

Výroční zpráva

o činnosti

*Základní škola a mateřská
škola Prostějov, Kollárova 4*

za školní rok 2015/2016

Počet stran : 42

Počet příloh : 1

1. Základní údaje o škole

1.1 Název školy, sídlo, e-mail, www

Základní a mateřská škola Prostějov, Kollárova ul.4, 796 01; příspěv. organizace;

IČO : 47922494

E-mail : zskol@seznam.cz

www : zskol.cz

1.2 Zřizovatel

město Prostějov

IČO : 00288659

1.3 Zařazení do sítě: 8. 3. 1996

poslední změna k 1. 10. 2011

1.4 Vedení školy

Ředitel školy:

RNDr. Josef Hrachovec

Prostějov, E. Králíka 1

Stat. zástupce ředitele :

Mgr. Zdeňka Richterová

Prostějov, Družstevní 7

Zást. řed. pro předškolní výchovu:

Marcela Malíšková

Určice 421

1.5 Druhy a typy škol

Základní škola s 1. a 2. stupněm

(v každém ročníku třída pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

Školní družina a školní klub

od 1. 7. 2004 MŠ na Husově náměstí – bod 15) Výroční zpráva MŠ

Školní jídelna - výdejna

1.6 Kapacita školy:

370 žáků

Kapacita školní družiny a školního klubu: 180 žáků

Kapacita MŠ: 100 žáků

Kapacita školní jídelny – výdejny 250 žáků

1.7 Školská rada:

založena k 1. 12. 2004; má 6 členů

znovu zřízena k 1. 1. 2012

za zřizovatele : PaedDr. Jan Krchňavý, Mudr. Aleš Nevrla

za školu : Mgr. Z. Pospíšilová; Mgr. L. Kührová

za rodiče : KPŠ (Klub přátel školy) Antonín Štourač,

Filip Škvařil

2. Vzdělávací programy

2.1. Specializace školy

Náš vzdělávací program „S informační technikou učení je hrou“ je výrazně profilován směrem k využití informační a komunikační techniky, především prostřednictvím disponibilních hodin (po 1 hodině v každém ročníku I. stupně a po 2 hodinách v každém ročníku II. stupně).

Personálnímu zabezpečení specializace naší školy odpovídají 3 aprobovaní učitelé informatiky a skutečnost, že 80 % učitelů má splněno celé školení P v rámci již ukončené SIPVZ.

Ve škole se vyučovalo v 1. - 9. ročníku běžných tříd a v 1. - 8. ročníku tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle Školního vzdělávacího programu naší školy pro základní vzdělávání „S informační technikou učení je hrou“. Ve všech třídách probíhala výuka informatiky jako povinný předmět dle vzdělávacího programu.

Školní rok 2014-2015		
Název	Číslo jednací	V ročníku
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „S informační technikou učení je hrou“		1.- 9. roč. – běžné tř., 1.- 8. - spec.tř.

„Výchova k volbě povolání“, „Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta“ a „Ochrana člověka za mimořádných okolností“ je rovněž zařazena v našem ŠVP.

2.2 Koncepce školy

Záměry školy, trend dalšího vývoje vychází z „Plánu rozvoje ZŠ Kollárova a její koncepce“ (viz přílohy dřívějších výročních zpráv) a dále z „Minimálního preventivního programu ...“ (viz přílohy dřívějších výročních zpráv). Součástí školy jsou již osmým rokem třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzhledem ke změnám v posledních letech (v počtech a typu tříd – různé specializace) byla koncepce školy již několikrát přepracována. Na konci školního roku bylo dohodnuto ze zřizovatelem a ZŠ Valenty, že od školního roku 2013/2014 budou na naší škole zůstávat třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i na II. stupni po absolvování 5. ročníku. Takže do budoucna by na škole mělo být 9 běžných a 9 speciálních tříd (ve školním roce 2016/2017).

ŠVP školy je směřován k efektivnímu využívání ICT ve výuce. Ve všech třídách I. stupně, 1 spec. třídě II. stupně a 3 odborných učebnách II. stupně využíváme interaktivní tabuli s dataprojektorem, přístupem na internet, výukovými programy a interaktivními učebnicemi Fraus a Nová škola.

Úspěšně byl realizován a dokončen projekt Centra digitálního vzdělávání, zejména v oblasti využití ICT ve výuce.

Informační techniku jsme i letos využili rovněž k pravidelnému informování rodičů o prospěchu jejich dětí. Každému žákovi byl přidělen přístupový kód, přes který rodiče přes internet mohli pravidelně nahlédnout do prospěchových záznamů ve školním programu Bakalář.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Počty tříd, žáků, pedagogů

„a“ - údaj vztahující se k 30.6. předcházejícího školního roku „b“ - údaj vztahující se k 30.6. končícího školního roku

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu		Počet žáků na učitele		Počet všech pracovníků (celkem)		Počet ped. pracovníků (ZŠ+ŠD/as.ped.)	
a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
9	9	236	231	26,3	25,7	14,1	13,6	38	39	23+7	24+7
7	8	88	95	12,6	11,9	Spec.třídy pro žáky s SPU					

3.2 Údaje o pracovnících školy

3.2.1 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (aprobovanost)

Tento školní rok	Minulý školní rok
90,3 %	88,5 %

Zejména výchovy na 2. stupně byly vyučovány neaprobovaně. Hv vyučovala pí vychovatelka školní družiny, která má s její výukou dlouholeté zkušenosti na jiných školách. Vv vyučuje již 3 rokem učitelka II. stupně, se kterou se do budoucna vzhledem k jejímu úvazku, kvalifikace (Př a Pěs) a 4 třídám na II. stupni s výukou tohoto předmětu počítá. O pracovní činnosti se v případě vaření, dílen a péče o dítě podělili učitelé II. stupně, kteří již dlouhodobě tyto výchovy vyučují.

Na výuku Aj jsme měli 3 aprobované učitelky. Na výuku Nj máme také aprobovanou učitelku. Kromě toho máme na I. stupni jednu a na II. stupni jednu učitelku, které jsou schopny v případě potřeby vést výuku Aj (absolvovaly nebo absolvují výuku Aj a metodiku výuky Aj). Rovněž také pro NJ máme 2 učitelky na I. stupni, které jej dříve jako PVP učily (absolvovaly výuku NJ a metodiku výuky NJ).

Další cizí jazyk vyučujeme od 7. ročníku po 2 hodinách. Je to německý jazyk, který jsme letos vyučovali od sedmé třídy jako povinný předmět.

Chybí aprobace Rv, kterou chce studovat jako rozšíření své aprobace současná učitelka Tv, která Rv dlouhodobě vyučuje (zatím ale nebylo studium v Olomouci na UP otevřeno). Zároveň vyučuje chemii, kterou vyučovala několik let ve speciálních třídách pod dohledem aprobované učitelky chemie, která na škole dlouhodobě vyučovala tento předmět.

Výuka informatiky je plně aprobačně pokryta. Na škole byla výchovná poradkyně s ukončeným studiem výchovného poradenství. Všechny učitelky 1. stupně a většina učitelů

2. stupně jsou absolventy kurzu dyslektického asistenta. Učitelky speciálních tříd mají vystudovány speciální pedagogiku.

