (12x kouření či užívání nikotinu jinou formou) 4x podezření na užívání návykových látek, 1x potvrzené THC, 0x alkohol, 2 x léky). Ke kouření docházelo většinou na toaletách formou elektronických či nahřívaných cigaret nebo vapovačů a užívání nikotinových sáčků) několikrát také v blízkém okolí školy. Nevhodný nápoj (energetický, PRIME, nealkoholické pivo, kávu…) jsme ve škole řešili 8x.

Administrativní zátěž učitelů při jednání s různými institucemi zůstává přibližně stejná. Snížil se počet spolupráce s PPP a SPC z důvodů prodloužení platnosti zpráv. Se sociálním odborem spolupracujeme často, přesto bychom přivítali větší spolupráci a odezvu zejména ze strany OSPOdu. Často totiž nedostaneme žádnou zpětnou vazbu, zda se s rodinami pracuje a jak. Ve zvýšené míře jsme spolupracovali s policií, zejména při agresi žáků. Také jsme zprostředkovávali nabídnutí pomoci žákům a rodičům zvládat psychické problémy související

zejména se školní docházkou či s absolvováním pobytu v dalších zařízeních. (111 x PPP, SPC + běžná agenda ve spec. třídách, 56x sociální odbor, 3x soud či přestupová komise, 28x policie a hasiči, 15x lékař, psycholog, psychiatr, 12x diagnostický ústav, dětský domov, léčebna, jiná škola).

Školní poradenské pracoviště letos mimo pravidelné měsíční schůzky řešilo 57 problematických situací společně s třídními učiteli.

Abychom žáky motivovali ke správnému chování, přizvali jsme je ke spolupráci na přípravě branného dne. 9. ročník připravil Mikuláše pro školu i školku. Letos opět proběhlo vánoční show a rozlučková akce deváťáků. Sportovní a jiné soutěže se konaly dle aktuálních nabídek, naši žáci se jich dle možností zúčastňovali.

V letošním roce proběhly standardně naplánované preventivní aktivity pro všechny třídy. Letos jsme se zaměřili zejména na rizika užívání návykových látek, vztahy mezi žáky, bezpečnost v kyberprostoru.

Vybrané třídy měly opět vzdělávací programy pod vedením policie ČR a hasičů. Celý první stupeň měl množství aktivit na stmelení vztahů ve třídě, dopravní výchovu a první pomoc. Šesté ročníky absolvovaly v září výchovně vzdělávací akci na prevenci vztahů ve třídě a vytvoření zdravého kolektivu. Druhý stupeň absolvoval výchovně vzdělávací akci na šikanu, kyberšikanu a sociálně patologické jevy. Osmé a deváté ročníky absolvovaly další aktivní program na Kyberšikanu a Rizika užívání návykových látek, jelikož se nám tato rizika objevila v dotaznících tříd. I přes naznačený nesouhlas z MŠMT včetně krajského koordinátora prevence jsme po dohodě se zřizovatelem umožnili žákům 8. ročníků navštívit RevolutionTrain včetně návazného programu s policií ČR. V hodinách informatiky jsme se aktivně věnovali nebezpečí spojeným s online prostorem včetně několika online vzdělávacích projektů.

Ve všech třídách probíhaly pravidelně třídnické hodiny, kde učitelé pracovali podle plánu na tématech prevence, případně řešili aktuálně vzniklou situaci. Nejvíce se věnovali obnovení a nápravě vztahů ve třídě, náznakům šikany či šikaně samotné a bezpečnosti na internetu.

Spolupráce v rámci pedagogického sboru je složitá vzhledem k velkému počtu pedagogických pracovníků. Proto vedení školy upřednostnilo opět výjezdní zasedání se zaměřením na způsob komunikace mezi pedagogickými pracovníky školy, který se opět konal v přípravném týdnu. Počet asistentů na škole je vysoký, v případě nesouladu se žáky, rodiči či učiteli vedení školy operativně zajišťuje vhodné řešení. V průběhu roku jsme se sešli na vánočním posezení, oslavě Dne učitelů a ukončení školního roku. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou dlouhodobě na slušné úrovni, zejména na prvním stupni. Negativní zkušenosti máme pouze s pár jedinci, tyto situace řešíme důsledně s rodiči a všemi dostupnými odborníky. Zájmové útvary, školní klub a družina fungovaly dobře, snažili jsme se rodičům a dětem vycházet vstříc.

Schránku důvěry ve škole využili žáci 15krát, schránku důvěry v emailu žáci a rodiče opět vůbec nevyužili. Problémy raději řešili osobně či přes komunikační systém školy. Zde jsem řešila kolem 10 případů. Jednotlivé problémy průběžně řeší individuálně třídní učitelé, výchovný poradce či metodik prevence, v některých případech i vedení školy. V individuálních případech proběhly výchovné komise, na řešení složitějších případů se podílelo i školní poradenské pracoviště. Pro snadnější komunikaci mezi rodiči a učiteli je možno využít pevnou

linku a e-mail. Je zřízena nástěnka pro žáky i pro učitele ve sborovně s tématikou prevence, aby příslušné metodické i vnitřní školní pokyny byly snadno dosažitelné.

Metodička prevence předávala na pedagogických poradách ostatním pedagogům informace, které získala na odborných seminářích.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Dalšímu vzdělávání učitelů je na naší škole věnována obzvláště velká pozornost a je jedním z kritérií při hodnocení pedagogů.

Naprostá většina učitelů se zúčastnila alespoň jedné z 57 akcí dalšího vzdělávání pedagogů během školního roku. Byly to vzdělávací akce různých pořadatelů – př. UPOL Olomouc, různá nakladatelství, PPP Brno, NPI ČR, GLORY LAB, Vzdělání pro školy, EDUCAN, INFRA, Univerzita Pardubice, Mana Olomouc, Magistrát PV, MAS - Rregion Haná, SOS dětské vesničky, DVPP Ostrava, AI v kostce,aj. Řada seminářů byla využívána online.

Všechny semináře vedly k dalšímu odbornému růstu pedagogů, jejich zaměření bylo vesměs metodické a přineslo seznámení se s nejnovějšími trendy ve výchově a vzdělávání na základních školách. Dalšího vzdělávání se zúčastnili i někteří asistenti.
Také nepedagogičtí pracovníci absolvovali řadu seminářů týkajících se např. zákoníku práce, spisové služby, správního řízení, platů, účetnictví, transferů a doplňkové činnosti.

8. Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti

8.1 Kroužky ZŠ a MŠ Kollárova 2025/2026

Na škole pracovalo 10 kroužků s různorodým zaměřením – pohybové i vzdělávací – př. střelecký kroužek, matematický, logické hry, čeština, logopedie, deskové hry. Některé kroužky byly zaměřené na doučování. Vzhledem k velkému zájmu předpokládáme, že budeme v tomto trendu pokračovat i v dalším školním roce.

8.2 Účast na akcích a soutěžích pořádaných městem

O Pohár zdravého města Prostějova
Besedy s Městskou policií Prostějov
Dopravní hřiště – 1.st.
Návštěva filmových představení v kině Metro
Bruslení na nám. T.G.M.

Prostějovská koloběžka
Den bez aut
Spolupráce s ekocentrem IRIS
Účast na vánoční výzdobě nám. T.G.M.
Burza práce
Účast na okresních kolech olympiád vzdělávacích předmětů
Spolupráce s Městským muzeem PV
Spolupráce s Městským divadlem PV
Účast na akcích pořádaných organizacemi v rámci města, regionu – Den se složkami IZS, Burza práce, Scholaris
Využívání vzdělávacích pořadů Hvězdárny PV – 1. st.
Memoriál P. Mauera
Spolupráce s Městskou knihovnou PV (dílny, výstavy, besedy, projekty) – 1. + 2.st.
Účast na soutěžích pořádaných prostějovskými školami

8. 3 Školní akce a projekty

Žáci se během šk. roku zúčastnili celkem 183 akcí , které byly financovány z projektů. Náplně akcí byly velmi různorodé – vzdělávací (svět financí, zdravověda, výživa, historie, přírodověda, ekologie, vesmír) i relaxační (koloběžky, minigolf aj.)

Žáci při těchto příležitostech navštívili řadu míst: Praha, Olomouc, Brno, Vídeň, Osvětim, Štramberk, Nový Jičín, Plumlov, Spálovský mlýn, Sluňákov, Mostkovice, Baldovec, Rapotín, Modrou, Lešnou, Rožnov, Ostružnou, Moravský kras, Náměšť na Hané, Čechy p. Kosířem, Staré Město, Teplice n. Bečvou, Vyškov, Dolní Morava, Šiklův mlýn, Helfštýn, Šternberk, Úsov, Čechy pod Kosířem, kroměříž
Další akce:
Exkurze na přehradu a elektrárnu Dlouhé stráně
Návštěva hornického muzea na Landeku
Seznámení se s biokoridorem Hloučely a Romže
Poznávání okolí Prostějova na koloběžkách
Zahradnické centrum – výstava dřevin
Botanická zahrada – přírodovědné vycházky
Masopust - výroba masek
Slavnosti dýní a Halloween

Čertovská škola (mikulášská nadílka) a vánoční besídky tříd 1.st.

