

Výroční zpráva

o činnosti

*Základní škola a mateřská
škola Prostějov, Kollárova 4*

za školní rok 2017/2018

Počet stran : 43

Počet příloh : 1

1. Základní údaje o škole

1.1 Název školy, sídlo, e-mail, www

Základní a mateřská škola Prostějov, Kollárova ul.4, 796 01; přísp. organizace;

IČO : 47922494

E-mail : zskol@seznam.cz

www : zskol.cz

1.2 Zřizovatel

město Prostějov

IČO : 00288659

1.3 Zařazení do sítě: 8. 3. 1996

poslední změna k 1. 10. 2011

1.4 Vedení školy

Ředitel školy:

RNDr. Josef Hrachovec

Prostějov, E. Králíka 1

Stat. zástupce ředitele :

Mgr. Zdeňka Richterová

Prostějov, Družstevní 7

Zást. řed. pro předškolní výchovu:

Marcela Malíšková

Určice 421

1.5 Druhy a typy škol

Základní škola s 1. a 2. stupněm

(v každém ročníku třída pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

Školní družina a školní klub

od 1. 7. 2004 MŠ na Husově náměstí – bod 15) Výroční zpráva MŠ

Školní jídelna - výdejna

1.6 Kapacita školy:

370 žáků

Kapacita školní družiny a školního klubu: 180 žáků

Kapacita MŠ: 100 žáků

Kapacita školní jídelny – výdejny 250 žáků

1.7 Školská rada:

založena k 1. 12. 2004; má 6 členů

znovu zřízena k 1. 1. 2017

za zřizovatele : PaedDr. Jan Krchňavý, Mudr. Aleš Nevrla

za školu : Mgr. Z. Pospíšilová; Mgr. L. Kührová

za rodiče : KPŠ (Klub přátel školy) Antonín Štourač,

Filip Škvařil

2. Vzdělávací programy

2.1. Specializace školy

Náš vzdělávací program „S informační technikou učení je hrou“ je výrazně profilován směrem k využití informační a komunikační techniky, především prostřednictvím disponibilních hodin (po 1 hodině v každém ročníku I. stupně a po 2 hodinách v každém ročníku II. stupně).

Personálnímu zabezpečení specializace naší školy odpovídají 3 aprobovaní učitelé informatiky a skutečnost, že 80 % učitelů má splněno celé školení P v rámci již ukončené SIPVZ.

Ve škole se vyučovalo v 1. - 9. ročníku běžných tříd a v 1. - 9. ročníku tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle Školního vzdělávacího programu naší školy pro základní vzdělávání „S informační technikou učení je hrou“. Ve všech třídách probíhala výuka informatiky jako povinný předmět dle vzdělávacího programu.

„Výchova k volbě povolání“, „Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta“ a „Ochrana člověka za mimořádných okolností“ je rovněž zařazena v našem ŠVP.

2.2 Koncepce školy

Záměry školy, trend dalšího vývoje vychází z „Plánu rozvoje ZŠ Kollárova a její koncepce“ (viz přílohy dřívějších výročních zpráv) a dále z „Minimálního preventivního programu ...“ (viz přílohy dřívějších výročních zpráv).

Vzhledem ke změnám v posledních letech (v počtech a typu tříd – různé specializace) byla koncepce školy již několikrát přepracována. Od šk.r. 2016/17 na škole tedy je 9 běžných tříd a 9 speciálních tříd pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

ŠVP školy je směřován k efektivnímu využívání ICT ve výuce. Ve všech třídách I. stupně, spec. třídách II. stupně a 3 odborných učebnách II. stupně využíváme interaktivní tabuli s dataprojektorem, přístupem na internet, výukovými programy a interaktivními učebnicemi Fraus a Nová škola.

Informační techniku jsme i letos využili rovněž k pravidelnému informování rodičů o prospěchu jejich dětí. Každému žákovi byl přidělen přístupový kód, přes který rodiče přes internet mohli pravidelně nahlédnout do prospěchových záznamů ve školním programu Bakalář. Spolupráci se zákonnými zástupci žáků považujeme za stěžejní pro úspěch výchovně – vzdělávacího procesu. Naše spolupráce byla během školního roku na dobré úrovni, což dokazuje i účast rodičů na třídních schůzkách a konzultacích; byl v průměru 74 %.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Počty tříd, žáků, pedagogů

„a“ - údaj vztahující se k 30.6. předcházejícího školního roku „b“ - údaj vztahující se k 30.6. končícího školního roku

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu		Počet žáků na učitele		Počet všech pracovníků (celkem)		Počet ped. pracovníků (ZŠ+ŠD/as.ped.)	
a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
9	9	231	235	25,7	26,2	13	13,1	42	44	30+5 (+4vy)	31+6 (+4vych)
9	9	95	105	10,6	11,7	Spec.třídy pro žáky s SPU					

3.2 Údaje o pracovnících školy

3.2.1 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (aprobovanost)

Tento školní rok	Minulý školní rok
89,8 %	90,3 %

Zejména výchovy na 2. stupně byly vyučovány neaprobovaně. Hv vyučovala pí vychovatelka školní družiny, která má s její výukou dlouholeté zkušenosti na jiných školách. Vv vyučuje již 3 rokem učitelka II. stupně, se kterou se do budoucna vzhledem k jejímu úvazku, kvalifikace (Př a Pěs) a 4 třídám na II. stupni s výukou tohoto předmětu počítá. O pracovní činnosti se v případě vaření, dílen a péče o dítě podělili učitelé II. stupně, kteří již dlouhodobě tyto výchovy vyučují.

Na výuku Aj jsme měli 3 aprobované učitelky. Na výuku Nj máme také aprobovanou učitelku. Kromě toho máme na I. stupni jednu a na II. stupni jednu učitelku, které jsou schopny v případě potřeby vést výuku Aj (absolvovaly nebo absolvují výuku Aj a metodiku výuky Aj). Rovněž také pro NJ máme 2 učitelky na I. stupni, které jej dříve jako PVP učily (absolvovaly výuku NJ a metodiku výuky NJ).

Další cizí jazyk vyučujeme od 7. ročníku po 2 hodinách. Je to německý jazyk, který jsme letos vyučovali od sedmé třídy jako povinný předmět.

Chybí aprobace Rv, kterou chce studovat jako rozšíření své aprobace současná učitelka Tv, která Rv dlouhodobě vyučuje (zatím ale nebylo studium v Olomouci na UP otevřeno). Zároveň vyučuje chemii, kterou vyučovala několik let ve speciálních třídách pod dohledem aprobované učitelky chemie, která na škole dlouhodobě vyučovala tento předmět.

Výuka informatiky je plně aprobačně pokryta. Na škole je výchovná poradkyně s ukončeným studiem výchovného poradenství. Všechny učitelky 1. stupně a většina učitelů 2. stupně jsou absolventy kurzu dyslektického asistenta. Učitelky speciálních tříd mají vystudovány speciální pedagogiku.

Vzhledem k tomu, že nám na II. stupni jsou již všechny speciální třídy (již nepřechází po 5. ročníku na ZŠ Valenty), tak jsou v nich některé hodiny vyučovány neaprobovaně.

Snažíme se zde zejména využít vyučující, kteří v nich již učili dříve nebo přišli ze speciální školy a mají kromě speciální pedagogiky velké zkušenosti s výukou většiny předmětů.

Počet stálých pedagogických pracovníků : **37** (26 učitelů + 5 vychovatelů + 10 asistentů pedagoga - 4 jsou současně vychovatelé ŠD).

Počet učitelů, vychovatelů, jiných pedagogů*	Kvalifikace	Délka praxe
2 učitelé I. stupně	VŠ pro I. st.	7-13 let
1 učitel I. stupně	VŠ pro I. st.	22 let
5 učitelů I. stupně	VŠ pro I.st.	23-28 let
2 učitelé I. stupně	VŠ pro I.st.	31-34 let
1 učitel II. stupně	VŠ pro II.st.	13 let
3 učitelé II. stupně	VŠ pro II.st.	14-18 let
1 učitel II. stupně	VŠ pro II.st.	25 let
9 učitelů II. stupně	VŠ pro II.st.	29 – 36let
2 učitelé II. stupně	VŠ pro II.st.	důchodce
1 vychovatel ŠK	SPŠS	37 let
1 vychovatelka ŠD	SpgŠ	důchodce
1 vychovatelka ŠD	SpgŠ	33 let
1 vychovatelka ŠD	SpgŠ	13 let
1 vychovatel ŠD	Bc. ped. směru	11 let
1 asistent pedagoga	Bc. ped. směru	11 let
1 asistent pedagoga	Bc. ped. směru	15 let
1 asistent pedagoga	Kurz pro asistenta pedagoga	1 rok
3 asistenti pedagoga	VŠ ped. směru	důchodce

3.2.2 Absolventi - do 2 let praxe , kteří nastoupili na školu

Tento školní rok	Minulý školní rok
0	0

3.2.3 Změny ve stavu učitelů

	Tento školní rok		Minulý školní rok		
Nastoupili	1		1		
Odešli	na jinou školu	Mimo školství	Na školu	jinou	mimo školství
	0	0	0		0

3.2.3 Počet pracovníků v důchodovém věku a nekvalifikovaných

	Tento školní rok	Minulý školní rok
Důch. věk	6	5
Nekvalifik.	0	0

4. Zápis do 1. třídy a přijetí do školy

U zápisu pro šk.r. 2018/19

8 bylo 21.4. 2018 zapsáno 51 žáků, z toho bylo 14 žáků, jimž byl po loňském zápisu udělen na naší škole odklad školní docházky a 7 žáků, jimž byl udělen odklad na jiné ZŠ. 13 zákonných zástupců požádalo u zápisu o odklad školní docházky a 9 zákonných zástupců požádalo o přijetí do speciální třídy. V rámci různých změn v období od zápisu do zahájení šk.r. 2018/19 (odklady, přestupy, double zápisy, stěhování, opakování 1.roč.) nastoupilo do šk.r. 2018/19 do běžné 1.tř. 30 žáků a do speciální 1.tř. 9 žáků.

4.1 Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet - běž. tř.	Počet - spec. tř.	Počet odvolání
Přijetí k základnímu vzdělávání	26	11	0
Přestup žáka	15	4	0
Odklady	15	0	0
Pokračování v doch. po splnění 9 let	1	0	0
Asistent/ka pedagoga	0	9	0
Asistentka pro soc.znevýhodněné	1		0
Školní asistentka	1	0	0

5. Výsledky výchovy a vzdělávání dle 5. (viz Bakalář – 2.pololetí - statistiky)

5.1 Prospěch žáků na škole

„a“ - údaj vztahující se k 30.6. předcházejícího školního roku „b“ - údaj vztahující se k 30.6. končícího školního roku

Ročník	Počet Žáků		Prospělo s vyzn.		Prospělo		Neprosp.	
	a	b	a	b	a	b	a	b
1.	31	37	29	31	2	5	0	1
2.	41	35	27	24	14	11	0	0
3.	35	32	22	22	13	10	0	0
4.	35	40	18	21	17	19	0	0
5.	43	36	28	11	15	24	0	1
Celkem za 1. st.	185	180	124	109	61	69	0	2
6.	37	39	13	12	21	27	3	0
7.	36	44	6	15	30	27	0	2
8.	47	41	13	15	31	25	3	1
9.	21	36	1	4	17	30	3	2
Celkem za 2. st.	141	160	33	46	99	109	9	5
Celkem	326	340	157	155	160	178	9	7

5.2 Chování žáků

Stupeň chování	Tento škol. rok		Minulý škol. Rok	
	Počet	Procento	Počet	Procento
2	6	1,76	4	1,23
3	1	0,29	1	0,31

Většina snížených známek z chování je u žáků za neomluvené hodiny. U některých z nich jsme zároveň problém hlásili na sociální odbor. Většinou jsou to již problémoví žáci z dřívějška a největší podíl na nich mají jejich neomluvené hodiny (viz níže).

Celkový počet neomluvených hodin :

Tento školní rok	Minulý školní rok
75	130

Neomluvené hodiny měli jen žáci z 7. až 9. ročníku. U všech jsme situaci probrali s rodiči a v případě většího počtu než 10 hodin hlásili také na sociální odbor.

5.3 Výchova k volbě povolání

Ve vlastním ŠVP je výchova k volbě povolání součástí osnov pro jednotlivé předměty (Ov, Rv).

