

Výroční zpráva

o činnosti

***Základní škola a mateřská
škola Prostějov, Kollárova 4***

za školní rok 2022/2023

Počet stran : 38

Počet příloh : 1

1. Základní údaje o škole

1.1 Název školy, sídlo, e-mail, www

Základní a mateřská škola Prostějov, Kollárova ul.4, 796 01; přísp. organizace;
IČO : 47922494
E-mail : zskol@seznam.cz www : zskol.cz

1.2 Zřizovatel

město Prostějov
IČO : 00288659

1.3 Zařazení do sítě: 8. 3. 1996 poslední změna k 1. 10. 2011

1.4 Vedení školy

Ředitel školy:

RNDr. Josef Hrachovec
Prostějov, E. Králíka 1

Stat. zástupce ředitele :

Mgr. Zdeňka Richterová
Prostějov, Družstevní 7

Zást. řed. pro předškolní výchovu:

Mgr. Romana Sedmerová
Ohrozim 129

1.5 Druhy a typy škol

Základní škola s 1. a 2. stupněm

(v každém ročníku třída pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

Školní družina a školní klub

od 1. 7. 2004 MŠ na Husově náměstí (bod 15. Výroční zpráva MŠ)

Školní jídelna – výdejna na Erbenově ulici

1.6 Kapacita školy: 370 žáků

Kapacita školní družiny a školního klubu: 180 žáků

Kapacita MŠ: 100 žáků

Kapacita školní jídelny – výdejny 250 žáků

1.7 Školská rada: založena k 1. 12. 2004; má 6 členů
znovu zřízena k 1. 1. 2021

za zřizovatele : PaedDr. Jan Krchňavý, MUDr. Aleš Nevrla

za školu : Mgr. L. Kührová , Mgr. V.Krállová

za rodiče : KPS (Klub přátel školy) Antonín Štourač, Filip Škvařil

2. Vzdělávací programy

2.1. Specializace školy

Náš vzdělávací program „S informační technikou učení je hrou“ je výrazně profilován směrem k využití informační a komunikační techniky, především prostřednictvím disponibilních hodin (po 1 hodině v každém ročníku I. stupně a po 2 hodinách v každém ročníku II. stupně).

Personálnímu zabezpečení specializace naší školy odpovídají 3 aprobovaní učitelé informatiky a skutečnost, že 85 % učitelů má splněno celé školení P v rámci již ukončené SIPVZ a zbytek již absolvoval Informatiku na VŠ.

Ve škole se vyučovalo v 1. - 9. ročníku běžných tříd a v 1. - 9. ročníku tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle Školního vzdělávacího programu naší školy pro základní vzdělávání „S informační technikou učení je hrou“. Ve všech třídách probíhala výuka informatiky jako povinný předmět dle vzdělávacího programu.

„Výchova k volbě povolání“, „Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta“ a „Ochrana člověka za mimořádných okolností“ je rovněž zařazena v našem ŠVP.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Počty tříd, žáků, pedagogů

„a“ - údaj vztahující se k 30.6. předcházejícího školního roku „b“ - údaj vztahující se k 30.6. hodnoceného školního roku

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu		Počet žáků na učitele		Počet všech pracovníků (celkem)		Počet ped. pracovníků (ZŠ+ŠD/as.ped.)	
a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
9	9	231	231	26,5	26,5	11,3	11,3	59	60	29+5/ (+ 16 AP)	27+5/20 AP/3 dPP*
9	9	98	101	10,9	11,2	Spec. třídy pro žáky s SPU					

*ve 20 AP jsou 4 vychovatelé a 1 ukrajinský AP a dále 3 další ped. pracovníci ve spec. třídách

3.2 Údaje o pracovnících školy

3.2.1 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (aprobovanost)

Tento školní rok	Minulý školní rok
86,2%	85,4 %

Zejména výchovy na 2. stupně byly vyučovány neaprobovaně. Hv vyučovala pí vychovatelka školní družiny, která má s její výukou již dlouholeté zkušenosti. Vv vyučoval ve všech běžných třídách II. stupně a jedné speciální třídě aprobovaný učitel Vv. Ve zbývajících spec. třídách učitelky (zároveň spec. pedagogové), kteří v nich učí. O pracovní činnosti se v případě vaření, dílen a péče o dítě podělili učitelé II. stupně, kteří již dlouhodobě tyto výchovy vyučují.

Na výuku Aj jsme měli 3 aprobované učitelky. Na výuku Nj máme také aprobovanou učitelku. Kromě toho máme na I. stupni jednu a na II. stupni jednu učitelku, které jsou schopny v případě potřeby vést výuku Aj (absolvovaly nebo absolvují výuku Aj a metodiku výuky Aj).

Další cizí jazyk vyučujeme od 7. ročníku po 2 hodinách. Je to německý jazyk, který vyučujeme od sedmé třídy jako povinný předmět.

Chybí aprobace Rv, kterou chce studovat jako rozšíření své aprobace současná učitelka Tv a IN, která Rv dlouhodobě vyučuje (zatím ale nebylo studium v Olomouci na UP otevřeno). Má studium preventisty, jehož funkci vykonává. Zároveň vyučuje neaprobovaně chemii, kterou vyučovala několik let ve speciálních třídách pod dohledem aprobované učitelky chemie, která na škole dlouhodobě vyučovala tento předmět.

Výuka informatiky je plně aprobačně pokryta. Na škole je výchovná poradkyně s ukončeným studiem výchovného poradenství. Všechny učitelky 1. stupně a většina učitelů 2. stupně jsou absolventy kurzu dyslektického asistenta. Třídní učitelky speciálních tříd a další 2 třídní učitelky I. stupně mají vystudovanou speciální pedagogiku.

Vzhledem k tomu, že na II. stupni jsou 4 speciální třídy, tak jsou v nich některé hodiny vyučovány učiteli, kteří nemají speciální pedagogiku. Snažíme se zde zejména využít vyučující, kteří v nich již učili dříve nebo přišli ze speciální školy a mají kromě speciální pedagogiky velké zkušenosti s výukou většiny předmětů.

Počet stálých pedagogických pracovníků : 50 (27 učitelů + 5 vychovatelů + 20 asistentů pedagoga - 4 jsou současně vychovatelé ŠD a 1 ukrajinská AP + 3 další ped. pracovníci ve spec. třídách).

Počet učitelů, vychovatelů, jiných pedagogů	Kvalifikace	Délka praxe
2 učitelé I. stupně	VŠ pro I. st.	10-17 let
1 učitel I. stupně	VŠ pro II. st.	6 let
6 učitelů I. stupně	VŠ pro I.st.	26-35 let
1 učitel I. stupně	VŠ pro I.st.	37 let
5 učitelů II. stupně	VŠ pro II.st.	17-24 let
1 učitel II. stupně	VŠ pro II.st.	29 let
10 učitelů II. stupně	VŠ pro II.st.	31 – 39let
1 učitel II. stupně	VŠ pro II.st.	důchodce
1 vychovatel ŠK (AP)	SPŠS	41 let
1 vychovatelka ŠD (AP)	SpgŠ	5 let
1 vychovatelka ŠD	SpgŠ	41 let
1 vychovatelka ŠD (AP + Hv na II. stupni)	SpgŠ	17 let
1 vychovatelka ŠD (AP)	SPŠS	3 roky
3 další ped. pracovníci	Bc. Soc. ped. a spec. ped./Mgr. – VŠ pro I. st.	
5 asistentů pedagoga	Kurz asistenta pedagoga	
2 asistenti pedagoga	Střední ped. škola	
2 asistenti pedagoga	Pedagogické minimum	

1 asistent pedagoga	Bc. Soc. pedagogika
1 asistent pedagoga	Bc. Ped. asistent
4 asistenti pedagoga	VŠ ped. směru – učitelství - důchodci
1 ukr. asistent pedagoga	VŠ ped. směru – učitelství - ukrajinka

3.2.2 Absolventi - do 2 let praxe, kteří nastoupili na školu

Tento školní rok	Minulý školní rok
0	0

Nepočítám v to asistenty pedagoga.

3.2.3 Změny ve stavu učitelů

	Tento školní rok		Minulý školní rok	
Nastoupili	0		1 (zástup za dlouhod. PN)	
Odešli	na jinou školu	Mimo školství	Na jinou školu	mimo školství
	2	0	1	2

3.2.3 Počet pracovníků v důchodovém věku a nekvalifikovaných

	Tento školní rok	Minulý školní rok
Důch. věk	7	7
Nekvalifik.	0	2

Čtyři zaměstnankyně v důchodu jsou asistentky pedagoga s magisterským vzděláním a zkušenostmi s prací s žáky s SVP.

4. Zápis do 1. třídy a přijetí do školy

Zápis do prvních tříd probíhal jak formou osobní přítomnosti dětí ve škole, tak elektronickým přihlášením. Rada zákonných zástupců použila obě formy zápisu. K 21.4. 2023 bylo zapsáno 55 žáků, 3 se dostavili po řádném termínu. Zákonní zástupci podali žádosti o zápis jednak do

běžné třídy, jednak do speciální třídy pro žáky se specifickými poruchami učení, další žádali o odklad školní docházky pro šk.r. 2023/24

V rámci různých změn v období od zápisu do zahájení šk.r. 2023/24 (odklady, přestupy, double zápisy, zápisy po termínu, stěhování, opakování 1. roč., příchod ukrajinských žáků) nastoupilo ve šk. r. 2023/24 do běžné třídy 25 žáků a do třídy speciální 10 žáků. 18 žákům byl udělen odklad školní docházky.

4.1 Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet - běž. tř.	Počet - spec. tř.	Počet odvolání
Přijetí k základnímu vzdělávání	25	12	0
Přestup žáka	10		0
Odklady	12	6	0
Pokračování v doch. po splnění 9 let	0	3	0
Asistent/ka pedagoga	12	11	

Výsledky výchovy a vzdělávání dle 5. (viz Bakalář – 2.pololetí - statistiky)

5.1 Prospěch žáků na škole

„a“ - údaj vztahující se k 30.6. předcházejícího školního roku „b“ - údaj vztahující se k 30.6. hodnoceného školního roku

Ročník	Počet	Žáků	Prospělo s vyzn.		Prospělo		Neprosp.	
Šk. rok	a	b	a	b	a	b	a	b
1.	36	30	28	25	6	4	2	1
2.	32	31	22	21	7	10	3	0
3.	34	31	18	14	15	17	1	0
4.	39	37	17	18	22	19	0	0
5.	36	41	18	15	18	26	0	0
Celkem za 1. st.	177	170	103	93	68	76	6	1
6.	37	42	7	10	30	30	0	2
7.	40	40	12	7	26	32	2	1
8.	41	41	16	11	24	29	1	1
9.	34	39	8	10	25	29	1	0
Celkem za 2. st.	152	162	43	38	105	120	4	4
Celkem	329	332	146	131	173	196	10	5

5.2 Chování žáků

Stupeň chování	Tento škol. rok		Minulý škol. Rok	
	Počet	Procento	Počet	Procento
2	5	1,5	3	0,9
3	3	0,9	2	0,6

Většina ze snížených známek z chování je u žáků za neomluvené hodiny. U nich jsme zároveň problém hlásili na sociální odbor. Jsou to již problémoví žáci z dřívějšího a největší podíl na nich mají jejich neomluvené hodiny (viz níže). Jedná se o 4 žáky.

Celkový počet neomluvených hodin :

Tento školní rok	Minulý školní rok
462	203

5.3 Výchova k volbě povolání

Výchovný poradce měl stanovené konzultační hodiny, jinak řešil nejrůznější problémy operativně nebo po předchozí dohodě s rodiči a žáky. Pomáhal třídním učitelům s řešením výchovných problémů, s vedením záznamů o jednání se žákem, prováděl průběžně hospitace ve třídách. Na webových stránkách školy se mohli rodiče seznámit s plánem práce VP a s dalšími aktuálními informacemi - podání přihlášek, zápisové lístky atd.

V běžných i speciálních třídách spolupracoval VP s třídními učiteli a evidoval jednotlivá vyšetření žáků a zakládal dokumentaci, společně řešili všechny otázky týkající se žáků se SPU. VP konzultoval také s třídními učiteli podpůrná a vyrovnávací opatření

2. 11. 2022 proběhl v Prostějově aktiv výchovných poradců., kde byly nastíněny hlavní úkoly pro šk. rok 2022/23.

VP se během roku zúčastňoval schůzek MS 1. a 2. stupně, dále setkání s pracovníci PPP, s vedením školy, koordinátorkou inkluze, také schůzek s ÚP, 22.9. Burzy práce a vzdělání a 10. 11. akce Scholaris.

