



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO  
ŠKOLNÍ KLUB**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA PROSTĚJOV,  
KOLLÁROVA UL. 4**

Ředitel školy: RNDr. Josef Hrachovec

ŠVP pro školní rok: 2021/22

## **1. Charakteristika školního klubu**

1. 1. [Stručná charakteristika školního klubu](#)
1. 2. [Prostorové, materiální a personální podmínky pro činnost školního klubu](#)
1. 3. [Podmínky členství ve školního klubu](#)
1. 4. [Zajištění bezpečnosti a ochrana před sociálně patologickými jevy](#)

## **2. Charakteristika vzdělávacího programu školního klubu**

2. 1. [Výchovně vzdělávací strategie](#)
2. 2. [Cíle výchovně-vzdělávací činnosti](#)
2. 3. [Formy činnosti školního klubu](#)
2. 4. [Zaměření a projekty školního klubu](#)
2. 5. [Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami](#)

## **3. Plán činnosti školního klubu**

3. 1. [Plán činnosti školního klubu – pravidelná činnost](#)
3. 2. [Plán činnosti školního klubu – nepravidelná činnost](#)

# 1. Charakteristika školního klubu

## 1. 1. Stručná charakteristika školního klubu

Posláním školního klubu je doplňovat přímé vzdělávání dětí a mládeže v oblastech, které jsou mimo vlastní vyučovací předměty a které navazují volnou formou na základní vzdělání. Činnost klubu je součástí školy a je tedy jeho podřízenou částí ve všech formách, ale s vlastním programem, který odpovídá možnostem školy (prostředí a vybavením). Jeho cílem není další výuka konkrétního předmětu, ale získání dalšího rozšířeného vzdělání a rozhledu v běžném životě formou různých kroužků a aktivit. Členové školního klubu tak mohou pravidelně i nepravidelně navštěvovat školní klub a účastnit se třeba jen některých nebo všech činností, které klub pořádá a nabízí. ŠK má takto velice mnoho možností, které plně využívá. Program je určen pro žáky 2. stupně.

Činnost klubu má hlavní cíl zapojit děti do aktivní činnosti ve volném čase a hlavně tak preventivně působit proti sociálním a patologickým jevům. Volnočasové aktivity klubu jsou různorodé a ve svých možnostech mohou docela dobře obsáhnout spoustu zájmů. Působením různorodosti na dítě je pak účinnost podstatně vyšší, neboť každý má možnost si vybrat podle svého zájmu. Citlivým způsobem a nenásilnou formou je pak možnost ještě dále působit na každého účastníka tak, že i nerozhodný si své místo a svůj zájem najde. Pravidelnou i nepravidelnou činností a zapojením celého kolektivu tak každý může dosáhnout svého osobního cíle a úspěchu a přitom nemusí záležet na atraktivitě. U někoho to může být třeba to, že se naučí hrát několik karetních her, o kterých třeba nikdy neslyšel, a u jiného zase to, že ho začne bavit turistika a získá znalosti v orientaci. Cíle jednotlivce mohou být tedy různé, ale jedno mají společné: zapojit se aktivně do trávení volného času.

## 1. 2. Prostorové, materiální a personální podmínky pro činnost školního klubu

Školní klub umožňuje žákům našeho II. stupně trávit volný čas denně od 6:40 do 7:50 a od konce dopoledního vyučování od 12:35 do 15:00 v prostorách určených pro jejich činnost. Kromě místnosti ŠK s vybavením mají žáci dále k dispozici počítačovou učebnu, keramickou dílnu, školní dílnu, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu. Vedoucí ŠK využívá svých zkušeností s volnočasovými aktivitami mládeže. Náplň klubu je dělená tak, aby všichni členové měli možnost se zapojit i do těch činností, které nejsou na vrcholu všeobecného zájmu, avšak mají své příznivce. Časové rozdělení činností se řídí zájmem dětí a operativně se střídá. V oblasti sportu to je nabídka florbalu, odbíjené, přehazované, nohejbalu. V případě dobrého počasí mají k dispozici i sportovní areál naproti školy U Kalicha. Kromě sportu nabízí Školní klub i modelářský a fotografický kroužek. O prázdninách a víkendech je to především nabídka turistiky. Kromě pravidelné zájmové činnosti bylo uspořádáno několik zajímavých soutěží a turnajů.