Vycházející žáci navštívili ÚP v Prostějově, dále Burzu škol, podívali se do provozu některých firem, středních škol a učilišť. Během podzimních a zimních měsíců probíhaly ve škole náborové akce pro vycházející žáky, kde se prezentovaly nejrůznější střední školy a učiliště (nejen z Prostějova a okolí) Rodiče byli na třídních schůzkách podrobně seznámeni s průběhem přijímacího řízení, žákům byly rozdány přihlášky a zápisové lístky.

Během celého školního roku spolupracoval VP s vyučujícími, s metodičkou sociálně patologických jevů, s vedením školy, školní koordinátorkou inkluze, se sociálním odborem, také s PPP a SPC .

Žáci se také zúčastnili dnů otevřených dveří prostějovských i mimoprostějovských škol, rodiče využili konzultačních dnů a hodin VP.

Žáci i rodiče byli rovněž seznámeni s možností využití různých přípravných testů a byly jim dány kontakty na poradenská střediska sloužící jako podpora k volbě povolání - www.kontakty.cz, www.volbapovolani.cz, www.infoabsolvent.cz.

Žáci 8.třídy navštívili soutěž „O hanácký pohár „ - SOU obchodní E. Husserla, „Zlatá jehla – SOU oděvní a další akce k volbě povolání.

Také řada exkurzí a vycházek byla zaměřena nejenom na profesní orientaci žáků, konkrétní volbu povolání, ale i k získání nových informací a vědomostí k jednotlivým tématům učebních celků .

Tento šk. rok byl pro všechny velmi náročný, neboť se zaváděla do praxe inkluze, což přinášelo spoustu nových situací., které jsme ve všech případech vyřešili ku prospěchu všech stran.V tomto šk.r. došlo k výrazné změně v poměru mezi žáky ukončivšími základní povinnou docházku, kteří se rozhodli pro další studium na středních školách a žáky jdoucí do odborných učilišť.

Celkem 39 žáků ukončilo docházku (z toho 2 v 7. roč. a 2 v 8.roč. ZŠ) 9 žáků bude studovat střední školy s maturitou a 29 žáků střední školy a odborná učiliště s výučním listem (1žák nesdělil své rozhodnutí).

5.4 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Plán environmentálního vzdělávání vycházel z dlouhodobého plánu školy, řídil se metodickými pokyny MŠMT ČR pod č.j. 32 338/2000-22 a je součástí předmětové komise přírodovědné oblasti. Od školního roku 2008-2009 pokračoval jako součást ŠVP- Škola s informační technikou je hrou. Jeho hlavním cílem byla spolupráce všech pedagogů, metodická pomoc, prolínání průřezových témat, upevnění kompetencí a splnění cílů ŠVP mezi předměty v oblasti „ Člověk a příroda“ a „ Člověk a společnost“.

Během školního roku 2017 - 2018 se uskutečnily následující akce:

- WORKSHOP – Reklama v praxi – 30.10. 2017 na téma vztah člověka ke konzumní společnosti, 9.A, 23 žáků – SŠPO Rejskova

- Ostrov odpadů – Eko centrum Iris, 7.A, 8.A, 9.A – 3.11. 2017 –

- Mám chytré tělo- 7. – 9. Roč. EV – 10.11. 2017

- Výchova ke zdraví – EV – 5.12. 2017- 2. Stupeň ZŠ, účast všech ročníků, ČK Prostějov, ing. Černochová, aula Husovo náměstí

Výuka všech vzdělávacích předmětů probíhá podle interaktivního programu v souladu se ŠVP školy, metody a pomůcky vychází z potřeb učebních plánů a učebnic nakladatelství Fraus. K tomu programu se vztahovaly semináře a vzdělávací akce, které rozšiřovaly informace nabídky interaktivních programů a učebnic v jednotlivých předmětech. Výuka přírodovědných předmětů probíhá v odborné učebně přírodopis, která vznikla za podpory Evropských fondů pro regionální rozvoj.

Exkurze a vycházky byly zaměřeny nejenom na profesní orientaci žáků, konkrétní volbu povolání, ale i získání nových informací a vědomostí k jednotlivým tématům učebnic celků:

- Zahradnické centrum PV – výstava dřevin, 6. A – pěstitelství

- podzimní exkurze - životní prostředí Prostějov 9.A, hodiny Př

- životní prostředí- 9.A, veřejná zeleň města Prostějov, historické budovy a umělecké směry architektury.

Účast na akcích a soutěžích pořádaných městem, přírodovědného a výtvarného směru:

Veřejný pořádek a doprava očima dětí – účast na výtvarné soutěži, žáci 6. – 9. roč. výtvarná soutěž

Požární ochrana očima dětí – výtvarná soutěž. 6 – 9 roč. školní kolo, umístění: okresní kolo 2. místo Tomáš Pekař 8.A, krajské kolo 1. místo Tomáš Pekař 8.A

Velikonoční jarmark - aula Husovo nám. duben 2018, účast 2. Stupeň ZŠ.

Ve školním roce 2018 - 2019 bude ŠVP pokračovat v 6. – 9. roč., žáci budou využívat nových interaktivních učebnic nakl. FRAUS, které svým obsahem a pracovními metodami splňuje předpoklady moderního vyučování. Návrh časové dotace pro školní rok 2017 - 2018 v předmětu Př zůstává beze změny. ŠVP byl upraven v oblasti Člověk a příroda – regulace počtu laboratorních prací v předmětu přírodopis a fyzika.

5.5 Ochrana člověka za mimořádných okolností

Jednotlivé oblasti problematiky „Ochrany člověka za mimořádných okolností“ byly do osnov jednotlivých předmětů na II. stupni základní školy zařazeny dle „Rozhodnutí ředitele školy o ...“ již od školního roku 2001/2002.

Jednotlivé oblasti byly určenými učiteli zapracovány do osnov podle příručky Ochrana člověka za mimořádných okolností. V letošním školním roce byla tato témata probrána a znalosti a dovednosti, které žáci v jednotlivých předmětech získali, využili a prověřili na branném cvičení ve šk. r. 2017/18.

V ŠVP jsou již tato témata součástí osnov.

5.6 Péče o žáky se SPU a talentované žáky

Na naší škole jsou třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro 1. a 2.st. ZŠ. Ve třídách se skupinovou integrací bylo 105 žáků a v rámci toho ještě 16 žáků mělo individuální vzdělávací plán. Žáci v těchto třídách pracovali pod vedením zkušených učitelek s kvalifikací speciálních pedagogů. Žákům se dostávalo péče dle stupně pedagogické podpory stanovené odbornými pedagogickými pracovišti. Kromě běžné výuky dle vzdělávacích plánů věnovali žákům nadstandardní péči také v rámci kroužků zaměřených na kompenzaci poruch jednotlivých žáků – biofeedback, logopedie.

Na škole pracovalo ve spec. třídách 9 asistentů pedagoga – na částečný úvazek. Jedna asistentka pak pracovala v několika třídách 1.st. se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Dále na škole pracovala také v rámci projektu 1 školní asistentka. V běžných třídách na 1. st. bylo 16 integrovaných žáků, z toho 6 mělo individuální vzdělávací plán. Na 2. st. bylo 9 individuálně integrovaných žáků, z toho jeden měl individuální vzdělávací plán.

Individuální přístup byl v hodinách věnován i dalším žákům, celkem 115 žákům vyžadujícím zvýšenou pozornost. Tito žáci mají různý stupeň specifických poruch učení a některé další potíže vyžadující různou míru zohlednění. Na škole bylo rovněž 95 medikujících žáků.

Samozřejmostí byla ovšem i péče o talentované žáky, která byla směřována zejména do oblasti samostatné práce těchto žáků, s odborným dohledem učitele. Tito žáci pak úspěšně získávali potřebné kompetence při tvorbě školních projektů. Kromě specifických metod ve vyučovacích hodinách k tomu sloužil prostor mimo vyučování v práci nepovinných předmětů, různých kroužků a individuálních konzultací po vyučování. Tito žáci měli k dispozici kromě odborné pomoci veškeré technické vybavení školy, které mohli využívat i mimo vyučovací hodiny. Učitelé pro ně vyhledávali možnosti zapojení se do odpovídajících soutěží, které jim při setkávání a srovnávání se se stejně nadanými vrstevníky umožnilo další růst. Dobrou přípravu žáci prokázali svými úspěchy při různých soutěžích, a to i na krajské úrovni. Ve škole bylo využíváno všech možností k prezentaci prací a dovedností těchto žáků a bylo také pamatováno na pochvaly a odměny za jejich výkony nad běžný rámec povinností.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Chod minimálního preventivního programu během školního roku 2017/2018 byl založen na spolupráci mezi vedením školy, metodikem prevence, výchovným poradcem, koordinátorkou inkluze a ostatními pedagogickými pracovníky. Pravidelně se scházela výchovná komise, metodické komise, inkluze. Školské poradenské zařízení pracovalo v úzké spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem. Velmi intenzivní byla také spolupráce se sociálním odborem. Pokračovala spolupráce se Švehlovou střední školou polytechnickou v Prostějově, v rámci projektu jsme zřídili velké množství kroužků a doučování pro své žáky. V letošním roce přibyla spolupráce se střední školou Husserla, která připravila pro žáky 8. ročníků množství workshopů. Při naší práci jsme vycházeli ze školního plánu prevence soc. pat. jevů, který zahrnuje charakteristiku školy, cíle min. preventivního programu, strategii prevence, volnočasovou aktivitu žáků, metody a formy školní práce, plán školního metodika prevence soc. pat. jevů, postup v případě krizových

situaci ve škole, základní školské dokumenty pro oblast prevence a plán práce na škol. rok 2017/18.

Stále je pro nás prioritou řešit co nejrychleji každý náznak šikany mezi spolužáky. Raději se více zabýváme prvotními příznaky špatných vztahů ve třídě (urážky, nadávky, vyhrožování, agresivní chování). V každé třídě, kde se objevil náznak šikany, jsme okamžitě přijali všechna dostupná opatření (vyšetření, práce se třídou, jednání s žáky i s rodiči, nabídnutí další pomoci). Počet případů náznaků šikany a agresivního chování se letos snížil, nevhodné chování mezi žáky zůstává na podobné úrovni jako v minulém roce. V letošním roce jsme ale řešili i dva případy dokonané šikany a kyberšikany, oba ve spolupráci s policií.

Přestože se již několik let zaměřujeme na problematiku absence, nedaří se nám počet takto zameškaných hodin snížit. Rodiče bohužel často své děti kryjí a s námi řeší situaci až v případě výrazných problémů doma. Někteří rodiče také v žádném případě nechtějí, abychom si nechali ověřit absenci lékařem, přestože takové absence výrazně přibývá. Často i někteří lékaři nechtějí se školou spolupracovat a dětem omluvenky potvrzovat, případně za takovou omluvenku vyžadují poplatek. V poslední době také výrazně přibývalo žádostí o omluvení dětí z důvodů rodinných dovolených, a to i dvakrát v roce. Rodiče prostě využívají levnějších cen mimo hlavní sezónu a na školu v tomto případě neberou ohled. Podloženou neomluvenou absencí jsme okamžitě řešili s rodiči, případně se sociálním odborem, některé případy byly řešeny na přestupkové komisi.

Třídy na prvním stupni byly na škole v přírodě či na výletech, kde se třídní učitelé snažili o stmelení kolektivu. Pro žáky 7. – 9. ročníků jsme zorganizovali oblíbený lyžařský kurz (35 účastníků). Na 2. stupni byly všechny třídy na výletě nebo na exkurzi, kde se třídní učitelé zaměřili na zlepšení vztahů a dynamiku kolektivu a na posílení vztahu žáků s třídním učitelem.

Celkový počet řešení sociálně-patologických jevů se meziročně opět mírně snížil (304), stále je ale počet těchto případů vysoký. Je to zejména z důvodu aktivního přístupu učitelů, kteří nechtějí ponechat žádný jev bez řešení. Učitelé dle doporučení zapisují vše, protože se nám osvědčilo mít v rukou podložená fakta, zejména při dalším jednání s rodiči a úřady.

Ve školním roce 2017/18 jsme řešili oproti minulým rokům mnohem více případů opakovaného neplnění povinností (65). O jednu třetinu (ze 144 na 99) se oproti loňsku snížil výskyt sociálně patologických jevů týkajících se vztahu mezi žáky (39 x napadení fyzické, 35 x nadávky a urážky mezi žáky, 12 x vyhrožování či zesměšňování, 3 x náznaky šikanování, 3 x šikanu, 3 x kyberšikanu, 3 x nerespektování soukromí spolužáka, 1 x sexuální obtěžování). Výrazně se opět snížil zejména počet fyzických a verbálních útoků, zesměšňování a nerespektování soukromí.