Vzhledem k tomu, že nám přibývají na II. stupni speciální třídy (již nepřechází po 5. ročníku na ZŠ Valenty), tak jsou v nich některé hodiny vyučovány neaprobovaně. Snažíme se zde zejména využít vyučující, kteří v nich již učili dříve nebo přišli ze speciální školy a mají kromě speciální pedagogiky velké zkušenosti s výukou většiny předmětů.

Počet stálých pedagogických pracovníků : 33 (24 učitelů + 5 vychovatelů + 7 asistentů pedagoga - 3 jsou současně vychovatelé ŠD).

Počet učitelů, vychovatelů, jiných pedagogů*	Kvalifikace	Délka praxe
2 učitelé I. stupně	VŠ pro I. st.	6-12 let
1 učitel I. stupně	VŠ pro I. st.	21 let
5 učitelů I. stupně	VŠ pro I.st.	22-27 let
2 učitelé I. stupně	VŠ pro I.st.	30-33 let
1 učitel II. stupně	VŠ pro II.st.	12 let
2 učitelé II. stupně	VŠ pro II.st.	13-17 let
1 učitel II. stupně	VŠ pro II.st.	24 let
7 učitelů II. stupně	VŠ pro II.st.	28 – 35let
1 učitel II. stupně	VŠ pro II.st.	nad 38 let
2 učitelé II. stupně	VŠ pro II.st.	důchodce
1 vychovatel ŠK	SPŠS	36 let
1 vychovatelka ŠD	SpgŠ	důchodce
1 vychovatelka ŠD	SpgŠ	32 let
1 vychovatelka ŠD	SpgŠ	12 let
1 vychovatelka ŠD	Bc. ped. směru	10 let
1 asistent pedagoga	Bc. ped. směru	10 let
1 asistent pedagoga	Bc. ped. směru	14 let
2 asistenti pedagoga	VŠ ped. směru	důchodce

3.2.2 Absolventi - do 2 let praxe , kteří nastoupili na školu

Tento školní rok	Minulý školní rok
0	0

3.2.3 Změny ve stavu učitelů

	Tento školní rok		Minulý školní rok		
Nastoupili	1		2		
Odešli	na jinou školu	Mimo školství	Na školu	jinou	mimo školství
	0		0		0

3.2.3 Počet pracovníků v důchodovém věku a nekvalifikovaných

	Tento školní rok	Minulý školní rok
Důch. věk	5	4
Nekvalifik.	0	0

4. Zápis do 1. třídy a přijetí do školy

U zápisu pro šk.r. 2016/17 bylo 6. 2. 2015 zapsáno 59 žáků, z toho bylo 13 žáků, jimž byl po loňském zápisu udělen na naší škole odklad školní docházky (z toho jeden dodatečně) a 8 žáků, jimž byl udělen odklad na jiné ZŠ. 13 zákonných zástupců požádalo u zápisu o odklad školní docházky a 7 zástupců požádalo o přijetí do speciální třídy. 5 žáků nebylo přijato (4 žáci přestoupili na jiné školy, zákonný zástupce jednoho žáka odvolal žádost o přijetí). 2 žáci, kteří měli double zápis, přešli na jiné prostějovské školy. V rámci různých změn v období od zápisu do zahájení šk.r. 2016/17 (odklady, přestupy, stěhování) nastoupilo do šk.r. 2016/17 do běžné 1.tř. 29 žáků a do speciální 1.tř. 6 žáků.

4.1 Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet - běž. tř.	Počet - spec. tř.	Počet odvolání
Přijetí k základnímu vzdělávání	29	6	0
Přestup žáka	23	12	0
Odklady	14	1	0
Pokračování v doch. po splnění 9 let	0	0	0
Asistent/ka žáka	0	6	0
Asistentka pro soc.znevýhodněné	1		0

5. Výsledky výchovy a vzdělávání dle 5. (viz Bakalář – 2.pololetí - statistiky)

5.1 Prospěch žáků na škole

„a“ - údaj vztahující se k 30.6. předcházejícího školního roku „b“ - údaj vztahující se k 30.6. končícího školního roku

Ročník	Žáků		Prospělo s vyzn.		Prospělo		Neprosp.	
	a	b	a	b	a	b	a	b
Šk. rok								
1.	42	31	32	29	10	2	0	0
2.	34	41	22	27	12	14	0	0
3.	34	35	20	22	13	13	1	0
4.	43	35	29	18	14	17	0	0
5.	41	43	15	28	24	15	2	0
Celkem za 1. st.	194	185	118	124	73	61	3	0
6.	36	37	6	13	28	21	2	3
7.	45	36	10	6	35	30	0	0
8.	23	47	3	13	16	31	4	3
9.	26	21	6	1	20	17	0	3
Celkem za 2. st.	130	141	25	33	99	99	6	9
Celkem	324	326	143	157	172	160	9	9

5.2 Chování žáků

Stupeň chování	Tento škol. rok		Minulý škol. Rok	
	Počet	Procento	Počet	Procento
2	4	1,23	6	1,85
3	1	0,31	1	0,3

Většina snížených známek z chování je u žáků za neomluvené hodiny. U některých z nich jsme zároveň problém hlásili na sociální odbor. Většinou jsou to již problémoví žáci z dřívějška a největší podíl na nich mají jejich neomluvené hodiny (viz níže).

Celkový počet neomluvených hodin :

Tento školní rok	Minulý školní rok
130	130

Naprostou většinu neomluvených hodin měli žáci z 8. a 9. ročníku. U všech jsme situaci probrali s rodiči a většinou hlásili také na sociální odbor.

5.3 Výchova k volbě povolání

Ve vlastním ŠVP je výchova k volbě povolání součástí osnov pro jednotlivé předměty (Ov, Rv).

Během podzimních a zimních měsíců probíhaly na škole náborové akce pro vycházející žáky, kde se prezentovaly různé střední školy a učiliště. Vycházející žáci navštívili ÚP v Prostějově, dále Burzu škol, podívali se do provozu některých firem, středních škola učilišť, také obdrželi Atlasy škol a CD. Žáci 8.ročníku se zapojili do projektu o volbě povolání a ve spolupráci se SŠ Švehlova v Prostějově. Rodiče byli na třídních schůzkách seznámeni s průběhem přijímacího řízení, žákům byly rozdány přihlášky a zápisové listky.

Žáci se také zúčastnili dnů otevřených dveří prostějovských i mimoprostějovských škol, rodiče využili konzultačních dnů a hodin VP.

Žáci i rodiče byli rovněž seznámeni s možností využití různých přípravných testů a byly jim dány kontakty na poradenská střediska sloužící jako podpora k volbě povolání - www.kontakty.cz, www.volbapovolani.cz, www.infoabsolvent.cz,

Žáci 8.třídy navštívili soutěž „O hanácký pohár „ - SOU obchodní E. Husserla, „Zlatá jehla – SOU oděvní a další akce k volbě povolání.

Také řada exkurzí a vycházek byla zaměřena nejenom na profesní orientaci žáků, konkrétní volbu povolání, ale i k získání nových informací a vědomostí k jednotlivým tématům učebních celků (př. Flóra Olomouc, Sigma Lutín, zahradnické centrum).

Celkem 23 žáků ukončilo docházku (z toho dva v 8.roč.ZŠ) 13 žáků bude studovat střední školy s maturitou a 10 žáků střední školy a odborná učiliště s výučním listem.