Vánoční show – tradiční vánoční program pro žáky 2.st. a návštěvy – žáci absolventi
LVZ pro žáky - 2.st.
Farma Štětovice – 1.st.
Branné cvičení – 2.st.
Den zdravé výživy
LVZ – lyžařský výcvikový kurz – na běžkách
Sférické kino
Rodilý mluvčí v hodinách anglického jazyka
Den dětí pro MŠ Husovo nám. – žáci 9.tř.
Zapojení do projektů SŠ – Husserla (IKAP)a Švehlovy školy
Zapojení se do řady charitativních sbírek (nemocné, opuštěné děti, asistenční psi aj.)
Setkání budoucích prvňáčků a jejich rodičů s jejich budoucí třídní učitelkou –tzv. Školička - podpora pro šk. r. 2026//27

8. 4 Prezentace školy na veřejnosti

S akcemi, které škola pořádala se veřejnost seznámila buď přímou účastí, nebo zprostředkovaně na webových stránkách školy. Informace pro veřejnost jsou rovněž umístěny ve vitríně u vchodu školy.

Žáci v rámci projektů vytvořili výstupy, které informují na chodbách školy o činnosti žáků a zároveň slouží jako trvalá výzdoba chodeb.

Tradičně naše škola přispívá na pomoc potřebným – nemocné děti, opuštěná zvířátka - Vánoční hvězda – Šance - 16.980Kč, Sidus – 2.340Kč, Život dětem - 1697Kč, Spolek Russell Rescue útulek pro psy - 6000 Kč, Tříkrálová sbírka – 8.965 Kč

Žáci se rovněž účastnili řady akcí – soutěží, které organizovaly jiné prostějovské školy, sportovních, kulturních a jiných. Žáci se také zapojili do olympiád a různých soutěží.

8.5 Úspěchy našich žáků

1. Barvy podzimu – výtvarná soutěž DDM Prostějov, 2. místo - žákyně 6.A – Sofie Juchymčuk (z 546 účastníků), DDM Prostějov, 20.11. 2025

2. Okresní kolo OJČ – účast V.Kopečná, Kroutilík – 9.A

3. Korfbal – žáci 2. a 3. tř. – účast – ZŠ a RG města Prostějova, 9.4. 2026

4. Lehkoatletické závody – žáci 5.tř, dívky 5.místo, hoši 7. místo, ZŠ J. Železného, 1. duben 2026
5. English Owl, 4.A: Flieger Martin, Veselá Anastázie, 2. místo, 5.A: Partyková Adriana, Petříková Natálie, ZŠ Palackého , 14.5.

6. Gastrohrátky – 2. místo 8. A – SOŠ Husserla – 29. 5. 2026

7. Discgolf – regionální přebor 7. a 6.roč. – 5. místo (dívky 3.místo, hoši 8. místo) 29. 5. 2026
8. Memoriál P. Maurera – soutěž družstev 7. a 8. tř. tříčlenná družstva dívky, hoši – 2. místo – dívky – 7.A - V. Dobrovolná, N. Frysová, S. Popa, 4. místo – 8.A – J. Humpa, K. Migota, M. Ziablov – vojenský prostor Hamry , 17. 6. 2026

9. Školní klub a školní družina

Ve školním klubu bylo přihlášeno celkem 63 platících dětí (využívaly ho však v případě potřeby i další děti) .

Žákům II.stupně umožňoval trávit volný čas denně od 6.30 do 7:40 a od 11:40 do 16:00 h.

Převažující činností klubu byly společenské hry.

Někteří žáci školní klub využívali i jako přípravu na vyučování. Pro ukrajinské žáky to pak byla dobrá příležitost ke zdokonalování se v češtině.

Školní klub sloužil také výjimečně i jako místo, kam se žáci v případě potřeby mohli v nenadálých situacích uchýlit (před a po vyučování). Řada žáků si tak ke ŠK vytvořila pozitivní vztah, i když nebyli jeho pravidelnými návštěvníky. ŠK tak svou existencí ještě více podtrhává rodinný charakter a atmosféru školy.

Ve školní družině pracovala 4 oddělení, z toho 2 pro žáky běžných tříd a 2 pro žáky specializovaných tříd.

Se 70 žáky pracovaly 4 vychovatelky a na částečný úvazek i 5 asistentek.

V organizaci práce ve školní družině byl kladen důraz zejména na různorodost při práci s dětmi nejen při tvořivých a sportovních činnostech , ale i při odpoledním odpočinku. Vychovatelé pracovali dle tematických plánů s rozpracováním návrhů činností pro jednotlivé oblasti výchovné práce ve ŠD .

V rámci činnosti školní družiny pomáhaly vychovatelky žákům v přípravě na vyučování (zejména u žáků z méně podnětného rodinného prostředí). Nadále maximálně využívaly vybavení školy.

Paní vychovatelky zařazovaly do pravidelných činností i různé akce v souvislosti s aktuálním děním ve společnosti. Děti například připravovaly dárky k zápisu do 1. třídy pro své budoucí spolužáky. Oblíbené u dětí byly také akce související se svátky a lidovými tradicemi, při jejichž příležitosti se ŠD zapojovala do akcí pořádaných magistrátem. Děti zdobily vánoční i velikonoční stromečky na nám. T.G.|M Ve školní kuchyňce děti pekly perníčky a pizzu. Slavil se i Halloween, Mikuláš a masopust – v maskách, s hrami, soutěžemi a pohoštěním. Uspořádaly masopustní karneval a čarodějnický rej. Uskutečnila se také řada projektových dnů – např. na téma Podzimní příroda, Zvířátka v zimě. Pozornost byla věnována výtvarným a rukodělným činnostem, jejichž výsledky byly příznivě hodnoceny i rodičovskou veřejností. Přímo ve školní družině děti zažily vystoupení hudebníků a loutkářů. Absolvovaly výlet do ZOO Olomouc, ZOO a Dinoparku ve Vyškově, Svíčkárnu v Olomouci. Dále využily programy s rukodělnými dílničkami v Muzeu Prostějovska.
Na programu bylo také několik návštěv hvězdárny a Bramboriáda ,

Všechna oddělení pravidelně chodila na vycházky a věnovala se sportovním aktivitám. Pravidelnou součástí programu bylo posilování fyzické kondice dětí při denních vycházkách. Vzdělávací a zážitkové byly také návštěvy prostějovské botanické zahrady a pásma o pohádek v Duze. Všichni oslavili Den dětí s bohatým programem.

Do družiny také přichází jednou ročně všemi oblíbený kouzelník. K pozitivnímu vztahu k přírodě byly využívány pravidelné vycházky a př. zapojení se do soutěží s touto tématikou – Den Země – akce Hloučela.

Zásady chování v dopravním provozu si děti s oblibou osvojovaly na dopravním hřišti. Nedílnou součástí náplně školní družiny je pak výchova dětí ke slušnému jednání.

Již tradičně velmi dobře oceňovaný a vyhledávaný rodičovskou veřejností byl program, který naše ŠD připravila v rámci tzv. prázdninových služeb prostějovských ŠD pro děti, jež o prázdninách využívaly této možnosti, která jim byla Magistrátem PV nabídnuta.

10. Česká školní inspekce

V tomto školním roce neproběhla na ZŠ ani v naší MŠ inspekce ČŠI.

11. Hospodaření školy – příloha č.1

12. Projekty financované z cizích zdrojů – předložené a realizované

Od 1. srpna 2025 se realizuje projekt Podpora dětí, žáků a učitelů v rámci Šablon JAK II. Škola byla zařazena mezi školy s velkým podílem žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a od 1. 9. 2023 se začal realizovat Projekt na podporu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí (PROP). Šablony JAK byly ukončeny k 30. 6. 2025 a závěrečná monitorovací zpráva byla schválena. Projekt PROP byl ukončen k 31. 8. 2025 a byly již odeslány závěrečné zprávy k školním aktivitám. V červnu 2026 jsme byli osloveni MŠMT, že jsme opět zařazeni (tentokrát na základě šetření ÚP) mezi školy z větším procentem žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a obdrželi jsme finance na 1,0 úvazku soc. pedagoga (nastoupil k 1. 9. 2026) a cca čtvrt milionu na návazné aktivity pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí do 31. 12. 2026. Projekt by měl pokračovat i v příštím roce.

Jsme zařazeni mezi školy pověřené výukou českého jazyka u cizinců. V tomto případě hlavně ukrajinských žáků, kterých bylo na naší škole 29, ale na podporu má nárok už jen 10 žáků. Po 2 letech se berou, že už by měli umět ČJ.