Do 15:00 hod je pravidelná činnost a pak pokračují ve své činnosti kroužky.

Víkendové akce jsou dle domluvy a plánu buď jenom v sobotu a neděli nebo po celý víkend. Některé mají možnost začátku už v pátek.

O prázdninách pak akce začínají i končí podle připraveného programu před touto akcí. Příprava probíhá v průběhu druhého pololetí školního roku. Délky jednotlivých akcí o prázdninách jsou různé podle zájmu a podle dalších faktorů, jímž může být i cena. Prázdninová akce je pak vyvrcholením jednotlivých činností kroužků nebo pravidelné akce za celý

školní rok a je určena pro všechny zájemce a členy klubu (i nečleny), kteří mají o tuto formu činnosti zájem.

Mnoho zajímavých akcí a další možnosti činnosti přináší i sám vedoucí klubu (vychovatelství), který má mnohaletou praxi a navíc znalosti v mnoha zájmových oborech, které mnoho let provozoval a ještě provozuje. Je to, jak už bylo uvedeno, střelba ze vzduchové pušky, jachting, vysokohorská a vytrvalostní turistika, tábornictví. Tuto praxi předává při vzdělávání v kroužcích a činnostech ŠK.

### **1. 3. Podmínky členství ve školního klubu**

Členem klubu se může stát každý zájemce z řad žáků II. stupně, který splňuje daná kritéria pro přijetí. Členem klubu může být jen žák naší školy. Každý zájemce o členství vyplní přihlášku a zaplatí poplatek na dané období, tj. na pololetí nebo na celý školní rok.

Od tohoto školního roku je měsíční poplatek 50,- Kč. Na celý rok 500,- Kč.

Žák navštěvuje školní klub dle svého uvážení a potřeb. Jeho docházka není povinná. V případě účasti ve školním klubu se zapisuje jeho docházka.

Platící člen klubu může navštěvovat pravidelné i nepravidelné činnosti a jednotlivé kroužky. Platící člen kroužku může navštěvovat každou další činnost klubu, ale členové klubu, kteří nejsou napsáni na seznamu kroužku, tento nemohou navštěvovat. Jedná se hlavně o bezpečnost některých specifických kroužků, kde nemůže být větší počet členů. Jiná omezení nejsou, ale jsou dána pravidla daná Vnitřním řádem školního klubu. Nedodržení a porušení těchto pravidel může být důvodem k podmíněčnému vyloučení na kratší či delší dobu podle míry přestupku. V případě opakovaného porušování k úplnému vyloučení.

### **1. 4. Zajištění bezpečnosti a ochrana před sociálně patologickými jevy**

Žáci navštěvující školní klub jsou seznámeni s Vnitřním řádem klubu a zejména s pravidly pro zajištění bezpečnosti při všech různých činnostech klubu. Na dodržování pravidel dohlíží vedoucí školního klubu.

Důležitým prvkem ochrany je výchovně vzdělávací působení na žáky během činnosti školního klubu zaměřené na zdravý způsob života vedoucím školního klubu. Jsou vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu, je zdůrazňována ochrana osobnosti.

Důležitým prvkem prevence je i vytvoření příznivého klimatu mezi žáky navzájem při klubové činnosti.

Ve všech prostorách, které využívá školní klub, platí zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a jiných návykových látek.

Vedoucí klubu průběžně sleduje podmínky a situaci ve školním klubu i z hlediska výskytu sociálně-patologických jevů. Jsou uplatňovány formy a metody práce umožňující včasné zachycení ohrožených dětí.

## **2. Charakteristika vzdělávacího programu školního klubu**

Vzdělávací program je reálný okruh konkrétních námětů pro dlouhodobou výchovnou práci, ze kterých vedoucí školního klubu vybírá různé činnosti. Nemá být svazující, ale má inspirovat k pestré a námětově bohaté klubové činnosti s možností změny. Časově se nemusí přesně vymezovat, s každou skupinou dětí je možné pracovat různě dlouho. Vycházíme se zájmů potřeb a přání dětí. Určitému tématu nebo činnosti se nebudou stejně dlouho věnovat žáci 6. tříd a současně 9. tříd.