5.4 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Plán environmentálního vzdělávání vycházel z dlouhodobého plánu školy, řídil se metodickými pokyny MŠMT ČR pod č.j. 32 338/2000-22 a je součástí předmětové komise přírodovědné oblasti. Od školního roku 2008-2009 pokračoval jako součást ŠVP - Škola s informační technikou je hrou.

Jeho hlavním cílem byla spolupráce všech pedagogů, metodická pomoc, prolínání průřezových témat, upevnění kompetencí a splnění cílů ŠVP mezi předměty v oblasti „ Člověk a příroda“ a „ Člověk a společnost“.

Během školního roku 2015 - 2016 se uskutečnily následující akce, projekty a tématické dny:
Země ve vesmíru -6. – 9. roč., šk. projekt probíhá každoročně v jednotlivých roč., v rámci hodin Př a Vv.

Expediční kamera – cyklus dokumentárních projektů 6. – 9. roč.- 8. 4. 2016

Biodpady – 9. roč. ekologický program, hodiny Př a Vv, prezentace

Projektové hodiny – Vývoj Země, program žáků 9.- Můj názor na vztah člověka ke světu.

Projektové dny - Sluneční soustava - aula Husovo nám. 6 -7. roč. - 23.11. 2015

Minimum znalostí žáka ZŠ o Zemi a Vesmíru - 8.- 9. roč.- 27.11.2015 - aula Husovo nám.

Desatero domácí ekologie, 6.- 7. roč.- 15.2. 2016, aula Husovo nám.

Chráněná území ČR a regionální znalosti PV - 19.2. 2016, 8.- 9. roč. aula Husovo nám.

Výuka všech vzdělávacích předmětů probíhá podle interaktivního programu v souladu se ŠVP školy, metody a pomůcky vychází z potřeb učebních plánů a učebnic nakladatelství Fraus. K tomu programu se vztahovaly semináře a vzdělávací akce, které rozšiřovaly informace

nabídky interaktivních programů a učebnic v jednotlivých předmětech. Byly zakoupeny učebnice pro 9. ročník přírodopis – nakladatelství Fraus.

Výuka přírodovědných předmětů probíhá v odborné učebně přírodopisu, která vznikla za podpory Evropských fondů pro regionální rozvoj.

Exkurze a vycházky byly zaměřeny nejenom na profesní orientaci žáků, konkrétní volbu povolání, ale i získání nových informací a vědomostí k jednotlivým tématům učebních celků:

Dřevěné plastiky – městské sady PV, 6. – 9. roč., (PC, VV) září 2015

Zahradnické centrum – výstava dřevin, 6. A – pěstitelství

Podzimní exkurze - životní prostředí Prostějov 9.A, hodiny PŘ

Projekt Od semínka k plodu – 6.A, pěstitelství

Životní prostředí - 9. A

Účast na akcích a soutěžích pořádaných městem:

Barevný podzim – DDM PV, výtvarná s. 6. – 9. roč.

Hanácký pohár – profesní orientace, 8. – 9. roč.

Zlatá jehla – profesní orientace, 8. – 9. roč.

Den bez aut

Veřejný pořádek a doprava očima dětí – účast na výtvarné soutěži, žáci 6. – 9. roč. výtvarná soutěž Umístění: 1. Místo- Pekař Tomáš 6.A.- ml. Kategorie, 1.místo- Anna Spáčilová 9.A. , 2.místo- Spáčilová Tereza 8.A starší kategorie

Požární ochrana očima dětí – výtvarná soutěž. 6 – 9 roč.

Velikonoční jarmark- aula Husovo nám. 11.3. 2016

Škola snů - Výtvarná soutěž, Pechová Aneta 7.B. 1. místo

Kytice ve váze - Pekař Tomáš 6.A.- ocenění

Děti, pozor, červená - 1. místo Pekař Tomáš

Postava ve výtvarném umění - projekt pro žáky 8.A- Muzeum PV

Školní soutěže a akce:

Barevný podzim – účast žáku v okresním kole Vv soutěže, školního kola se zúčastnilo 46 žáků

Děti, pozor, červená – okresní kolo Vv soutěže 1. Místo Pekař Tomáš 6.A.

Kongo – výchovně vzdělávací pořad pro 6. a 9., ročník Aula Husovo nám.

Expediční kamera – 6.a 9. roč. 8.4. 2016

Botanická zahrada – přírodovědná vycházka 6. a 7. ročník - květen 2016

Výchovně – vzdělávací program společnosti E.ON

Ve školním roce 2016 - 2017 bude ŠVP pokračovat v 6. – 9. roč., žáci budou využívat nových interaktivních učebnic nakl. FRAUS, které svým obsahem a pracovními metodami splňuje předpoklady moderního vyučování. Návrh časové dotace pro školní rok 2016 - 2017 v předmětu PŘ zůstává beze změny. ŠVP byl upraven v oblasti Člověk a příroda – regulace počtu laboratorních prací v předmětu přírodopis a fyzika.

5.5 Ochrana člověka za mimořádných okolností

Jednotlivé oblasti problematiky „Ochrany člověka za mimořádných okolností“ byly do osnov jednotlivých předmětů na II. stupni základní školy zařazeny dle „Rozhodnutí ředitele školy o ...“ již od školního roku 2001/2002.

Jednotlivé oblasti byly určenými učiteli zapracovány do osnov podle příručky Ochrana člověka za mimořádných okolností. V letošním školním roce byla tato témata probrána a znalosti a dovednosti, které žáci v jednotlivých předmětech získali, využili a prověřili na branném cvičení v září šk. r. 2015/16.

V ŠVP jsou již tato témata součástí osnov.

5.6 Péče o žáky se SPU a talentované žáky

Na naší škole jsou třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - jednalo se o třídy 1. stupně a 6. a 8. tř. na 2. st. ZŠ. Ve třídách se skupinovou integrací bylo 96 žáků a v rámci toho ještě 10 žáků mělo individuální vzdělávací plán. Žáci v těchto třídách pracovali pod vedením zkušených učitelek s kvalifikací speciálních pedagogů. Kromě běžné výuky dle vzdělávacích plánů věnovali žákům nadstandardní péči také v rámci kroužků zaměřených na kompenzaci poruch jednotlivých žáků – biofeedback, logopedie.

Na škole pracovalo ve spec. třídách 6 asistentů pedagoga – na částečný úvazek. Jedna asistentka pak pracovala v několika třídách 1.st. se 16 žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. V běžných třídách na 1. st. bylo 5 integrovaných žáků, z toho 3 měli individuální vzdělávací plán. Na 2. st. byli 2 individuálně integrovaní žáci.

Dále byl individuální přístup v hodinách věnován 102 žákům vyžadujícím zvýšenou pozornost. Tito žáci mají různý stupeň specifických poruch učení a některé další potíže vyžadující různou míru zohlednění. Na škole bylo rovněž 102 medikujících žáků.