ZŠ a MŠ Kollárova 4, Prostějov
Mateřská škola Husovo nám. 94, odloučené pracoviště

ZPRÁVA O VÝSLEDCÍCH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

v předškolním zařízení: Mateřská škola při Základní a mateřské škole Prostějov, Kollárova ul. 4

Husovo nám. 94
Prostějov

za školní rok 2025/2026

OBSAH:

- Základní charakteristika školy
1. Údaje o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,
3. Výchovně vzdělávací proces, ŠVP a evaluace
4. Pravidelné aktivity
5. Organizace vzdělávání
6. Realizované dotační programy ze Šablon I. JAK
7. Vzdělávací program jednotlivých tříd
8. Materiální, technické a hygienické podmínky, prostředí MŠ
9. Kulturní a vzdělávací akce
10. Zhodnocení a závěry
11. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

---

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní a mateřská škola, Kollárova ul. 4, Prostějov, odloučené pracoviště MŠ Husovo nám. 94, Prostějov (1. 7. 2004 převedena k příspěvkové organizaci ZŠ Prostějov, Kollárova ul. 4),

Město Prostějov - zřizovatel školy, IČO: 47922494

RNDr. Josef Hrachovec - ředitel školy

Mgr. Romana Sedmerová - zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání
Mgr. Květa Navrátilová - zástupkyně vedoucí učitelky

Datum vyřazení ze sítě škol: 1. 1. 2004
Změna zařazení: 1. 7. 2004 převod k příspěvkové organizaci ZŠ Kollárova ul. 4, Prostějov

Maximální kapacita mateřské školy je 97 dětí, celkem čtyři třídy s celodenním provozem, z toho jedna třída specializovaná se zaměřením na nápravu narušené komunikační schopnosti dětí.

Mateřská škola Husovo nám. 94, Prostějov, je umístěna v okrajové části města Prostějov – východ. Je to velmi klidná část města, plná zeleně, se zástavbou převážně rodinných domků.

Husovo náměstí prošlo v posledních letech celkovou rekonstrukcí veřejných sítí, vozovky, chodníků a revitalizací zeleně.

Provoz mateřské školy byl slavnostně zahájen v září 1981. Původně to byla závodní mateřská škola n. p. Agrostroj. Od r. 1990 je jejím zřizovatelem MÚ Prostějov. Od této doby došlo k zásadním změnám ve vybavenosti školy novým nábytkem, ve třídách novými hracími koutky. Výhodou je celoročně využívaná školní zahrada, s velkou rozlohou a výsadbou líp, které ale vyžadují pravidelné a náročné ošetření, aby byla zaručena jejich bezpečnost. Mateřská škola byla účelově postavená jako tří pavilónová s kapacitou pro 100 dětí. I. a II. pavilon je vlastní MŠ, kde jsou umístěny třídy. V každém pavilonu dvě a každá třída je samostatný celek. Disponuje šatnou, umývárnou, toaletami, třídou, hernou a přípravnou pro výdej stravy. Oba pavilony i pavilon třetí (hospodářská a administrativní část s prádelnou) jsou propojeny dlouhou spojovací chodbou. Ve III. hospodářském pavilonu je zřízena Logopedická herna, která je využívána pro individuální práci s dětmi v rámci logopedické péče.

V r. 1985 byla v naší MŠ zřízena specializovaná třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na narušenou komunikační schopnost. Ve třídě pracuje paní učitelka s logopedickou praxí, která zajišťuje logopedické poradenství současně v celé MŠ. Děti z této třídy musí mít vyšetření a doporučení z SPC Olomouc, pracoviště Prostějov. Kritériem pro zařazení dítěte do této třídy je věk a míra narušené komunikační schopnosti.

V roce 2004 došlo v naší MŠ ke dvěma výrazným změnám. Od 1. ledna to bylo zařazení do právní subjektivity se ZŠ Husova a vzápětí po jejím uzavření převedení pod ZŠ Kollárova od 1. 7. 2004.

V roce 2013 prošla naše MŠ velkou rekonstrukcí. Projekt se týkal celkového zateplení objektu a byl financován z dotací EU se spolufinancováním Magistrátu města Prostějova. MŠ tak získala nová okna, vstupní dveře, nově upravený povrch střech, zateplení, fasádu a nově byla vystavěna i spojovací chodba. V roce 2019 proběhla rekonstrukce I. pavilonu včetně elektroinstalací. V roce 2021 proběhla rekonstrukce II. pavilonu včetně elektroinstalací a zabudování retenční nádrže pro využití dešťové vody, svody jsou pouze z tohoto pavilonu. V rámci rekonstrukce však nebyly vyměněny kotle na topení a ohřev teplé vody a také odpady. V červenci 2022 byla započata rekonstrukce III. pavilonu. Tato zahrnuje kompletní výměnu hlavního rozvodu vody, elektroinstalace (včetně výměny rozvodných skříní) a vzduchotechniky pro tento pavilon s prádelnou. Byly vybudovány 2 jednotky vzduchotechniky pro prádelnu, kotle zůstaly původní. V rámci této rekonstrukce byl nově zřízen samostatný vodoměr a elektroměr pro prádelnu, který ovšem nezahrnuje provoz jednotek vzduchotechniky. Na podzim 2023 byly vyměněny kotle na topení a ohřev vody ve druhém pavilonu. V roce 2024 byly opraveny podlahy všech balkonů v obou pavilonech. V průběhu školního roku 2025/2026 bylo opraveno vstupní schodiště u 2. pavilonu a vyměněn kotel na topení a ohřev teplé vody ve 3. pavilonu.

2. ÚDAJE O PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Zápis dětí pro školní rok 2025-2026 proběhl dne 6.5.2025 v budově mateřské školy na Husově nám. 94, Prostějov.

Místo konání zápisu, směrnice s kritérii pro přijetí dítěte do MŠ a termín zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání bylo zveřejněno způsobem v místě obvyklým – na internetových stránkách města, www stránkách školy, na okně kanceláře MŠ, v šatnách dětí a na plakátech. Děti byly přijaty na základě zápisu k předškolnímu vzdělávání konaném v MŠ, potvrzení lékaře a splněním dalších kritérií pro přijetí dítěte do mateřské školy.

Potřebné formuláře k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání obdrželi rodiče v MŠ nebo tyto byly k dispozici ke stažení na internetových stránkách mateřské školy.

O zařazení dětí do mateřské školy rozhodovala zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání dle platných kritérií. Počtem přijatých dětí byla respektována kapacita mateřské školy.

	Přihlášené děti při zápisu	Přihlášené děti u zápisu pro UA	Přihlášené děti po zápisu	Děti, které nastoupily	Děti odcházející do ZŠ k 31.8.2025	Děti, které nenastoupily
Počet	41	2	2	30	26	11

počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíšeného věku	počet speciálních tříd	Děti s povinnou ŠD
88	4	3	1	1	36

Třídy 4	Počet dětí	Dvouleté děti	OŠD	PLPP 1.stupeň	PLPP 2.stupeň	PLPP 3.stupeň	PLPP 4. stupeň
1.třída děti se SVP	14	0	2	0	0	13	1
2 .třída	20	13	0	0	0	1	0
3. třída	28	0	3	0	1	2	1
4. třída	26	0	0	0	0	1	0

3.RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve školním roce 2025/2026 pracovalo v naší mateřské škole celkem 19 zaměstnanců – 13 pedagogických zaměstnanců, z toho 2 asistenti pedagoga na celý úvazek a 2 asistenti pedagoga na 1 sdílenou pozici, 1 asistentka na poloviční úvazek, dále 6 provozních zaměstnanců (z toho pradlena a školník na úvazek 0.25).
Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů).
Kvalifikace 11-ti pedagogických pracovníků k 1. 9. 2024 byla 100%.

Věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků v MŠ

Věk	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 – 60	61 – a více
Počet pedagogických pracovníků	0	2	5	3	1
Počet nepedagogických pracovníků	0	0	3	1	2

Praxe v naší mateřské škole
Ve školním roce 2025/2026 absolvovali v naší škole praxi:
Průběžné praxe:

a) 2. – 6.2.2026 praxe studentky prvního ročníku Moravské střední školy Karolíny Hasové
b) 9. – 13.2.2026 praxe studentky prvního ročníku Kateřiny Konečné

Plnily si praxi dle pokynů.

V rámci psychosociálních podmínek se děti i dospělí v prostředí MŠ cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Ve škole panuje klidná atmosféra, děti se těší do školky, všichni zaměstnanci se snaží svým zdvořilým chováním jít příkladem dětem. Děti vidí, jak si dospělí zaměstnanci vzájemně pomáhají, proto bez obav vysloví svá přání, požádají o pomoc, protože vědí, že jim dospělí budou naslouchat. Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují ke své práci, práci jiných zaměstnanců i k práci zástupkyně ředitele. Pro případné konflikty je vypracován Minimální preventivní program a dodržování pravidel přispívá k příznivému klimatu v MŠ. Vlídným a trpělivým přístupem učitelek a školnic se daří adaptace dětí v MŠ.

4.VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES, ŠVP A EVALUACE

Výchovná a vzdělávací práce ve školním roce 2025/2026 spočívala opět v naplňování **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání** - rozpracovaného ve Školním vzdělávacím programu mateřské školy. V tomto školním roce jsme pracovaly dle ŠVP **„Tajemství naší staré lípy“**. Je zpracovaný takovým způsobem, aby splňoval všechny požadavky na kvalitní dokument určený k dalšímu plánování třídních vzdělávacích bloků a koncipován tak, aby dítě získalo klíčové kompetence a směřovalo k očekávaným výstupům, které jsou dány Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).
Hlavním zaměřením výchovně vzdělávací činnosti naší mateřské školy je komplexní rozvoj osobnosti dítěte a také péče o správnou výslovnost a zdokonalování komunikačních schopností všech dětí. K tomu nám pomáhá materiální i personální zabezpečení. V MŠ pracuje učitelka logopedie s dlouholetou praxí a asistentka pedagoga.