Při tvorbě programu jsme využili své dlouholeté zkušenosti a náměty, které se osvědčily. Vycházeli jsme z požadavku na **pedagogiku volného času**

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času (navozovat a motivovat činnost)
- požadavek dobrovolnosti (vzbudit zájem, aby dítě dobrovolně pracovalo)
- požadavek aktivity (zapojit děti do plánování, volit takové činnosti, aby mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti)
- požadavek zajímavosti a zájmovosti (atraktivnost a pestrost činnosti)
- požadavek citlivosti a citovosti (práce má přinášet radost, uspokojení z výsledků - pochvala)
- požadavek seberealizace (možnost uplatnit se, vytvářet si sociální kontakty)

Zájmové vzdělávání ve školním klubu probíhá především vlastní činností dětí, získáváním vlastních zkušeností. Vše má být založeno na přímých zážitcích z činnosti, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat. Chceme rozvíjet kompetence žáků, rozvíjet jejich osobnost a dávat jim dostatek námětů pro samostatné žádoucí naplňování volného času.

## **2. 1. Výchovně vzdělávací strategie**

### ***2. 1. 1. Obecné cíle výchovy:***

1. Výchova ke zdravému životnímu stylu, výchova k odpovědnosti za sebe, za své zdraví (osobní hygiena, posilování tělesné zdatnosti, rozvíjení citové stránky, pěstování pracovních návyků a dovedností).
2. Posilování komunikačních dovedností (rozvíjení slovní zásoby a schopností ji používat, schopnost komunikace a umět naslouchat jiným).
3. Zvyšování sociálních kompetencí (pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů, pravdomluvnost, zodpovědnost).
4. Výchova v odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování (překonávat náročné životní situace, nepodléhat jim, neboť i hrou se můžeme cvičit v překonávání krajních situací, vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy).
5. Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti (poznání sebe samého, posilování pozitivního myšlení).
6. Formování životních postojů (tolerance, schopnost a ochota pomoci, vytvoření vlastního sebevědomí a posilování schopnosti nepodléhat cizím negativním vlivům).

### ***2. 1. 2. Metody a formy práce***

- rozhovory ve skupině
- vyprávění
- vycházka, pozorování
- sportovní hry
- soutěže
- hádanky, kvízy, křížovky
- besedy
- činnost v kroužcích navazujících na školní klub
- návštěvy kulturních zařízení
- sebeobslužné činnosti
- hodnocení, sebehodnocení

## 2. 2. Cíle výchovně-vzdělávací činnosti

Cíle školního klubu se naplňují ve všech výchovně vzdělávacích činnostech:

**Odpočinkové činnosti** : do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají (většinou dojíždějící) a dále dle potřeby kdykoliv během dne (klidná zaměstnání, stolní a společenské hry dle výběru dětí, práce s knihou a s časopisem, četba donesené literatury, individuální rozhovory s dětmi)

**Rekreační činnosti** : slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky, hry a činnosti mohou být rušnější (sportovní hry v tělocvičně nebo na hřišti), ....

**Pracovní činnosti** : rozvoj pracovních dovedností, poznávání netradičního materiálu, konstrukční stavebnice

**Estetické činnosti** : výzdoba školního klubu

**Přírodovědné činnosti**: změny v přírodě a jejich zákonitosti, příroda živá a neživá, postavení člověka v přírodě, ochrana životního prostředí

**Sportovní činnosti** : závodní činnost, sportovní a pohybové hry v tělocvičně a venku, rozvoj pohybové zdatnosti, otužování

**Společenskovední** : pravidla společenského chování, významné dny a výročí, lidové zvyky a tradice

**Společ. prospěšné** : úklid a pořádek v prostorách školního klubu a školy, čistota svého pracovního místa, ochrana společného majetku, sběr papíru

**Příprava na vyučov.** : didaktické hry, možnost vypracování domácích úkolů

## 2. 3. Formy činnosti školního klubu

Školní klub umožňuje žákům našeho II. stupně trávit volný čas denně od 6:40 do 7:50 a od konce dopoledního vyučování od 12:35 do 15:00 v prostorách určených pro jejich činnost. Do 15:00 hod je pravidelná činnost a pak pokračují ve své činnosti kroužky.