Jevů, které ukazují na narušení vztahu k autoritě (učitel, rodič) či majetku bylo letos celkem 93, asi o pětinu méně než loni (40 x nekázeň, porušení školního řádu, nerespektování pokynů, ignorace, 8 x nevhodné a drzé chování vůči učiteli, 4 x napadení dospělého, 12 x vulgární vyjadřování, 6 x poškozování majetku, 5 x krádež, 3 x podvod, 3 x lhaní, 12 x používání mobilu ve výuce). Po dlouhé době jsme museli řešit napadání učitele žákem, který má psychické problémy. Situace byla řešena pobyty v léčebnách a nakonec musel žák odejít do jiné školy.

Ohledně vztahu žáka k sobě samému jsme řešili celkem 20 případů (2 x sebepoškozování, 2 x sebeurážení, 3 x vyhrožováním sebepoškozením, 9 x záchvaty vzteku, 0 x anorexie, 0 x bulimie, 1 x hygiena). Počet těchto případů zůstal přibližně stejný.

Problémy s absencí jsme řešili celkem 27 krát (14 x neomluvená absence, 5 x

problematická absence, 8 x pozdní příchody).

Užívání či podezření na užívání zakázaných látek jsme řešili 3 krát (2 x kouření, 0 x drogy, 0 x alkohol, 1 x léky). V jednom případě přinesl do školy žák nebezpečnou zbraň – vystřelovací nůž, ale spíše proto, aby se pochlubil.

Všem učitelů opět přibyla administrativní práce při jednání s různými institucemi, zejména třídním učitelům, ale také metodikovi prevence, výchovné poradkyni, koordinátorce inkluze a vedení školy (180 x PPP, SPC + běžná agenda ve spec. třídách, 49 x sociální odbor, 3 x soud či přestupová komise, 6 x policie, 15 x lékař, psycholog, psychiatr, 15 x diagnostický ústav, dětský domov, léčebna). O další pětinu se zvýšilo jednání s PPP a SPC.

Ve spolupráci se žáky jsme během roku připravili branný den, sportovní den, den ke svátku dětí, vánoční show a rozlučku devátáků. Třídní učitelé také nachystali spolu s dětmi akce pro podpoření tradic (Dýňobraní, pečení perníčků, výroba velikonočních dekorací). Velký ohlas měla akce Deskové hry, bylo vidět, že děti by si stále rádi hrály, ale doma nemají s kým. Přesný údaj o počtu sportovních a kulturních akcí je možné najít ve výroční zprávě školy.

Téměř všechny třídy měly přednášky s policií (mimo 2AB, 7AB a 8AB.). Šest tříd se zúčastnilo akce hasičů. Druhý stupeň se zúčastnil akce „Výchova ke zdraví“, kde se žáci učili prakticky poskytnout první pomoc. Uskutečnily se dvě aktivity s navazujícími přednáškami na téma Drogy a závislost pro žáky 7. a 8. ročníků. Žáci 8 a 9. ročníků se zúčastnili představení „My děti ze stanice ZOO“ a žáci 6. – 9. ročníku byli na představení „Já Simon“, které bylo zaměřeno na kyberšikanu. V 6. ročníku jsem měla dvě hodiny prevence na téma vztahy ve třídě a kyberšikana. Pro celý druhý stupeň jsme v letošním roce měli pěknou celodenní preventivní akci Exit Tour, kde měli všichni žáci 1. hodinu úvodní koncert, pak dvě devadesátiminutové aktivity na dohodnuté téma (podle věku a požadavků pro konkrétní třídu) a závěrečný koncert s hodnocením a sebereflexí. Ve všech třídách probíhaly pravidelně třídnické hodiny, kde učitelé pracovali podle plánu na tématech prevence, případně řešili aktuálně vzniklou situaci.

Vztahy v rámci pedagogického sboru jsou na slušné úrovni. V letošním roce se někteří učitelé setkávali jednou měsíčně na kuželkách a velmi se povedlo třídní školení mimo Prostějov. Také vztahy mezi učiteli a žáky jsou na poměrně slušné úrovni. Na škole v roce 2017/2018 pracovalo mnoho zájmových útvarů, fungoval školní klub s širokou nabídkou činností a školní družina.

Schránka důvěry funguje na škole od roku 2004, ale žáci ji téměř nevyužívají (5 případů bylo předáno k řešení třídním učitelům). Také je zřízena emailová schránka důvěry, ale v letošním roce nebyla ani jednou využita. Žáci jsou zvyklí své problémy řešit s rodiči i učiteli osobně, proto schránky tak málo využívají, přestože o této možnosti ví. Jednotlivé problémy průběžně řeší individuálně třídní učitel, výchovný poradce či metodik soc. pat. jevů. Pro snadnější komunikaci mezi rodiči a učiteli je možno využít pevnou linku a e-mail. Je zřízena nástěnka pro žáky i pro učitele ve sborovně s tematikou prevence.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Dalšímu vzdělávání učitelů je na naší škole věnována obzvláště velká pozornost a je jedním z kritérií při hodnocení pedagogů.

Při dalším vzdělávání bylo využíváno nabídek různých vzdělávacích středisek jako např. Schola servis Prostějov, UP Olomouc, NIDV Olomouc, Olomouc ABC music, Vědecká knihovna OL, PPP Brno, ČČK, Brno H-MAT, Nakladatelství Fraus (jsme partnerskou organizací) Muzeum Prostějovska, prostějovské základní a střední školy, PV MENSA, ZŠ a MŠ Prostějov - Kollárova - školicího střediska SIPVZ, MŠMT aj. Řada seminářů byla zaměřena na tematiku vztahující se k práci se žáky se SVP. Všechny semináře vedly k dalšímu odbornému růstu pedagogů, jejich zaměření bylo vesměs metodické a přineslo seznámení se s nejnovějšími trendy ve výchově a vzdělávání na základních školách.

Vzhledem k tomu, že naše škola je také akreditovaným školicím střediskem SIPVZ a využívání počítačové techniky v různých formách ve výuce je vedením školy akcentováno, je na naší škole také poměrně vysoká schopnost učitelů v oblasti práce na PC.

V přepočtu na účast se 68 krát zapojilo 25 pedagogů školy do 14 typů různých vzdělávacích akcí.

Jméno	Aprobace (<i>vyučuje mimo</i>)	Funkce	Plán. vzdělávání	Absolvov. vzdělávání
1. Hrachovec Josef	M, Fy	ředitel školy	Management, mediální výchova, kooperace ped.kol., ICT	Školení informatiků, Inkluzivní vzdělávání Datakabinet – výukové metody, materiály
2. Richterová Zdeňka	Čj,D	zástupce ředitele školy	Management, Aj, ICT, kooperace ped.kol.,	Kurz AJ Inkluzivní vzdělávání Datakabinet – výukové metody, materiály
3. Černý Michal	M, Inf, Pc	koordinátor ICT správce kab. Inf, PK (předs.předm.kom.) Inf	ICT	Školení informatiků Inkluzivní vzdělávání Datakabinet – výukové metody, materiály
4. Drnovská Hana	Aj, Čj	Správce kab. Aj, TU	Vzdělávání žáků se spec.por.uč.,rozšiřování metod.dovedností ve výuce	Inkluzivní vzdělávání Datakabinet – výukové metody, materiály
5. Entner Pavel	Z,Tv (Pc)	správce kab. Tv, Ze, Dílny	rozšiřování metod.dovedností ve výuce	Inkluzivní vzdělávání Datakabinet – výukové metody, materiály
6. Greplová	1.st,	TU	Rozšiřování	Datakabinet – výukové

Magda	spec.ped.		metod.dovedností ve výuce	metody, materiály Inkluzivní vzdělávání Letní škola s Hejného matematikou
7. Haratková Radka	Spec.ped. – 1.st. ZŠ	TU, správce kab. Hv	Rozšiřování metod.dovedností ve výuce	Datakabinet – výukové metody, materiály Diagnostika matem.schopností ž. se SPU Seminář SFUMATO
8. Jurečková Kamila	Spec.ped.- I. st.ZŠ	TU	Pohybová výchova, rozšiřování metod.dovedností ve výuce	Inkluzivní vzdělávání Datakabinet – výukové metody, materiály Práce se žákem s PAS v ZŠ
9. Kopecká Jitka	Čj, Aj	TU, předsedkyně PK Aj	rozšiřování metod.dovedností ve výuce, práce se žáky s SPU	Inkluzivní vzdělávání Datakabinet – výukové metody, materiály
10. Koudelková Iveta	M, Inf	správce kab. Mat , TU, správce kab. cvič.kuchyně	Vyuč.metody pro žáky s SPU	Školení informatiků, Inkluzivní vzdělávání Datakabinet – výukové metody, materiály Zdraví - UPOL
11. Králová Věra	1.st. -Hv	TU, kronika školy, dramatická výchova	rozšiřování metod.dovedností ve výuce, dramatizační prvky	Inkluzivní vzdělávání Datakabinet – výukové metody, materiály
12. Kudlová Ivana	1.st.	TU	rozšiřování metod.dovedností ve výuce, výtvarná výchova	Inkluzivní vzdělávání Datakabinet – výukové metody, materiály
13. Kührová Lenka	Tv, Inf – (Rv, Ch)	Metodička prevence správce kab. Rv, Ch, TU	Soc.patol.jevy, zdravotvěda	Školení informatiků, Inkluzivní vzdělávání Datakabinet – výukové metody, materiály Kritické myšlení – pro metod.prevence
14. Kyzlinková Michaela	Př, Pc, Vv	koordinátorka envir.výchovy, správce kab. Př, Pes, Vv	enviroment.vých., zdravý živ.styl,	
15. Mičová Petra	Spec.ped.- 1.st.	TU předsedkyně MS 1.st.spec.	interaktiv.tabule, metodika vyučování ve spec.tř. ICT	Inkluze v ZŠ Inkluzivní vzdělávání Práce se žákem s PAS v ZŠ Kreativní inspirace v matematice
16. Müllerová Ilona	2.st. Spec.ped.	TU	Vyuč.metody pro žáky s SPU, rukodělné dovednosti pro žáky	Datakabinet – výukové metody, materiály Výtvarné techniky

17. Pospíšilová Zdeňka	1.st. - Tv	Správce kab.1.st.1.-2.roč, žák.knih. 1.-2.roč.	Metodika výuky na 1.st.	Inkluzivní vzdělávání Data kabinet – výukové metody, materiály
18. Skládal Leo	M - Tv	TU	Vyuč.metody pro žáky s SPU	Inkluzivní vzdělávání Data kabinet – výukové metody, materiály
19. Sklenářová Dagmar	Čj, Ov	Výchovná poradkyně, PK Čj, Ov, Rv, správce kab. Čj, Ov	Psychologie žáka, řešení konfliktních situací	Inkluzivní vzdělávání Data kabinet – výukové metody, materiály Nadané děti
20. Spisar Martin		Vych.ŠD, uč.Hv, Př	Metody práce ve ŠD	Inkluzivní vzdělávání Data kabinet – výukové metody, materiály
21. Spisarová Dana	I. st.	předseda metod. sdružení I. st., TU, správce Kab.1.st., žák.knihovny, uč.knihovny	výtvar.čin, vyuč.metody na 1.st.	Inkluzivní vzdělávání Data kabinet – výukové metody, materiály
22. Světlíková Darina	2.st. (JČ, Tv spec.ped.)	TU	Vyuč. metody pro žáky s SPU, pohyb.aktivity pro ž.se SPU	Inkluzivní vzdělávání Data kabinet – výukové metody, materiály
23. Ščuglíková Pavla	2.st. Nj	PK Nj, kab.Nj, Rj	Metody výuky cizího jazyka, metodika výuky žáků s SPU	Inkluzivní vzdělávání Data kabinet – výukové metody, materiály Kooperativní učení - NJ
24. Teturová Ludmila	Spec.ped.- I.st.	TU	Specifika žáků spec.tř.	Porozumění dětem s SPU, Pravidla zápisu do 1.tř. Inkluzivní vzdělávání
25. Ventrubová Magda	Spec.ped.- 1.st. (Aj)	PK Aj,	Metody výuky cizího jazyka, specifika výuky žáků s SPU	Hodnocení žáků s SPU a SPCH
26. Žůrková Dana	Spec.ped.- I.st.	TU, kab.spec.ped.	Specifika výuky žáků s SPU	Porozumění dětem Inkluzivní vzdělávání
27. Klevetová Karolína	ŠD	Vychovatelka ŠD	Aktivity ve ŠD	
28. Rapčáková Marcela	ŠD (as.ped.)	správce kab. ŠD	Práce s dětmi se spec.poruchami	
29. Toman Jiří	ŠK	správce kab. ŠK	Práce s teenagery,	