Samozřejmostí byla ovšem i péče o talentované žáky, která byla směřována zejména do oblasti samostatné práce těchto žáků, s odborným dohledem učitele. Tito žáci pak úspěšně získávali potřebné kompetence při tvorbě školních projektů. Kromě specifických metod ve vyučovacích hodinách k tomu sloužil prostor mimo vyučování v práci nepovinných předmětů, různých kroužků a individuálních konzultací po vyučování. Tito žáci měli k dispozici kromě odborné pomoci veškeré technické vybavení školy, které mohli využívat i mimo vyučovací hodiny. Učitelé pro ně vyhledávali možnosti zapojení se do odpovídajících soutěží, které jim při setkávání a srovnávání se se stejně nadanými vrstevníky umožnilo další růst. Dobrou přípravu žáci prokázali svými úspěchy při různých soutěžích, a to i na krajské úrovni. Ve škole bylo využíváno všech možností k prezentaci prací a dovedností těchto žáků a bylo také pamatováno na pochvaly a odměny za jejich výkony nad běžný rámec povinností.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Chod minimálního preventivního programu během školního roku 2015/2016 byl založen na spolupráci mezi vedením školy, metodikem prevence, výchovným poradcem, psycholožkou a ostatními pedagogickými pracovníky. Pravidelně se scházela výchovná komise, metodické komise, inkluze. Opět jsme velmi intenzivně spolupracovali s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem a sociálním odborem. Při naší práci jsme vycházeli ze školního plánu prevence soc. pat. jevů, který zahrnuje charakteristiku školy, cíle min. preventivního programu, strategii prevence, volnočasovou aktivitu žáků, metody a formy školní práce, plán školního metodika prevence soc. pat. jevů, postup v případě zneužívání návykových látek ve škole, základní školské dokumenty pro oblast prevence a plán práce na škol. rok 2015/16.

Po zkušenostech z minulosti se snažíme co nejrychleji řešit každý náznak šikany mezi spolužáky. Raději jsme se více zabývali prvotními příznaky špatných vztahů ve třídě (urážky, nadávky, vyhrožování, agresivní chování) než abychom pak museli řešit rozvinutou šikanu. V každé třídě, kde se objevil náznak šikany, jsme okamžitě přijali všechna dostupná opatření (vyšetření, práce se třídou, pomoc psycholožky, jednání s žáky i s rodiči, nabídnutí další pomoci). Počet případů šikany zůstal přibližně stejný, ale naopak nám výrazně přibýly případy nevhodného a zejména agresivního chování mezi žáky. Při rozboru tohoto jevu jsme ovšem odhalili, že většina evidovaných agresí připadá na 5 žáků ve spec. třídách, kteří opakovaně napadají své spolužáky. Jde o žáky s výraznými problémy, kde se agresivní chování dá očekávat a učitelé se snaží co nejvíce eliminovat případné škody. Výrazně nám

také přibýly případy neomluvené absence, protože jsme se podle plánu na letošní rok zaměřili i na ověření všech podezřelých absencí. Neomluvenou absenci jsme okamžitě řešili s rodiči, případně se sociálním odborem, některé případy byly řešeny na přestupkové komisi. Třídy na prvním stupni byly na škole v přírodě či na výletech, kde se třídní učitelé snažili o stmelení kolektivu a zlepšení vztahů. Na 2. stupni byly všechny třídy na výletě s výjimkou 9. A. Pro žáky 7. – 9. ročníků jsme zorganizovali oblíbený lyžařský kurz (40 účastníků), pro 7. a 8. ročník sportovní kurz (25 účastníků).

Celkový počet řešení sociálně-patologických jevů se výrazně zvýšil (392) nejedná se ale o zhoršení stavu v této oblasti. Vnímáme to jako aktivitu učitelů, kteří neponechali žádný jev bez řešení. Vše bylo také velmi důkladně dokumentováno. Učitelé zapisovali vše, protože se nám osvědčilo mít v rukou podložená fakta, zejména při dalším jednání s rodiči a úřady.

Ve školním roce 2015/16 jsme řešili celkem 188 soc. pat. jevů týkajících se vztahu mezi žáky (77 x napadení fyzické, 57 x nadávky a urážky mezi žáky, 21 x vyhrožování či zesměšňování, 10 x náznaky šikanování, 11 x kyberšikanu, 7 x nerespektování soukromí spolužáka, 5 x sexuální obtěžování).

Jevů, které ukazují na narušení vztahu k autoritě (učitel, rodič) či majetku bylo letos celkem 132 (46 x nekázeň, porušení školního řádu, nerespektování pokynů, ignorace, 16 x nevhodné a drzé chování vůči učiteli, 25 x vulgární vyjadřování, 21 x poškozování majetku, 5 x krádež, 10 x podvod, 9 x lhaní).

Ohledně vztahu žáka k sobě samému jsme řešili celkem 19 případů (2 x sebepoškození, 1 x sebeurážení, 2 x vyhrožováním sebepoškozením, 12 x záchvaty vzteku, 2 x anorexie, 0 x bulimie).

Problémy s absencí jsme řešili celkem 43 krát (24 x neomluvená absence, 8 x problematická absence, 11 x pozdní příchody).

Užívání či podezření na užívání zakázaných látek jsme řešili 10 krát (8 x kouření, 2 x drogy, 0 x alkohol).

Ve spolupráci se školní psycholožkou jsme připravili anonymní dotazníkové šetření zjišťující užívání návykových látek. Dle výsledků si naše škola vede docela dobře v oblasti užívání měkkých a tvrdých drog (2 pravidelní uživatelé marihuany, 2 x žáci zkusili pervitin, 1 x extázi). Naopak velmi špatná čísla nám vyšla u kouření (28 žáků pravidelně kouří) a užívání alkoholu (27 pilo v posledním měsíci). Nejvíce tolerantní k užívání návykových látek byla třída 7. A (viz. výsledky dotazníkového šetření).

Všem učitelů výrazně přibýla administrativní práce při jednání s různými institucemi, zejména třídním učitelům, ale také metodikovi prevence, výchovné poradkyni, koordinátorce inkluze a vedení školy (63 x PPP, SPC + běžná agenda ve special. třídách, 38 x sociální odbor, 6 x soud či přestupková komise, 2 x policie, 11 x lékař, psycholog, psychiatr, 3 x diagnostický ústav, dětský domov, léčebna).

Ve spolupráci se žáky jsme během roku nachystali branný den, sportovní den, den ke svátku dětí, vánoční show a rozloučení devátáků se školou. Uskutečnilo se několik cyklů přednášek a aktivit pro žáky 6. – 9. ročníků. Šikana „Když hra není hra“ (6. a 7. ročník), „O nemoci AIDS, sex, láska a věrnost“ (8. a 9. ročník). Ve všech třídách probíhaly pravidelně třídnické hodiny, kde učitelé pracovali podle plánu na tématech prevence, případně řešili aktuálně vzniklou situaci. Ve třídě 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. B a 9. A realizovala metodička

prevence několik preventivních hodin pro zlepšení vztahů ve třídě, většinou při agresivním chování či podezření na šikanu.

Vztahy v rámci pedagogického sboru jsou na dobré úrovni, také vztahy mezi učiteli a žáky jsou na dobré úrovni. Na škole v roce 2015/2016 pracovalo mnoho zájmových útvarů, dobře fungoval školní klub s širokou nabídkou činností, rovněž tak školní družina.

Od roku 2004 je na naší škole zřízena schránka důvěry, do které se žáci svěřují s nejrůznějšími problémy. Tuto schránku však žáci využili jen ve 2 případech. Zjistili jsme, že si žáci zvykli obracet se s problémy přímo na učitele. Jednotlivé problémy průběžně řeší individuálně třídní učitel, výchovný poradce či metodik soc. pat. jevů. Pro snadnější komunikaci mezi rodiči a učiteli je možno využít pevnou telefonní linku a e-mail školy. Je zřízena nástěnka pro žáky i pro učitele s tematikou prevence.