Školní klub je v provozu denně od pondělí do pátku, ale jsou činnosti, které jsou i mimo pracovní týden. Tedy i v sobotu a v neděli a popřípadě o prázdninách. Denní program je rozvržen do jednotlivých časových úseků a do jednotlivých kroužků (pokud se jedná o úzce specializovanou činnost). Pravidelná denní činnost je rozvržena tak, aby postupně na sebe navazovala a byla od jednodušších forem po složitější. Tak jsou jednodušší činnosti a vzdělávání v plánu v takovém čase, aby byly přístupné všem zájemcům v širším rozsahu.

Specializované činnosti jsou pak v pozdějších časech a termínech. Víkendové a prázdninové akce jsou sice předem také v plánu, ale jejich uskutečnění je závislé na daných možnostech a momentálním zájmu.

Třeba pro modeláře to může být víkendový pobyt nebo jedno odpoledne a vše záleží taktéž na dalších faktorech. Pro zájemce o přírodu a dění v přírodě to pak může být jednodenní túra v různém ročním období. Prázdninová činnost je pak formou tzv. příměstského tábora. Termín konání je předem rodičům sdělen a v případě zájmu se následně uskutečňuje. Pobytový tábor je pak nejlepší a nejzajímavější forma trávení času o prázdninách, ale jeho uskutečnění naráží na finanční možnosti. Rozsah a náplň prázdninové činnosti se připravuje až před prázdninami a mění se v jednotlivých letech na základě možností, které bude možné do programu zahrnout a uskutečnit.

Převážná většina aktivit je pravidelnou vzdělávací činností ŠK a je rozdělena do časových úseků nebo do kroužků a mohou se jí tak účastnit všichni členové klubu, kteří jsou přihlášení.

Nabídka spontánní činnosti je také zahrnuta v souboru aktivit, ale je v nejexponovanějších časech jednotlivých dnů v týdnu od pondělí do pátku. Tou je převážně ranní činnost a některé hodiny kolem poledne dané zejména v souvislosti s rozvrhem hodin jednotlivých zájemců a návštěvníků klubu.

Nezapomíná se ani na individuální činnosti, které jsou určeny například pro účastníky celoročních soutěží. Takovou je třeba příprava na soutěž O zdravé město, kde jsou nejlepší členové vybráni pro reprezentaci školy na uvedené soutěži. Tyto činnosti jsou velice specializované, neboť jsou určeny pouze pro žáky jednoho ročníku. Zahrnují několik disciplín a musí jimi projít postupně všichni členové.

## **Základní oblasti činnosti školního klubu**

### **Sport**

– florbal, odbíjená, nohejbal, kopaná, přehazovaná, košíková

Při těchto sportech je pravidelně ve skupinkách 5 až 20 účastníků dle denního zájmu.

Je to organizovaná činnost, v níž se uplatní také možnost začlenění věkově různorodého kolektivu. Všechny sportovní aktivity se provozují ve vlastních prostorách nebo na prostoru TJ Sokol Prostějov. Tyto prostory jsou dostatečné pro tuto činnost.

Florbal, při němž je současně v pohybové činnosti 6 až 8 dětí má za úkol dosáhnout aktivního pohybu všech zúčastněných a přitom umožňuje zapojení dětí různých věkových kategorií a zároveň chlapce i dívky. Ukázalo se, že dívky při tomto sportu dokáží někdy využít maxima svých pohybových možností a ve spojení s hochy pak dosáhnout větší pohody v celém kolektivu. V prevenci sociálně patologických jevů je ideální, neboť už při verbálním projevu se dost projevy některých hrubších chlapců mírní.

Odbíjená, při níž se účastní 8 až 12 dětí současně aktivního pohybu, umožňuje možnost spojení různého věku dětí. Cílem je opět dosáhnout vzájemného vztahu mezi různými věkovými účastníky, ale též začlenění do kolektivu.

Nohejbal pro skupinu dětí od 4 do 10 současně má za cíl skloubit pohybové schopnosti a zapojení se do kolektivu (i zde hochů a dívek současně). Je to podobné jako ve florbalu, kde jednoduchost dává všem zúčastněným možnost se aktivně zapojit.