Během podzimních a zimních měsíců probíhaly ve škole náborové akce pro vycházející žáky, kde se prezentovaly nejrůznější střední školy a učiliště. Vycházející žáci se seznámili s náplní práce ÚP v Prostějově, navštívili Scholaris, jednotlivé střední školy a učiliště, obdrželi Atlasy škol. Rodiče byli informováni o průběhu přijímacího řízení, žákům byly rozdány přihlášky a zápisové lístky. V letošním šk. roce byl velmi silný ročník vycházejících

žáků, mnoho z nich se tak nedostalo v prvním kole na SŠ a museli hledat volná místa a podávat si další přihlášky. Nakonec se podařilo všechny umístit včetně žáků z Ukrajiny.

Během celého školního roku spolupracoval VP s vyučujícími, s preventistou sociálně patologických jevů, s vedením školy, školní koordinátorkou inkluze, se sociálním odborem, také s PPP a SPC .

Hlavně na začátku šk. roku přicházely nové zprávy z PPP a SPC, byly přiřazovány žákům jednotlivé stupně podpůrných opatření, vedení školy také muselo řešit finanční stránku a otázku asistentů ve třídách.

Od září do června se VP zapojoval do aktivit Krajského centra kariérového poradenství v rámci projektu IKAP II. Tento projekt (od ledna 2021) je zaměřen na individuální a skupinové poradenství, sdílení zkušeností mezi KP, komunikaci s pedagogy žáka a rodiči, seznamování se se SŠ a s firmami v regionu.

Během školního roku byly průběžně plněny hlavní úkoly, které vycházely z plánu výchovného poradce:

- péče o problémové žáky se specifickými poruchami učení na 1. a 2. stupni
- práce se žáky s přiznaným stupněm podpůrných opatření
- spolupráce s PPP a SPC, MS na škole, koordinátorkou inkluze, preventistou, vedením školy
- zápis dětí do 1. ročníku
- volba povolání, přijímací řízení pro vycházející žáky a pro žáky víceletých gymnázií

Celkem 42 žáků ukončilo docházku (z toho 2 v 7. roč. a 1 v 8. roč. ZŠ) 17 žáků bude studovat střední školy s maturitou a 23 žáků střední školy a odborná učiliště s výučním listem (2 žákyně nesdělily svá rozhodnutí).

5.4 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Plán environmentálního vzdělávání vycházel z dlouhodobého plánu školy, řídil se metodickými pokyny MŠMT ČR pod č.j. 32 338/2000-22 a je součástí předmětové komise přírodovědné oblasti. Od školního roku 2008-2009 pokračoval jako součást ŠVP- S informační technikou učení je hrou. Jeho hlavním cílem byla spolupráce všech pedagogů, metodická pomoc, prolínání průřezových témat, upevnění kompetencí a splnění cílů ŠVP mezi předměty v oblasti „ Člověk a příroda“ a „ Člověk a společnost“. Výuka všech předmětů probíhá v souladu s ŠVP školy.

Hlavním cílem je spolupráce pedagogů, metodická pomoc, prolínání a upevňování kompetencí ke splnění cílů ŠVP mezi předměty.

Během školního roku 22/23 se uskutečnily následující akce

- Exkurze do elektrárny a na přehradu „Dlouhé Stráně“
- Exkurze na hranickou Propast
- Poznávání okolí Prostějova na koloběžkách
- Návštěvy dopravního hřiště
- Vycházka k soutoku Romže a Hloučely
- Branný den pro děti
- Letecký den na letišti

V následujícím školním roce budeme pokračovat v obdobném trendu a rozšíříme počet akcí a zapojení všech žáků. Výuka všech vzdělávacích předmětů probíhá v souladu se ŠVP školy, Metody a pomůcky vychází z potřeb učebních plánů.

Výuka přírodovědných předmětů probíhá v odborné učebně přírodopis, která vznikla za podpory Evropských fondů pro regionální rozvoj.

Vycházky byly zaměřeny na využití vědomostí v praxi v souladu s tematickými plány školy. Pomáhaly také vycházejícím žákům s profesní orientací.

5.5 Ochrana člověka za mimořádných okolností

Jednotlivé oblasti problematiky „Ochrany člověka za mimořádných okolností“ byly do osnov jednotlivých předmětů na II. stupni základní školy zařazeny dle „Rozhodnutí ředitele školy o ...“ již od školního roku 2001/2002.

Jednotlivé oblasti byly určenými učiteli zpracovány do osnov podle příručky Ochrana člověka za mimořádných okolností. V letošním školním roce byla tato témata probrána a znalosti a dovednosti, které žáci v jednotlivých předmětech získali, využili a prověřili na branném cvičení .

V ŠVP jsou již tato témata součástí osnov.

5.6 Péče o žáky se SPU a talentované žáky

Na naší škole je 9 tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro 1. a 2. st. ZŠ. Ve třídách se skupinovou integrací bylo 101 žáků a v rámci toho ještě 5 žáků mělo individuální vzdělávací plán.

Tyto třídy jsou zřízeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ a MŠ Prostějov, Kollárova ul. 4. Jsou určeny především pro děti se SPUCH (specifické poruchy učení a chování). Žáci zde mohou být zařazeni pouze na základě žádosti zákonných zástupců žáků a písemného doporučení školského poradenského zařízení. Totéž se týká i žáků s jiným typem zdravotního postižení nebo se zdravotním znevýhodněním.

V běžných třídách bylo 31 integrovaných žáků, z toho 8 měli individuální vzdělávací plán.

S integrovanými žáky pracovalo ve škole 23 asistentů pedagoga ve vyučování, z toho ještě 2 také ve školní družině. Učitelé – speciální pedagogové pracovali s integrovanými žáky ve 7 předmětech speciální pedagogické péče. Žákům se dostávalo péče dle stupně pedagogické podpory stanovené odbornými pedagogickými pracovišti.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je využíváno speciálních postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zajištění služeb asistenta pedagoga a snížení počtu žáků ve třídě. Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními (SPC, PPP) a se zákonnými zástupci žáků. Je využíváno vyrovnávacích a podpůrných opatření tak, aby žáci měli rovnocenný přístup ke vzdělání.

Žáci ve speciálních třídách pracovali pod vedením zkušených učitelek s kvalifikací speciálních pedagogů. Jejich spolupráci metodicky vedla koordinátorka inkluze.

Práce koordinátora inkluze probíhala primárně ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. U těchto žáků je využíváno speciálních postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zajištění služeb asistenta pedagoga a snížení počtu žáků ve třídě. Vzhledem ke zvýšenému počtu žáků s těžšími SPU a SPCH se řešila častěji podpůrná opatření a úzká spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga.

Práce koordinátora inkluze vycházela během školního roku z předem připraveného plánu a z aktuálních potřeb. To zahrnovalo:

1. Řešení prospěchových a výchovných problémů

- individuální práci se žáky
- výchovné pohovory se žáky (Několikrát ve školním roce se sešla výchovná komise, která řešila závažnější kázeňské problémy. Na tuto schůzku byli pozváni rodiče žáků. Schůzky se účastnili výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor inkluze, třídní učitel a vedení školy
- eliminace podmínek pro vytvoření konfliktních situací
- prevence opakování nežádoucího chování
- spolupráce při vyšetřování a mapování stavu ve třídách
- konzultace jednotlivých případů, řešení neobvyklých situací v třídních kolektivech (sociální klima)
- snaha o vytvoření kvalitního třídního kolektivu
- navázání vztahu s novými žáky a začlenění do kolektivu
- spolupráce s třídními učiteli
- spolupráce s asistenty pedagoga
- jednání s rodiči (vzájemná spolupráce při řešení problémů)

2. Spolupráce koordinátora inkluze

- příslušná školská poradenská zařízení – PPP a SPC Prostějov
- výchovný poradce, metodik prevence, asistenti pedagogů, třídní učitelé a zákonní zástupci

3. Vedení dokumentace

- seznámení vyučujících příslušných předmětů s doporučením poradenských zařízení
- shromažďování a kontrola dokumentace (Hospitační záznamový arch, pozorovací formulář, Záznam o pozorování, Záznam o jednání se žákem)
- Informovaný souhlas zákonných zástupců s integrací žáka

- Zápisy z porad Metodického sdružení pro inkluzi
- Zpráva koordinátora inkluze
- vyhodnocení hospitací a náslechů, závěry
- pomoc při tvorbě a plnění IVP
- Vyhodnocení poskytování podpůrných opatření u žáků se SVP (2. – 5. st. PO)
- Vyhodnocení IVP

4. Vedení porad metodického sdružení.

- pravidelné porady jedenkrát měsíčně.
- mimořádné porady

5. Spolupráce koordinátora inkluze

- poradenská zařízení
- výchovný poradce, metodik prevence, asistenti pedagogů, třídní učitelé

Kromě běžné výuky dle vzdělávacích plánů věnovali pedagogové žákům nadstandardní pozornost zaměřenou na kompenzaci poruch jednotlivých žáků – např. logopedie.

Individuální přístup byl v hodinách věnován i dalším žákům, celkem 84 žákům vyžadujícím zvýšenou pozornost. Tito žáci mají různý stupeň specifických poruch učení a některé další potíže vyžadující různou míru zohlednění. Na škole bylo rovněž 67 medikujících žáků.

Samozřejmostí byla ovšem i péče o talentované žáky, která byla směřována zejména do oblasti samostatné práce těchto žáků, s odborným dohledem učitele. Tito žáci pak úspěšně získávali potřebné kompetence při tvorbě školních projektů. Kromě specifických metod ve vyučovacích hodinách k tomu sloužil prostor při individuálních konzultacích po vyučování. Tito žáci měli k dispozici kromě odborné pomoci veškeré technické vybavení školy, které mohli využívat i mimo vyučovací hodiny. Učitelé pro ně vyhledávali možnosti zapojení se do odpovídajících soutěží, které jim při setkávání a srovnávání se se stejně nadanými vrstevníky umožnilo další růst. Ve škole bylo využíváno všech možností k prezentaci prací a dovedností těchto žáků a bylo také pamatováno na pochvaly a odměny za jejich výkony nad běžný rámec povinností.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Chod minimálního preventivního programu během školního roku 2022/2023 byl založen na spolupráci mezi vedením školy, metodikem prevence, výchovným poradcem, koordinátorkou inkluze a ostatními pedagogickými pracovníky. Pravidelně se scházela výchovná komise, metodické komise předmětů, komise pro spec. třídy a komise pro inkluzi. Školské poradenské pracoviště pracovalo ve spolupráci se všemi třídními učiteli, dále pak s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem, v mnoha případech také se sociálním odborem. Žáci měli možnost navštěvovat doučování v mnoha předmětech v rámci šablon a doučování z MŠMT. Při naší práci jsme vycházeli ze školního plánu metodika prevence, který zahrnuje charakteristiku školy, cíle min. preventivního programu, strategii prevence, volnočasovou aktivitu žáků, metody a formy školní práce, plán

školního metodika prevence soc. pat. jevů, postup v případě krizových situací ve škole, základní školské dokumenty pro oblast prevence a plán práce na škol. rok 2022/23.

V letošním roce proběhla výuka prezenčně, výjimkou byla výuka chemie v druhém pololetí z důvodů dlouhodobé pracovní neschopnosti vyučující. Významným zásahem do standartní výuky byl také častý pohyb ukrajinských žáků, kteří se často vraceli zpět na Ukrajinu. Tito žáci byli integrováni do běžných tříd, kde jim pomáhali jak spolužáci, tak asistenti a pedagogové. Ukrajínští žáci měli zřízeny doučování z českého jazyka.

V letošním roce jsme se opět významně zaměřili zejména na problematiku absenci, užívání nikotinových sáček a bezpečné chování na internetu. Podloženou neomluvenou absenci jsme okamžitě řešili s rodiči, případně se sociálním odborem, státním zastupitelstvem a policií. V rámci možností jsme co nejrychleji řešili náznak šikany mezi spolužáky. Zabýváme se i prvotními příznaky špatných vztahů ve třídě (urážky, nadávky, vyhrožování, agresivní chování). V každé třídě, kde se objevil náznak šikany, jsme okamžitě přijali všechna dostupná opatření (práce se třídou, jednání s žáky i s rodiči, nabídnutí další pomoci).

Třídy si na konci roku zorganizovaly jednodenní výlety a exkurze, dvě třídy jely na týdenní školu v přírodě. Lyžařského výcviku se v letošním roce zúčastnili přednostně žáci sedmých tříd, zúčastnilo se také významné množství žáků z osmých a devátých tříd.