	(as.ped.)	vychovatel ŠK	volný čas žáků, ICT	
30. Trundová Irena	ŠD (as.ped.)	vedoucí vychovatelka ŠD správce kab.ŠD	Výtvarné a relaxační činnosti pro ŠD	

8. Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti

8.1 Kroužky ZŠ a MŠ Kollárova 2017 / 2018

Název	Vyučující	Den	Věková kategorie	Hod.	Počet žáků
Esperanto – SEL	J.Liška	ČT	1.st.	13:00-14:00	10
Házená	D.Jurečka	ČT	1.st.	13:40-14:40	20
Hravá matematika	M.Greplová	PO	1.st.	12:45-13:45	16
Míčové hry	M.Greplová	PO	1.st.	14:40-14:25	15
Hudebně - dramatický	V.Králová	ST	1.st.	12:45-13:45	10
Informatika	Z.Pospíšilová	ST	1.st.	11:50-12:35	13
Keramika	D.Spisarová	ČT	1.st.	13:30-15:30	9
Keramika	S.Zbořilová	PÁ	1.,2.st.	14:00-15:30	10
Keramika	S.Zbořilová	ST	1.st.	14:00-15:30	10
Logopedie	K.Jurečková	PO	1.st.	11:40-12:40	11
Pohybové dovednosti	K.Jurečková	ST	1.st.	13:30-14:30	12
Logopedie	P.Mičová	ČT	1.st.	11:40-12:40	8
Čeština jinak	Z.Richterová	ST	2.st.	14:25-15:10	12
Sportovní	J.Toman	PO	2.st.	15:30-17:30	10
Střelecký	J.Toman	ST	2.st.	15:30-17:30	10
Zdravé město	J.Toman	ČT	2.st.	15:30-17:30	10
Pohybové hry	K.Jurečková	PO	1.st.	13:30-14:30	10

8.2 Úspěchy našich žáků 2017/2018

1. Talentová soutěž v psaní všemi deseti na klávesnici – **3.místo v jednotlivcích** - David Hendrych – 7.A z 56 –účastníků a **3.místo v družstvech** ze 14 zúčastněných – družstvo 9.A – A.Pechová, J.Procházka, F.Rolenc a David Hendrych -7.A; OA Prostějov, 1.11. 2017
2. Výtvarná soutěž – Barvy podzimu – kat.9.tř. – **2.místo** – Filip Rolenc – 9.A, Sportcentrum PV, 18.12. 2017
3. Florbalový turnaj na ledě – prostějovské školy - 4.místo – hoši 4.A a 5.A, kluziště na náměstí T.G.M. v Prostějově, 5.1. 2018
4. Florbal – školní turnaj – 6. – 9.tř., v ml.kat. vyhrála 7.A, ve st.kat. zvítězila 8.A, ZŠ Kollárova, 11.1. 2018
5. Výtvarná soutěž – Požární ochrana očima dětí – **1. místo** v krajském kole a **2.místo** v okresním kole soutěže – Tomáš Pekař – 8.A, HZS Olomouckého kraje, 12.4. 2018
6. Vybíjená 4. a 5.tř. prostějovských škol – **2.místo**, postup do finále, RG a ZŠ Prostějov, 3.5. 2018

8.3 Účast na akcích a soutěžích pořádaných městem

Hanácký pohár – profesní orientace, 8. – 9. roč. – SOU Husserla
Zlatá Jehla – profesní orientace, 8. – 9. roč. - ArtEcon
Barevný podzim – výtvarná soutěž – DDM
Soutěž Zdravé město – 2.st. – školní klub
účast na velikonoční výzdobě města Prostějov – „Velikonoční strom , Vánoční strom“
Velikonoční jarmark – Metro Prostějov – 1. + 2.st.
Branně vlastivědná soutěž – 1.st.
Den bez aut“ – 1.st. – akce pro 1.st. – nám.T.G.M
Besedy s Městskou policií Prostějov
Den požární bezpečnosti – 1. – 5.roč.
Den se složkami IZS (integrovaný záchranný systém – policie, hasiči, zdravotníci)
Zdravé město Prostějov – soutěž. družstva 1. – 9. roč.
Amundsen Cup – SOU Husserla – 2.st.
Požární ochrana očima dětí – výtvarná soutěž 1. – 9. roč. – OSH PV
Štafeta zdraví a přátelství – prostějovské školy (běh, kolečkové brusle,koloběžka)
O perníkovou vařečku – gastronomická soutěž – SOU Husserla
Výtvarná soutěž „Děti, pozor, červená“ - Mag. m. Prostějov
Zlatá přilba – cyklistická soutěž – Měst.policie PV
Dopravní hřiště – 1.st.
Veřejný pořádek a doprava očima dětí – výtvarná soutěž – Měst.policie PV
Den otevřených dveří velitele 102.pzpr. - letiště – 1. + 2.st.
Burza volného času DDM - 1. + 2.st.
Návštěva radnice – radniční věže – 1. + 2.st.
Návštěva filmových představení v kině Metro
Návštěvy hvězdárny Prostějov – 1.st.
Bruslení na nám. T.G.M.

Spolupráce s Ekocentrem Iris – ekoprogram - „Ostrov odpadů“, Spolupráce s Městským muzeem, Městským divadlem, Městskou knihovnou, Městskou policií - Prostějov (dílny, výstavy, besedy, projekty) – 1. + 2.st.

8.3 Školní akce a projekty

Dějepisná exkurze do vyhlazovacího tábora v Osvětimi a do Krakova – 8. + 9.tř.

Exkurze – Vídeň – 8., 9.tř.

Země ve vesmíru - 6. – 9. roč., šk. projekt probíhá každoročně v jednotlivých roč., v rámci hodin PŘ a VV.

Expediční kamera – cyklus dokumentárních projektů 6. – 9. Roč.

Bioodpady – 9. roč. ekologický program, hodiny PŘ a VV, prezentace

Projektové hodiny – Vývoj Země, program žáků 9. - Můj názor na vztah člověka ke světu.

Terakotová armáda – historická výstava - výstaviště Olomouc – 2.st.

Dětská přání přírodě – projekt žáků 6.tř.

Základy první pomoci – pro 2.st. ZŠ

Zahradnické centrum – výstava dřevin, 6. A – pěstitelství

EXIT Tour – vzděl.akce – patologické společen.jevy - prevence – 2.st.

Pohodáři – Polsko – cestopisný pořad - 2.st.

Projekt Od semínka k plodu – 6.A, pěstitelství

Životní prostředí - 9. A

Botanická zahrada – přírodovědná vycházka – 2.st.

Plastožrout – sběr plastových víček – 1. + 2.st.

Sběr starého papíru – 1. a 2. st.

Projektový den Země - 2.st.

Návštěva planetária v Brně – 1. a 2.st.

Člověk a fyzika – vzděl.pořad – 2.st.

Historické osobnosti – vzděl.pořad – 2.st.

Exkurze Anthropos Brno – 1.st.

Exkurze žáků 8. a 9.tř. do Prahy

Exkurze do přečerpávací elektrárny Dlouhé stráně – 2.st.

Výroba dáreků pro maminky – práce s přírodním materiálem – tř.1. i 2.st.

Požární ochrana očima dětí - výtvarná soutěž – 1. a 2.st.

Zlatá vařečka – 8.A, školní kolo gastronom. dovedností žáků

Biologická olympiáda – školní kolo kategorie D

Olympiáda z jazyka českého – školní kolo – 8.A,9.A

Mladý Demosthenes soutěž v mluvním projevu - 6. – 9.tř.

Karneval masopust - výroba masek - ŠD

Slavnosti dýní a Halloween – ŠD, 2.A, 3.A

Čertovská škola (mikulášská nadílka) a vánoční besídky tříd 1.st.

Vánoční show – tradiční vánoční program pro žáky 2.st. a návštěvy – žáci absolventi

Den otevřených dveří

Odpoledne s „deskovými hrami“ – 1. + 2.st.

Vzdělávací pořad Expediční kamera – 2.st.

Animace v německém jazyce – 7. – 9.roč. (studenti VŠ Olomouc)

Vědecká knihovna Olomouc – 2.st. – cizí jazyky

„Revolution train“ 7.A, 7.B

Školy v přírodě pro ž. 1.st. a školní výlety pro 2.st.

LVZ pro žáky 2.st.

Čarodějnický rej – ŠD
Flora Olomouc – 2.st.
Farma Štětovice – 1.st.
Branné cvičení – 2.st.
LVZ – lyžařský výcvikový kurz
Soutěže ČASPV – 2.st.
Exkurze VIDA centrum Brno – 2.st.
Pevnost poznání – Olomouc – 2.st.
Den dětí pro MŠ Husovo nám. – žáci 9.tř.
Školy v přírodě a školní výlety – 1. + 2.st.
Zapojení do projektů SŠ – Husserla (IKAP)a Švehlovy školy
Hvězdárna – „Vesmír a světlo“ – 9.A,B
Prezentace úspěchů absolventů školy a jejich rozloučení se školou formou pořadu pro ostatní spolužáky – 2.st.
Zapojení se do řady charitativních sbírek (nemocné, opuštěné děti, asistenční psi aj.)
Setkání budoucích prvňáčků spec.tř. a jejich rodičů s jejich budoucí třídní učitelkou –tzv. Školička - podpora pro šk.r. 2018/19

8.5 Prezentace školy na veřejnosti

Během roku škola uspořádala řadu akcí, se kterými se veřejnost seznámila buď přímou účastí, nebo zprostředkovaně v regionálním tisku a na webových stránkách školy.

Žáci v rámci projektů vytvořili výstupy, které informují na chodbách školy o činnosti žáků a zároveň slouží jako trvalá výzdoba chodeb.

V dubnu proběhl Den otevřených pro rodiče a veřejnost.

Tradičně naše škola přispívá na pomoc potřebným, v letošním roce to bylo pro akce: Vánoční hvězda – nadace Šance (onkologie) 10650 Kč, Fond Sidus (onkologie) 1.370 Kč, Život dětem – nemocné a opuštěné děti = 1810 Kč, psímu útulku jsme věnovali 2500 Kč. Za sběr starého papíru – 9.500 kg se utrhilo 14.000 Kč. Žáci průběžně také třídí papírový odpad do spec.kontejneru na školním dvoře od spol.SITA.

Škola je Informačním centrem MŠMT s 10 akreditovanými vzdělávacími programy a na škole probíhala školení různých úrovní pro učitelkou veřejnost. Škola také nabídla učitelům ostatních škol prezentaci práce s interaktivními tabulemi, se kterými již pracují všechny třídy 1.st. Tento způsob výuky pak oceňují zejména rodiče našich žáků, kromě toho, že je velmi atraktivní pro žáky. Využívá totiž těch nejprogresivnějších metod výuky a navíc maximálně snižuje dosti vysokou prašnost školního prostředí. Stejná možnost byla nabídnuta i rodičům žáků – zejména budoucích prvňáčků.

Žáci se rovněž účastnili řady akcí – soutěží, které organizovaly jiné prostějovské školy, zejména sportovních akcí.

Naši žáci již řadu let pracují v Dětském městském zastupitelstvu PV.

Žáci se také zapojili do olympiád a různých soutěží.

8.6 Školní klub a školní družina

V mimoškolních aktivitách jsme se zaměřili zejména na využití a trávení volného času žáků jako prevenci společensko – patologických jevů. Ve školním roce pokračovala patnáctým rokem činnost školního klubu, který umožňuje žákům našeho II.stupně trávit volný čas denně od 6.30 do 7:40 a od 11:40 do 16:00 v prostorách určených pro jejich činnost, pak následuje program kroužků školního klubu. I letos pracoval klub pod názvem Zajčci (zájmové činnosti). Kromě místnosti ŠK mají žáci dále k dispozici počítačovou učebnu, posilovnu, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu. Vedoucí ŠK využívá svých zkušeností s volnočasovými aktivitami mládeže. Náplň klubu je dělená tak, aby všichni členové měli možnost se zapojit i do těch činností, které nejsou na vrcholu všeobecného zájmu, avšak mají své příznivce. Časové rozdělení činností se řídí zájmem dětí a operativně se střídá. V oblasti sportu to byla nabídka florbalu, odbíjené, přehazované, nohejbalu, stříelby ze vzduchovky a posilovny. Využívá se nejen tělocvična a posilovna, ale také sportovní areál naproti škole - U Kalicha. Kromě sportu nabízí Školní klub i aktivity vztahující se ke zdravému životnímu stylu. ŠK organizoval také sběr plastových víček. Členové Školního klubu i letos opět připravili a organizovali Dětský den pro žáky 1.st. Kromě pravidelné zájmové činnosti bylo uspořádáno několik zajímavých soutěží a turnajů. V rámci ŠK pracují také čtyři zájmové kroužky, velmi dobrých výsledků dosahuje tradičně střelecký kroužek.