Kopaná je pro skupinu dětí od 8 do 22 dětí. U sálové je to skupina maximálně 10 dětí a i zde je cílem zapojit do aktivního pohybu všechny zúčastněné. V případě klasického hřiště pak plného počtu dětí. I zde se uplatňují dívky a je to také velice dobrý způsob, jak vzájemně

prolínat dívčí a chlapecký sport v jednodušších formách. Vzájemné věkové rozdíly tu nemusí být na překážku.

Plavání a vodní hry jsou pro skupinu dětí od 10 do 15 let. Cílem je umožnit sport i fyzicky slabším jedincům a případně jako doporučenou rekonvalescenci. V tomto případě právě jednoduchost a možnost rozložení zátěže je ideální spojení pro postupné zvyšování kondiční schopnosti jednotlivců. Tato činnost se v současnosti neprovozuje z důvodu finanční náročnosti.

### **Klubovna**

– stolní hry ( karetní hry a další), dáma, šachy, šprtec, šipky, lodě, počítače, luštěnky, piškvorky

I při stolních hrách je ve společném kolektivu ve skupinkách 5 až 20 dětí. Úkolem těchto her je poznat možnosti a naučit se bavit ve společnosti lidí různého věku a přitom vzájemně komunikovat. Rozšiřují se způsoby myšlení a různé taktiky. V případě křížovek je to pak další možnost rozšiřování slovní zásoby a získávání všeobecného rozhledu.

Výukou karetních her se dává každému možnost uplatnit své dovednosti kdekoli jinde ve společnosti a zajistit si možnost začlenit se v jakémkoliv kolektivu. Tím se i lépe a jednodušeji seznámí s jinými dětmi a přitom se naučí, že bavit se dá i na malém prostoru a v malém kolektivu. Veškerá tato činnost se provozuje v klubovně, popřípadě v počítačové učebně. Klubovna je vybavena pro všechny uvedené hry a postupně se dále rozšiřuje. Takovou hrou je třeba právě šprtec, který se postupně dostal do zájmu všech členů a hrají se i různé turnaje.

Zde je možnost tyto turnaje rozšířit i do městských soutěží, kde je stále ještě rezerva.

### **Kroužky**

– střelecký, O pohár zdravého města, modelářský, fotografický a filmový,

V jednotlivých kroužcích pracuje současně 5 až 20 dětí podle charakteristiky kroužku a obtížnosti.

V kroužku střeleckém je maximálně 10 dětí z důvodu bezpečnosti, která je nutná. Jsou v něm zájemci, kteří se umějí ovládat v každé situaci, dokáží se dlouhodobě soustředit a mají trpělivost. Kroužek se provozuje především v tělocvičně, ale v případě pěkného počasí i venku v prostoru bezpečném pro tuto činnost.

V kroužku „O pohár zdravého města“ se připravuje kolektiv 10 - 15 dětí. Cílem tohoto kroužku je zapojit co nejvíce dětí do zdravého soutěžení a postupně získat smysl pro zodpovědnost. Je to soutěž při níž se mohou zúčastnit pouze ti nejlepší ( 4 závodníci) a proto je nutné, aby se snažil každý dosáhnout co nejlepších výsledků během celého roku. Nikdo se totiž nemůže zúčastnit dvakrát (jen v jednom školním roce). Zájemci tak postupně získávají smysl pro zodpovědnost. Tento kroužek zahrnuje několik dílčích oblastí a proto se provozuje na mnoha místech dle právě konané činnosti. Do toho spadá tělocvična, klubovna a venkovní prostory na hřišti a v přírodě.

V modelářském kroužku pracuje ve skupině 5 až 10 dětí. Smyslem tohoto kroužku je získat odborné znalosti, zručnost manuální a trpělivost. Když pak vyrobený model jezdí, létá či plave, je to odměna za trpělivost a práci. A nemusí to být právě složitý výrobek, ale když je vlastní, tak mnohdy potěší víc, než ten koupený. Provozuje se ve vlastních prostorách školy, ve školní dílně, která je dobře vybavená a tuto činnost umožňuje v plném rozsahu.