6.1 Školní psycholog

Na škole působila školní psycholožka, která zde pracovala na částečný úvazek. Vzhledem k tomu byla ve škole pouze v pondělí, úterý a každou lichou středu.

Škola byla zařazena do Rozvojového programu MŠMT, ze kterého je pozice školního psychologa hrazena i v tomto školním roce. Školní psycholog je součástí Školního poradenského pracoviště, na škole do něj patří také výchovná poradkyně a metodik prevence. Pracovní náplň školního psychologa je různorodá, věnuje se zejména výchovným a vzdělávacím problémům žáků či třídních kolektivů, zvýšeným potřebám žáků s SPCH a SPU, posiluje vztahy v rámci třídních kolektivů či menších sociálních skupin. Poradenství poskytuje pedagogům i rodičům žáků. V individuální práci se žáky se během školního roku často objevovala problematika sociálních vztahů, nevhodného chování ve školním prostředí, sebepoškozování, rodinné důvody a šikana.

Na přelomu roku proběhla u žáků 9. třídy diagnostika zaměřená na profesní orientaci. S každým žákem byla následně vedena individuální konzultace, kde byl seznámen s výsledky a možnostmi dalšího vzdělávání. Dále se v 6. třídách realizovala diagnostika vztahů v třídním kolektivu pomocí dotazníku SORAD.

Na začátku února byla školní psycholožka přítomna u zápisu do prvních tříd. Zaměřovala se zejména na děti s předpokládaným odkladem školní docházky, ale i na budoucí školáky, u kterých by se mohly projevit výraznější obtíže po nástupu do školy. S pedagogy konzultovala případné nejasnosti a obtíže, které u předškoláků detekovala.

Ve druhém pololetí bylo školní psycholožkou realizováno anonymní dotazníkové šetření zaměřené na drogy. Zúčastnili se ho žáci druhého stupně z běžných i speciálních tříd. Dotazník byl zaměřen zejména na zkušenosti s návykovými látkami, detekci pravidelného užívání a informovanosti jednotlivých žáků o návykových látkách a jejich nebezpečnosti. S výsledky byl seznámen celý pedagogický sbor.

Během celého školního roku docházela psycholožka do některých tříd na prvním stupni, jak speciálních, tak i běžných, a vybraným žákům pomáhala během vyučování se školními povinnostmi. V případě potřeby, zejména ve speciálních třídách, posilovala pedagogickou část a věnovala se žákům se SPCH, jejichž chování je více problémové a předpokládají se vyšší nároky na pomoc během výuky, dohled a zvládnání zátěžových situací.

Mezi další aktivity školní psycholožky patřila spolupráce s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogického centra, účast na pedagogických poradách a

třídních schůzkách a také pravidelné setkávání se se členy Školního poradenského pracoviště a s vedením školy.

Během šk.r. absolvovala školní psycholožka školení, kde se seznámila s programem Druhý krok.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Dalšímu vzdělávání učitelů je na naší škole věnována obzvláště velká pozornost a je jedním z kritérií při hodnocení pedagogů.

Při dalším vzdělávání bylo využíváno nabídek různých vzdělávacích středisek jako např. Schola servis Prostějov, FF UP Olomouc, NIDV Olomouc, ČČK, Oxford University Press, Nakladatelství Fraus (jsme partnerskou organizací) Muzeum Prostějovska, prostějovské základní a střední školy, ZŠ a MŠ Prostějov - Kollárova - školicího střediska SIPVZ, MŠMT aj. Řada seminářů byly zaměřena na tematiku vztahující se k práci se žáky se SVP. Všechny semináře vedly k dalšímu odbornému růstu pedagogů, jejich zaměření bylo vesměs metodické a přineslo seznámení se s nejnovějšími trendy ve výchově a vzdělávání na základních školách.

Vzhledem k tomu, že naše škola je také akreditovaným školicím střediskem SIPVZ a využívání počítačové techniky v různých formách ve výuce je vedením školy akcentováno, je na naší škole také poměrně vysoká schopnost učitelů v oblasti práce na PC.

Učitelé v počtu 37 se zúčastnili 18 typů vzdělávacích akcí v rámci DVPP.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) 2015/16

Jméno	Aprobace (vyučuje mimo)	Funkce	Plán. vzdělávání	Absolvov. vzdělávání
1. Hrachovec Josef	M, Fy	ředitel školy	Management, mediální výchova, kooperace ped.kol., ICT	Školení informatiků
2. Richterová Zdeňka	Čj,D	zástupce ředitele školy	Management, Aj, ICT, kooperace ped.kol.,	Kurz AJ
3. Černý Michal	M, Inf, Pc	koordinátor ICT správce kab. Inf, PK (předs.předm.kom.) Inf	ICT	Školení informatiků
4. Drnovská Hana	Aj, Čj	Správce kab. Aj, TU	Vzdělávání žáků se spec.por.uč.,rozšiřování metod.dovedností ve výuce	Inkluze v hodinách AJ,
5. Entner Pavel	Z,Tv (Pc)	správce kab. Tv, Ze, Dílny	rozšiřování metod.dovedností ve výuce	

6. Jurečková Kamila	Spec.ped.- I. st.ZŠ	TU	Pohybová výchova, rozšiřování metod.dovedností ve výuce	Hry pro zvládnutí agrese,
7. Kopecká Jitka	Čj, Aj	PK Aj	rozšiřování metod.dovedností ve výuce	Příběhy v hodinách AJ, Dyslektici v AJ
8. Koudelková Iveta	M, Inf	správce kab. Mat , TU	Vyuč.metody pro žáky s SPU	Školení informatiků
9. Králová Věra	1.st. -Hv	TU, kronika školy, reedukace	rozšiřování metod.dovedností ve výuce, dramatizační prvky	
10. Kudlová Ivana	1.st.	TU, správce kab. cvič.kuchyně	rozšiřování metod.dovedností ve výuce, výtvarná výchova	
11. Kührová Lenka	Tv, Inf – (Rv, Ch)	preventista soc. pat. jevů správce kab. Rv, Ch, TU	Soc.patol.jevy, zdravověda	Školení informatiků, Neklidné dítě, Workshop ADHD,
12. Kyzlinková Michaela	Př, Pc (Vv)	koordinátor envir.výchovy, TU správce kab. Př, Pes,Vv	enviroment. vých., zdravý živ.styl,	
13. Mičová Petra	Spec.ped.- 1.st.	TU	interaktiv.tabule, výtvarné činnosti, ICT	Relaxační výtvarné techniky,
14. Müllerová Ilona	2.st. Spec.ped.		Vyuč.metody pro žáky s SPU, rukodělné dovednosti pro žáky	
15. Petrásková Jana	1.st. – spec.	TU	Vyuč.metody pro žáky s SPU, metody práce na 1.st.	Neklidné dítě, Práce s dítětem s ADHD, Workshop ADHD,
16. Pospíšilová Zdeňka	1.st. - Tv	Správce kab.1.st.1.- 2.roč, žák.knih. 1.- 2.roč.	Metodika výuky na 1.st.	
17. Skládal Leo	M - Tv	TU	Vyuč.metody pro žáky s SPU	
18. Sklenářová Dagmar	Čj, Ov	PK Čj, Ov, Rv, správce kab. Čj, Ov, TU	Psychologie žáka, řešení konfliktních situací	
19. Spisarová Dana	I. st.	předseda metod. sdružení I. st.,TU, správce Kab.1.st., žák.knihovny, uč.knihovny	výtvar.čin, vyuč.metody na 1.st.	Relaxační výtvarné techniky