Žáci se rovněž se spoluúčastní organizace činnosti ŠK (denní služby, návrhy na činnost a akce, pomoc při vedení kroužků). Tímto jsou také vedeni k spoluodpovědnosti za pořádek v klubu a k asertivnímu jednání a rozvíjí se tak i jejich organizační schopnosti.

Školní klub uspořádal také několik víkendových turistických akcí. Ve Školním klubu bylo přihlášeno celkem 63 platících dětí (využívaly ho však v případě potřeby i další děti) . Děti navštěvovaly ŠK víckrát do týdne, takže výsledná průměrná návštěvnost je dost velká , průměrně 25 dětí denně.

Školní klub slouží také výjimečně i jako místo, kam se žáci v případě potřeby mohou v nenadálých situacích uchýlit (před a po vyučování). Řada žáků si tak ke ŠK vytvořila pozitivní vztah, i když nejsou jeho pravidelnými návštěvníky. ŠK tak svou existencí ještě více podtrhává rodinný charakter a atmosféru školy.

Spokojenost žáků, rodičů i učitelů ukazuje, že o tuto formu trávení volného času je velký zájem, a proto by bylo dobré, kdyby jeho činnost mohla nadále pokračovat.

Ve školní družině pracovala 4 oddělení, z toho 2 pro žáky běžných tříd a 2 pro žáky specializovaných tříd. V organizaci práce ve školní družině byl kladen důraz zejména na různorodost při práci s dětmi nejen při tvořivých a sportovních činnostech , ale i při odpoledním odpočinku. Vychovatelé pracovali dle tematických plánů s rozpracováním návrhů činností pro jednotlivé oblasti výchovné práce ve ŠD .

V rámci činnosti školní družiny pomáhaly vychovatelky žákům v přípravě na vyučování (zejména u žáků z méně podnětného rodinného prostředí). Nadále maximálně využívaly vybavení školy.

Pravidelnou náplní ŠD je také přehlídka dětské filmové tvorby Bijásek. Paní vychovatelky zařazují do pravidelných činností i různé akce v souvislosti s aktuálním děním ve společnosti. Jedná se zejména o akce související se svátky a lidovými tradicemi. Velmi oblíbené u dětí jsou rovněž výtvarné a rukodělné činnosti, jejichž výsledky jsou příznivě hodnoceny i rodičovskou veřejností.

9. Česká školní inspekce

V tomto školním roce neproběhla na škole žádná inspekce ČŠI.

10. Hospodaření školy – příloha č.1
--

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Program financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním, který byl ukončen k 31. 8. 2018.

12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je akreditovaným střediskem MŠMT - Informační centrum MŠMT (Č.j.: 41367/2011-25). Akreditace se vztahuje na vzdělávací programy spojené s využitím výpočetní techniky pro výuku v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V současnosti máme akreditováno 6 vzdělávacích programů. V našem centru byly proškoleny stovky lidí. Díky těmto školením získala škola nemalé prostředky, které plně využila pro vzdělání a rozvoj žáků (zejména vybavení moderní ICT a softwarem). Škola tyto služby nabízí i veřejnosti.

13. Projekty financované z cizích zdrojů – předložené a realizované

Ve školním roce 2015/2016 byla škola dále zapojena do projektu Ovoce a mléko do škol, který je spolufinancován ESF a státním rozpočtem ČR a nadále v něm pokračujeme.

V tomto školním roce dále škola realizovala prvním rokem projekt z OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0004720.

Dále se účastnila druhým rokem projektu „Pojďme se vzdělávat společně“, registrační číslo projektu CZ.02.3.61/0.0/0.0/15007/0000167, který realizuje Švehlova střední zemědělská škola v Prostějově. Jedná se o 26 kroužků nebo doučování matematiky, češtiny, cizího jazyka, přírodovědných předmětů a informatiky.

Od II. pololetí školního roku se účastní projektu „IKAP - Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce“, který realizuje společně se SOŠ v Prostějově. Zde se jedná o organizaci workshopů a ukázek práce prostřednictvím sdílené výuky jednotlivých oborů SOŠ pro naše žáky vedené pedagogy SOŠ.

14. Údaje o spolupráci s odborovou organizací, zřizovatelem a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole existuje odborová organizace, náležitosti spolupráce vedení školy a odborové organizace jsou obsaženy v kolektivní smlouvě. Pravidelně jednou měsíčně probíhá schůzka vedení školy se zástupkyní školní odborové organizace. Ta rovněž dostává příležitost přednést dle potřeby svůj příspěvek na každé ped. poradě nebo ped. radě.

Výsledky hodnocení naší školy zřizovatelem při kontrolních dnech (2x ročně) byly dobré. Spolupráce školy se zřizovatelem – Magistrátem Prostějov je velmi dobrá. Ředitel školy se účastní všech schůzek organizovaných vedoucím školského odboru magistrátu a rovněž veřejných zasedání zastupitelstva města Prostějov. Škola se rovněž účastní všech akcí pořádaných pod záštitou Magistrátu PV jako jsou např. akce Sportcentra aj. Stejně tak je tomu s akcemi, které jsou pořádány jinými prostějovskými školami. Máme velmi dobré partnerské vztahy s prostějovským muzeem, zapojujeme se do jejich soutěží a projektů. Využíváme také nabídek IZS, pravidelně spolupracujeme s městskou policií, a to nejen v rámci prevence.

Pravidelná je rovněž spolupráce s PPP a SPC Prostějov a SPC Olomouc, které velmi dobře hodnotí naši práci s integrovanými žáky.

15. Akce na budově na Husově náměstí (bývalá ZŠ).

Posluchárna – velká učebna na Husově náměstí zpřijemňuje vzdělávání našim žákům. Stalo se dobrým zvykem, že se zde konají akce, kterých se může zúčastnit větší množství žáků najednou, protože v naší škole takovou vhodnou místnost nemáme. Tato bývalá vysokoškolská posluchárna tak našla nové uplatnění, přináší velký, vzdušný a moderně vybavený prostor, do kterého se naši žáci rádi vracejí. Jelikož kapacita učebny je kolem 90 míst, tak se jich vždy zúčastňují 3 až 4 třídy (záleží také na nemocnosti).

Rok 2017 – velká učebna

Dne 5.12. 2017 proběhl nejen ve velké učebně **Den výchovy ke zdraví**. V rámci environmentální výchovy ho zajistil prostějovský červený kříž (ČK Prostějov, ing. Černochová). Zúčastnili se ho všichni žáci II. stupně.

Rok 2018 – velká učebna

- 1) V dubnu 2018 proběhl velikonoční jarmark, kterého se zúčastnili žáci všech ročníků II. stupně ZŠ.
- 2) Od 23. 7. 2018 do 3. 8. 2018 zde probíhal příměstský tábor (celé I. podlaží) organizovaný společností Věda a technika na dosah. Tábor je organizován již třetím rokem.

Rok 2017 – malá učebna – akce DVPP

Dne 30. listopadu 2018 v malé učebně budovy bývalé ZŠ na Husově náměstí, která je vybavena IC technikou proběhlo „Pracovní setkání učitelů využívajících ICT ve výuce“, které pořádá Informační centrum při ZŠ a MŠ Prostějov, Kollárova ul. 4. Školení se zúčastnilo 18 učitelů a ředitelů základních škol z Prostějova a jeho okolí. Školení pak v pátek pokračovalo ukázkami výuky na ZŠ Kollárova. Akce DVPP je akreditovaná MŠMT pod č. j. 6901/2015-1-397.

Přednášející byli učitelé ZŠ Kollárova a lektori DVPP Mgr. Michal Černý a RNDr. Josef Hrachovec. Kromě toho zde svou novou ICT techniku prezentovala firma SharpCentrum.

Výroční zpráva ZŠ schválena mimořádnou pedagogickou radou ZŠ dne 3. 9. 2018

.....
RNDr. Josef Hrachovec
ředitel školy

9. Mateřská škola na Husově nám. 94, odloučené pracoviště

ZPRÁVA O VÝSLEDCÍCH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

v předškolním zařízení : **Mateřská škola při Základní a mateřské škole Prostějov, Kollárova ul. 4**

Husovo nám. 94
Prostějov

za školní rok 2017 / 2018

Základní charakteristika školy

Základní a mateřská škola Prostějov, Kollárova ul.4, MŠ - odloučené pracoviště Husovo nám. 94 (1. 7. 2004 převedena k příspěvkové organizaci ZŠ Prostějov, Kollárova ul. 4),

Město Prostějov - zřizovatel školy, IČO :**47922494**

RNDr. Josef Hrachovec - ředitel školy

Dagmar Musilová - zástupce ředitele pro předškolní výchovu
Mgr. Romana Sedmerová - zástupkyně vedoucí učitelky

Datum vyřazení ze sítě škol: 1. 1. 2004

Změna zařazení: 1. 7. 2004 převod k příspěvkové organizaci ZŠ Kollárova 4

Celková kapacita mateřské školy je 100 dětí (od 1.9.2016 , 97 dětí), celkem čtyři třídy s celodenním provozem, z toho jedna třída specializovaná se zaměřením na nápravu narušené komunikační schopnosti dětí.

Obsah

Vzdělávací program školy

Základní údaje o mateřské škole

1. Počet tříd a dětí

- a) počet tříd a dětí
- b) počet dětí na jednu třídu
- c) počet dětí na učitelku
- d) počet dětí odcházejících do ZŠ a děti s odkladem ŠD
- e) zápis do mateřské školy, údaje o přijímání a zařazování dětí

2. Údaje o zaměstnancích mateřské školy

- a) personální zabezpečení
- b) věk zaměstnanců
- c) odchody pedagogických pracovníků do důchodu
- d) nově přijatí zaměstnanci
- e) asistenti pedagogů
- f) další vzdělávání pedagogů

3. Vzdělávací program školy

- a) pedagogická práce mateřské školy - zaměření školy, hlavní úkoly a jejich plnění.
- b) logopedická péče v MŠ
- c) uplatňované formy a způsoby vzdělávání dětí v mateřské škole
- d) plnění hlavních cílů
- e) inkluze

4. Péče o děti se SVP

5. Materiální, technické a hygienické podmínky, prostředí

6. Služby, které mateřská škola zajišťuje nebo nabízí.

7. Kulturní akce

8. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí.

1a) Počet tříd a dětí

	počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíšeného věku	počet speciálních tříd	počet integrovaných dětí
k 30.6.2016	97	4	0	4	1	0
k 30.6.2017	97	4	0	4	1	0

1b) Počet dětí na jednu třídu

	šk.r. 2015/2016	šk.r. 2016/2017	šk.r. 2017/2018				
1 .třída	17	17	17				
2 .třída	24	24	24				
3. třída	28	28	28				
4. třída	28	28	28				

1c) Počet dětí odcházejících do ZŠ a děti s odkladem

Děti odcházející do ZŠ k 30.6.2017/2018	26						
Z toho děti s odkladem školní docházky	7						

1d) Počet dětí na učitelku

šk.r. 2015/2016	šk.r. 2016/2017	šk.r. 2017/2018					
12,5	12,5	12,5					

1e) Zápis dětí

Zápis dětí pro školní rok 2018-2019 proběhl 11. května. Bylo zapsáno celkem 32 dětí. Přijatých dětí 29, 3 děti nepřijaté, z důvodu umístění na jinou MŠ, dle přání rodičů. Zápis proběhl v souladu s kritérii pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole. (K nahlédnutí v kanceláři MŠ). Děti přijatých po zápisu 0. Celkem přijatých dětí do MŠ 29.

Nově přijaté děti při zápisu 2017/2018	Děti zapsané po zápisu						
29	0						

2. ÚDAJE O ZAMĚSTNANCÍCH ŠKOLY**2a) Personální zabezpečení**

Pracovníci v MŠ	Fyzické osoby v šk.r. 2017/2018
kvalifikovaní pedagogové	5 + 2 Mgr. + 1 Bc.
nekvalifikovaní pedagogové	0
provozní pracovníci	5 + 1 Chůva
celkem	13

2b) Věk učitelek v MŠ 2017/2018

Věk	do 20 let	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	Z toho důchodci
Počet pracovníků	0	0	3	2	2	1	1

2c) Odchod pedagogických pracovníků

Od ledna 2018 odešla 1 pedagogická pracovnice na mateřskou dovolenou

2d) Nově přijatí pedagogové ve šk. r. 2017/2018

1 PP na zástup za mateřskou dovolenou, pí. uč. Jarmila Lužná, důchodkyně

Z důvodu úmrtí pí uč. logopedie Ludmily Krasavinové, logopedická péče zajištěna pí uč.