Kroužek fotografický, pro skupinu 5 až 20 dětí, nabízí mimo jiné jako jeden z cílů také možnost rozšiřování pohledu na věc z mnoha stran. Ne každý vidí různé věci stejně a pohled



na fotografie je někdy zajímavý. I když ne z každého se stane fotograf, přesto jsou někdy výsledky velmi zajímavé. Stejně tak spojení environmentálního tématu ve spojení s fotografií pak dává opět člověku jiný pohled na skutečnost. Teorie se v kroužku provozuje v klubovně a ostatní praktické činnosti se provozují na různých místech a v různém prostředí a za různých podmínek.

Kroužek Esperanta je pro skupinu až 20 dětí a má za úkol nabídnout další možnosti vzájemné komunikace z různými národy. I když je třeba dnes angličtina všudypřítomná, má Esperanto další zajímavé možnosti a to třeba v zemích, kde by to člověk nečekal a to je dobrý důvod, proč se tímto jazykem zabývat a jen pro tuto zajímavost se ho naučit. Protože je celkem jednoduchý, má jej možnost se naučit i žák, třeba jinak slabší v cizím jazyku.

## **2. 4. Zaměření a projekty školního klubu**

Každá pravidelná činnost v klubu má svoje zaměření, popřípadě je dána projektem. V oblasti počítačů je činnost ŠK ve vzdělání rozšířena i dále. Je to třeba možnost spojení počítače a jeho využití ve fotografii práci ve fotokroužku a ve filmovém kroužku. Výsledky této činnosti je možné pak prezentovat třeba na soutěžích a různých výstavách fotografií dětí a mládeže. Zde se dá zapojit a využít mnoho dalších zaměření jako je třeba environmentální výchova, které se může přímo jako téma uvést ve fotografii.

Projekt „Zachyt', co tě upoutá“ je název pro všechny fotografy, kteří chtějí ukázat ostatním něco, co se jim podařilo zachytit a bylo to pro ně zajímavé. Protože každý z nás spoustu věcí a dějů přehlídá, fotografie je může navždy zachycovat dál.

V prázdninových dnech jsou činnosti zaměřené na poznávání přírody a jejich zákonitostí. Takto jsou pořádány i výlety, které jsou převážně zaměřené na environmentální výchovu. To vše je součástí projektu „My pro přírodu a příroda pro nás“, kde ukázkovou a praktickou činností v přírodě dosáhnou znalostí nutných pro ochranu přírody a zároveň potřebných environmentálních návyků.

Při pobytu v klubu a při všech činnostech je vždy připomínáno, že se musíme chovat vždy slušně nejen ve škole, ale i ve společnosti. To vše je součástí projektu „Jak zdokonalovat sám sebe“. V tomto projektu je každý účastník nucen sledovat nejen vlastní chování, ale i chování druhých a postupně získává potřebné společenské návyky.

„Jeden za všechny“ je název projektu, který se zabývá výchovou demokratického občana a je obsažen v běžné činnosti klubu tím, že se okamžitě řeší jakékoliv kritické situace mezi členy klubu. Mnozí si myslí, že si mohou dělat, co chtějí, ale tento projekt je má dovést postupně k poznání, co vlastně znamená demokracie.

Snažíme se každoročně získat co nejlepší umístění v soutěži „O pohár zdravého města“, která se koná jednou ročně a průběžnou výchovou dosáhnout co nejlepšího umístění. Disciplíny, které jsou součástí soutěže, jim dají možnost rozvíjet svoje vlastní schopnosti, které je možné uplatnit dál v životě a ve společnosti.

„Každý něco dokáže“ je název projektu pro všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Protože se dá vždy něco udělat, aby i tyto děti měly radost z nějakého zajímavého výsledku a splněné činnosti, provádíme výuku různých her a soutěží vybraných právě pro ně. Ze zkušenosti je vyzorováno, že mnoho jedinců si myslí, že to či ono nedokážou, ale opak někdy může být nad očekáváním. A tak se při této činnosti mnohdy dosáhne dobrého výsledku na postoj k sobě samému.

## **2. 5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěny. Žáci speciálních tříd nebo běžných tříd, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, klub také mo-

hou navštěvovat a jejich potřeby jsou zohledněny. Vedoucí klubu je zároveň dlouholetým asistentem ve speciálních třídách II. stupně a je s touto problematikou obeznámen.