Motto naší MŠ:
„Nesmíme nikdy zapomínat na to, že každý mohutný strom započal svoji dráhu jako nepatrná sazenička.“ — Konrad Adenauer.

Celý výchovně vzdělávací proces směřoval k dosažení hlavních rámcových cílů:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.
2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na
   své okolí.

Vzdělávací obsah ŠVP a evaluace.

ŠVP je uspořádán do 6 integrovaných bloků - 4 hlavních tematických integrovaných bloků a k nim jsou přiřazeny ještě další dva, které jsou zaměřené na komunikativní dovednosti a na

enviromentální výchovu. Prvky a části z těchto dvou průřezových integrovaných bloků lze využít a zařadit je kdykoli v průběhu hlavních IB. Systém zaznamenávání a hodnocení jednotlivých IB je podrobně vysvětlen v ŠVP. Očekávané výstupy ze ŠVP byly naplňovány během celého pobytu dětí v mateřské škole pestrou nabídkou činností formou vedených i spontánních aktivit. Svým zpracováním respektovaly individuální potřeby a zvláštnosti dětí s ohledem na věk a SVP. Ve třídě 2 – 3letých dětí, paní učitelky přizpůsobily nabídku činností s ohledem na tuto věkovou skupinu dětí tak, aby měla dostatek času a prostoru na zpracování daných témat. ŠVP je zpracován srozumitelně, jak pro děti, tak pro ZZ, kteří upřednostňují individuální vzdělávání dítěte.
ŠVP obsahuje hlavní integrované bloky s tématy, která **vycházejí z přirozeného běhu času, kterým naše stará lípa během celého roku prochází**. V nich se také odráží všechny oblasti lidského poznání a činností tak, aby obsáhly celé spektrum znalostí, schopností a dovedností, ke kterým budeme směřovat a tím děti budou získávat kompetence vyplývající z RVP PV. Témata ze ŠVP jsou dětem blízká a pedagogové si je vybírají, rozšiřují právě podle potřeb a zájmu dětí, aby byl podporován jejich komplexní zdravý vývoj. Třídní dokumentace byla vedena na dobré úrovni, rodiče včas informovali učitelky o změnách ve zdravotním stavu dětí, pravidelně omlouvali jejich nepřítomnost. Děti s povinnou předškolní docházkou omlouvají rodiče písemně. Všechny učitelky spolupracovaly a dle výsledků v Záznamech pedagogické diagnostiky, které byly pravidelně doplňovány, součinně postupovaly ve výchovně vzdělávacím procesu. Učitelky hodnotily děti vzhledem k věkovým zvláštnostem a individuálním možnostem. Komunikace ve třídách mezi učitelkami i ostatním personálem je na dobré úrovni, pomáháme si navzájem. Hospitace spojujeme s vzájemnými náslechy, učíme se a radíme si, aby vzdělávání probíhalo v co nejkvalitnější rovině.

Názvy jednotlivých IB ze ŠVP „Tajemství naší staré lípy“ jsou:

1.IB KDYŽ MI LISTÍ ZLÁTNE A OPADÁVÁ
2.IB KDYŽ V ZIMĚ ODPOČÍVÁM
3.IB KDYŽ MĚ SLUNÍČKO POHLADÍ
4.IB KDYŽ KVETU A VONÍM

5.IB KDYŽ JSEM VESELÁ, ČI SMUTNÁ (environmentální)
6.IB KDYŽ SI SE MNOU POVÍDÁTE (komunikativní)

Hlavní cíl: <u>Všestranné rozvíjení osobnosti dítěte a jeho specifických potřeb</u>

V tomto školním roce jsme pracovali ve třídách věkově homogenních. Zaměřili jsme se na přípravu dětí do školy. Ve školce se snažíme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k přejímání a nápodobě vhodné. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Pracujeme s dětmi jak skupinově, tak individuálně, zařazujeme hry a prvky činnostního učení, při němž jedinec není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu. Velice důležité je také kooperativní učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení složitějších problémů a situací. Vyhledáváme témata a situace dětem blízké a srozumitelné, které umožňují, aby děti získávaly očekávané poznatky, dovednosti, hodnoty i postoje v reálných souvislostech, a tak je dokázaly prakticky využít. Tím je umožněn osobnostní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy, pomáhá podporovat rozvoj zdravého

sebevědomí každého dítěte, vytváří schopnost vyrovnávat se s určitou mírou neúspěchu, přispívá k rozvíjení tvořivosti, flexibility a fantazie.

Ve všech oblastech výchovné a vzdělávací činnosti jsou uspokojovány přirozené potřeby každého dítěte v oblasti fyzické, psychické a sociální. Jsou respektovány potřeby jednotlivých dětí.

Plnění hlavních cílů:

Začátkem školního roku proběhly schůzky rodičů, v každé třídě zvlášť. Na nich byl rodičům představen systém výchovně vzdělávacího procesu seznámením se ŠVP, Školním řádem a také možnostmi, jak s mateřskou školou spolupracovat a také jí pomáhat.

Vzdělávací činnost v naší mateřské škole se zaměřuje na komplexní rozvoj dítěte.

- Snažili jsme se u dětí podporovat schopnost přemýšlet, samostatně se rozhodovat, komunikovat s dětmi a dospělými, tolerovat druhé, o kooperaci mezi sebou, o pochopení svých práv a také povinností. Starší děti pomáhaly mladším a naopak, podíleli jsme se na jejich zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji, děti se učily ve skupinkách i individuálně.
- Snažili jsme se o vyrovnávání nerovnoměrností ve vzdělávání, nejen u dětí plnících předškolní vzdělávání, kterým byla věnována mimořádná péče, aby byly schopné zvládnout vstup do ZŠ.
- Snažili jsme se vycházet z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb, pokroku, zájmů dětí a z toho jsme vycházeli při přípravě dalšího vzdělávání.
- MŠ přirozeně vytváří a rozvíjí kladný vztah dětí k přírodě a okolnímu světu.
- Vyžadovali jsme od dětí dodržování společně stanovených pravidel pro soužití v kolektivu a pravidel pro zajištění bezpečnosti.
- Vedli jsme děti k ochraně životního prostředí a vhodnými činnostmi přispívali k jejich zdravému vývoji ve všech oblastech a úctě k životu.
- Zvyšovali jsme úroveň řečových dovedností v mateřském jazyku, rozvíjeli komunikativní dovednosti, výslovnost, vytváření pojmů, souvislého vyjadřování, posilovali přirozené poznávací city – zvídavost, zájem, radost z objevování apod., rozvoj schopnosti sebeovládání, uvědomění si vlastního těla, poznávání sebe sama, získáváni sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti.
- Poskytovali jsme speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvářeli jsme podmínky pro rozvoj nadaných dětí.
- Snažili jsme se o edukaci dětí ve všech oblastech dětské osobnosti.
- Snažili jsme se formou hry předávat dětem nové znalosti, vědomosti a dovednosti, čímž jsme podporovali jejich spokojenost a tělesný rozvoj.
- Podařilo se nám opět začlenit do třídy pro nejmladší i 2-leté děti a uzpůsobit podmínky pro jejich spokojený pobyt v MŠ.
- Spolupracovali jsme se zákonnými zástupci dětí a dalšími fyzickými a právnickými osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí.
- S dětmi s odkladem školní docházky jsme pracovali na odstranění příčin vedoucích k odlkadu ŠD.
- Přibližovali jsme vzdělávání předškolních dětí co nejvíce jejich mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem, vzdělávání jsme uskutečňovali ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytly, snažili jsme se dosáhnout základů klíčových kompetencí (k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, činnostní a občanské kompetence).

- U dětí s narušenou komunikační schopností jsme systematicky prováděli individuální logopedickou péči.
- Využívali jsme spolupráce s rodiči, prarodiči (např. Celé Česko čte dětem, projekt Přečti – Čtecí babičky, pořádání společných akcí jak v MŠ, tak na ŠZ, exkurze), navazovali přátelské vztahy, vedli děti ke snášenlivosti a rovnosti.
- Vždy jsme snažili včleňovat do témat bezpečnost a primární prevenci.

Všechen personál v celé MŠ se snažil vytvářet co nejlepší psychosociální podmínky, v souladu s respektováním individuálních potřeb dítěte. Velmi jsou nám nápomocna pravidla, vytvořená v každé třídě, respektována dětmi i dospělými. Ta zajišťují bezproblémové soužití. Děti se cítily bezpečně, ve třídách panovala klidná a vlídná atmosféra.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA A EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Zaměřením naší MŠ, hned po logopedické péči, je enviromentální výchova. Velmi hodnotné jsou vzdělávací programy pro děti v Ekocentru IRIS, v letošním roce byly ekoprogramy omezeny s rostoucím zájmem školek z celého Prostějova pouze na jeden až dva na třídu. Tyto akce jsou u dětí nejoblíbenější. Děti pracují s přírodním materiálem, ověřují si nové poznatky prakticky, jsou vtahovány do vzdělávacího procesu osobně, většinou si odnášejí svůj výrobek nebo dárek. Jsou vyzvány i ke spolupráci s rodiči – vypracovávají doma pracovní listy, které potom MŠ odevzdá do Ekocentra Iris. Tam jsou vyhodnoceny nejlepší práce a děti ohodnoceny Diplomem a drobnými dárky, což je motivuje k další spolupráci a většímu úsilí věnovat se ekologii. Výlety do přírody, třídění odpadu, recyklace, to vše nabízí Iris i o víkendech pro rodiče a děti. Toto je velmi záslužný způsob působení ekocentra na celou veřejnost. Starší děti již samostatně třídí v MŠ odpad.
Využíváme nabídky učebních materiálů z celostátní sítě MRKVIČKA (vzdělávací a informační podpora mateřským školám v naplňování environmentální oblasti Dítě a svět Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání). P**oskytuje informační a metodickou pomoc MŠ v environmentální oblasti** na základě zmapovaných potřeb.
Děti se pomáhaly starat o rostlinky ve třídě i květiny v truhlících na zahradě MŠ. Ta je rozšířena o vyvýšený záhon pro každou třídu a děti se o ně starají.