Celkový počet řešení sociálně-patologických jevů se v letošním roce výrazně zvýšil. Celkově jsme řešili **330 patologických jevů**. V některých případech šlo pouze o zárodek patologického jednání (šikana, lhaní) přesto většina učitelů řešila důsledně i tyto případy. Zvýšil se nám zejména počet vzájemného slovního napadání žáků.

Ve školním roce 2021/22 jsme řešili **31krát** opakované neplnění povinností (mírné zhoršení oproti loňskému roku, ale stále lepší, než v minulých letech).

Zaregistrovali jsme celkem **139** případů, které se týkaly nezdravých vztahů mezi žáky (44x napadení fyzické, 49x nadávky a urážky mezi žáky, 9x vyhrožování či zesměšňování, 8x náznaky šikanování, 6x rasistické poznámky, 2x šikana, 10x kyberšikana, 8x nerespektování soukromí spolužáka, 3x sexuální obtěžování). V letošním roce se výrazně zvýšilo urážení a vzájemné nadávání a také nerespektování soukromí žáků. Ostatní jevy se vyskytovaly přibližně na stejné úrovni, jako loni.

Jevů, které ukazují na narušení vztahu k autoritě (učitel, rodič) či majetku bylo letos celkem **132** (41x nekázeň, porušení školního řádu, nerespektování pokynů, ignorace, 23x nevhodné a drzé chování vůči učiteli, 1x napadení dospělého, 13x vulgární vyjadřování, 2x poškozování majetku, 5x krádež, 12x podvod, 13x lhaní, 22 x používání mobilu ve výuce. Významně se zvýšil počet případů, kdy žáci nerespektují pokyny vyučující či je přímo ignorují, v příštím roce se na tuto problematiku zaměříme.

Ohledně vztahu žáka k sobě samému jsme řešili celkem **16** případů (2x sebepoškození, 2x sebeurážení, 1x vyhrožování sebepoškozením, 7x záchvaty vzteku, 1x anorexie, 0x bulimie, 3x hygiena).

Problémy s absencí jsme řešili celkem **30krát** (17x neomluvená absence, 4x problematická absence, 4x pozdní příchody, 5x opuštění školy). Počty neomluvené absence se letos opět zvýšily, je to ale záležitost několika stále stejných žáků. Vše jsme důrazně řešili se

sociálním odborem či policií. Pozdní příchody se nám letos podařilo výrazně snížit, považuji to za výrazný úspěch.

Užívání či podezření na užívání zakázaných látek jsme řešili **10krát** (6x kouření, 2x podezření drogy, 0x alkohol, 1x nevhodný nápoj, 1 x léky). Ke kouření došlo ve dvou případech před školou, čtyřikrát žáci ve škole „vapovali „ nebo použili elektronickou cigaretu.

Administrativní zátěž učitelů při jednání s různými institucemi se mírně snížila s výjimkou spolupráce s PPP a SPC, tam došlo ke zvýšení. (174 x PPP, SPC + běžná agenda ve spec. třídách, 62x sociální odbor, 8x soud či přestupová komise, 19x policie a hasiči, 17x lékař, psycholog, psychiatr, 5x diagnostický ústav, dětský domov, léčebna).

Školní poradenské pracoviště letos mimo pravidelné měsíční schůzky řešilo 56 problematických situací společně s třídními učiteli.

Ve spolupráci se žáky jsme během roku připravili branný den. Devátý ročník připravil dětský den pro první stupeň a také výukový den pro ostatní třídy. Letos opět proběhlo vánoční show, na rozlučkovou akci si letošní devátáci netroufli. Sportovní a jiné soutěže se konaly dle aktuálních nabídek, naši žáci se jich dle možností zúčastňovali.

V letošním roce proběhly standardně naplánované preventivní aktivity pro všechny třídy. Letos jsme se zaměřili na zdravý vztah k tělu - Záchranářský den a první pomoc – 10 tříd, Péče o zuby 10 tříd, Protidrogový program 2 třídy, Policie 14 tříd, Hasiči 2 třídy. Druhou oblastí, na kterou jsme se v tomto roce zaměřili, bylo bezpečné chování žáků na internetu. Proto v rámci hodin informatiky proběhly online programy Bezpečnost na Internetu pro celý 2. stupeň.

Ve všech třídách probíhaly pravidelně třídnické hodiny, kde učitelé pracovali podle plánu na tématech prevence, případně řešili aktuálně vzniklou situaci. Nejvíce se věnovali obnově a nápravě vztahů ve třídě a bezpečnosti na internetu.

Na druhém stupni proběhlo dotazníkové šetření ohledně šikany, kyberšikany a návykových látek.

Vztahy v rámci pedagogického sboru zůstaly trochu komplikované vzhledem k počtu ped. pracovníků. V příštím roce dojde opět k několika personálním změnám (nemoci, důchod, přestup na jinou školu). Počet asistentů na škole je vysoký, v případě nesouladu se žáky, rodiči či učiteli vedené školy operativně zajišťuje vhodné řešení. I v letošním roce se někteří učitelé setkávali na kuželkách, absolvovali jsme i jeden meziškolní turnaj. V průběhu roku jsme se sešli na vánočním posezení, oslavě dne učitelů a konec roku jsme uzavřeli rozlučkou ve škole. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou dlouhodobě většinou na dobré úrovni, zejména na prvním stupni. Zájmové útvary, školní klub a družina fungovaly dobře, snažili jsme se rodičům a dětem vycházet vstříc.

Schránku důvěry ve školy využili žáci dvanáctkrát, schránku důvěry v emailu žáci a rodiče vůbec nevyužili. Problémy řešili osobně či přes komunikační systém školy. Jednotlivé problémy průběžně řeší individuálně třídní učitelé, výchovný poradce či metodik prevence, v případě závažnějších problémů i vedení školy. V individuálních případech proběhly výchovné komise, na řešení složitějších případů se podílelo i školní poradenské pracoviště. Pro snadnější

komunikaci mezi rodiči a učiteli je možno využít pevnou linku a e-mail. Je zřízena nástěnka pro žáky i pro učitele ve sborovně s tematikou prevence.

V letošním roce metodička absolvovala 4 školení vhodná pro metodika prevence, všechna byla přínosná. Poznatky ze školení pak předávala dle uvážení jednotlivým pedagogickým pracovníkům a také na pedagogických poradách a radách

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Dalšímu vzdělávání učitelů je na naší škole věnována obzvláště velká pozornost a je jedním z kritérií při hodnocení pedagogů.

20 učitelů a asistentů se účastnili na celkem 49 akcí dalšího vzdělávání. Byly to vzdělávací akce různých pořadatelů – př. UP Olomouc, PPP Brno, IKAP, SŠ Olomouckého kraje aj. Řada seminářů byla využívána online.

Všechny semináře vedly k dalšímu odbornému růstu pedagogů, jejich zaměření bylo vesměs metodické a přineslo seznámení se s nejnovějšími trendy ve výchově a vzdělávání na základních školách.

Také nepedagogičtí pracovníci absolvovali řadu seminářů týkajících se např. zákoníku práce, spisové služby, správního řízení, platů, účetnictví, transferů a doplňkové činnosti.

8. Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti

8.1 Kroužky ZŠ a MŠ Kollárova 2022 / 2023

Kroužky ve škole zaměřené na činnosti předchozích let pracovaly v tomto školním roce ve velmi malém množství, byly zaměřené vesměs na pohybové aktivity žáků. O to větší množství kroužků bylo zaměřeno na doučování a různé činnosti v rámci šablon. Doučovacích skupin v rámci šablon bylo 30. Doučování pro žáky v rámci MŠMT probíhalo ve 48 skupinách. Naši žáci se také v řadě případů účastnili na projektech jiných prostějovských škol, které jim kromě získání nových znalostí a dovedností přinášely také zábavu a relaxaci.

8.2 Účast na akcích a soutěžích pořádaných městem

O Pohár zdravého města Prostějova

Besedy s Městskou policií Prostějov

Dopravní hřiště – 1.st.

Návštěva filmových představení v kině Metro

Návštěvy hvězdárny Prostějov – 1.st.

Bruslení na nám. T.G.M.

Spolupráce s ekocentrem IRIS

Účast na vánoční výzdobě nám.T.G.M.

Burza práce

Účast na okresních kolech olympiád vzdělávacích předmětů

Spolupráce s Městským muzeem PV

Spolupráce s Městským divadlem PV

Návštěva filmových představení

Využívání vzdělávacích pořadů Hvězdárny PV

Využívání městského areálu s kruhovým tréninkem – Universal Power

Návštěva dne otevřených dveří na letišti
Spolupráce s Městskou knihovnou PV (dílny, výstavy, besedy, projekty) – 1. + 2.st.

8.3 Školní akce a projekty

Exkurze na přehradu a elektrárnu Dlouhé stráně
Návštěva hranické propasti
Seznámení se s biokoridorem Hloučely a Romže
Poznávání okolí Prostějova na koloběžkách

Zahradnické centrum – výstava dřevin

Botanická zahrada – přírodovědné vycházky

Sběr starého papíru – 1. a 2. st.

Olympiáda z jazyka českého – 2.st.

Karneval masopust - výroba masek - ŠD

Slavnosti dýní a Halloween – ŠD, 1.- 2.st.

Čertovská škola (mikulášská nadílka) a vánoční besídky tříd 1.st.

Vánoční show – tradiční vánoční program pro žáky 2.st. a návštěvy – žáci absolventi

LVZ pro žáky 2.st.

Farma Štětovice – 1.st.

Branné cvičení – 2.st.

LVZ – lyžařský výcvikový kurz

Den dětí pro MŠ Husovo nám. – žáci 9.tř.

Zapojení do projektů SŠ – Husserla (IKAP)a Švehlovy školy

Zapojení se do řady charitativních sbírek (nemocné, opuštěné děti, asistenční psi aj.)

Setkání budoucích prvňáčků a jejich rodičů s jejich budoucí třídní učitelkou –tzv. Školička - podpora pro šk. r. 2023/24

8.4 Prezentace školy na veřejnosti

S akcemi, které škola pořádala se veřejnost seznámila buď přímou účastí, nebo zprostředkovaně na webových stránkách školy. Informace pro veřejnost jsou rovněž umístěny ve vitríně u vchodu školy.

Žáci v rámci projektů vytvořili výstupy, které informují na chodbách školy o činnosti žáků a zároveň slouží jako trvalá výzdoba chodeb.

Tradičně naše škola přispívá na pomoc potřebným, v letošním roce to bylo pro Fond Sidus (onkologie) 3.026 Kč.

Škola je Informačním centrem MŠMT s 10 akreditovanými vzdělávacími programy. Žáci se rovněž účastnili řady akcí – soutěží, které organizovaly jiné prostějovské školy, sportovních, kulturních a jiných.

Žáci se také zapojili do olympiád a různých soutěží.

8. Školní klub a školní družina

V mimoškolních aktivitách jsme se zaměřili zejména na využití a trávení volného času žáků jako prevenci společensko – patologických jevů. Ve školním roce pokračovala sedmnáctým rokem činnost školního klubu, který umožňuje žákům našeho II.stupně trávit volný čas denně od 6.30 do 7:40 a od 11:40 do 16:00 v prostorách určených pro jejich činnost, pak následuje program kroužků školního klubu. I letos pracoval klub pod názvem Zajčci (zájmové činnosti). Kromě místnosti ŠK mají žáci dále k dispozici počítačovou učebnu, posilovnu, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu. Vedoucí ŠK využívá svých zkušeností s volnočasovými aktivitami mládeže. Náplň klubu je dělená tak, aby všichni členové měli možnost se zapojit i do těch činností, které nejsou na vrcholu všeobecného zájmu, avšak mají své příznivce. Časové rozdělení činností se řídí zájmem dětí a operativně se střídá.

Převažující činností klubu je sport a sportovní hry. Veškeré činnosti sportovního zaměření byly splněny podle daného celoročního plánu. Byl to florbal přehazovaná, odbíjená a taktéž košíková.

Mimo sport to však byly i jiné činnosti – zejména stolní hry, kde převládaly zejména karetní hry. V klubu je již několik let velice dobře obsazený štrelecký kroužek.

Školní klub využívá nejen tělocvičnu a posilovnu, ale také sportovní areál naproti školy - U Kalicha. Kromě sportu nabízí Školní klub i aktivity vztahující se ke zdravému životnímu stylu. Bylo uspořádáno několik zajímavých soutěží a turnajů. V rámci ŠK pracují také tři zájmové kroužky.

V rámci školního klubu byl uskutečněn pro žáky 6.roč. projekt s názvem „ My pro přírodu a příroda pro nás“ Jednalo se o enviromentální výchovu formou testů a zajímavých hádanek a luštěnek, v terénu pak praktické poznávání rostlin a živočichů. V dalším projektu „, Jak zdokonalovat sám sebe“ šlo o získání správných společenských návyku a zdokonalení vlastního chování.