Mgr. Magdalenou Greplovou ze ZŠ Kollárova

Od 1.9.2017 přijata Bc. Monika Paulová na pozici Chůva k dvouletým dětem.

2e) Asistenti pedagogů ve šk. r. 2017/2018 0

2f) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Dagmar Musilová, zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu

- Rozvoj předčíselných a matematických představ a dovedností v předškolním věku (šablony 16h)
- Jazyková výchova u dětí předškolního věku (šablony 16h)
- Příprava školy na inspekci
- Rukověť ředitelky pro předškolní výchovu pro r. 2016/2017, M. Štoček
- Systémová podpora – Lenka Polášková
- Sledování odborných časopisů -Informatorium

Tat'ána Máderová , učitelka

- Dvouleté děti v předškolním vzdělávání od jara do podzimu
- Sledování nabídek a výběr kulturních akcí pro předškolní děti
- Soňa Pilková – Umět si hrát
- Sledování odborných časopisů -Informatorium

Mgr. Květa Navrátilová, učitelka

- Vzdělávání dětí od dvou let
- Dvouleté děti v předškolním vzdělávání od jara do podzimu
- Sledování odborných časopisů – Informatorium

Ludmila Krasavinová, učitelka - logopedka

- Sledování novinek v oblasti vzdělávání, předškolní výchovy a logopedické práce
- Sledování odborných časopisů –Informatorium
- Logopedie – Josef Štěpán

Romana Orálková, učitelka

- Sledování noviniek v oblasti vzdělávání, odborné časopisy Informatorium
- Předškoláci v pohybu Hana Volfová, Ilona Kolovská
- Další proškolení zdravotníka – ČČK

Bc. Marcela Malíšková - učitelka

- Sledování odborných článků pro výchovu – Informatorium
- Dvouleté děti od jara do podzimu
- Rozvoj předčíselných a matematických představ a dovedností v předškolním věku (šablony 16h)
- Jazyková výchova u dětí předškolního věku (šablony 16h)

Mgr. Romana Sedmerová, učitelka

- Rozvoj předčíselných a matematických představ a dovedností v předškolním věku (šablony 16h)
- Jazyková výchova u dětí předškolního věku (šablony 16h)
- Sledování odborných časopisů pro MŠ a rodinu
- Systémová podpora – Lenka Polášková
- Příprava školy na inspekci

Kateřina Dostálová, učitelka

- Rozvoj předčíselných a matematických představ a dovedností v předškolním věku (šablony 16h)
- Jazyková výchova u dětí předškolního věku (šablony 16h)
- Sledování odborných časopisů pro MŠ a rodinu
- 7 prvních let života rozhoduje John Briceley

3. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Výchovná a vzdělávací práce ve školním roce 2017 / 2018 spočívala opět v naplňování **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání** - rozpracovaného ve Školním vzdělávacím programu mateřské školy. Tento program byl s platností od září 2017 inovován. Název ŠVP zůstal stejný, v souladu s názvem **písně „CO VIDÍ SLUNCE“**. Vzhledem k potřebám učitelek, byly spojeny I.B. Vlak a auto, upraveny a přesunuty vzdělávací cíle.

Hlavním zaměřením výchovně vzdělávací činnosti naší mateřské školy je péče o správnou výslovnost a zdokonalování komunikačních schopností všech dětí. K tomu nám pomáhá materiální i personální zabezpečení. V MŠ pracuje učitelka logopedie s dlouholetou praxí.

Motto naší MŠ: „Jestliže si chci od někoho něco vzít, musím mu to nejdříve sám dát. To znamená – jestliže od dítěte očekávám soustředěnost, cílevědomost a klid, musím mu předvést, dát mu příklad toho, jak se to všechno dělá. Jestliže od dítěte očekávám pozornost, musím mu ji sám věnovat dříve, než ji budu žádat od něj.“

Celý výchovně vzdělávací proces směřoval k dosažení hlavních rámcových cílů:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.
2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí .

a) Pedagogická práce mateřské školy - zaměření školy, hlavní úkoly a jejich plnění.

Mateřská škola v rámci předškolní výchovy a vzdělávání

- podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku
- podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji
- podílí se na osvojování základních pravidel chování dítětem
- podporuje získávání základních životních hodnot a mezilidských vztahů dítěte
- vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
- napomáhá vyrovnávat nerovnosti vývoje dětí před jejich vstupem do základního vzdělávání
- poskytuje speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- vytváří podmínky pro rozvoj nadaných dětí

Program výchovy a vzdělání v logopedické třídě

Aby byly dosaženy co největší možné výchovně vzdělávací cíle s ohledem na narušenou komunikační schopnost dětí, bylo nutno přepracovat školní vzdělávací program pro potřeby těchto dětí. Do školního vzdělávacího programu jsme zapracovali také logopedickou péči.

b) Logopedická péče v MŠ

Pro děti s narušenou komunikační schopností je v naší MŠ zřízena třída, ve které je dětem poskytnuta nadstandardní logopedická péče v průběhu celého dne. Rodičům tímto odpadá mnohdy nemalá starost s hledáním logopedické ordinace mimo MŠ. Logopedická péče je koordinovaná společně se speciálně pedagogickým centrem, které poskytuje metodické vedení zaměstnanců MŠ a průběžná vyšetření dětí s cílem diagnostikovat typ a stupeň narušené komunikační schopnosti. (Péče je zahájena co nejdříve od okamžiku zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a to vytvořením PLPP 1. stupně, následným vyhodnocením, případně doporučením k návštěvě SPC v Prostějově. Pokud dítě získá potvrzení o vhodnosti zařazení do logopedické třídy, vytváří mu speciální pedagožka s paní logopedkou PLPP, dle přílohy k ŠVP. V letošním roce bylo do této třídy zařazeno 12 dětí s podpurným stupněm 2, další 2 děti s podpurným stupněm 3. Přímou logopedickou péči v MŠ zajišťuje kvalifikovaný odborník, který pro tyto potřeby musí mít ukončené magisterské

studium oboru Logopedie se státnicí z logopedie a surdopedie, nebo učitelka s dlouholetou logopedickou praxí a logopedickým vzděláním.

Logopedická třída má vlastní sociální zázemí. Počet dětí ve třídě je - 14 dětí s narušenou komunikační schopností, které mají vypracovanou zprávu a doporučení ze speciálně pedagogického centra a 3 děti s intaktní komunikační schopností. Věk dětí se v této třídě pohybuje od 4 let až po děti s odloženou školní docházkou.

Ve třídě pracuje logoped, který zajišťuje logopedickou péči a učitelka mateřské školy s vysokoškolským vzděláním v oboru Speciální pedagogika pro učitele MŠ, která pracuje s dětmi podle školního vzdělávacího programu s ohledem na narušenou komunikační schopnost a jiné SVP.

Logopedická třída vlastní několik didaktických a metodických pomůcek, které slouží k podpoře mluvené řeči, hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky, sluchové percepce, k rozvoji aktivní a pasivní slovní zásoby, dataprojektor, DVD a jiné...

Forma logopedické péče

Logopedie probíhá jak v dopoledních, tak odpoledních hodinách. Při dopoledních činnostech probíhá logopedická péče s vybranými dětmi individuálně s učitelkou logopedie v soukromí logopedické pracovny a skupinově s paní učitelkou při různých činnostech vycházejících ze ŠVP ve třídě. Společně se věnujeme například nácviku respirace a fonace – práci s dechem, relaxačním cvičením pro podporu správného dýchání a držení těla, artikulačním cvičením, cvičením oromotoriky, ale také procvičování jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky a zlepšování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí. Pro individuální práci a spolupráci s rodiči mají děti vlastní složku, kam paní logopedka vkládá různé úkoly na procvičování toho, co se právě učí. Logopedka pravidelně komunikuje s rodiči a po předem dohodnuté schůzce se s nimi domluví na možném postupu zdokonalování komunikační schopnosti jejich dětí.

V odpoledních hodinách je pro děti vytvořen program skupinové logopedické péče formou hravých činností, kterými podporujeme rozvoj komunikačních schopností, slovní zásoby, fonemického sluchu (důležitý pro rozvoj řeči, slabikové a hláskové analýzy a syntézy...), rozvoj zrakové percepce a grafomotorických dovedností.

Forma individuální logopedická péče

Individuální logopedická péče (ILP) je realizována v samostatně zřízené třídě pro děti s narušenou komunikační schopností. ILP probíhá po celou dobu docházky dítěte do MŠ v průběhu celého dne.

V dopoledních hodinách je realizována ILP s dítětem v kabinetu. Během této péče jsou ostatní děti ve třídě s učitelkou, která s dětmi pracuje podle Školního vzdělávacího plánu. Každodenní činnost v logopedické třídě je přizpůsobena dětem s ohledem na narušenou komunikační schopnost dětí a paní učitelka proto citlivě doplňuje ŠVP o činnosti zlepšující nejenom mluvní schopnost dětí.

Individuální logopedická péče probíhá ve spolupráci s rodinou, jelikož na logopedickou péči v MŠ nutně navazuje domácí příprava. Prostředkem k zajištění kvalitní komunikace mezi rodinou a uč. logopedie jsou "SLOŽKY" a pravidelné konzultace s rodiči nebo jinými rodinnými příslušníky.

"SLOŽKA" na pracovní listy slouží nejen jako jeden z prostředků komunikace mezi rodinou a učitelkou logopedie, ale též jako metodická pomůcka pro rodiče (jsou sem vkládány

pracovní listy se základními postupy nácviku, seznam doporučené literatury atd.). V neposlední řadě je složka zdrojem konkrétních úkolů pro každodenní procvičování. Z důvodu náhlého úmrtí paní učitelky logopedie jsme pokryly logopedickou péčí kvalifikovanou logopedkou ze ZŠ Kollárova, která docházela dvakrát týdně do MŠ a věnovala se dětem individuálně.

Program výchovy a vzdělání v logopedické třídě

Aby byly dosaženy co největší možné výchovně vzdělávací cíle s ohledem na narušenou komunikační schopnost dětí, bylo nutno přepracovat školní vzdělávací program pro potřeby těchto dětí. Do školního vzdělávacího programu jsme zapracovali také logopedickou péči.

Logopedická péče se vždy v určité míře přizpůsobuje právě probíraným tematickým blokům a snaží se tyto bloky doplnit například o rozvoj slovní zásoby související s probíraným tématem.

Hlavní cíl: Všestranné rozvíjení osobnosti dítěte a jeho specifických potřeb

Ve věkově smíšených třídách se lépe uplatňuje spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. My se snažíme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou a to nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postoje, které jsou k přejímání a nápodobě vhodné. Také uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Pracujeme s dětmi jak frontálně, tak individuálně, zařazujeme **hry a prvky činnostního učení**, při němž jedinec není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní. Velice důležité je také **kooperativní učení**, založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Vyhledáváme témata a situace dětem blízké a srozumitelné, které umožňují, aby děti získávaly očekávané poznatky, dovednosti, hodnoty i postoje v reálných souvislostech a tak je dokázaly prakticky využít. Tím je umožněn osobnostní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy, pomáhá podporovat rozvoj zdravého sebevědomí každého dítěte, vytváří schopnost vyrovnávat se s určitou mírou neúspěchu, přispívá k rozvíjení tvořivosti, flexibility a fantazie.