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem osob se státní příslušností jiného členského státu EU za stejných podmínek jako dětem občanů ČR. Děti cizinců z nečlenských zemí EU mají přístup k předškolnímu vzdělávání, pokud mají oprávnění k pobytu v ČR delší než 90 dnů, popřípadě zvláštní postavení cizince dle § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona.
Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo naši MŠ celkem 7 dětí cizí státní příslušnosti – Ukrajina a Rumunsko.
Děti se začlenily poměrně dobře, občasný problém byl s komunikací se ZZ, kterým bylo nutné vše důkladně a trpělivě individuálně vysvětlit a pomoci jim s písemnou formou určitých dokumentů.

VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

Posilovali jsme u dětí odpovědnost za vlastní chování (pravidla), odborníkem byl proveden oční screening.
Stravu zajišťuje ŠJ Smetanova ul., Prostějov, strava je dovážena v termoportech. Jídelníček v MŠ je vyvážený, jsou dodržována pravidla naplňování Spotřebního koše. ZZ, děti i personál MŠ se může k němu svobodně vyjádřit.

ICT TECHNOLOGIE VE VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

Digitální gramotnost dětí předškolního věku, je v současné době na značně vysoké úrovni. ICT v MŠ se zaměřuje na možnosti informačně technologických kompetencí dětí předškolního věku, které jsou potřebné pro budování jejich digitální gramotnosti v rámci přípravy na 1. stupeň ZŠ. ICT přispívají k zefektivnění a obohacení výchovně vzdělávacího procesu u dětí v předškolním vzdělání. Digitální gramotnost a její rozvoj u dětí má svá pevná pravidla, předem stanovená a důsledně dodržovaná.
Děti se naučily dodržovat základní hygienické návyky při práci s ICT (vždy mít čisté ruce, sedět správně a pohodlně, vyvětrat místnost před používáním ICT, nepoužívat ICT každý den, neklikat na ikony, které neznáš, uvědomit si a pochopit, že ICT v rámci MŠ slouží k rozvoji dětí a plnění úkolů – ne pouze ke hrám). Je nutné, aby se děti naučily oddělovat fikci od reality. Práce s tablety děti velice baví. Rozvíjí u nich manipulační schopnosti, grafomotoriku, jemnou motoriku s umožněním intuitivně manipulovat s dotykovou obrazovkou.

PREVENCE RIZIKOVÝCH PROJEVŮ CHOVÁNÍ A SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Náš program byl vypracován na míru naší MŠ. Jeho náplní je, mimo jiné, podporovat a posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a kooperaci mezi dětmi. Velkým pomocníkem v prevenci SPJ u starších dětí nám je video s kreslenými příběhy k danému tématu. Důležité je dodržování stanovených a pochopených pravidel ve třídách, na jejichž tvorbě se starší děti podílí. Využíváme komunikačního kruhu k vyslechnutí ostatních, děti mohou říci svoji myšlenku a názor.
My dospělí se vyvarujeme jakýchkoliv projevů nerovnosti, žádné z dětí není zvýhodňováno, či znevýhodňováno. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora.
Do MŠ přicházejí také různá divadelní a hudební představení, vždy orientovaná na správné poučení v různých směrech.
Zaměstnanci školy byli proškoleni a seznámeni s vnitřními směrnicemi BOZP. O informování dětí a upozornění na možná rizika vedou učitelky zápisy v třídních knihách. Všichni zaměstnanci MŠ jdou dětem příkladem a dodržují zásady bezpečnosti, hygieny a zdravé výživy.

Program výchovy a vzdělání v logopedické třídě

Aby bylo dosaženo co nejlepších vzdělávacích výsledků u dětí narušenou komunikační schopností, bylo nutno doplnit školní vzdělávací program pro potřeby těchto dětí. Do ŠVP jsme zapracovali také logopedickou péči. Logopedická péče se vždy v určité míře přizpůsobuje právě probíraným tematickým blokům a snaží se tyto bloky doplnit například o rozvoj slovní zásoby související s probíraným tématem.

Logopedická péče v MŠ

Pro děti s narušenou komunikační schopností je v naší MŠ zřízena třída, ve které je dětem poskytnuta nadstandardní logopedická péče v průběhu celého týdne.
Logopedická prevence je zahájena ve všech třídách co nejdříve. Od okamžiku zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte doporučujeme ZZ návštěvu SPC či PPP. Pokud dítě získá potvrzení o vhodnosti zařazení do logopedické třídy, vytváří mu třídní učitelka s učitelkou logopedie PLPP, dle doporučení z ŠPZ a přílohy k ŠVP. V letošním roce bylo do této třídy

zařazeno 13 dětí s podpůrným stupněm 3 a jedno dítě se stupněm 4. Přímou logopedickou péči v MŠ zajišťuje kvalifikovaný odborník, který pro tyto potřeby musí mít ukončené magisterské studium oboru Logopedie se státní zkouškou z logopedie, nebo učitelka s dlouholetou logopedickou praxí a logopedickým vzděláním.

Logopedická třída má vlastní sociální zázemí. Počet dětí ve třídě je 14 dětí s narušenou komunikační schopností, které mají vypracovánu zprávu a doporučení ze speciálně pedagogického centra. Věk dětí se v této třídě pohybuje od 4 let až po děti s odloženou školní docházkou.

Ve třídě pracuje učitelka logopedie, která zajišťuje logopedickou péči a učitelka mateřské školy s vysokoškolským vzděláním v oboru Speciální pedagogika pro učitele MŠ a aprobací logopedického asistenta, která pracuje s dětmi podle školního vzdělávacího programu s ohledem na narušenou komunikační schopnost a jiné SVP. Od 1.9.2019 přidělena SPC ve spolupráci s Olomouckým krajem asistentka pedagoga.

Ve druhém pololetí 2019 na podnět hygienické stanice Prostějov byla zrekonstruována nová logopedická herna v hospodářském pavilonu, která byla nově a příjemně vybavena a její útulné a barevné prostředí, děti povzbudilo k dalšímu rozvoji.

Logopedická třída využívá několik didaktických a metodických pomůcek, které slouží k podpoře mluvené řeči, hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky, sluchové percepce, k rozvoji aktivní a pasivní slovní zásoby, dataprojektor, DVD a jiné…

Forma logopedické péče

Logopedie probíhá primárně v dopoledních hodinách. Při činnostech probíhá logopedická péče s vybranými dětmi individuálně s učitelkou logopedie v soukromí logopedické herny a skupinově s paní učitelkou a asistentkou při různých činnostech vycházejících ze ŠVP ve třídě. Každodenní činnost v logopedické třídě je přizpůsobena dětem s ohledem na narušenou komunikační schopnost dětí a paní učitelka proto citlivě doplňuje ŠVP o činnosti zlepšující nejenom mluvní schopnost dětí.

Společně se věnujeme například nácviku respirace a fonace – práci s dechem, relaxačním cvičením pro podporu správného dýchání a držení těla, artikulačním cvičením, cvičením oromotoriky, ale také procvičování jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky a zlepšování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí. Pro individuální práci a spolupráci s rodiči mají děti vlastní složku, kam paní logopedka vkládá různé úkoly na procvičování toho, co si právě osvojují.

V průběhu školního roku probíhaly konzultační hodiny se ZZ, přítomna byla třídní učitelka, učitelka logopedie i asistentka pedagoga. Učitelka logopedie seznámila ZZ s plánem reedukace a ukázala jim, jak pracovat s logopedickou složkou, kterou má každé dítě. S rodiči jsme mluvili o obtížích dětí a projevech v rodině a projednali jsme společné postupy na rozvoji dětí během školního roku a odkad školní docházky. Rodiče měli možnost si konzultaci domluvit i dle potřeby v průběhu roku. Díky těmto konzultacím se nám rodiče otevřeli, nabyli k nám důvěru a svěřili informace, které by jinak neřekli. Otevřel se jim prostor ptát se na věci, u kterých si nebyli jistí, že dělají s dětmi správně.

Prostředkem k zajištění kvalitní komunikace mezi rodinou a uč. logopedie jsou "SLOŽKY" na pracovní listy, které slouží nejen jako jeden z prostředků komunikace mezi rodinou a učitelkou logopedie, ale též jako metodická pomůcka pro rodiče (jsou sem vkládány pracovní listy se základními postupy nácviku, seznam doporučené literatury atd.). V neposlední řadě je složka zdrojem konkrétních úkolů pro každodenní procvičování.

Kontrola pracovníků SPC Logopedického proběhla v MŠ 6.9.2024.