„Každý něco dokáže“ byl název projektu pro všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ve kterém byli žáci vedeni k uvědomění si vlastních schopností a dovedností a způsobu, jak je pak v životě využívat.

Součástí činnosti ŠK je i případné procvičování učiva a příprava na vyučování, pokud o ni žáci požádají.

Žáci se rovněž se spoluúčastní organizace činnosti ŠK (denní služby, návrhy na činnost a akce, pomoc při vedení kroužků). Tímto jsou také vedeni k spoluodpovědnosti za pořádek v klubu a k asertivnímu jednání a rozvíjí se tak i jejich organizační schopnosti.

Školní klub uspořádal také několik víkendových turistických akcí. Ve Školním klubu bylo přihlášeno celkem 63 platících dětí (využívaly ho však v případě potřeby i další děti) . Děti navštěvovaly ŠK víckrát do týdne, takže výsledná průměrná návštěvnost byla dost velká , průměrně 25 dětí denně.

Školní klub slouží také výjimečně i jako místo, kam se žáci v případě potřeby mohou v nenadálých situacích uchýlit (před a po vyučování). Řada žáků si tak ke ŠK vytvořila pozitivní vztah, i když nejsou jeho pravidelnými návštěvníky. ŠK tak svou existencí ještě více podtrhává rodinný charakter a atmosféru školy.

Spokojenost žáků, rodičů i učitelů ukazuje, že o tuto formu trávení volného času je velký zájem.

Ve školní družině pracovala 4 oddělení, z toho 2 pro žáky běžných tříd a 2 pro žáky specializovaných tříd. V organizaci práce ve školní družině byl kladen důraz zejména na různorodost při práci s dětmi nejen při tvořivých a sportovních činnostech , ale i při odpoledním

odpočinku. Vychovatelé pracovali dle tematických plánů s rozpracováním návrhů činností pro jednotlivé oblasti výchovné práce ve ŠD .

V rámci činnosti školní družiny pomáhaly vychovatelky žákům v přípravě na vyučování (zejména u žáků z méně podnětného rodinného prostředí). Nadále maximálně využívaly vybavení školy.

Pravidelnou náplní ŠD je také přehlídka dětské filmové tvorby Bijásek. Paní vychovatelky zařazují do pravidelných činností i různé akce v souvislosti s aktuálním děním ve společnosti. Děti například připravovaly dárky k zápisu do 1. třídy pro své budoucí spolužáky. Oblíbené jsou u dětí také akce související se svátky a lidovými tradicemi, při jejichž příležitosti se ŠD zapojovala do akcí pořádaných magistrátem. Pozornost byla věnována výtvarným a rukodělným činnostem, jejichž výsledky byly příznivě hodnoceny i rodičovskou veřejností. Přímou ve školní družině děti zažily vystoupení hudebníků a loutkářů. Pravidelnou součástí programu je posilování fyzické kondice dětí při denních vycházkách. Nedílnou součástí náplně školní družiny je pak výchova dětí ke slušnému jednání.

Již tradičně velmi dobře oceňovaný rodičovskou veřejností byl program, který naše ŠD připravila v rámci tzv. prázdninových služeb prostějovských ŠD pro děti, které o prázdninách využívaly této možnosti, která jim byla Magistrátem PV nabídnuta.

9. Česká školní inspekce

V tomto školním roce neproběhla na ZŠ ani v naší MŠ inspekce ČŠI.

10. Hospodaření školy – příloha č.1

11. Projekty financované z cizích zdrojů – předložené a realizované

Byl úspěšně ukončen projekt Podpora dětí, žáků a učitelů v rámci Šablon III. Všechny plánované aktivity byly splněny. Dále jsme realizovali a k 30. 6. 2023 ukončili projekt IKAP II. ve spolupráci s SOŠ v Prostějově.

Byl podán a schválen projekt Podpora dětí, žáků a učitelů v rámci Šablon JAK. Škola byla zařazena mezi školy s velkým podílem žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a projekt byl podán srpnu 2023 a začne se realizovat od 1. 9. 2023.

Jsme zařazeni mezi školy pověřené výukou ukrajinských žáků, kterých bylo na naší škole 27 - ve šk.r. 2022/23.

Mateřská škola na Husově nám. 94, odloučené pracoviště

ZPRÁVA O VÝSLEDKÁCH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

v předškolním zařízení : **Mateřská škola při Základní a mateřské škole Prostějov, Kollárova ul. 4**
Husovo nám. 94
Prostějov
za školní rok 2022/2023

OBSAH:

1. Základní charakteristika školy
1. Údaje o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,
3. Výchovně vzdělávací proces, ŠVP a evaluace
4. Pravidelné aktivity
5. Organizace vzdělávání
6. Realizované dotační programy ze Šablon III.
7. Vzdělávací program jednotlivých tříd
8. Materiální, technické a hygienické podmínky, prostředí MŠ
9. Kulturní a vzdělávací akce
10. Zhodnocení a závěry
11. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní a mateřská škola Prostějov, Kollárova ul. 4, MŠ - odloučené pracoviště Husovo nám. 94, Prostějov (1. 7. 2004 převedena k příspěvkové organizaci ZŠ Prostějov, Kollárova ul. 4),

Město Prostějov - zřizovatel školy, IČO: 47922494

RNDr. Josef Hrachovec - ředitel školy

Mgr. Romana Sedmerová - zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání

Mgr. Květa Navrátilová - zástupkyně vedoucí učitelky

Datum vyřazení ze sítě škol: 1. 1. 2004

Změna zařazení: 1. 7. 2004 převod k příspěvkové organizaci ZŠ Kollárova 4

Maximální kapacita mateřské školy je 97 dětí, celkem čtyři třídy s celodenním provozem, z toho jedna třída specializovaná se zaměřením na nápravu narušené komunikační schopnosti dětí.

Mateřská škola Husovo nám. 94 Prostějov, je umístěna v okrajové části města Prostějov – východ. Je to velmi klidná část města, plná zeleně, se zástavbou převážně rodinných domků.

Husovo náměstí prošlo v posledních letech celkovou rekonstrukcí veřejných sítí, vozovky, chodníků a revitalizací zeleně.

Provoz mateřské školy byl slavnostně zahájen v září 1981. Původně to byla závodní mateřská škola n. p. Agrostroj. Od r. 1990 je jejím zřizovatelem MÚ Prostějov. Od této doby

došlo k zásadním změnám ve vybavenosti školy novým nábytkem, ve třídách novými hracími koutky. Výhodou je celoročně využívaná školní zahrada, s velkou rozlohou a výsadbou líp, které ale vyžadují pravidelné a náročné ošetření, aby byla zaručena jejich bezpečnost. Mateřská škola byla účelově postavená jako tří paviónová s kapacitou pro 100 dětí. I. a II. pavilon je vlastní MŠ, kde jsou umístěny třídy. V každém pavilonu dvě a každá třída je samostatný celek. Disponuje šatnou, umývárnu, toaletami, třídou, hernou a přípravnou pro výdej stravy. Oba pavilony i pavilon třetí (hospodářská a administrativní část s prádelnou) jsou propojeny dlouhou spojovací chodbou. Ve III. hospodářském pavilonu je zřízena Logopedická herna, která je využívána pro individuální práci s dětmi v rámci logopedické péče.

V r. 1985 byla v naší MŠ zřízena specializovaná třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na narušenou komunikační schopnost. Ve třídě pracuje paní učitelka s logopedickou praxí, která zajišťuje logopedické poradenství současně v celé MŠ. Děti z této třídy musí mít vyšetření a doporučení ze SPC Olomouc, pracoviště Prostějov. Kritériem pro zařazení dítěte do této třídy je věk a míra narušené komunikační schopnosti.

V roce 2004 došlo v naší MŠ ke dvěma výrazným změnám. Od 1. ledna to bylo zařazení do právní subjektivity se ZŠ Husova a vzápětí po jejím uzavření převedení pod ZŠ Kollárova od 1. 7. 2004.

V roce 2013 prošla naše MŠ velkou rekonstrukcí. Projekt se týkal celkového zateplení objektu a byl financován z dotací EU se spolufinancováním Magistrátu města Prostějova. MŠ tak získala nová okna, vstupní dveře, střechy, fasádu a nově byla vystavěna i spojovací chodba. V roce 2019 proběhla rekonstrukce I. pavilonu včetně elektroinstalací. V roce 2021 proběhla rekonstrukce II. pavilonu včetně elektroinstalací a zabudování retenční nádrže pro využití dešťové vody, svody jsou pouze z tohoto pavilonu. V rámci rekonstrukce však nebyly vyměněny kotle na topení a ohřev teplé vody a také odpady. V červenci 2022 byla započata rekonstrukce III. pavilonu. Tato zahrnuje kompletní výměnu hlavního rozvodu vody, elektroinstalace (včetně výměny rozvodných skříní) a vzduchotechniky pro tento pavilon s prádelnou. Byly vybudovány 2 jednotky vzduchotechniky pro prádelnu, kotle zůstaly původní. V rámci této rekonstrukce byl nově zřízen samostatný vodoměr a elektroměr pro prádelnu.

2. ÚDAJE O PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Zápis dětí pro školní rok 2022-2023 proběhl dne 11.5.2022 v budově mateřské školy na Husově náměstí 94, Prostějov a pro ukrajinské děti byl stanoven termín zápisu na 8.6.2022, který se konal také v budově MŠ.

Místo konání zápisu, směrnice s kritérii pro přijetí dítěte do MŠ a termín zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání bylo zveřejněno způsobem v místě obvyklým – na internetových stránkách města, www stránkách školy, na okně kanceláře MŠ, v šatnách dětí a na plakátech. Děti byly přijaty na základě zápisu k předškolnímu vzdělávání konaném v MŠ, potvrzením lékaře a splněním dalších kritérií pro přijetí dítěte do mateřské školy.

Potřebné formuláře k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání obdrželi rodiče v MŠ nebo byly k dispozici na internetových stránkách mateřské školy.

O zařazení dětí do mateřské školy rozhodovala zástupkyně pro předškolní vzdělávání MŠ dle platných kritérií. Počtem přijatých dětí byla respektována kapacita mateřské školy.

	Přihlášené děti při zápisu	Přihlášené děti u zápisu pro UA	Přihlášené děti po zápisu	Děti, které nastoupily	Děti odcházející do ZŠ k 31.8.2023	Děti, které nenastoupily
Počet	26	2	19	41	15	6

počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíšeného věku	počet speciálních tříd	Děti s povinnou ŠD
82	4	2	2	1	28

Třídy 4	Počet dětí	Dvouleté děti	OŠD	PLPP 1.stupeň	PLPP 2.stupeň	PLPP 3.stupeň	PLPP 4. stupeň
1.třída dětí se SVP	14	0	7	0	0	14	0
2. třída	18	15	0	0	0	0	0
3. třída	27	0	0	0	1	0	0
4. třída	26	0	0	0	1	1	0

3.RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve školním roce 2022/2023 pracovalo v naší mateřské škole celkem 18 zaměstnanců – 12 pedagogických zaměstnanců, z toho 1 asistent pedagoga na poloviční úvazek a 2 asistenti pedagoga na 1 sdílenou pozici, dále 6 provozních zaměstnanců (z toho prádlena a školník na úvazek 0.25).

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů).

Kvalifikace 9-ti pedagogických pracovníků k 1. 9. 2022 byla 100%.

Věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků v MŠ

Věk	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 – 60	61 – a více
Počet pedagogických pracovníků	0	3	5	3	1
Počet nepedagogických pracovníků	0	0	2	2	2

Praxe v naší mateřské škole

Ve školním roce 2022/2023 absolvovali v naší škole praxi:

a) Natali Schvarcové: září 2022

pedagogická praxe studentky 4. ročníku SPgŠ v Přerově na 4 týdny.

b) Kristýny Musilové: přelom dubna a května 2023

pedagogická praxe studentky 1. ročníku SPgŠ v Přerově na 2 týdny

Plnily si praxi dle pokynů.

V rámci psychosociálních podmínek se děti i dospělí v prostředí MŠ cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Ve škole panuje klidná atmosféra, děti se těší do školky, všichni zaměstnanci se snaží svým zdvořilým chováním jít příkladem dětem. Děti vidí, jak si dospělí zaměstnanci vzájemně pomáhají, proto bez obav vysloví svá přání, požádají o pomoc, protože vědí, že jim dospělí budou naslouchat. Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují ke své práci, práci jiných

zaměstnanců i k práci vedoucí učitelky. Pro případné konflikty je vypracován Minimální preventivní program a dodržování pravidel přispívá ke příznivému klimatu v MŠ. Vlídým a trpělivým přístupem učitelek a školnic se daří adaptace dětí v MŠ.

4. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES, ŠVP A EVALUACE

Výchovná a vzdělávací práce ve školním roce 2022/2023 spočívala opět v naplňování **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání** - rozpracovaného ve Školním vzdělávacím programu mateřské školy. V tomto školním roce jsme začaly pracovat dle nového ŠVP „**Tajemství naší staré lípy**“. Je zpracovaný takovým způsobem, aby splňoval všechny požadavky na kvalitní dokument určený k dalšímu plánování třídních vzdělávacích bloků a koncipován tak, aby dítě získalo klíčové kompetence a směřovalo k očekávaným výstupům, které jsou dány Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Hlavním zaměřením výchovně vzdělávací činnosti naší mateřské školy je komplexní rozvoj osobnosti dítěte a také péče o správnou výslovnost a zdokonalování komunikačních schopností všech dětí. K tomu nám pomáhá materiální i personální zabezpečení. V MŠ pracuje učitelka logopedie s dlouholetou praxí a asistentka pedagoga.

Motto naší MŠ:

„Nesmíme nikdy zapomínat na to, že každý mohutný strom započal svoji dráhu jako nepatrná sazenička.“ — Konrad Adenauer.

Celý výchovně vzdělávací proces směřoval k dosažení hlavních rámcových cílů:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.
2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Vzdělávací obsah ŠVP a evaluace.

ŠVP je uspořádán do 6 integrovaných bloků - 4 hlavních tematických integrovaných bloků a k nim jsou přiřazeny ještě další dva, které jsou zaměřené na komunikativní dovednosti a na environmentální výchovu. Prvky a části z těchto dvou průřezových integrovaných bloků lze využít a zařadit je kdykoli v průběhu hlaních IB. Systém zaznamenávání a hodnocení jednotlivých IB je podrobně vysvětlen v ŠVP. Očekávané výstupy ze ŠVP byly naplňovány během celého pobytu dětí v mateřské škole pestrou nabídkou činností formou vedených i spontánních aktivit. Svým zpracováním respektovaly individuální potřeby a zvláštnosti dětí s ohledem na věk a SVP. Ve třídě 2 – 3letých dětí, paní učitelky přizpůsobily nabídku činností s ohledem na tuto věkovou skupinu dětí tak, aby měla dostatek času a prostoru na zpracování daných témat. ŠVP je zpracován srozumitelně, jak pro děti, tak pro ZZ, kteří upřednostňují individuální vzdělávání dítěte.

ŠVP obsahuje hlavní integrované bloky s tématy, která **vycházejí z přirozeného běhu času, kterým naše stará lípa během celého roku prochází**. V nich se také odráží všechny oblasti lidského poznání a činností tak, aby obsáhly celé spektrum znalostí, schopností a dovedností, ke kterým budeme směřovat a tím děti budou získávat kompetence vyplývající z RVP PV. Témata ze ŠVP jsou dětem blízká a pedagogové si je vybírají, rozšiřují právě podle potřeb a zájmu dětí, aby byl podporován jejich komplexní zdravý vývoj. Třídní dokumentace byla vedena na dobré úrovni, rodiče včas informovali učitelky o změnách ve zdravotním stavu dětí,

pravidelně omlouvali jejich nepřítomnost. Děti s povinnou předškolní docházkou omlouvají rodiče písemně. Všechny učitelky spolupracovaly a dle výsledků v Záznamech pedagogické diagnostiky, které byly pravidelně doplňovány, součinně postupovaly ve výchovně vzdělávacím procesu. Učitelky hodnotily děti vzhledem k věkovým zvláštnostem a individuálním možnostem. Komunikace ve třídách mezi učitelkami i ostatním personálem je na dobré úrovni, pomáháme si navzájem. Hospitace spojujeme s vzájemnými náslechy, učíme se a radíme si, aby vzdělávání probíhalo v co nejkvalitnější rovině.

Názvy jednotlivých IB ze ŠVP „Tajemství naší staré lípy“ jsou:

- 1.IB KDYŽ MI LISTÍ ZLÁTNE A OPADÁVÁ
- 2.IB KDYŽ V ZIMĚ ODPOČÍVÁM
- 3.IB KDYŽ MĚ SLUNÍČKO POHLADÍ
- 4.IB KDYŽ KVETU A VONÍM

- 5.IB KDYŽ JSEM VESELÁ, ČI SMUTNÁ (environmentální)
- 6.IB KDYŽ SI SE MNOU POVÍDÁTE (komunikativní)

Hlavní cíl: Všestranné rozvíjení osobnosti dítěte a jeho specifických potřeb

V tomto školním roce jsme pracovali ve třídách věkově homogenních. Zaměřili jsme se na přípravu dětí do školy. Ve školce se snažíme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou a to nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postoje, které jsou k přejímání a nápodobě vhodné. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Pracujeme s dětmi jak skupinově, tak individuálně, zařazujeme hry a prvky činnostního učení, při němž jedinec není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu. Velice důležité je také kooperativní učení, založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení složitějších problémů a situací. Vyhledáváme témata a situace dětem blízké a srozumitelné, které umožňují, aby děti získávaly očekávané poznatky, dovednosti, hodnoty i postoje v reálných souvislostech a tak je dokázaly prakticky využít. Tím je umožněn osobnostní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy, pomáhá podporovat rozvoj zdravého sebevědomí každého dítěte, vytváří schopnost vyrovnávat se s určitou mírou neúspěchu, přispívá k rozvíjení tvořivosti, flexibility a fantazie.

Ve všech oblastech výchovné a vzdělávací činnosti jsou uspokojovány přirozené potřeby každého dítěte v oblasti fyzické, psychické a sociální. Jsou respektovány potřeby jednotlivých dětí.

Plnění hlavních cílů:

Začátkem školního roku proběhly schůzky rodičů, v každé třídě zvlášť. Z důvodu prevence zdravotních rizik proběhly schůzky za dodržení všech hygienických zásad. Na nich byl rodičům představen systém výchovně vzdělávacího procesu seznámením se ŠVP, Školním řádem a možnostmi mateřské školy pomáhat.

Vzdělávací činnost v naší mateřské škole se zaměřuje na komplexní rozvoj dítěte.
- Snažili jsme se u dětí podporovat schopnost přemýšlet, samostatně se rozhodovat, komunikovat s dětmi a dospělými, tolerovat druhé, o kooperaci mezi sebou, o pochopení svých práv a také povinností. Starší děti pomáhaly mladším a naopak, podíleli jsme se na jejich zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji, děti se učily ve skupinkách i individuálně.

- Snažili jsme se o vyrovnávání nerovnoměrností ve vzdělávání, nejen u dětí plnicích předškolní vzdělávání, kterým byla věnována mimořádná péče, aby byly schopné zvládnout vstup do ZŠ.
 - Snažili jsme se vycházet z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb, pokroku, zájmů dětí a z toho jsme vycházeli při přípravě dalšího vzdělávání.
 - MŠ přirozeně vytváří a rozvíjí kladný vztah dětí k přírodě a okolnímu světu
 - vyžadovali jsme od dětí dodržování společně stanovených pravidel pro soužití v kolektivu a pravidel pro zajištění bezpečnosti
 - Vedli jsme děti k ochraně životního prostředí a vhodnými činnostmi přispívali k jejich zdravému vývoji ve všech oblastech a úctě k životu
 - Zvyšovali jsme úroveň řečových dovedností v mateřském jazyku, rozvíjeli komunikativní dovednosti, výslovnost, vytváření pojmů, souvislého vyjadřování, posilovali přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost z objevování apod., rozvoj schopnosti sebeovládání, uvědomění si vlastního těla, poznávání sebe sama, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti.
 - Poskytovali jsme speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvářeli jsme podmínky pro rozvoj nadaných dětí
 - Edukaci dětí ve všech oblastech dětské osobnosti
 - snažili formou hry předávat dětem nové znalosti, vědomosti a dovednosti, čím jsme podporovali jejich spokojenost a tělesný rozvoj.
 - Podařilo se nám opět začlenit do třídy pro nejmladší děti i 2 leté děti a uzpůsobit podmínky pro jejich spokojený pobyt v MŠ.
 - Spolupracovali jsme se zákonnými zástupci dětí a dalšími fyzickými a právníckými osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí
 - S dětmi s odkladem školní docházky jsme pracovali na odstranění příčin vedoucích k odkladu ŠD
 - Přibližovali jsme vzdělávání předškolních dětí co nejvíce jejich mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem, vzdělávání jsme uskutečňovali ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytly, snažili jsme se dosáhnout základů klíčových kompetencí (k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, činnostní a občanské kompetence).
 - u dětí s narušenou komunikační schopností jsme systematicky prováděli individuální logopedickou péči
 - využívali jsme spolupráce s rodiči, prarodiči (např. Celé Česko čte dětem, pořádání společných akcí jak v MŠ, tak na ŠZ, exkurze), navazovali přátelské vztahy, učili děti odlišnosti ras, vedli je ke snášenlivosti a rovnosti
 - vždy jsme snažili včleňovat do témat bezpečnost a primární prevenci (materiál je umístěn v každé třídě).
- Všechnen personál v celé MŠ se snažil vytvářet co nejlepší psychosociální podmínky, v souladu s respektováním individuálních potřeb dítěte. Velmi jsou nám nápomocna pravidla, vytvořená v každé třídě, respektována dětmi i dospělými. Ta zajišťují bezproblémové soužití. Děti se cítily bezpečně, ve třídách panovala klidná a vlídná atmosféra.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA A EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Zaměřením naší MŠ, hned po logopedické péči, je environmentální výchova. Velmi hodnotné jsou vzdělávací programy pro děti v Ekocentru IRIS, v letošním roce byly ekoprogramy omezeny s rostoucím zájmem školek z celého Prostějova pouze na jeden až dva na třídu. Tyto akce jsou u dětí nejoblíbenější. Děti pracují s přírodním materiálem, ověřují si nové poznatky prakticky, jsou vtahovány do vzdělávacího procesu osobně, většinou si odnášejí svůj výrobek nebo dárek. Jsou vyzvány i ke spolupráci s rodiči – vypracovávají doma pracovní listy, které

potom MŠ odevzdá do Ekocentra Iris. Tam jsou vyhodnoceny nejlepší práce a děti ohodnoceny Diplomem a drobnými dárky, což je motivuje k další spolupráci a většímu úsilí věnovat se ekologii. Výlety do přírody, třídění odpadu, recyklace, to vše nabízí Iris i o víkendech pro rodiče a děti. Toto je velmi záslužný způsob působení ekocentra na celou veřejnost. Starší děti již samostatně třídí v MŠ odpad.

Využíváme nabídky učebních materiálů z celostátní sítě MRKVIČKA (vzdělávací a informační podpora mateřským školám v naplňování environmentální oblasti Dítě a svět Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání). **Poskytuje informační a metodickou pomoc MŠ v environmentální oblasti** na základě zmapovaných potřeb.

Děti se pomáhaly starat o rostlinky ve třídě i květiny v truhlících na zahradě MŠ. Proběhla exkurze do Lesní školky v Seči. Děti poznávaly prostředí lesa, stromy, jak se o ně pečuje, lesní techniku a zasadily si vlastní stromek, který si odnesly domů.

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem osob se státní příslušností jiného členského státu EU za stejných podmínek jako dětem občanů ČR. Děti cizinců z nečlenských zemí EU mají přístup k předškolnímu vzdělávání, pokud mají oprávnění k pobytu v ČR delší než 90 dnů, popřípadě zvláštní postavení cizince dle § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo naši MŠ celkem 8 dětí cizí státní příslušnosti - Ukrajina.

Děti se začlenily poměrně dobře, občasný problém byl s komunikací se ZZ, kterým bylo nutné vše důkladně a trpělivě individuálně vysvětlit a pomoci jim s písemnou formou určitých dokumentů. K tomu nám byla nápomocna asistentka pedagoga (původem z Ukrajiny), která působila v MŠ na poloviční úvazek.

VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

Posilovali jsme u dětí odpovědnost za vlastní chování (pravidla), odborníkem byl proveden oční screening a vyšetření stomatologem. Výsledek vyšetření byl ZZ předán individuálně, písemně v zalepené obálce.

Stravu zajišťuje MŠ Smetanova ul., Prostějov, strava je dovážena v termoportech. Jídelníček v MŠ je vyvážený, jsou dodržována pravidla naplňování Spotřebního koše. ZZ, děti i personál MŠ se může k němu svobodně vyjádřit.

ICT TECHNOLOGIE VE VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

Digitální gramotnost dětí předškolního věku, je v současné době na značně vysoké úrovni.