20. Světlíková Darina	2.st. (JČ, Tv spec.ped.)		Vyuč. metody pro žáky s SPU, pohyb.aktivity pro ž.se SPU	
21. Ščuglíková Pavla	2.st. Nj	PK Nj, kab.Nj	Metody výuky cizího jazyka	Etická výchova, Jazyková animace v NJ
22. Teturová Ludmila	Spec.ped.- I.st.	předseda metod. sdružení I. st. – spec.tř.	Specifika žáků spec.tř.	Neklidné dítě, Práce s dítětem s ADHD, Workshop ADHD, Problémové chování žáků,
23. Ventrubová Magda	Spec.ped.- 1.st. (Aj)	PK Aj,	Metody výuky cizího jazyka, specifika výuky žáků s SPU	Dílňa pro spolužáky integrovaného dítěte, Příběhy v hodinách AJ, Dyslektici v AJ, Inkluze v hodinách AJ,
24. Žůrková Dana	Spec.ped.- I.st.	TU, kab.spec.ped.	Specifika výuky žáků s SPU	Neklidné dítě, Výuka AJ ve smíšených skupinách, Práce s dítětem s ADHD, Problémové chování žáků,
25. Haratková Radka	ŠD (uč.Hv)	správce kab. Hv	Výtvarné a relaxační činnosti pro ŠD	Rozšiřující studium speciální pedagogiky
26. Klevetová Karolína	ŠD	Vychovatelka ŠD	Aktivity ve ŠD	
27. Rapčáková Marcela	ŠD (as.ped.)	správce kab. ŠD	Práce s dětmi se spec.poruchami	
28. Toman Jirí	ŠK (as.ped.)	správce kab. ŠK vychovatel ŠK	Práce s teenagery, volný čas žáků, ICT	
29. Trundová Irena	ŠD (as.ped.)	vedoucí vychovatelka ŠD správce kab.ŠD	Výtvarné a relaxační činnosti pro ŠD	

Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti

8.1 Zájmové útvary 2015/16

Název	Vyučující	Den	Věková kategorie	Hod.	Počet žáků
Pohybové dovednosti	K.Jurečková	pondělí	4.B	11:40 – 12:30	13
Logopedie	K.Jurečková	pondělí	4.B	12:45-13:30	13
Hudebně-dramatický	V.Králová	středa	1.A	12:30 -13:15	12
Logopedie	P.Mičová	čtvrtek	5.B	12:45-13:30	10
Výtvarný kroužek	P.Mičová	středa	5.B	12:45 – 13:30	10

Keramika	D.Spisarová	pondělí	1.st.	13:00 - 14:30	10
Keramika	D.Spisarová	čtvrtek	1.st.	14:00 – 15:30	11
Sportovní	J.Toman	úterý	6.-9.tř.	16:00-17:00	10
Zdravé město	J.Toman	Středa	6.-9.tř.	16:00-17:00	11
Střelecký	J.Toman	čtvrtek	6.-9.tř.	16:00-17:00	10
Keramika	S.Zbořilová	středa	1.st.	15:00 – 16:30	11
Keramika	S.Zbořilová	Pátek	1. + 2.st.	14:10-15:40	9
Angličtina hrou	D.Žůrková	středa	2.B	11:40 – 12:30	11
Spec.pedagog.náprava	D.Žůrková	pátek	1.B	11:40 – 12:30	11
Hanácký	I.Kuřilová	středa	1.B – 5.B	13:35 – 14:45	12
Etická výchova	P. Ščuglíková	čtvrtek	7.B, 8.B	14:00 – 14:45	9

8.2 Úspěchy našich žáků 2015-16

1. Branný závod O pohár primátora města Prostějova – účast dvou družstev, 2. 10. 2015, Prostějov
2. Turnaj minikopané – 8. a 9.roč. – **2.místo** – okresní kolo, 15.10. 2015, Prostějov
3. Psaní na klávesnici – talentová soutěž – 2.st.ZŠ – **2.místo** – O.Kučař – 9.-A, 5.místo – L.Král – 9.A, **3.místo** v soutěži družstev – 9.A, Obchodní akademie Prostějov, 20.10. 2015
4. Výtvarná soutěž – „Děti, pozor, červená!“ – vyhodnocení žáci – Ivana Jančíková – 8.A, Tomáš Pekař – 6.A, BESIP, DH - Prostějov, listopad 2015
5. Florbal - hoši 8.a 9.tř.– postup do okresního finále, Sportcentrum Prostějov 30.11. 2015
6. „O perníkovou vařečku“ – gastronomická soutěž, **2. místo** – L.Chládková – 6.A, **3. místo** - O.Kučař – 9.A, SOŠ Husserla, 8.12. 2015, Prostějov
7. Matematická olympiáda – Z5, O.Matryn, P.Lošťák – úspěšní řešitelé, 19.1. 2016, ZŠ Palacká
8. Olympiáda z německého jazyka – okresní kolo, účast žákyň 7.A, 8.A, 3.2. 2016, ZŠ Palacká
9. Olympiáda z Českého jazyka – okresní kolo, - 6. Místo – Martin Dostál – 9.A, ZŠ Melantrichova , 8. 2. 2016
10. Škola snů - výtvarná soutěž - okresní kolo - oceněná práce - Aneta Pechová- 7.A, ZUŠ VLAmbrose Prostějov, 7.4. 2016

11. Odbíjená chlapců – 8.- 9. tř., okresní kolo - **1.místo**, 5.4., Prostějov
12. Výtvarná soutěž – Požární ochrana očima dětí – **1.místo** v kat.ZŠ 3 – Tomáš Pekař – 6.A, **1. a 2.místo** v kat. 4 Tereza Spáčilová – 8.A, Anna Spáčilová – 9.A, Okresní sdružení hasičů Prostějov, 29.4. 2016
13. Dopravní soutěž – účast v 1. a 2.kategorii, 12. a 13.5. 2016, Dopravní hřiště, Sportcentrum Prostějov

8.3. Účast na akcích a soutěžích pořádaných městem

Hanácký pohár – profesní orientace, 8. – 9. roč. – SOU Husserla
 Zlatá jehla – profesní orientace, 8. – 9. roč. - ArtEcon
 Barevný podzim – výtvarná soutěž – DDM
 účast na velikonoční výzdobě města Prostějov – „Velikonoční strom „– 1.místo v soutěži
 účast na vánoční výzdobě náměstí T.G.M. Prostějov
 branný závod O Pohár primátora města Prostějova – 7. – 9.roč.
 Jaro na Hané – účast na výstavě – Mag.m.PV
 Den bez aut“ – 1.st. – akce pro 1.st. – nám.T.G.M
 Besedy s Městskou policií Prostějov
 Den požární bezpečnosti – 1. – 5.roč.
 Den se složkami IZS (integrovaný záchranný systém – policie, hasiči, zdravotníci)
 Zdravé město Prostějov – soutěž. družstva 1. – 9. roč.
 Požární ochrana očima dětí – výtvarná soutěž 1. – 9. roč. – OSH PV
 Štafeta zdraví a přátelství – prostějovské školy (běh, kolečkové brusle,koloběžka)
 O perníkovou vařečku – gastronomická soutěž – SOU Husserla
 Výtvarná soutěž „Děti, pozor, červená“ - Mag. m. Prostějov
 Zlatá přilba – cyklistická soutěž – Měst.policie PV
 Veřejný pořádek a doprava očima dětí – výtvarná soutěž – Měst.policie PV
 Zelené město Prostějov – Třídíme odpady – Mag.m.PV
 Malá domácí ekologie - sdružení IRIS
 Den otevřených dveří velitele 102.pzpr. - letiště – 1. + 2.st.
 Burza volného času - 1. + 2.st.
 Návštěva filmových představení v kině Metro
 Spolupráce s Ekocentrem Iris – Ekoprogram, Spolupráce s Městským muzeem , Městským divadlem, Městskou knihovnou Prostějov (dílny, výstavy, besedy, projekty) – 1. + 2.st.