5. PRAVIDELNÉ AKTIVITY V MŠ

- konzultace s rodiči v oblasti logopedie
- logopedická péče přímo v MŠ
- keramika
- akce pořádané Ekocentrem IRIS
- screeningové vyšetření očí u dětí – opětovně provedla Mgr. Andrea Košťálová
- hravá angličtina
- projekt Celé Česko čte dětem
- projekt Se Sokolem do života
- spolupráce s neziskovou organizací Mezi námi, program Přečti – Čtecí babičky
- taneční kroužek ve spolupráci s DDM Prostějov

Hravá angličtina

V letošním školním roce 2025/2026 navštěvovalo Hravou angličtinu celkem 18 dětí. Výuka probíhala hravou formou dle knihy „Cookie and friends Výuka probíhala dle výukového materiálu „ Cookie and friends“. Zde jsou i na doplnění pracovní listy ke každému z témat , obrázkový materiál (slovíčka) a CD s anglickými písněmi a příběhy k daným lekcím. Nejoblíbenější je maňásek Cookie, který provází každou Hravou angličtinu.

6. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Povinné překrývání pracovní doby učitelek – překrývalo se v maximální možné míře, dle organizačních a personálních možností. Organizace a orientační režim dne je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Rodiče jsou podrobně seznámeni se Školním řádem a jeho přečtení stvrzují svým podpisem. Po celou dobu pobytu působení v MŠ se pedagogové věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti v MŠ nacházely bezpečí, klid, i potřebné zázemí a soukromí. Denně bylo zařazováno motivační cvičení, zaměřené na zdravotně preventivní pohybové aktivity. Vzdělávání dvouletých dětí probíhá ve formě zjednodušených tematických okruhů, které vycházejí z ŠVP a je zaměřené především na zvládnutí adaptace a základních hygienických a sebeobslužných dovedností s ohledem na bezpečnost dětí. Péče o děti s narušenou komunikační schopností je v naší MŠ stěžejní a je popsána v Logopedické péči v ŠVP. U každého dítěte respektujeme jeho individuální potřeby.

7. REALIZOVANÉ DOTAČNÍ PROGRAMY ZE ŠABLON:

Projektové dny v MŠ:
17.6.2025: Bublinková a balonková show: Akce proběhla na školní zahradě. Děti byly rozděleny na skupiny, tvořily bubliny, byly pro ně připraveny aktivity, hudba a tanec.

8. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH

V tomto školním roce jsme pracovali dle ŠVP „Tajemství naší staré lípy“, který je postupně rozpracováván v TVP každé třídy.

1. třída - Jablíčka – třída pro děti od 4 do 7 let

Tř. učitelka: Mgr. Květa Navrátilová
logopedka: Mgr. Pavlína Všetičková
Asistentky pedagoga: Hana Bittnerová, Monika Špičáková (na dělený úvazek)
provozní pracovnice: Lenka Hrstková

Ve třídě Jablíčka bylo ve školním roce 2025/2026 zapsáno 14 dětí, z toho 10 chlapců a 4 dívky. Povinné předškolní vzdělávání plnilo v prvním pololetí 13 dětí, z toho 2 děti s OŠD. ZZ řádně omlouvali nepřítomnost do omluvných listů. Celkem 13 dětí mělo přiznané PO 3 stupně a 1 dítě mělo přiznané PO 4 stupně, na jehož základě jim byl vypracován PLPP. 1 z dětí mělo k PLPP vypracován i IVP.

V druhém pololetí se v březnu jedna dívka odhlásila z MŠ a v dubnu byl jeden chlapec přeřazen
ze třídy Žabičky do logopedické třídy. Proto ve druhém pololetí bylo ve třídě 14 dětí, z toho 11 chlapců
a 3 dívky. Povinné předškolní vzdělávání plnilo v druhém pololetí 12 dětí, z toho 2 děti s OŠD.

Charakteristika třídy

Třída Jablíček je třída logopedická, určená pro děti s narušenou komunikační schopností. Třídu navštěvuje 10 chlapců a 4 dívky. V letošním školním roce zde působí jako třídní učitelka a logopedická asistentka Mgr. Květa Navrátilová a s ní učitelka logopedie Mgr. Pavlína Všetičková, která zajišťuje individuální logopedickou péči. Děti jsou do třídy zařazeny na doporučení z SPC logopedického a SPC Lidická, které nám poskytuje metodické vedení. V letošním roce nám opět byly přiděleny asistentky pedagoga Hana Bittnerová a Monika Špičáková.

Vzdělávací program

Děti vzděláváme dle ŠVP „Tajemství naší staré lípy“, v prvním pololetí jsme se zaměřili na první dva IB a zbylé tři jsme zařadili do druhého pololetí. Jednotlivé cíle a očekávané výstupy z průřezových IB jsme zařazovali v průběhu celého školního roku.

Název IB : 1. **Když mi listí zlátne a opadává**
Doba plnění IB: 2.9.2025 – 21.11.2025
Tematické části:
Ahoj kamarádi (1.9.–12. 9.)
Proč mi vítr bere barevné listí (15. 9.–26. 9.)
Co mi povídaly vlaštovky, než odletěly (29.9.–10. 10.)
Zdravá silná jsem, pečuji o sebe každý den (13.10.-24.10.)
Jak se mi draci zamotali do větví (30.10.–21. 11.)

Název IB : 2. **Když v zimě odpočívám**
Doba plnění IB: 24.11.2025 – 27.2.2026
Tématické části:
Jak se kořeny pekla a koruna nebe dotkly 24.11.2025 – 5.12.2025
Když Vánoce přicházejí 8.12.2025 – 19.12.2025
Tři králové 5.1.2026 – 9.1.2026
Stromečku vstávej, život nám dávej 12.1.2026 – 23.1.2026
Lesní zvířata v zimě 26.1.2026 – 6.2.2026
Kouzelný karneval 16.2.2026 – 27.2.2026

Název IB : 3. **Když mě sluníčko pohladí**
Doba plnění IB: 2.3.2026 – 15.5.2026
Tématické části:
Kde je máma s tátou (2.3.2026 – 6.3.2026)
Když mě jaro pohladí (9.3.2026 – 20.3.2026)
Běžel kolem zajíček, nesl kopu vajíček (23.3.2026 – 10.4.2026)
Co mi holub vyprávěl o statku (13.4.2026 – 17.4.2026)
Den Země (20.4.2026 – 24.4.2026)
Rodiny ty dobře znám, na tu tvoji se tě ptám (27.4.2026 – 15.5.2026)
Název IB : 4. **Když kvetu a voním.**
Doba plnění IB: 18.5.2026 – 30.6.2026
Tématické části:
Když se dívám k nebi (18.5.2026 – 29.5.2026)
Naše Země život dává (1.6.2026 – 12.6.2026)
Když se blíží prázdniny (15.6.2026 – 30.6.2026)

2. <u>třída – Sluníčka – děti ve věku od 2 do 4 let</u>

zástupkyně ředitele pro PV: Mgr. Romana Sedmerová
učitelka: Bc. Monika Paulová
učitelka, asistentka: Hana Bittnerová
asistentka pedagoga: od 1.11.2025 Magdalena Štaudrová
provozní pracovnice: Agnesa Pelíšková

Do třídy Sluníček bylo zapsáno 20 dětí.
Z toho11 dívek a 9 chlapců.
Z toho 13 dvouletých.

Charakteristika třídy:

Třída Sluníček je umístěna v přízemí pavilonu nejblíže zahrady a je určená pro nejmladší děti. Tato třída má za úkol nové a nejmenší děti připravit na cestu mateřskou školou. Děti mají dostatek času na adaptaci, na seznámení se s prostředím MŠ i ŠZ, s dětmi se důkladně věnujeme dodržování a upevňování hygienických návyků, sebeobsluze a samostatnosti. Děti jsou postupně seznamovány s režimem dne v MŠ.

Vzdělávací program:

IB KDYŽ MI LISTÍ ZLÁTNE A OPADÁVÁ

Doba plnění IB: 1.9.2025 – 7.11.2025
Tematické části:

Ahoj kamaráde, vítej ve školce	1.9. - 12.9.2025
My jsme malá sluníčka	15.9. - 19.9.2025
Vítej barevný podzime	22.9. - 26.9.2025
Dary podzimu	29.9. - 3.10.2025
Šel zahradník do zahrady	6.10. - 17.10.2025
Sluníčko hřálo, jablíčko dozrálo	20.10. - 24.10.2025
Dýně kouzlí světýlka	27.10. - 7.11.2025

IB KDYŽ V ZIMĚ ODPOČÍVÁM

Doba plnění IB: 10.11.2025 – 27.2.2026
Tematické části:

Na svatého Martina	10.11. - 21.11.2025
Než k nám přijde Mikuláš	24.11. – 5.12.2025
Těšíme se na Vánoce	8.12. – 19.12.2025
My Tři králové	5.1. – 9.1.2026
Sněhuláček panáček	12.1. – 16.1.2026
Mrzne až praští	19.1. – 23.1.2026
Zvířátka a ptáci v zimě	26.1. – 30.1.2026
Oblečení v zimě	2.2. – 13.2.2026
Haló, pane Karnevale	16.2. – 27.2.2026

IB KDYŽ MNĚ SLUNÍČKO POHLADÍ

Doba plnění IB: 2.3.2026 – 30.4.2026
Tematické části:

Zamykáme zimu, vítáme jaro	2.3. – 13.3.2026
Vajíčku puk kuřátko kuk	16.3. - 20.3.2026
Hody, hody doprovody	23.3. - 2.4.2026
Zvířátka na dvorku	7.4. - 17.4.2026
Naše Země kulatá	20.4. - 24.4.2026
Čarodějka na koštěti	27.4. - 30.4.2026

IB KDYŽ KVETU A VONÍM

Doba plnění IB: 4.5.2026 – 30.6.2026
Tematické části:

Maminka dnes svátek slaví	4.5. – 7.5.2026
Moje rodina	11.5. - 22.5.2026
Bezpečně na cestě	25.5. - 5.6.2026
Zvířátka z celého světa	8.6. - 19.6.2026
Ahoj školko, ahoj léto	22.6. – 30.6.2026

Ve třídě bývá vysoká nemocnost dětí. Proto je důležitý ranní filtr a dodržování správných hygienických návyků. Koncem roku mají už všechny děti tři roky. Děti jsou již zvyklé na režim školky, komunikují s kamarády a s učitelkami. U některých dětí jsou stále slabé komunikační schopnosti, velmi málo se domlouvají slovy, ale jde u nich poznamenat určitý vývoj oproti začátku školního roku.