ICT v MŠ se zaměřuje na možnosti informačně technologických kompetencí dětí předškolního věku, které jsou potřebné pro budování jejich digitální gramotnosti v rámci přípravy na 1. stupeň ZŠ. ICT přispívají k zefektivnění a obohacení výchovně vzdělávacího procesu u dětí v předškolním vzdělání. Digitální gramotnost a její rozvoj u dětí má svá pevná pravidla, stanovená předem a důsledně dodržovaná.

Děti se naučily dodržovat základní hygienické návyky při práci s ICT, (vždy mít čisté ruce, sedět správně a pohodlně, vyvětrat místnost před používáním ICT, nepoužívat ICT každý den, neklikat na ikony, které neznáš, uvědomit si a pochopit, že ICT v rámci MŠ slouží k rozvoji dětí a plnění úkolů - ne ke hrám). Je nutné, aby se děti naučily oddělovat fikci od reality. Práce s tablety děti velice baví. Rozvíjí u nich manipulační schopnosti, grafomotoriku, jemnou motoriku s umožněním intuitivně manipulovat s dotykovou obrazovkou. Tablety jsme získaly ze Šablon, a zatím jsme s nimi pracovali ve třídě u dětí se SVP.

PREVENCE RIZIKOVÝCH PROJEVŮ CHOVÁNÍ A SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Náš program byl vypracován na míru naší MŠ. Jeho náplní je, mimo jiné, podporovat a posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a kooperaci mezi dětmi. Velkým pomocníkem v prevenci SPJ u starších dětí nám je video s kreslenými příběhy k danému tématu. Důležité je dodržování stanovených a pochopených pravidel ve třídách, na jejichž tvorbě se děti podílí. Využíváme komunikačního kruhu k vyslechnutí ostatních, děti mohou říci svoji myšlenku a názor.

My dospělí se vyvarujeme jakýchkoliv projevů nerovnosti, žádné z dětí není zvýhodňováno, či znevýhodňováno. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora.

Do MŠ přicházejí také různá divadelní a hudební představení, vždy orientovaná na správné poučení ve všech směrech.

Zaměstnanci školy byli proškoleni a seznámeni s vnitřními směrnicemi BOZP. O informování dětí a upozornění na možná rizika vedou učitelky zápisy v třídních knihách. Všichni zaměstnanci MŠ jdou dětem příkladem a dodržují zásady bezpečnosti, hygieny a zdravé výživy.

Program výchovy a vzdělání v logopedické třídě

Aby bylo dosaženo co nejlepších vzdělávacích výsledků u dětí narušenou komunikační schopností, bylo nutno doplnit školní vzdělávací program pro potřeby těchto dětí. Do ŠVP jsme zapracovali také logopedickou péči. Logopedická péče se vždy v určité míře přizpůsobuje právě probíraným tematickým blokům a snaží se tyto bloky doplnit například o rozvoj slovní zásoby související s probíraným tématem.

Logopedická péče v MŠ

Pro děti s narušenou komunikační schopností je v naší MŠ zřízena třída, ve které je dětem poskytnuta nadstandardní logopedická péče v průběhu celého dne.

Logopedická prevence je zahájena ve všech třídách co nejdříve. Od okamžiku zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte doporučujeme ZZ návštěvu SPC či PPP. Pokud dítě získá potvrzení o vhodnosti zařazení do logopedické třídy, vytváří mu třídní učitelka s učitelkou logopedie PLPP, dle doporučení z ŠPZ a přílohy k ŠVP. V letošním roce bylo do této třídy zařazeno 14 dětí s podpurným stupněm 3. Přímou logopedickou péči v MŠ zajišťuje kvalifikovaný odborník, který pro tyto potřeby musí mít ukončené magisterské studium oboru Logopedie se státní zkouškou z logopedie, nebo učitelka s dlouholetou logopedickou praxí a logopedickým vzděláním.

Logopedická třída má vlastní sociální zázemí. Počet dětí ve třídě je 14 dětí s narušenou komunikační schopností, které mají vypracovanou zprávu a doporučení ze speciálně pedagogického centra. Věk dětí se v této třídě pohybuje od 4 let až po děti s odloženou školní docházkou.

Ve třídě pracuje učitelka logopedie, která zajišťuje logopedickou péči a učitelka mateřské školy s vysokoškolským vzděláním v oboru Speciální pedagogika pro učitele MŠ a aprobaci logopedického asistenta, která pracuje s dětmi podle školního vzdělávacího programu s ohledem na narušenou komunikační schopnost a jiné SVP. Od 1.9.2019 přidělena SPC ve spolupráci s Olomouckým krajem asistentka pedagoga.

Ve druhém pololetí 2019 na podnět hygienické stanice Prostějov byla zrekonstruována nová logopedická herna v hospodářském pavilonu, která byla nově a příjemně vybavena a její útulné a barevné prostředí, děti povzbudilo k dalšímu rozvoji.

Logopedická třída využívá několik didaktických a metodických pomůcek, které slouží k podpoře mluvené řeči, hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky, sluchové percepce, k rozvoji aktivní a pasivní slovní zásoby, dataprojektor, DVD a jiné...

Forma logopedické péče

Logopedie probíhá jak v dopoledních, tak odpoledních hodinách. Při činnostech probíhá logopedická péče s vybranými dětmi individuálně s učitelkou logopedie v soukromí logopedické herny a skupinově s paní učitelkou a asistentkou při různých činnostech vycházejících ze ŠVP ve třídě. Každodenní činnost v logopedické třídě je přizpůsobena dětem s ohledem na narušenou komunikační schopnost dětí a paní učitelka proto citlivě doplňuje ŠVP o činnosti zlepšující nejenom mluvní schopnost dětí.

Společně se věnujeme například nácviku respirace a fonace – práci s dechem, relaxačním cvičením pro podporu správného dýchání a držení těla, artikulačním cvičením, cvičením oromotoriky, ale také procvičování jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky a zlepšování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí. Pro individuální práci a spolupráci s rodiči mají děti vlastní složku, kam paní logopedka vkládá různé úkoly na procvičování toho, co si právě osvojují.

V průběhu školního roku probíhaly konzultační hodiny se ZZ, přítomna byla třídní učitelka, učitelka logopedie i asistentka pedagoga. Učitelka logopedie seznámila ZZ s plánem reedukace a ukázala jim jak pracovat s logopedickou složkou, kterou má každé dítě. S rodiči jsme mluvili o obtížích dětí a projevech v rodině a projednali jsme společné postupy na rozvoji dětí během školního roku a odkad školní docházky. Rodiče měli možnost si konzultaci domluvit i dle potřeby v průběhu roku. Díky těmto konzultacím se nám rodiče otevřeli, nabyli k nám důvěru a svěřili informace, které by jinak neřekli. Otevřel se jim prostor ptát se na věci, u kterých si nebyli jistí, že dělají s dětmi správně.

Prostředkem k zajištění kvalitní komunikace mezi rodinou a uč. logopedie jsou "SLOŽKY" na pracovní listy, které slouží nejen jako jeden z prostředků komunikace mezi rodinou a učitelkou logopedie, ale též jako metodická pomůcka pro rodiče (jsou sem vkládány pracovní listy se základními postupy nácviku, seznam doporučené literatury atd.). V neposlední řadě je složka zdrojem konkrétních úkolů pro každodenní procvičování.

Kontrola pracovníků SPC Logopedického proběhla v MŠ 2.9.2022.

5. PRAVIDELNÉ AKTIVITY V MŠ

- konzultace s rodiči v oblasti logopedie
- logopedická péče přímo v MŠ
- keramika
- akce pořádané Ekocentrem IRIS
- screeningové vyšetření očí u dětí – opětovně provedla Mgr. Andrea Košťálová
- vyšetření zoubků paní zubařkou MUDr. Zlámalovou
- příroda hrou
- hravá angličtina
- projekt Celé Česko čte dětem
- projekt Se Sokolem do života
- spolupráce s neziskovou organizací Mezi námi, program Přečti – Čtecí babičky

Hravá angličtina

V letošním školním roce 2022/2023 navštěvovalo Hravou angličtinu celkem 16 dětí. Výuka probíhala hravou formou dle knihy „Cookie and friends“. Kniha je doplněna pracovními listy ke každému z témat. Nechybí ani CD s anglickými písničkami k daným lekcím. Využíváme k výuce spoustu obrázkového materiálu, který dětem pomáhá si lépe slovíčka, básně i písně pamatovat. Maňásek Cookie je dětem velice blízký a vždy se na něj moc těší.

Stihli jsme se společně naučit základní barvy, čísla, hračky, některá zvířátka a základy potravin. Umíme spousty nových písní a pohybových her k daným tématům.

Příroda hrou:

Ve školním roce 2022/2023 probíhala aktivita „Příroda hrou“, která byla určena pro děti z MŠ ve věku od 4 let. Aktivitu navštěvovalo 16 dětí převážně předškolního věku. Byla zaměřena na polytechnické dovednosti – práce se dřevem, barvami, aku vrtačkou a vrtání, řezání, dále také na povídání o lesních zvířatech a stromech, mikroskopické pozorování rostlin a dřeva.

Děti byly hodně živé, hlavně předškolní, a menší zase méně zruční i na jednoduché úkoly. Počet dětí byl na jednoho člověka a na rozsah činnosti veliký. Bylo třeba i podpory dalšího asistenta. Méně zručným byla potřeba větší pomoc a starší děti se pak nudily a rušily. Vzhledem ke zkušenosti bude třeba do budoucna snížit počet dětí ve skupině a zohlednit věk dětí.

6. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Povinné překrývání pracovní doby učitelek – překrývalo se v maximální možné míře, dle organizačních a personálních možností. Organizace a orientační režim dne jsou zpracovány ve Školním řádu MŠ, který je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Rodiče jsou podrobně seznámeni se Školním řádem a jeho přečtení stvrzují svým podpisem. Po celou dobu pobytu působení v MŠ se pedagogové věnovali dětem a jejich vzdělávání. Děti v MŠ nacházely bezpečí, klid, i potřebné zázemí a soukromí. Denně bylo zařazováno motivační cvičení, zaměřené na zdravotně preventivní pohybové aktivity. Vzdělávání dvouletých dětí probíhá ve formě zjednodušených tematických okruhů, které vycházejí z ŠVP a je zaměřené především na zvládnutí adaptace a základních hygienických a sebeobslužných dovedností vzhledem k bezpečnosti dětí. Péče o děti s narušenou komunikační schopností je v naší MŠ stěžejní a je popsána v Logopedické péči v ŠVP. MŠ nabízí velké množství doplňkových aktivit pro celkový rozvoj dítěte a to jak pohybové, hudební, dramatické, komunikativní apod. U každého dítěte respektujeme jeho individuální potřeby.

7. REALIZOVANÉ DOTAČNÍ PROGRAMY ZE ŠABLON III.:

Projektové dny v MŠ:

28.3.2023 a 25.4.2023 Bubeník v MŠ: tato rytmická aktivita je u dětí velmi oblíbená. Vzhledem k vysokému počtu dětí jsme ji rozdělili na dva projektové dny. Děti si nejen aktivně zabubnovaly, ale objevovaly i různě rytmické struktury, nástroje a čekala je i relaxace.

Projektové dny mimo MŠ:

23.5.2023 Školní výlet: „Kovo Zoo Staré město“ - třídy Motýlků a Jablíček V rámci ekologických aktivit jsme se vydali na místo, kde se ve velkém zpracovávají nejrůznější odpady. Vláček Steelinka provedl děti celým komplexem a zblízka viděly, jak se odpady zpracovávají. Následně plnily aktivity v KovoZoo, kde zblízka viděly, co vše se dá z odpadů vytvořit. Nechyběly ani aktivity na místním pirátském hřišti. Děti byly nadšené a patřičně unavené.

30.5.2023 - Školní výlet: Farma Polkovice – třídy Sluníček a Žabiček Pro děti byl připraven program s nadpřirozenými bytostmi. Pozorovaly domácí zvířátka ve výběžích. Prohlédly si zemědělskou techniku. Posadily se do velkého traktoru a kombajnu. Seznámily se pěstovanými plodinami. Povožily se také na ponících. Pohrály si na dětském hřišti a absolvovaly připravenou překážkovou dráhu. Za splnění úkolů obdržely diplomy.