8.3 Školní akce a projekty

Projekt EDISON – projektový týden realizovaný za účasti zahraničních studentů v anglickém jazyce (studenti z Indie, Gruzie, Turecka, Jordánska, Thajska) – 1. a 2.st.
 Studijní pobyt našich žáků v Anglii – Torbay – 2.st.
 Země ve vesmíru -6. – 9. roč., šk. projekt probíhá každoročně v jednotlivých roč., v rámci hodin Př a Vv.
 Expediční kamera – cyklus dokumentárních projektů 6. – 9. roč.- 8. 4. 2016
 Biodpady – 9. roč. ekologický program, hodiny Př a Vv, prezentace
 Projektové hodiny – Vývoj Země, program žáků 9.- Můj názor na vztah člověka ke světu.
 Projektové dny - Sluneční soustava - aula Husovo nám. 6 -7. roč. - 23.11. 2015

Minimum znalostí žáka ZŠ o Zemi a Vesmíru - 8.- 9. roč.- 27.11.2015 - aula Husovo nám.
 Desatero domácí ekologie, 6.- 7. roč.- 15.2. 2016, aula Husovo nám.
 Chráněná území ČR a regionální znalosti PV - 19.2. 2016, 8.- 9. roč. aula Husovo nám.
 Zahradnické centrum – výstava dřevin, 6. A – pěstitelství
 Podzimní exkurze - životní prostředí Prostějov 9.A, hodiny Př
 Projekt Od semínka k plodu – 6.A, pěstitelství
 Životní prostředí - 9. A
 Botanická zahrada – přírodovědná vycházka – 2.st.
 Plastožrout – sběr plastových víček – 1. + 2.st.
 Sběr starého papíru – 1. a 2. st.
 Projektový den Země – ZOO Lešná - 2.st.
 Návštěva planetária v Brně – 1. a 2.st.
 Exkurze žáků 8. a 9.tř. do Prahy
 Exkurze do Čelechovického lomu – 1.st.
 Výroba dáreků pro maminky – práce s přírodním materiálem – tř.1. i 2.st.
 Požární ochrana očima dětí - výtvarná soutěž – 1. a 2.st.
 Zlatá vařečka – 8.A, školní kolo gastronom. dovedností žáků
 Biologická olympiáda – školní kolo kategorie D
 Olympiáda z jazyka českého – školní kolo – 8.A,9.A
 Mladý Demosthenes soutěž v mluvním projevu 6. – 9.tř.
 Karneval masopust - výroba masek - ŠD
 Slavnosti dýní a Halloween – ŠD, 4.A
 Čertovská škola (mikulášská nadílka) a vánoční besídky tříd 1.st.
 Vánoční show – tradiční vánoční program pro žáky 2.st. a návštěvy – žáci absolventi
 Den otevřených dveří
 Animace v německém jazyce – 7. – 9.roč. (studenti VŠ Olomouc)
 Školy v přírodě pro ž. 1.st. a školní výlety pro 2.st.
 LVZ pro žáky 2.st.
 Čarodějnický rej – ŠD
 Flora Olomouc – 2.st.
 Branné cvičení – 2.st.
 Den dětí – ŠK uspořádal soutěže a program pro žáky 1.st.
 Misie Kongo – přednáška účastnice misie pro žáky 2.st.
 Prezentace úspěchů absolventů školy a jejich rozloučení se školou formou pořadu pro ostatní spolužáky – 2.st.
 Zapojení se do řady charitativních sbírek (nemocné, opuštěné děti, asistenční psi aj.)
 Setkání budoucích prvňáčků a jejich rodičů s jejich budoucími třídními učitelkami – tzv.Školička - podpora pro šk.r. 2016/17
 Motivační pobyt budoucích prvňáčků s rodiči a třídní učitelkou v srpnu v Baldovci

8.5 Prezentace školy na veřejnosti

Během roku škola uspořádala řadu akcí, se kterými se veřejnost seznámila buď přímou účastí, nebo zprostředkovaně v regionálním tisku a na webových stránkách školy.

Žáci v rámci projektů vytvořili výstupy, které informují na chodbách školy o činnosti žáků a zároveň slouží jako trvalá výzdoba chodeb.

V prosinci vystoupili žáci 1.st. ve spolupráci s ženským pěveckým sborem Nota bene na adventním koncertu pro rodiče a veřejnost (kostel Husitské církve v Prostějově).

V lednu proběhl Den otevřených pro rodiče a veřejnost.

Tradičně naše škola přispívá na pomoc potřebným, v letošním roce to bylo pro akce: Vánoční hvězda – nadace Šance (onkologie) 7350 Kč, Fond Sidus (onkologie) 1994 Kč, Život dětem – nemocné a opuštěné děti = 2290 Kč, psímu útulku Tibet jsme věnovali 2100 Kč. Za sběr starého papíru – 18.500 kg - obdržela škola 18.500 Kč + 5000 Kč.– 1. + 2.st., žáci obdrželi odměny od pořadatele – A.S.A. Žáci průběžně také třídí papírový odpad do spec.kontejneru na školním dvoře od spol.SITA. Škola se v rámci ochrany životního prostředí zapojila do sběru plastových víček (ekol.vých.) – 304 Kč.

Škola je Informačním centrem MŠMT s 10 akreditovanými vzdělávacími programy a na škole probíhala školení různých úrovní pro učitelkou veřejnost. Škola také nabídla učitelům ostatních škol prezentaci práce s interaktivními tabulemi, se kterými již pracují všechny třídy 1.st. Tento způsob výuky pak oceňují zejména rodiče našich žáků, kromě toho, že je velmi atraktivní pro žáky. Využívá totiž těch nejprogresivnějších metod výuky a navíc maximálně snižuje dosti vysokou prašnost školního prostředí. Stejná možnost byla nabídnuta i rodičům žáků – zejména budoucích prvňáčků.

Žáci se rovněž účastnili řady akcí – soutěží, které organizovaly jiné prostějovské školy, zejména sportovních akcí.

Naši žáci již řadu let pracují v Dětském městském zastupitelstvu PV.

Žáci se také zapojili do olympiád a různých soutěží, v nichž dosáhli během roku řadu velmi pěkných úspěchů viz. Úspěchy našich žáků.