3. třída - Motýlci – třída pro děti od 4 do 7 let

Tř. učitelka: Bc. Marcela Malíšková
učitelka: Dagmar Musilová
asistent pedagoga: Jaroslav Navrátil
provozní pracovnice: Romana Došková

Ve školním roce 2025/2026 bylo zapsáno do třídy Motýlků 28 dětí.
11 dívek a 17 chlapců ve věku 5-6 let, z toho 1 se SVP st. 2, 2 se SVP st. 3, 1 se SVP st. 4 s IVP a 3 chlapci s OMJ UA, 3 OŠD. V říjnu 2025 přestoupil 1 chlapec ze Žabiček. 28. 11. odešly 2 děti z důvodu stěhování. V lednu navštěvuje třídu Motýlků 26 dětí. V květnu ukončil předškolní vzdělávání 1 chlapec.

Vzdělávací program

IB. „Když mi listí zlátne a opadává„ 1.9. – 7.11. 2025
Po prázdninách
Naše město
Třídění odpadu v našem městě
O neposlušném jablíčku
Kaštánci
O veliké řepě
Vyletěl si pyšný drak
O poslední vlaštovce
Halloween
Pozor strašidlo

IB. „ Když v zimě odpočívám“ 10.11. – 20.02.2026
Sv. Martin na bílém koni
Pečujeme o své zdraví
Advent
Čert a Káča
Koncert pro Ježíška
My Tři Králové jdeme k vám
O nenasytném vrabci
Jak sportujeme nejen v zimě
Těšíme se do školy
Brzy půjdu k zápisu
Čas veselí a masek

IB: „Když mě sluníčko pohladí“ 23.02. – 15.05.2026

Čím bych chtěl být?
Čím budu až vyrostu?
Uvíjíme věneček
Jaro přichází
Malované vajíčko
Velikonoční zajíček
O zvířátkách, která se hádala
Zvířátka na dvorku
Čím bych si přál cestovat
Vše nejlepší pro maminku
Maminka
Moje rodina

IB: „Když kvetu a voním“ 18.5. – 30.6.2026

Povídání o včelách
Pohádkový výlet
Týden pro děti
Bob a Bobek na cestách
Hrajeme si na Indiány
Víčkohraní 1
Víčkohraní 2

Průřezové IB: „Když jsem veselá či smutná“ a „Když si se mnou povídáte“ – cíle obsažené v těchto dvou blocích, jsme průběžně uplatňovaly ve všech předchozích tématických celcích.

4. třída - Žabičky – třída pro děti od 3 do 5 let.

Tř. učitelka: Romana Orálková (zastupující učitelka za dlouhodobou PN: Jitka Uhrová)
učitelka: Jaroslava Pitnerová
asistentka pedagoga: Jana Ryšťáková
provozní pracovnice: Zdena Mašková (PN od 22.1.2025 do 3.6.2026 zástup Kateřina Machálková)

Do třídy bylo původně zapsáno 26 dětí. Na konci září se ale 1 chlapec vrátil na přání rodičů zpět do Motýlků. A jeden chlapec byl přeřazen na přání matky od 1.dubna do Jablíček. Ve třídě bylo tedy od dubna 24 dětí: 16 chlapců a 8 dívek. 10 dětí 4-5ti letých a 14 dětí 3-4letých.

Vzdělávací program

IB „Když mi listí zlátne a opadavá“: 1.9. - 7.11. 2025
U nás v Žabičkách, 1.9.- 5.9.
Já mám jabloňku, 8.9.-12.9
U nás ve školce, 15.9.-19.9.
Spadla hruška zelená, 22.9.- 26.9.
Vyletěl si pyšný drak, 29.9.- 3.10.

Plody podzimu, 610.- 10.10.
Sklizeň na poli, 13.10.- 17.10.
Připravujeme dýňovou slavnost, 2.10- 31. 10.
Dýňová slavnost a její tradice, 3.11-7.11.

IB „Když v zimě odpočívám“: 10.11.2025 - 6.3.2026
Uspávání broučků a zvířátek,18.11. - 21.11.
Těšíme se na Mikuláše, 24.11. - 28. 11.
Když k nám přijde Mikuláš, 1.12. - 5.12.
Těšíme se na Vánoce: Advent, 8.12. - 12.12.
Když zavoní cukroví,15.12. - 19.12.
Tři králové, 5.1. - 9.1.2026
Sněhulák, bílý pán, 12.1. - 16.1.
Zima je veliká, 19.1. - 23.1.
V lese za zvířátky, 2.2. - 6.2.
Zimní sportování, 16.2. - 20.2.
Připravujeme karneval, 23.2. - 27:2.
Jak odchází zima, 2.3. - 6.3.

IB „Když mě sluníčko pohladí“: 9.3.- 15.5. 2026
Přivoláváme jaro, 9.3. - 13.3.
Co já všechno dovedu, 16.3. - 20.3.
Jaro už je tu, 23.3. - 26.3.
Hody, hody doprovody, 30.3. - 3.4.
Probouzení přírody, 7.4. - 10.4.
Zvířátka na farmě, 13.4. - 17.4.
Naše Země má svátek, 20.4. - 24.4.
Co si vyčarujeme, 27.4. - 30.4.
Maminky mají svátek,4.5. - 7.5.
Naše rodina,11.5. - 15.5.

IB „Když kvetu a voním“: 18.5.-30.5.2026
Příprava na oslavu svátku matek,18.5. - 22.5.
Na louce,25.5. - 29.5.
Svět je barevný míč,1.6. - 5.6.
U vody,8.6. - 12.6.
Když je léto, slunce svítí, 15.6. - 19.6.
Jedeme na prázdniny, 22.6. - 30.6.

IB „Když jsem veselá či smutná“

→ Vzdělávací cíle tohoto IB byly plněny průběžně napříč čtyřmi předešlými bloky. Jedná se o enviromentální výchovu, na niž se v naše MŠ zaměřuje.

IB „Když si se mnou povídáte”

→ Vzdělávací cíle tohoto IB byly plněny průběžně v rámci prvních čtyř bloků. Jedná se o rozvoj komunikativních kompetencí. Snažily jsme se o rozvoj slovní zásoby, podněcovali jsme děti k souvislému vyjadřování (ne vždy úspěšně).

9. MATERIÁLNÍ, TECHNICKÉ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY, PROSTŘEDÍ

Zásobení výtvarnými potřebami proběhlo 1x ročně a to začátkem prvního pololetí školního roku. Pomůcky a materiály vybíráme dle potřeb dětí.
Také je mimo provoz kotel na topení ve třetím pavilonu.
V letošním roce se podařilo obnovit pomůcky a hračky ve třídách dle potřeb dětí.
Také by bylo třeba vyměnit staré lino ve třídě Žabiček.
V roce 2024 byly zrekonstruovány podlahy na zbývajících třech balkonech a bylo by ještě třeba opravit zábradlí na všech balkonech.
Byla opravena podlaha a stěna v šatně Sluníček, z důvodu prasklého svodu odpadu ve stěně a zatečení a zničení podkladu staré podlahové krytiny v průběhu letních prázdnin. Na začátku školního roku proběhlo vysekání starého prasklého vedení a části betonové podlahy a následná oprava s položením nové podlahové krytiny.
Bylo opraveno vstupní schodiště u pavilonu Motýlků a Jablíček, odstraněna popraskaná dlažba, opraven povrch a položena nová mrazuvzdorná protiskluzová dlažba.
Zvelebení by si zasloužila i školní zahrada – obnova travního porostu, keřů a výměna oplocení areálu, jehož některé sloupky hrozí spadením a některé pletivové výplně jsou děravé.
Ve spolupráci s Lesy města Prostějova se loni podařilo venkovní prostor vybavit altánem, který byl v roce 2024 doplněn o vnitřní vybavení v podobě laviček a stolků pro děti, zahrada byla vybavena pevnými sety laviček a stolů pro sezení dětí a také čtyřmi dubovými lavicemi pro dospělé, a ve spolupráci se ZŠ také herní sestavou pro menší děti Pavoučkův domeček.
Herní prvky na zahradě by bylo třeba doplnit o speciální povrch, na němž by si děti mohly hrát a nebyly by v prachu nebo blátě.
Potýkáme se s potížemi s okapy na spojovací chodbě, i při menším dešti přetéká voda přes okraj a poté stéká po fasádě. Už se tvoří zelené plochy- schváleny finanční prostředky, věc je v řešení.
Byl vyměněn bezpečnostní systém zabezpečení budovy a pořízeny nové videotelefony ke vstupům do pavilonů.