ICT – práce s tablety

Dítě v předškolním věku nemá rozvinuté abstraktní myšlení. Je tedy nutné vhodně volit výukové programy podle schopností, vědomostí, dovedností a věku dítěte. V MŠ jsou tablety využívány s jasně formulovaným edukačním záměrem, jako doplnění a obohacení výchovně vzdělávacího procesu. Bylo nutné dětem dostatečně vysvětlit celou řadu možností při práci s ICT, pro získávání vědomostí a informací, ale současně je seznámit s řadou ukrytých nebezpečí. Vytvořit u nich sociální dovednost při práci s ICT a hlavně naučit děti využívat ICT uváženě, cíleně, smysluplně a zodpovědně. Výhodou práce s tablety je, že dítě pracuje svým vlastním tempem, podle svých schopností a dovedností. Další výhodou je, jeho mobilního využití v různých prostorách i polohách.

Cílem, je také rozvoj digitální gramotnosti a kreativity dětí, rozvoj komunikačních dovedností, cvičení postřehu, rozvoj prodloužení doby koncentrace na práci a řízenou činnost, rozvoj logického myšlení, nácvik poslušnosti činnosti, upevnění časové i prostorové orientace a celkového všeobecného rozvoje dítěte.

Využívané programy: Dopravní výchova, Logopedie 1,2,3, Barvy

Vyhodnocení cílů viz. Záznam o realizaci ICT v MŠ.

8. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH

V tomto školním roce jsme pracovali dle ŠVP Tajemství naší staré lípy, který je postupně rozpracováván v TVP každé třídy.

1. třída - Jablíčka – třída pro děti od 4 do 7 let

Tř. učitelka: Mgr. Květa Navrátilová

logopedka: Mgr. Pavlína Všeticková

Asistentky pedagoga: Mgr. Hana Bittnerová, Bc. Monika Paulová (na dělený úvazek)

provozní pracovnice: Lenka Hrstková

Do naší třídy bylo k 1. září 2022 řádně zapsáno 13 dětí. Z toho 4 dívky a 9 chlapců. Koncem září k nám přestoupila 1 dívka.

Povinnou školní docházku plnilo v prvním pololetí 8 dětí z toho 4 děti mají OŠD.

Celkem 14 dětí má PO 3 stupně na jehož základě jim byl vypracován PLPP.

Charakteristika třídy

Třída Jablíček je třída logopedická, určená pro děti s narušenou komunikační schopností. Třídu navštěvuje 9 chlapců a 5 dívek. V letošním školním roce zde působí jako třídní učitelka a logopedická asistentka Mgr. Květa Navrátilová a s ní učitelka logopedie Mgr. Pavlína Všeticková, která zajišťuje individuální logopedickou péči. Děti jsou do třídy zařazeny na doporučení z SPC logopedického, SPC Lidická a PPP, které nám poskytuje metodické vedení. V letošním roce nám opět byly přiděleny asistentky pedagoga Hana Bittnerová a Bc. Monika Paulová.

Vzdělávací program

Děti vzděláváme dle ŠVP „Tajemství naší staré lípy“, v prvním pololetí jsme se zaměřili na první dva IB a zbylé tři jsme zařadili do druhého pololetí. Jednotlivé cíle a očekávané výstupy z průřezových IB jsme zařazovali v průběhu celého školního roku.

Název IB : 1. **Když mi listí zlátne a opadává**

Doba plnění IB: 1.9.2022 – 11.1.2022

Tématické části: Vítám vás kamarádi. 1.9. – 9.9.2022

Proč jsem chráněným symbolem krásné České země? 12.9. – 16.9.2022

Proč mi vítr bere barevné listí? 19.9. – 30.9.2022
Co mi vlaštovky povídaly, než odletěly? 3.10. – 14.10.2022
Jak vítr zanesl mé listí až k rybníku. 17.10. – 27.10. 2022
Jak se mi draci zamotaly do větví. 31.10. – 11.11.2022

Název IB : 2. Když v zimě odpočívám

Doba plnění IB: 14.11.2022 – 10.3.2023

Tématické části: Veverky se radovaly, když mi plody opadaly. 14.11. – 25.11.2022
Jak se kořeny pekla a koruna nebe dotkly. 28.11. – 9.12.2022
Ptáček si pochutnají, když Vánoce přicházejí. 12.12. – 22.12.2022
Co mi dává životní sílu? 2.1. – 13.1.2023
Proč mě vločky oblékají? 16.1. – 27.1.2023
Líbí se mi sánky, lyže jak to dřevo kopcem klouže. 30.1. – 10.2.2023
Když vyprávím pohádky. 13.2.2023 – 10.3.2023

Název IB : 3. Když mě sluníčko pohladí

Doba plnění IB: 13.3.2023 – 19.5.2023

Tématické části: Co potřebuji, abych zdravě rostla? 13.3.2023 – 24.3.2023
Běžel kolem zajíček, nesl kopy vajíček. 27.3.2023 – 7.4.2023
Když mi lístky zelenají, květiny se rozkvétají. 11.4.2023 – 21.4.2023
Co mi holub vyprávěl o statku? 24.4.2023 – 5.5.2023
Rodiny ty dobře znám, na tu tvoji se tě ptám. 9.5.2023 – 19.5.2023

Název IB : 4. Když kvetu a voním.

Doba plnění IB: 22.5.2023 – 30.6.2023

Tématické části: Ekologie je těžké slovo, pomáhat však to jde samo. 22.5.2023 – 2.6.2023
Jezdí, plují sem a tam, doletí až ke hvězdám. 5.6.2023 – 16.6.2023
Naše Země život dává, v dálkách krásu přátel skrývá. 19.6.2023 – 30.6.2023

Covid-19 + karantény: V prvním pololetí jsme měli pouze kontakt s pozitivním dítětem či učitelkou v ostatních třídách při odpoledním spojování nebo v domácím prostředí. Proto šly do karantény jen individuálně některé děti či učitelky. Pro realizaci distanční výuky v rámci TVP dle nařízení MŠMT nevznikl důvod. Děti přesto dostaly domů logopedické složky s úkoly od p. logopedky, které plnily s rodiči. Celou třídu jsme v karanténě neměli.

2. třída – Sluníčka – děti ve věku od 2 do 4 let

Vedoucí učitelka: Mgr. Romana Sedmerová

učitelka: Taťána Máderová

učitelka působící za ved. uč. v době pobytu venku: Bc. Monika Paulová

provozní pracovnice: Agnesa Pelíšková

Do třídy Sluníček bylo zapsáno 18 dětí.

Z toho 11 dívek a 7 chlapců.

Z toho 15 dvouletých.

Charakteristika třídy:

Třída Sluníček je umístěna v přízemí pavilonu nejbližší zahrady a je určena pro nejmladší děti. Tato třída má za úkol nové a nejmenší děti připravit na cestu mateřskou školou. Děti mají dostatek času na adaptaci, na seznámení se s prostředím MŠ i ŠZ, s dětmi se důkladně věnujeme

dodržování a upevňování hygienických návyků. Děti jsou postupně seznamovány s režimem dne v MŠ.

Vzdělávací program

IB KDYŽ MI LISTÍ ZLÁTNE A OPADÁVÁ 1.9. - 18.11.

Nejsem už maličký, jsme mezi Sluníčky, Šel zahradník do zahrady, Podzim čaruje, Podzimní kouzla a světýlka, Stromy půjdou brzy spát, Svatý Martin přijde k nám.

IB KDYŽ V ZIMĚ ODPOČÍVÁM 21.11. - 3.3.

Bude zima bude mráz, Za stromem se schoval čert, Mikuláš a andělíček, nadílka je bez slziček, Nastrojíme stromeček, Čekání na Ježíška, My tři králové - cesta do Betléma, Pod peřinou lípa spí a poslouchá pohádku - O rukavičce, Rukavička, Když lípa spí, kolem se mrazíci prohánějí, Princezniny korálky, Masopust držíme

IB KDYŽ MNĚ SLUNÍČKO POHLADÍ 6.3. - 26.5.

Zimo, zimo táhni pryč, Koleda, koleda jarní trávo, Co skrývá vajíčko, Vajíčko puk, Zvířátka na farmě, Kde jsem se tu vzal aneb co umí moje maminka, Maminka má svátek

IB KDYŽ KVETU A VONÍM 29.5. - 30. 6.

Výlet, Co se děje u rybníka, Výlet - píseň aneb těšíme se na prázdniny, Léto je za dveřmi

Opět jsme se potýkali s vysokou nemocností dětí i pedagogů. Dětské skupinky zdravých a nemocných dětí se často střídaly a tím se vzájemné soužití vytvářelo velmi pomalu. Dle našeho pozorování se vztahy, komunikace a spolupráce mezi dětmi začaly zlepšovat až koncem května a v červnu.

3. třída - Motýlci – třída pro děti od 5 do 7 let

Tř. učitelka: Bc. Marcela Malíšková

učitelka: Dagmar Musilová

asistentka pedagoga: Kateryna Chopovtsi

provozní pracovnice: Miroslava Kubičková (z důvodu PN zástup Romana Došková)

Ve školním roce 2022/2023 bylo zapsáno do třídy motýlků 27 dětí. 19 dívek a 8 chlapců ve věku 5-7 let. 1 chlapec ukončil v říjnu 2022 předškolní vzdělávání z důvodu stěhování, 1 dívka 3.5.2023, také z důvodu stěhování. V listopadu nastoupila nová dívka. Z 28 dětí je 18, OŠD 3, mladších dětí 6. Chlapec 1 se SVP má vypracované IVP a pomoc asistenta pedagoga Hany Bittnerové. 2 chlapci a 1 dívka národnosti UA.

Vzdělávací program

IB. „Když mi listí zlátne a opadává,, 1.9. – 4.11.2023

Jak se rodí kamarádství s lípou a cestička do školky pod starou lípou (14 dní)

Jak vítr odvál lístek z lípy nad naše město I. a II. (14 dní)

Lípa jako symbol našeho státu, domova a rodiny (14 dní)

Když čechrá vítr lípě vlasy I. a II. (14 dní)

Co poradila lípa poslední vlaštovce

Svátek dýní pod lipami

IB. „Když v zimě odpočívám“ 7.11. – 13.3.2023

V lese lípa na Sv. Martina, pod bílým sněhem usíná I. a II. (14 dní)

Adventní čas

Byl u nás Mikuláš

Dopis Ježíškovi I. a II (14 dní)

Tři Králové

Kde se vzala sněhová vločka

O nenasytném vrabci

Sportování v zimě

Z pohádky do pohádky I

IB: „Když mě sluníčko pohladí“ 13.3. 2023 – 5.5 2023

Vítáme jaro s vílou Amálkou

Cestování s knížkou

Velikonoce

Upletl jsem pomlázku

O kohoutkovi a slepičce

Co povídal pan Semafor

Cestujeme po vodě, vzduchu a po zemi

Jede, jede vlak

IB: „Když kvetu a voním“ 9.5. 2023- 30.6. 2023

Naše maminka má svátek

Zdravé tělo

Vydařený výlet

Jsme pilní jak mravenci

Jak včelička zachránila králíčka

Co je kulaté a co hranaté

Mezi Indiány

Ahoj školko, co už umím?

Průřezové IB: „Když jsem veselá či smutná“ a IB a „Když si se mnou povídáte“ – cíle obsažené v těchto dvou blocích, jsme průběžně uplatňovaly ve všech předchozích tematických celcích.

4. třída - Žabičky – třída pro děti od 3 do 5 let.

Tř. učitelka: Romana Orálková

učitelka: Kateřina Dostálová (dlouhodobá PN zástup důchodkyně Helena Floriánová)

asistent pedagoga: Jaroslav Navrátil

provozní pracovnice: Zdena Mašková

Věkové složení třídy : 3 až 5 let.

Do třídy Žabičky bylo zapsáno 24 dětí:

Z toho: 15 chlapců a 9 dívek

Z toho: předškolních dětí: 21 z toho OŠD: 4

V 1. pololetí bylo do třídy zapsáno 24 dětí: 15 chlapců a 9 dívek. 14 dětí bylo ve věkovém rozmezí 4-5 roků, 10 dětí v rozmezí 3-4 roků. V průběhu prvního pololetí 2 chlapci ukončili docházku a 2 chlapci nastoupili na uvolněná místa.