Ve všech oblastech výchovné a vzdělávací činnosti jsou uspokojovány přirozené potřeby každého dítěte v oblasti fyzické, psychické a sociální. Jsou respektovány potřeby jednotlivých dětí, v ŠVP je formou přílohy podrobně popsán přístup k dvouletým dětem. Velkou pozornost věnují učitelky dětem i rodičům již při zápisu dětí do mateřské školy. Je přítomna školní logopedka, která zvažuje podle individuálních potřeb možnost zařazení dítěte do specializované třídy se zaměřením na narušenou komunikační schopnost. K tomu je potřebné vyšetření ve SPC v Prostějově, kam rodiče těchto dětí doporučuje. V období adaptace dětí na nové prostředí je maminkám nových dětí umožněn vstup do třídy, aby byly svému dítěti při zvykání na MŠ zpočátku oporou. Děti se tak cítí v pohodě / fyzické, psychické i duševní /.

c) Uplatňované formy a způsoby vzdělávání dětí v mateřské škole:

- přiblížit vzdělávání předškolních dětí co nejvíce jejich mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem
- vzdělávání uskutečňovat ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou
- vyžadovat od dětí dodržování pravidel pro soužití v kolektivu a pravidel pro zajištění bezpečnosti
- všechny činnosti musí obsahovat prvky hry a tvořivosti
- respektovat vyváženost mezi spontánní a řízenou aktivitou
- učení zakládat na aktivní účasti dítěte, na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení
- učit děti ve skupinkách i individuálně
- volba témat musí respektovat vzdělávací potřeby dětí
- u dětí s narušenou komunikativní schopností systematicky provádět individuální logopedickou péči
- u dětí s odkladem školní docházky pracovat podle individuálních podpůrných plánů
- spolupracovat s SPC Prostějov
- úzce spolupracovat s EKOCENTREM IRIS, uskutečňovat vzájemné návštěvy a doplňování programů
- využívat nabídky učebních materiálů z celostátní sítě MRKVIČKA (vzdělávací a informační podpora mateřským školám v naplňování environmentální oblasti Dítě a svět Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání realizuje Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina a je projektem dlouhodobým. **Poskytuje informační a metodickou pomoc MŠ v environmentální oblasti** na základě zmapovaných potřeb
- spolupracovat se Základní školou – uskutečňovat vzájemné návštěvy, společné akce
- využívat spolupráce s rodiči, prarodiči (např. Celé Česko čte dětem, pořádání společných akcí jak v MŠ, tak na ŠZ, výlety, exkurze).
- navazovat přátelské vztahy, učit děti odlišnosti ras, vést je ke snášenlivosti a rovnosti
- vždy včleňovat do témat bezpečnost a primární prevenci (materiál je umístěn v každé třídě).

d) Plnění hlavních cílů

Začátkem školního roku je vždy svolána Schůze rodičů MŠ. Tady jsou rodiče vtaženi do výchovně vzdělávacího procesu seznámením se ŠVP, Školním řádem a možnostmi mateřské školy pomáhat. Mají možnost se ke všemu otevřeně vyjádřit. Výchovně vzdělávací činnosti v naší mateřské škole se zaměřují na práci s dětmi formou činnostního a prožitkového učení. Toto vyžaduje kvalitní materiální zázemí. Vzdělávací program byl doplněn o exkurze, návštěvy, výlety, pomůcky a jiné materiální zajištění.

K plnění hlavních cílů přispělo kvalitní zabezpečení logopedické péče pro celou MŠ. Zaměřením naší MŠ, hned po logopedické péči, je environmentální výchova. Velmi hodnotné jsou vzdělávací programy pro děti v IRISU. Bohužel toto sdružení není i nadále schopno zajistit skutečnou potřebu pro všechny MŠ v Prostějově a okolí. Pro každou naši třídu jsou možné pouze 2 návštěvy za celý rok, v letošním roce se podařilo uskutečnit o 4 návštěvy více. Tyto akce jsou u dětí nejoblíbenější. Děti pracují s přírodním materiálem, ověřují si nové poznatky prakticky, jsou vtahovány do vzdělávacího procesu osobně, většinou si odnášejí svůj výrobek nebo dárek. Jsou vyzvány i ke spolupráci s rodiči – vypracovávají společně s rodiči pracovní listy, které potom MŠ odevzdá do Ekocentra Iris. Tam jsou potom vyhodnoceny

nejlepší práce a děti ohodnoceny Diplomem a drobnými dárky, což je motivuje k další spolupráci a většímu úsilí, věnovat se ekologii. Výlety do přírody, třídění odpadu, recyklace, to vše nabízí Iris i o víkendech pro rodiče a děti. Toto je velmi záslužný způsob působení ekocentra na celou veřejnost.

V letošním roce jsme ověřily funkčnost ŠVP dle nových podmínek RVP PV, vzhledem k inkluzivnímu vzdělávání a vzdělávání dvouletých dětí, dle něj již pracujeme od září 2016. Na pedagogické radě 28.8.2017 byl projednán a schválen nově upravený ŠVP „ Co vidí slunce“, úprava se týkala spojení dvou I:B: Vlák a Auto, dle potřeb učitelek.

Třídní dokumentace byla vedena na dobré úrovni, rodiče včas informovali učitelky o změnách ve zdravotním stavu dětí, pravidelně omlouvali jejich nepřítomnost. Děti, s povinnou předškolní docházkou, omlouvají rodiče od září písemně. Všechny učitelky spolupracovaly a dle výsledků v Záznamech pedagogické diagnostiky, které byly pravidelně doplňovány, součinně postupovaly ve výchovně vzdělávacím procesu. Učitelky hodnotily děti vzhledem k věkovým zvláštnostem a individuálním možnostem.

1. třída - Jablíčka – třída pro děti od 4 do 7 let.

Tř. učitelka: Mgr. Romana Sedmerová
logopedka: Ludmila Krasavinová
provozní pracovnice: Marcela Hepnarová

Do třídy Jablíček bylo zapsáno 17 dětí ve věku 4 – 7 let
Z toho: 8 dětí předškolního věku
3 dětí s odkladem školní docházky

Charakteristika třídy

Třída Jablíček je třída logopedická, určená pro děti s narušenou komunikační schopností. Třídu navštěvuje 9 chlapců a 8 dívek. V letošním školním roce zde působí jako třídní učitelka Mgr. Romana Sedmerová a s ní do konce března učitelka logopedie Ludmila Krasavinová, která zajišťuje individuální logopedickou péči. V dubnu ji nahradila logopedka Mgr. Magdalena Greplová, která prováděla logopedickou péči dvakrát týdně. Děti jsou do třídy zařazeny na doporučení z SPC logopedického, které nám poskytuje metodické vedení. Takto zařazených dětí je ve třídě 14 a jsou doplněny dětmi bez narušené komunikační schopnosti.

Vzdělávací program

I v letošním školním roce pracujeme se ŠVP Co vidí slunce, který je postupně rozpracováván v TVP v podobě myšlenkových map.

Během 1. pololetí s dětmi absolvovali 2 IB:

DŮM
LES

Obsah tematických částí:

Dům	Dobré ráno, dobrý den Můj dům, můj hrad Schováme se pod střechu Koulelo se, koulelo... Zeleninku v hrnci mám, polívčičku udělám Podzimní svátek dýní Každá věc má svoje místo
------------	---

Les Na sv. Martina, už nám zima začíná
Bude zima, bude mráz
Mikuláši, Mikuláši...
Stromeček nám tiše září
Tři králové
Zvířátka v lese
Kouzelný les
Stopy ve sněhu
Mrzne až praští
Sněhuláci na stráni

Vzdělávací program 2. pololetí

V průběhu druhého pololetí jsme absolvovali další 3 IB:

**VLAK + AUTO
KOČKA
MÍČ**

Obsah tematických částí:

Vlak + auto Pojd'te dál, pojd'te dál, máme tady karneval
Jede vlak, jako drak
Na jaře, na jaře, ve zlatém kočáře
Já ráno přijedu k vám a holčičky vymrskám
Rozhlédnu se kolem sebe

Kočka Zvířecí rodinky
Jak to funguje v přírodě
Den Země
Kolik máš nožiček?
Mraveneček v lese

Míč Moje máma, maminka
Co já umím, co už znám, zatancuju, zazpívám
Pojedeme na výlet
Země je kulatá
Těšíme se na prázdniny

4. třída – Sluníčka – děti ve věku od 2 do 5 let

Tř. učitelka: Mgr. Květa Navrátilová
učitelka: Taťána Máderová
chůva: Bc Monika Paulová
provozní pracovnice: Zdeňka Mašková

Do třídy Sluníček bylo zapsáno 24 dětí.
Z toho 14 dívek a 10 chlapců.

Vzdělávací program

I v letošním školním roce pracujeme se ŠVP Co vidí slunce, který je postupně rozpracováván v TVP v podobě týdních myšlenkových map, zpřístupněných rodičům dětí v šatně MŠ.

**Během 1. pololetí s dětmi absolvovali 2 IB: DŮM
LES**

Obsah tématických částí

DŮM Hlavně žádná boule
Sluníčkoví kamarádi
Pomáhejme si
Spěchej pomalu
Co dovedou ruce
Od kapičky do skleničky
Zahrádka
Koulelo se koulelo červené jablíčko
Bramborový (princezniny korálky)

LES Zavírám les
Andělský čas
Mik, miku, Mikuláš
Stromečku vstávej
Poslechněte co se stalo
Tři králové
Život v lese
Tři medvědi
Leden, leden přikryl vodu ledem
Nejlépe je s pohádkou
Já do lesa nepojedu

Vzdělávací program 2. pololetí

V průběhu druhého pololetí jsme absolvovali další 3 IB:

**VLAK + AUTO
KOČKA
MÍČ**

Obsah tématických částí

VLAK + AUTO Co má kola kolečka
Haló pane karnevale
Jezdíme bezpečně

KOČKA Velikonoce
Přišlo jaro do vsi,...
Rozkvetlé jaro
Hlava, ramena, kolena, palce,...
Země plná života
Líbí se mi u nás doma
Rodina
Kdy je maminka nejkrásnější

Těšíme se na maminky
U maminky je nejlépe

MÍČ

Planeta Země
Podívej se kolem sebe kolik krásy na světě je
Za zvířátky kolem světa
Co jsme se naučili

3. třída - Motýlci – třída pro děti od 3 do 7 let.

Tř. učitelka: Bc. Marcela Malíšková
učitelka: Dagmar Musilová
provozní pracovnice: Miroslava Kubičková

Věkové složení třídy : 3 až 7 let.
Do třídy Motýlků bylo zapsáno 28 dětí. Z toho 11 dívek a 17 chlapců.

Z toho předškolních dětí: 12
Z toho OŠD: 1

Vzdělávací program

I v letošním školním roce pracujeme se ŠVP Co vidí slunce, který je postupně rozpracováván v TVP v podobě týdenních myšlenkových map, zpřístupněných rodičům dětí v šatně MŠ.

**Během 1. pololetí s dětmi absolvovali 2 IB: DŮM
LES**

Obsah tématických částí

DŮM Do MŠ s medvídkem Míšou
Po prázdninách
V jakém domě bydlím já
Podzim
Barvy ve městě
O neposlušném jablíčku
Bylinky, koření pro zdraví
Co se děje na poli?
Dýňová slavnost
Dobrou noc ježku

LES Martin na bílém koni
Pohádkový les
Za pár dní přijde Mikuláš
S čerty nejsou žerty
Vánoční tradice
Koncert pro Ježíška
Co mi naložil Ježíšek

S pohádkou do lesa
O nenasatném vrabci
Les, domov zvířátek
Měsíce

Vzdělávací program 2. pololetí

V průběhu druhého pololetí jsme absolvovali další 3 IB:

**VLAK + AUTO
KOČKA
MÍČ**

Obsah tématických částí

VLAK + AUTO Vláčkem na olympijské hry
Dopravní prostředky
Co mi řekl semafor
Karneval je tu
Povolání v modrém
Povolání v bílém a červeném

KOČKA Velikonoce
Dopis od Ježíška
Ťapík na statku
Hrajeme si na školu
Den země
Co roste a žije v trávě
Včelko, kam letíš

MÍČ Moje tělo a zdraví
Moje máma slaví svátek
Mezi indiány
Kam doplujeme lodí
Ahoj školko
Hurá na prázdniny

4. třída - Žabičky – třída pro děti od 3 do 7 let.

Tř. učitelka: Romana Orálková
učitelka: Kateřina Dostálová (MD), od ledna 2018 Jarmila Lužná
provozní pracovnice: Ágnes Pelíšková

Věkové složení třídy : 3 až 7 let.
Do třídy Žabičky bylo zapsáno 28 dětí:
Z toho : 17 chlapců a 11 dívek

Z toho předškolních dětí: 15
Z toho OŠD: 3

I v letošním školním roce pracujeme se ŠVP Co vidí slunce, který je postupně rozpracováván v TVP v podobě týdenních myšlenkových map, zpřístupněných rodičům dětí v šatně MŠ.