10. KULTURNÍ A VZDĚLÁVÁCÍ AKCE

Kulturní akce jsou velmi pečlivě vybírány, aby byly vhodné i pro nejmenší děti. Divadélka hostují přímo v naší mateřské škole. Starší děti navštěvují i představení v Městském divadle. Ekoprogramy organizujeme ve spolupráci s EC IRIS, které sídlí naproti MŠ. Představení jsou však dražší, a proto je jich objednáváno méně než dřív.

Výtvarné soutěže:

Děti, pozor červená
Barvy podzimu
Požární ochrana očima dětí soutěž z IZS
Zeleninová zahrádka

Představení a akce v MŠ:

Září 2025 Třídní schůzky ve všech třídách MŠ

Akce v MŠ:

30.9. DIVADLO PLYŠOVÉHO MEDVÍDKA – Jak si stromy povídají
9.10. DIVADLO ŠIKULKA
22.10. ENVIROMENTÁLNÍ PROGRAM – Adam a kouzelný les
13.11. VÁNOČNÍ FOTOGRAFOVÁNÍ
18.11. SLYŠTE, SLYŠTE ANEB CO SE STALO V BETLÉMĚ – Ivan Urbánek
4.12. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA
17.12. A 7.1. VÁNOČNÍ POSEZENÍ S NADÍLKOU
7.1. TŘÍKRÁLOVÁ SBÍRKA – spolupráce se žáky ZŠ Kollárova – koledování zpěv a recitace.
15.1. BUBNY PRO VÁS
20.1. HRAVÁ VĚDA
25.2. KARNEVAL VE TŘÍDÁCH
2.3. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM S KYTAROU – Pavel Koudelka
23.3. JARNÍ FOTOGRAFOVÁNÍ
24.3. OČNÍ SCREENING
17.4. PIRÁTSKÁ SHOW – p. OŠMERA
4.6. DEN DĚTÍ - SVĚT JE BAREVNÝ MÍČ
5.6. FOTOGRAFOVÁNÍ TŘÍD A JEDNOTLIVCŮ v MŠ

Akce mimo MŠ:

24.11. IRIS – KOUZELNÍCI Z POPELNIC
15.12. NÁVŠTĚVA VÁNOČNÍCH TRHŮ NA NÁMĚSTÍ V PROSTĚJOVĚ – zážitkový výlet: jízda autobusem, stromeček, betlém, zvonička, hry se sněhem, kostel.
11.3. NÁVŠTĚVA EKOCENTRA IRIS – PROGRAM „OD KAPIČKY DO SKLENIČKY“.
9.6. DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ
Výlety v jednotlivých třídách na závěr školního roku.

Akce s rodiči

6.11.2025 Dýňová slavnost: odpolední akce pro rodiče s dětmi uspořádaná na školní zahradě, která je velmi oblíbená. Děti plnily úkoly, získaly odměny a prokázaly odvahu ve strašidelném prostředí zahrady.
Besídky ke dni maminek
Pasování předškoláků na školáky

Akce ve spolupráci se ZŠ či zřizovatelem

Dlabání dýní pro Dýňovou stezku ve Smetanových sadech pro veřejnost: S dětmi ve školce jsme vydlabali a nazdobili několik dýní.

6.12.2024 - Mikulášská nadílka

Nadílka tentokrát proběhla ve spolupráci se ZŠ. Žáci ZŠ se převlékli za čerty a andílky, o Mikuláše se postaral jejich pedagog, který měl k dispozici knihu hříchů. Děti Mikuláši zarecitovaly a zazpívaly. Byly odměněny balíčkem.

7.1. TŘÍKRÁLOVÁ SBÍRKA – spolupráce se žáky ZŠ Kollárova – koledování zpěv a recitace.

22.4. AKTIVITY KE DNI ZEMĚ VE SPOLUPRÁCI SE STŘEDNÍ ŠKOLOU ART ECON
Spolupráce s městem probíhala při dalších úpravách objektu (vybavení zahradním nábytkem, pořízení vyvýšených záhonů, herní prvek, údržba objektu). Město nám poskytlo v rámci kulturního projektu veřejnou nástěnku před Kulturním domem Duha. Tato nástěnka slouží k prezentaci a propagaci naší MŠ. Pravidelně na ní umísťujeme výtvarné práce dětí, fotografie z akcí a činností dětí.

11.ZHODNOCENÍ A ZÁVĚRY

Práce školy směřuje k naplňování cílů stanovených v RVP PV. Školní rok 2025/2026 lze hodnotit jako úspěšný. Stanovené cíle v oblasti výchovy a vzdělávání byly splněny.

Závěry: Motivovat a vést děti k samostatnosti a zájmu o učení. I nadále spolupracovat s asistenty pedagogů, s učitelkami v ostatních třídách, vzdělávat se a své poznatky předávat kolegyním a uplatňovat je v praxi. Připravovat předškoláky pro vstup do 1. třídy ZŠ, nadále se zaměřovat na ekologickou a environmentální výchovu. V rámci logopedické péče, která má přímou vazbu na vzdělávací proces MŠ, napravovat nedostatky, jak ve vnější podobě řeči mluvené, tak v porozumění řeči a v užívání její psané podoby. Zvyšovat úroveň řečových dovedností v mateřském jazyce, rozvíjet komunikativní dovednosti, rozvíjet výslovnost, vytvářet pojmy, souvislé vyjadřování, posilovat přirozené poznávací city – zvídavost, zájem, radost z objevování apod., rozvíjet schopnost sebeovládání.
Organizovat i nadále rodiči i dětmi oblíbené akce školky – Dýňovou slavnost, Pasování školáků apod.
Plně využívat možnosti poskytované Šablonami JAK, dokončit a vyčerpat předepsané zdroje.
Nadále se zaměřovat na ekologickou výchovu a ICT vzdělávání.

12.ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI.

V tomto školním roce neproběhla v naší MŠ inspekce pořádaná ČŠI.

Prostějově dne 8. 10. 2026

Vypracovala: Mgr. Romana Sedmerová
zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání

Výroční zpráva schválena pedagogickou radou dne 25. 8. 2026

RNDr. Josef Hrachovec

Digitálně podepsal RNDr. Josef Hrachovec
Datum: 2026.10.15 09:24:20 +02'00'

.....

RNDr. Josef Hrachovec
ředitel školy

Výroční zpráva schválena Radou školy dne 15. 10. 2026

.....

Mgr. Lenka Kührová
za Radu školy

Příloha 1.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2025

(za organizaci bez rozlišení zdrojů)

a) příjmy

údaje v tis. Kč

Celkem		
1.	Příjmy	61 297
2.	Popl.od zlet.žáků, rodičů nebo jiných zák.zástupců	556
3.	Příjmy z hospodářské činnosti	145
4.	Ostatní příjmy	632
5.	**Příjmy celkem** (součet ř. 1 až 4)	**62 630**

b) výdaje

údaje v tis. Kč

Celkem		**63 732**
1.	**Investiční výdaje celkem**	1 449
2.	**Neinvestiční výdaje celkem**	**62 283**
	Z toho :	
	a) náklady na platy pracovníků školy	39 528
	b) ostatní osobní náklady	320
	c) zákonné odvody zdravotního a soc.pojištění	13 121
	d) výdaje na učeb., učeb.texty a učeb.pomůcky	697
	e) stipendia	0
	f) ostatní provozní náklady	8 617
Zlepšený hospodářský výsledek roku 2025		**+347**

c) informace o výsledcích kontrol hospodaření školy v roce 2025

V roce 2025 byly v organizaci provedeny následující kontroly:

1. **Audit nezávislou auditorskou společností MIRÓ Audit Services, s. r. o., Ing Danou Šedivou**

   V prvním čtvrtletí roku 2025 byl proveden audit zaměřený na účetní závěrku za rok 2024. Byla vydána zpráva o účetní závěrce, na základě výroku auditora účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv organizace, nákladů a výnosů a výsledku hospodaření organizace v souladu s českými účetními předpisy.

2. Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti – ÚSSZ

Ve dnech 9. 4, 18. 6., 27. 6. a 13. 8. 2025 proběhla kontrola Okresní správy sociální zabezpečení, z Protokolu o kontrole vyplývá, že nebyly zjištěny splatné závazky vůči ÚSSZ ČR.

3. Veřejnosprávní kontrola hospodaření organizace provedená zaměstnanci Kontrolního oddělení finančního odboru Magistrátu statutárního města Prostějov

Ve dnech 21. 10. až 23. 10. 2025 byla provedena Kontrolním oddělením Finančního odboru Magistrátu města Prostějova veřejnosprávní kontrola hospodaření zaměřená na vyhodnocení nastaveného vnitřního kontrolního systému. Nedostatky nebyly zjištěny.