Ve 2. pololetí ukončil docházku 1 chlapec z důvodu stěhování. Ve třídě bylo tedy bylo tedy od konce dubna celkem 23 dětí: 14 chlapců a 9 dívek. 4 děti byly ukrajinské národnosti (1 dívka, 3 chlapci)

Vzdělávací program

IB „Když mi listí zlátne a opadá“: 1.9. - 21.10. 2022

U nás v Žabičkách, Naše lípa si s námi povídá, Červík Pepík v jablíčku, Kam odletí vlaštovky, Když má Václav svátek, Drak Papírák, Co dokáže vítr, Co viděl vítr na poli

IB „Když v zimě odpočívám“: 24.10. 2022- 4.3.2023

Pohádky pro pěkné usínání, Dýňový čas, Jede Martin na koníčku, Dobrou noc, ježku, Když advent začíná, Otvírejte čerti vrata, Těšíme se na Vánoce, Tři králové přicházejí, Rok a jeho období, Koleduje vrabčák malý, Sněhuláček panáček, S bacily si poradíme, Paní Zima, Jak žijí Eskymáci, Karneval aneb veselý týden

IB „Když mě sluníčko pohladí“: 6.3. 2023-21.4.2023

První poslové jara, Pohádky pro pěkné probuzení, Od semínka ke kytice, Už jsem tady, volá jaro, Jak se klubou kuřátka, Když se rodí mláďátka, Za zvířátka do pohádky

IB „Když kvetu a voním“: 24. 4.2023- 30.6.2023

Jaro barevné a voňavé, Malí a užiteční: včelky, broučci a jiný hmyz, Malí zahradníci, Mami, podívej, co už umíme, Jedeme za zvířátka na statek, Jak kapička cestovala, Jedeme, letíme...cestujeme!

IB „Když jsem veselá či smutná“

→ Vzdělávací cíle tohoto IB byly plněny průběžně napříč čtyřmi předešlými bloky. Jedná se o environmentální výchovu, na niž se v naše MŠ zaměřuje.

IB „Když si se mnou povídáte“

→ Vzdělávací cíle tohoto IB byly plněny průběžně v rámci prvních čtyř bloků. Jedná se o rozvoj komunikativních kompetencí. Snažily jsme se o rozvoj slovní zásoby, podněcovali jsme děti k souvislému vyjadřování (ne vždy úspěšně).

9. MATERIÁLNÍ, TECHNICKÉ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY, PROSTŘEDÍ

Zásobení výtvarnými potřebami proběhlo 1x ročně a to začátkem prvního pololetí školního roku. Pomůcky a materiály vybíráme dle potřeb dětí.

Z důvodů dokončovacích prací spojených s rekonstrukcí III. pavilonu byl začátkem roku částečně omezen provoz v této části budovy.

Kotle na topení a ohřev teplé vody v prostředním pavilonu již nejdou opravit a v případě větší poruchy opravdu doslouží. Také je mimo provoz kotel na topení ve třetím pavilonu.

V letošním roce se nepodařilo z finančních důvodů obnovit pomůcky a hračky ve třídách.

Také by bylo třeba vyměnit staré lino ve třídě Žabiček a často znečišťovaný koberec ve třídě pro nejmenší děti.

Ve třídě Žabiček je v havarijním stavu podlaha balkonu, v ostatních třech balkonech také nejsou zcela v pořádku.

Praská dlažba na vstupním schodišti u pavilonu Motýlků a Jablíček, jedna kachlička musela být odstraněna z důvodu bezpečnosti provizorně opraveno.

V letošním roce se nám podařilo obnovit pískoviště pro třídy Sluníček a Žabiček a vyměnit dřevěné obložení na sezení kolem pískoviště u tříd Motýlků a Jablíček.

Zvelebení by si zasloužila i školní zahrada – obnova travního porostu, keřů a výměna oplocení areálu, jehož některé sloupky hrozí spadením.

Do budoucna bychom ji chtěli vybavit altánem nebo herní sestavou pro menší děti.

10. KULTURNÍ A VZDĚLÁVACÍ AKCE

Kulturní akce jsou velmi pečlivě vybírány, aby byly vhodné i pro nejmenší děti. Divadélka hostují přímo v naší mateřské škole. Starší děti navštěvují i představení v Městském divadle. Ekoprogramy organizujeme ve spolupráci s EC IRIS, které sídlí naproti MŠ. Představení jsou však dražší, a proto je jich objednáváno méně než dřív.

Výtvarné soutěže:

- Soutěž „Pozor červená“: 31.9.2022
- Soutěž „Barvy podzimu“: 15.11.2022
- Soutěž „Paní Zima“: 28.2.2023
- Soutěž „Jaro je tady“: 28.4.2023

Představení a akce v MŠ:

Září 2022 Třídní schůzky ve všech třídách MŠ

15.9.2023 Lesní školka Lipová Seč: Ve spolupráci s p. Lounským jsme dětem připravily exkurzi do Lesní školky. Děti se seznámily s chodem a činnostmi ve školce a jejím významem pro les. Velmi se jim tam líbilo a byl to pro ně intenzivní zážitek. Z naší třídy se této akci zúčastnily 4 děti.

21.9. Podzimní skřítki – IRIS- program na zahradě Irisu provázený lesními skřítky, vyhledávání (Kimova hra), houby, navlékání korálků ze šípků, tvoření z přírodnin, vaření polévky pro mskřítku. Program chtěl dětem přiblížit podzimní přírodu a její změny.

3.10.2022 - Svátek dýní Na školní zahradě byla připravena dýňová stezka, kterou obešly děti v doprovodu svých rodičů. Nechybělo ani drobné občerstvení. Na závěr se všichni prošli po okolí MŠ v lampionovém průvodu. Tato již tradiční akce je velmi oblíbená u dětí jejich rodičů.

4.11. - Návštěva prostějovské dětské knihovny – poučné – důležitost knih a čtení v nich a péče o ně.

8.11.2022 – Fotografování dětí: vánoční sady

10.11.2022 – Maňáskové divadlo v MŠ: tři pohádky Pěkné maňáskové představení, děti si odnesly pěkný zážitek, herci udrželi pozornost dětí, jejich projev byl profesionální. Děti si také zazpívaly

21.11.2022 Zdobení stromečku na náměstí: děti si vyrobily jednoduché vánoční ozdoby „Anděly“, které pak společně s třídou Motýlků pověsily na určený stromeček na náměstí.

23.11. 2022 – Ekocentrum Iris: Dobrou noc ježku Co dělají zvířátka v zimě, dramatizace s plyšovými zvířátky. Seznamovali se s živým ježkem. Vyrobyly si ježky z párátek a modelovací hmoty.

25.11. 2022 - Hravá věda Velmi dobře připravený program, plný pokusů a praktických ukázek se vzduchem. Činnosti děti nadchly, odnesly si nejen hezký zážitek, ale nové poznatky.

6.12. 2022 - Mikulášská nadílka Nadílka tentokrát proběhla ve spolupráci se ZŠ. Se ZŠ se převlékli za čerty a andílky, o Mikuláše se postaral jejich pedagog.

20.12.2021 - Vánoční nadílka v MŠ v každé třídě samostatně

10.1.2023 EC Iris „Jak roste chléb“ Dětem se program moc líbil, připadaly si jako opravdový pekaři. Pro některé byl motoricky náročný, ale s trochou pomoci vytvořit těsto a upéct si svůj malý bochník chleba zvládly všichni.

28.2.2023 – Karneval a vystoupení žongléra Promenáda a představení masek, hravé úkoly pro děti s nafukovacími balonky. Vystoupení se dětem velmi líbilo, samy si vyzkoušely jednoduchá kouzla.

16.3.2023 - Divadlo plyšového medvídka: O čem si stromy šeptají

23.3.2023 - Jarní fotografování

27.3. - Ubrousku prostří se! (Přínosný program s velikonoční tematikou, seznámení s tradicí Velikonoc a jak je důležité správně stolovat a proč.

28.3.2023 a 25.4.2023 2x Zážitkové bubnování Děti se aktivně zapojovaly do rytmizačních činností a velmi sympatický projev lektora je nadchl.

Zdobení velikonočního stromečku na náměstí TGM

3.4. Sbíráání vajíček , spolupráce s městem.(hledání nazdobených a čokoládových vajíček ve Smetanových sadech).

19.4. Návštěva první třídy ZŠ Kollárova děti se měly možnost podívat a zasednout do lavic na základní škole, byl zde pro ně připraven hodinový program provázený pohádkou.

24. 5.2023 fotografování tříd

25.5.2023 Besídky pro rodiče

1.6.2023 Ekocentrum Iris: Motýli Program proběhl na zahradě ekocentra, bylo v něm dostatek pohybu i pracovní činnost. Děti se seznámily s vývojovými fázemi motýla od vajíčka až po dospělého jedince.

1.6.2023 Rozloučení se školáky a hudební vystoupení na zahradě MŠ – Míja Hezké krátké vystoupení předškoláků bylo zakončeno pasováním, které provedla zpěvačka Míja. Následovalo její vystoupení. Děti byly dobře zapojeny pohybem, písně byly vhodné pro předškolní děti.

14.6.2023 Dopravní hřiště: Velmi oblíbená aktivita u dětí. Tentokrát na nás vyšel brzký ranní termín a paradoxně nám velmi vyhovoval.

16.6.2023 Ukázka z výcviku policejních psů Policisté předvedli ukázky z výcviku pejsků, povídali si s dětmi. Děti si také pohladily štěňátka.

11. ZHODNOCENÍ A ZÁVĚRY

Práce školy směřuje k naplňování cílů, stanovených v RVP PV. Školní rok 2022/2023 lze hodnotit jako úspěšný. Cíle v oblasti výchovy a vzdělávání byly splněny.

Závěry: Motivovat a vést děti k samostatnosti a zájmu o učení. I nadále spolupracovat s učitelkami v ostatních třídách, vzdělávat se a své poznatky předávat kolegyním a uplatňovat je v praxi. Přípravovat předškoláky pro vstup do 1. třídy ZŠ, nadále se zaměřovat na ekologickou výchovu. V rámci logopedické péče, která má přímou vazbu na vzdělávací proces MŠ, napravovat nedostatky, jak ve vnější podobě řeči mluvené, tak v porozumění řeči a v užívání její psané podoby. Zvyšovat úroveň řečových dovedností v mateřském jazyku, rozvíjet komunikativní dovednosti, rozvíjet výslovnost, vytvářet pojmy, souvislé vyjadřování, posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost z objevování apod., rozvíjet schopnosti sebeovládání.

Organizovat i nadále rodiči i dětmi oblíbené akce školky – Dýňovou slavnost, Pasování školáků apod.

Plně využívat možnosti poskytované Šablonami III, dokončit a vyčerpat předepsané zdroje. Nadále se zaměřovat na ekologickou výchovu a ICT vzdělávání.

12. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI.

V tomto školním roce neproběhla v naší MŠ inspekce pořádaná ČŠI.

Prostějově dne 1. 9. 2023

Vypracovala: Mgr. Romana Sedmerová
zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání

Příloha 1.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2022
(za organizaci bez rozlišení zdrojů)

a) příjmy

údaje v tis. Kč

Celkem		
1.	Příjmy	51209370,26
2.	Popl.od zlet.žáků, rodičů nebo jiných zák.zástupců	333043,66
3.	Příjmy z hospodářské činnosti	167614,-
4.	Ostatní příjmy	603545,14
5.	Příjmy celkem (součet ř. 1 až 4)	52313573,06

b) výdaje

údaje v tis. Kč

Celkem		52183027,17
1.	Investiční výdaje celkem	110110,-
2.	Neinvestiční výdaje celkem	52072917,17
	Z toho :	
	a) náklady na platy pracovníků školy	33027249,-
	b) ostatní osobní náklady	687150,-
	c) zákonné odvody zdravotního a soc.pojištění	10931847,-
	d) výdaje na učeb., učeb.texty a učeb.pomůcky	905634,95
	e) stipendia	-
	f) ostatní provozní náklady	6521036,22
Zlepšený hospodářský výsledek roku 2020		+130545,89

c) informace o výsledcích kontrol hospodaření školy v roce 2022

V roce 2022 byly v organizaci provedeny následující kontroly:

1. Audit nezávislou auditorskou společností MIRÓ Audit Services, s. r. o., Ing. Danou Šedivou, MBA

V I. čtvrtletí 2023 byl v organizaci proveden audit zaměřený na účetní uzávěrku za rok 2021 a byla vydána zpráva o účetní závěrce. Na základě výroku auditora účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv, nákladů a výnosů a výsledku hospodaření organizace v souladu s českými účetními předpisy.

2. Veřejnosprávní kontrola hospodaření organizace provedená zaměstnanci Kontrolního oddělení finančního odboru Magistrátu statutárního města Prostějov

Veřejnosprávní kontrola proběhla ve dnech 11. 5. až 18. 5. 2022. Zjištěné nedostatky byly na základě doporučených opatření odstraněny.

3. Kontrola OSSZ Prostějov

Dne 23. 6. 2022 proběhla kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku nezaměstnanosti. Nedostatky nebyly zjištěny.

Výroční zpráva schválena pedagogickou radou dne 4. 9. 2023

.....
RNDr. Josef Hrachovec
ředitel školy

Výroční zpráva schválena Radou školy dne 11. 10. 2023

.....
Mgr. Lenka Kührová
za Radu školy