**Během 1. pololetí s dětmi absolvovali 2 IB: DŮM
LES**

Obsah tématických částí

DŮM	Ve školce u Žabiček Naše mat. škola Dům, ve kterém bydlím Prostějov plný domů Na zahrádce Na poli za domečkem Halloweenské řádění
LES	Listopad v lese Na svatého Martina krajina už usíná Anděl a čert Advent začíná Vánoce přicházejí My tři králové jdeme k vám Lesní zvířátka v zimě Hajný je lesa pán Ptáci v zimě Leden je měsíc plný ledu

Vzdělávací program 2. pololetí

V průběhu druhého pololetí jsme absolvovali další 3 IB:

**MÍČ
KOČKA
VLAK + AUTO**

Obsah tématických částí

MÍČ	Naše modrá planeta Olympijské sportování Pojedeme na karneval Mořští živočichové
KOČKA	Svátky jara – Velikonoce - tradice Voláme sluníčko

Zvířátka na farmě

Jarní květiny

VLAK + AUTO Po kolejích
Po silnici
Dopravní značky
Po vodě lodí
Vzduchem
Jedeme na výlet
Ahoj školko
Hurá na prázdniny

5) Materiální, technické a hygienické podmínky, prostředí

I letos pokračujeme ve vybavování MŠ hračkami a pomůckami pro dvouleté děti. Během prvního pololetí byla třída Sluníček vybavena dalšími hračkami ze zdrojů školy či jako dary od rodičů (Velké puzzle: Bořek stavitel, Auta, Prasátko Pepa; Nádobí a krájecí potraviny do kuchyňky; Koupací set pro panenky; Motorické stavebnice Ozubená kola a Obludárium; Logické hry Králík kuk a Bambino Luck; Kreslicí tabulka; Obrázkové knihy; Společenská hra Piráti; , Skluzavka, Pěnové oblouky s podstavci). Ve druhém pololetí, byly dětem zakoupeny obrázkové kostky, míče, malý svítící semafor, knihy s úkoly pro malé děti, síť na obrázky do šatny, sada didaktických obrázkových materiálů, které nás provází po celý školní rok. Kontejnery na uložení hraček jsou označeny piktogramy.

Třída i herna je vybavena novým nábytkem. Na začátku roku byly dokoupeny 2 nové židličky pro dvouleté děti, 2 pro děti staší, nová hifivěž, která je multifunkční a dá se k ní připojit i mikrofon, což nám umožňuje ji využívat i při venkovních akcích, novější elektrické klávesy. Velmi dobře funguje zásobení výtvarnými potřebami, které proběhlo 2x ročně a to začátkem prvního a poté druhého pololetí školního roku. Pomůcky vybíráme dle potřeb dětí.

Umývárnu jsme vybavili přebalovací podložkou s pevným dnem, která se dá umístit na vanu. Všechny třídy byly vybaveny taškami pro recyklaci odpadů (plasty, papír, sklo), děti společně s námi třídí a každý pátek je při procházce vynesene do blízkých kontejnerů. Dále jsme zakoupili protizkluzové koberce do šatny, které nám slouží k odkládání zablácené obuvi, abychom nešpinili botníky a podlahu v šatně, po které se děti při oblékání pohybují i bosky a mohou si namočit a ušpinit oblečení či papučky.

Podářilo se vyjednat stavbu herního prvku Yetti, z akátového dřeva, která slouží malým i velkým dětem a jsou z ní velmi nadšené. Realizována byla ve druhém pololetí školního roku. Dále nám byla zakoupena zahradní stavebnice, která je velmi oblíbená zvláště u chlapců, do budoucna by bylo dobré zakoupit další komponenty (kola, vodní dráhu, ...) ke stavebnici, tak aby byla více variabilní. Na zahradu se také dokoupili balóny a lopatky na písek, Vodní svět. V letošním školním roce nám bylo zavedeno do třídy internetové připojení, které umožňuje další zpestření vzdělávací nabídky. Dětem můžeme vyhledávat náměty k nejrůznějším tématům.

Na přední části zahrady byla dětmi obnovena výsadba žardyn, rostliny jsme zakoupili společně s dětmi, výsadba byla uskutečněna ke Dni Země. Z bezpečnostních důvodů, po konzultaci se Životním prostředím města Prostějova, bylo odstraněno nevyhovující a z části uschlé smrkové stromořadí v zadní části zahrady. Současně se opravil a natřel dřevěný plot,

ve spolupráci se sousedními obyvateli MŠ.

Technický stav budov odpovídá jejich věku, ve spolupráci se zřizovatelem, bychom chtěli dosáhnout celkové rekonstrukce umýváren, kuchyní, výměnu linolea a koberců, zvelebení by si zasloužila i školní zahrada – obnova travního porostu a keřů.

Závěry:

- spolupracovat s učitelkami v ostatních třídách, vzdělávat se a své poznatky předat kolegyním a uplatňovat v praxi.
- připravovat předškoláky pro vstup do 1. třídy ZŠ
- přizpůsobovat činnosti menšině nejmladších dětí
- promyslet nákup didaktických pomůcek a hraček pro děti
- i nadále se zaměřovat na ekologickou výchovu

6) Služby které mateřská škola zajišťuje nebo nabízí.

- porady v oblasti logopedie
- logopedickou péči přímo v MŠ
- taneční školička paní Hubené 1x týdně (placená forma v odpoledních hodinách, na přání rodičů)
- keramiku
- hru na flétnu
- programy určené vzdělávání dětí z IT
- podporuje akce pořádané sdružením IRIS
- screeningové vyšetření očí u dětí – opětovně provedla Mgr. Andrea Jeřábková
- vyšetření zoubků paní zubařkou MUDr. Zlámalovou
- **výuku angličtiny :**

Anglický jazyk v MŠ

Výuka anglického jazyka v naší MŠ je umožněn všem dětem předškolního věku. Snažíme se, aby si děti k cizímu jazyku vytvořily kladný vztah a získaly povědomí o existenci jiných národností kultur. Každá lekce má nějaký příběh, který je znázorněn na velkých kartách s obrázky k příběhům a nahrán na CD. Děti si doplní pracovní list, který se vztahuje k nim osobně, týká se oblasti slovní zásoby. Hlavním cílem je učit angličtinu s ohledem na komplexní rozvoj dítěte, toho dosáhneme tím, že je nejčastěji zapojujeme do činností pomocí cvičení, která poskytují jak dovednosti v oblasti koordinace ruky a oka a v oblasti jemné a hrubé motoriky, tak dovednosti prostorové, osobnostní, sociální a emoční . Angličtinu navštěvuje přibližně 20 dětí .Je zakončen besídkou pro rodiče, na které děti předvedou pásmo písní, básní, tanečků a anglických fráží, které se v průběhu roku naučily.

- grafomotorická cvičení pro předškolní děti :

Grafomotorická cvičení jsou určena pro vybrané děti předškolního věku, které mají potíže s grafomotorickými dovednostmi jako správným úchopem tužky, přítlakem na podložku,

uvolněním kloubů ruky apod. Děti si v průběhu kurzu vyzkouší několik druhů úkolů, her na papíře a cvičení na uvolnění ruky tak, aby je bavily a byly potom schopné toto dělat i samy doma a navazovaly tak na přípravu na školu v rámci MŠ.

7. Kulturní akce

O kulturní akce se stará pí uč. Máderová, (o spolupráci s Ekocentrem Iris koordinátorka pí. uč. Mgr. Květa Navrátilová), velmi pečlivě vybírá pro děti divadelní představení, vhodné pro nejmenší. Divadélka hostují přímo v naší mateřské škole. Jednotlivá představení jsou vybírána na základě předchozích zkušeností a odpovídají požadované kvalitě. Starší děti navštěvují i představení v Městském divadle. Děti se zúčastnily:

Děti navštívily programy EC Iris:

19.9. 2017 Příroda všemi smysly
6.11.2017 Dobrou noc ježku
18.1.2018 Ptáci na krmítku
26.3.2018 Včelí program

Akce MŠ:

Návštěva 1. třídy ZŠ Kollárova

Průzkum hudebnosti

Fotografování dětí – předvánoční a závěrečné

Dopravní hřiště

Besídka taneční školy Hubená

Besídka hry na flétnu

Besídka kroužku AJ

Návštěva stomatoložky

2.10.2017 Hravá věda

4.10.2017 Medouškovo divadlo – Míček Flíček

28.11.2017 Čertův švagr

1.12.2017 Divadlo Olomouc – Pecivál a čert

5.2.2018 Divadlo Šikulka – Kamarádi z Antarktidy

9.2.2018 Beseda s myslivci v MŠ

28.2.2018 Kouzlení s klaunem

21.3.2018 Divadlo plyšový medvídek – Pravidla slušného chování

17.4.2018 Hravá věda
27.4.2018 Přednáška o pomoci opuštěným zvířatům, „Mourek“
3.5.2018 Vojkúvka dětským srdíčkům
3.5.2018 Výchovný koncert
10.5.2018 Makový mužíček
13.6.2018 Pramínková víla

Ve spolupráci všech učitelek, dětí i rodičů ze všech tříd jsme uspořádaly:

3.11.2017 Dýňový den se strašidýlky v MŠ
5.12.2017 Mikuláš v MŠ, vánoční posezení s rodiči u stromečku

Vánoční sbírka pro opuštěné pejsky z útulku Voříšek, Čechy pod Kosířem

28.2.2018 Karneval v MŠ
24.3.2018 Projektový den - Den Země
29.5.2018 Besídka ke dni maminek
1.6.2018 Den dětí – pirátská minišou

Oslava Dne dětí s rodiči a Rozloučení s předškoláky s cukrovou vatou

Vánoční sbírka pro opuštěné pejsky z útulku Voříšek, Čechy pod Kosířem

Sbírka pro pomoc kočičkám – Spolek Mourek

Sběr plastových víček – pomoc konkrétnímu dítěti

6.6.2018 Hasiči v MŠ

V celém roce nám chodily do jednotlivých tříd prarodiče, rodiče, sourozenci dětí číst pohádky.

Spolupráce s městem:

Velikonoční výzdoba na náměstí T. G. Masaryka

Vánoční výzdoba na náměstí T. G. Masaryka

Vystoupení dětí na Masarykově náměstí

Spolupráce s jinými organizacemi:

Zapojení do výtvarných soutěží, získání 3. místa pro pětiletého chlapce.

Ukázky práce Hasičů z Bedihoště, následné poděkování v Hanáckém zpravodaji.

Výlety jednotlivých tříd:

1. Třída Jablíčka
Pradědovo muzeum
2. Třída Sluníčka

Podzámecká zahrada v Kroměříži
3. Třída Motýlci
Pradědovo muzeum
4. Třída Žabičky
Podzámecká zahrada v Kroměříži

8.Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí.

V tomto školním roce neproběhla v naší MŠ inspekce pořádaná ČŠI.

V Prostějově dne 10.9. 2018

Vypracovala: Dagmar Musilová
Zástupkyně ředitele pro před-
školní výchovu

V Prostějově dne 11. 10. 2018

.....
RNDr. Josef Hrachovec
ředitel školy

V Prostějově dne 11. 10. 2018

.....
za Školskou radu
Mgr. Lenka Kührová

Příloha 1.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2017.

(za organizaci bez rozlišení zdrojů)

a) příjmy

údaje v tis. Kč

Celkem		
1.	Příjmy	29 921,332
2.	Popl.od zlet.žáků, rodičů nebo jiných zák.zástupců	292,830
3.	Příjmy z hospodářské činnosti	134,438
4.	Ostatní příjmy	208,487
5.	Příjmy celkem (součet ř. 1 až 4)	30 557,087

b) výdaje

údaje v tis. Kč

Celkem		
1.	Investiční výdaje celkem	-
2.	Neinvestiční výdaje celkem	30 209,352
	Z toho :	
	a) náklady na platy pracovníků školy	18 232,519
	b) ostatní osobní náklady	26,000
	c) zákonné odvody zdravotního a soc.pojištění	6 199,057
	d) výdaje na učeb., učeb.texty a učeb.pomůcky	288,417
	e) stipendia	-
	f) ostatní provozní náklady	5 463,359
Zlepšený hospodářský výsledek roku 2017		+ 347,735

c) informace o výsledcích kontrol hospodaření školy v roce 2017

V roce 2017 byly v organizaci provedeny následující kontroly:

1. Audit nezávislou auditorskou společností MIRÓ Audit Services, s. r. o., Ing. Danou Šedivou, MBA

Dne 26. 3. 2018 byl v organizaci proveden audit za rok 2017 a byla vydána zpráva o účetní závěrce. Na základě výroku auditora účetní závěrka podává ve všech významných ohledech věrný a poctivý obraz hospodaření organizace v souladu s českými účetními předpisy.

2. Kontrola z OSSZ v květnu 2018, pí Zlatníčková

Kontrola byla zaměřena na plnění povinností v nemocenském pojištění, plnění povinností v oblasti pojistného, plnění povinností v důchodovém pojištění a na vyměřovací základy zaměstnanců. Nebyly zjištěny nedostatky.

V Prostějově 31. 8. 2018

.....
RNDr. Hrachovec Josef
ředitel školy