### **3. Plán činnosti školního klubu**

#### **3. 1. Plán činnosti školního klubu – pravidelná činnost**

Září - příjem nových členů klubu, seznámení s činností klubu a nabídkou

Říjen - soutěž ve střelbě ze vzduchovky

Listopad - fotografická soutěž- barvy přírody

Prosinec –soutěž ve stolních hrách

Leden – turnaj ve florbalu

Únor – turnaj v přehazované

Březen – soutěž v luštěnkách

Duben – sportovní soutěž (netradiční disciplíny)

Květen – soutěž ve sběru papíru, Zdravé město

Červen – poznávací soutěž

Červenec – pobytový tábor (dle zájmu)

Srpen – pobytový tábor, příměstský tábor (dle zájmu)

#### **3. 2. Plán činnosti školního klubu – nepravidelná činnost**

Turistické výlety, zábavné odpoledne, zábavné víkendy, soutěže a závody.

Jsou určeny pro skupinu dětí od 10 do 25 účastníků. Cílem těchto činností je získat u dětí kladný vztah ke kolektivu, k přírodě a k zodpovědnosti a třeba i k větší a vytrvalostní zátěži. To se uplatňuje a získává právě u turistických akcí. Získat u dětí schopnost vzájemného spojení dlouhodobé zátěže s nádherným pocitem dosažení cíle, v tomto případě skutečného vrcholu třeba nějaké hory a nádherného uvolnění při rozhledu na přírodu a krásu pod nimi.

Zábavné odpoledne pro skupinu od 10 do 20 dětí má za cíl se pobavit jindy a jinak než jenom v pravidelném kroužku. Zábavné víkendy jsou připravené pro danou situaci a pro dané prostředí a jsou dalším rozvíjením pravidelné činnosti nebo jeho rozšířením. Dávají tak možnost dalšího uplatnění schopnosti všech jednotlivců a celého kolektivu. Je možné je provozovat na vlastním areálu a ve vlastních prostorách, ale je možné využít i nabídky jiných míst, které toto umožňují.

Soutěže a závody jsou určeny pro skupinu od 10 do 25 dětí různého věku. Cílem je uplatnit dosavadní schopnosti a znalosti získané v kroužku nebo při pravidelné činnosti. Totéž platí i při účasti na různých akcích pořádaných jinou organizací, kde nejlepší jedinci z pravidelné činnosti a z jednotlivých kroužků mohou uplatnit svoje nejlepší schopnosti. Soutěže a závody je možné provozovat ve vlastním areálu a na vlastních sportovištích, ale je možné je provádět na jiných k tomu určených místech, které jsou k dispozici a které nabízí třeba jiná organizace.

Pořádání střelecké soutěže se podařilo uskutečnit s velice dobrým výsledkem pro členy našeho kroužku. Tohoto výsledku bylo dosaženo stálým zdokonalováním právě při pravidelné činnosti v kroužku.

Uměním přesvědčit zájemce, přitáhnout ho a stálým a trpělivým působením na něj se dá nakonec dosáhnout i vynikajících výsledků. Právě v mimoškolní činnosti se dá dobrým a

přesvědčivým způsobem dosáhnout toho, že každý jednotlivec může něčeho dosáhnout a být lepší v něčem než ten druhý.

### **Zhodnocení činnosti školního klubu**

Školní klub má již za téměř 20 let činnosti své postavení a díky vlastním, dobře vybaveným místnostem, je provozován převážně ve vlastních prostorách, vyjma plavání a některých sportů jako kopaná, která se provozuje na TJ Sokol Prostějov. Děti chodí do klubu rády a mezi výsledky jednotlivců nebo kolektivů v různých činnostech se vždy najde nějaký vynikající výsledek. Například v kopané a ve florbalu nebo ve střelecké soutěži. Již se konal i prázdninový pobyt na horách o podzimních prázdninách a několik turistických akcí. Celkem měly všechny akce úspěch u zúčastněných.

Školní klub stále něco vylepšuje a snaží se stále něco nového nabízet pro všechny zájemce a je tak dobrým počinem v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.

Krédo ŠK je, že každý podchycený žák organizovaný v klubu je pro něj a pro společnost vždy lepší, než pozdější složitá řešení již vzniklých sociálně-patologických jevů způsobených jinými vnějšími vlivy.

*Zpracoval: Jiří Toman, vedoucí ŠK*