8.6 Školní klub a školní družina

V mimoškolních aktivitách jsme se zaměřili zejména na využití a trávení volného času žáků jako prevenci společensko – patologických jevů. Ve školním roce pokračovala patnáctým rokem činnost školního klubu, který umožňuje žákům našeho II.stupně trávit volný čas denně od 6.30 do 7:40 a od 11:40 do 16:00 v prostorách určených pro jejich činnost, pak následuje program kroužků školního klubu. I letos pracoval klub pod názvem Zajčci (zájmové činnosti). Kromě místnosti ŠK mají žáci dále k dispozici počítačovou učebnu, posilovnu, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu. Vedoucí ŠK využívá svých zkušeností s volnočasovými aktivitami mládeže. Náplň klubu je dělená tak, aby všichni členové měli možnost se zapojit i do těch činností, které nejsou na vrcholu všeobecného zájmu, avšak mají své příznivce. Časové rozdělení činností se řídí zájmem dětí a operativně se střídá. V oblasti sportu to byla nabídka florbalu, odbíjené, přehazované, nohejbalu, střelby ze vzduchovky a posilovny. Využívá se nejen tělocvična a posilovna, ale také sportovní areál naproti škole - U Kalicha. Kromě sportu nabízí Školní klub i aktivity vztahující se ke zdravému životnímu stylu. ŠK organizoval také sběr plastových víček. Členové Školního klubu i letos opět připravili a organizovali Dětský den pro žáky 1.st. Kromě pravidelné zájmové činnosti bylo uspořádáno několik zajímavých soutěží a turnajů. V rámci ŠK pracují také čtyři zájmové kroužky, velmi dobrých výsledků dosahuje tradičně střelecký kroužek.

Žáci se rovněž se spoluúčastní organizace činnosti ŠK (denní služby, návrhy na činnost a akce, pomoc při vedení kroužků). Tímto jsou také vedeni k spoluodpovědnosti za pořádek v klubu a k asertivnímu jednání a rozvíjí se tak i jejich organizační schopnosti.

Ve Školním klubu bylo přihlášeno celkem 63 platících dětí (využívaly ho však v případě potřeby i další děti) . Děti navštěvovaly ŠK víckrát do týdne, takže výsledná průměrná návštěvnost je dost velká , průměrně 30 dětí denně.

Školní klub slouží také výjimečně i jako místo, kam se žáci v případě potřeby mohou v nenadálých situacích uchýlit (před a po vyučování). Řada žáků si tak ke ŠK vytvořila

pozitivní vztah, i když nejsou jeho pravidelnými návštěvníky. ŠK tak svou existencí ještě více podtrhává rodinný charakter a atmosféru školy.

Spokojenost žáků, rodičů i učitelů ukazuje, že o tuto formu trávení volného času je velký zájem, a proto by bylo dobré, kdyby jeho činnost mohla nadále pokračovat.

Ve školní družině pracovala 4 oddělení, z toho 2 pro žáky běžných tříd a 2 pro žáky specializovaných tříd. V organizaci práce ve školní družině byl kladen důraz zejména na různorodost při práci s dětmi nejen při tvořivých a sportovních činnostech, ale i při odpoledním odpočinku. Vychovatelé pracovali dle tematických plánů s rozpracováním návrhů činností pro jednotlivé oblasti výchovné práce ve ŠD.

V rámci činnosti školní družiny pomáhaly vychovatelky žákům v přípravě na vyučování (zejména u žáků z méně podnětného rodinného prostředí). Nadále maximálně využívaly vybavení školy.

Pravidelnou náplní ŠD je také přehlídka dětské filmové tvorby Bijásek. Paní vychovatelky zařazují do pravidelných činností i různé akce v souvislosti s aktuálním děním ve společnosti. Jedná se zejména o akce související se svátky a lidovými tradicemi. Velmi oblíbené u dětí jsou rovněž výtvarné a rukodělné činnosti, jejichž výsledky jsou příznivě hodnoceny i rodičovskou veřejností.

9. Česká školní inspekce

V tomto školním roce proběhla na škole inspekce ČŠI, která reagovala na stížnost zákonné zástupkyně jednoho žáka k výuce jejího syna ve speciální třídě 6. B. Inspekce se zabývala zároveň kontrolou dalších oblastí práce školy.

10. Hospodaření školy – příloha č.1

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Program financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním a Program financování školního psychologa (dříve RAMS).

12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je akreditovaným střediskem MŠMT - Informační centrum MŠMT (Č.j.: 41367/2011-25). Akreditace se vztahuje na vzdělávací programy spojené s využitím výpočetní techniky pro výuku v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V současnosti máme akreditováno 9 vzdělávacích programů. V našem centru byly proškoleny stovky lidí. Díky těmto školením získala škola nemalé prostředky, které plně využila pro vzdělání a rozvoj žáků (zejména vybavení moderní ICT a softwarem). Škola tyto služby nabízí i veřejnosti.

13. Projekty financované z cizích zdrojů – předložené a realizované

Ve školním roce 2015/2016 byla škola dále zapojena do projektu Ovoce do škol, který je spolufinancován ESF a státním rozpočtem ČR a nadále v něm pokračujeme.

V tomto školním roce dále škola úspěšně realizovala 2 projekty z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

V rámci výzvy 56 šlo o projekt „Dosažení lepší kvality jazykové výuky“, ve kterém realizovala šablonu čtenářské gramotnosti v 1. až 8. ročníku a šablonu výjezdu žáků do Anglie spojenou s výukou jazyka (20 žáků).

V rámci výzvy 57 šlo o projekt „Rozvoj technických dovedností“, ve kterém byly doplněny nástroje a náradí do školních dílen a žáci 7. ročníku v něm vyrobili ptačí budky.

14. Údaje o spolupráci s odborovou organizací, zřizovatelem a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole existuje odborová organizace, náležitosti spolupráce vedení školy a odborové organizace jsou obsaženy v kolektivní smlouvě. Pravidelně jednou měsíčně probíhá schůzka vedení školy se zástupkyní školní odborové organizace. Ta rovněž dostává příležitost přednést dle potřeby svůj příspěvek na každé ped. poradě nebo ped. radě.

Výsledky hodnocení naší školy zřizovatelem při kontrolních dnech (2x ročně) byly pravidelně velmi dobré. Spolupráce školy se zřizovatelem – Magistrátem Prostějov je velmi dobrá. Ředitel školy se účastní všech schůzek organizovaných vedoucím školského odboru magistrátu a rovněž veřejných zasedání zastupitelstva města Prostějov. Škola se rovněž účastní všech akcí pořádaných pod záštitou Magistrátu PV jako jsou např. akce Sportcentra aj. Stejně tak je tomu s akcemi, které jsou pořádány jinými prostějovskými školami. Máme velmi dobré partnerské vztahy s prostějovským muzeem, zapojujeme se do jejich soutěží a projektů. Využíváme také nabídek IZS, pravidelně spolupracujeme s městskou policií, a to nejen v rámci prevence.

Pravidelná je rovněž spolupráce s PPP a SPC Prostějov a SPC Olomouc, které velmi dobře hodnotí naši práci s integrovanými žáky.

15. Akce na budově na Husově náměstí (bývalá ZŠ).

Posluchárna – velká učebna na Husově náměstí zpřijemňuje vzdělávání našim žákům. Stalo se dobrým zvykem, že se zde konají akce, kterých se může zúčastnit větší množství žáků najednou, protože v naší škole takovou vhodnou místnost nemáme. Tato bývalá vysokoškolská posluchárna tak našla nové uplatnění, přináší velký, vzdušný a moderně vybavený prostor, do kterého se naši žáci rádi vracejí. Jelikož kapacita učebny je kolem 90 míst, tak se jich vždy zúčastňují 3 až 4 třídy (záleží také na nemocnosti).

Rok 2015 – velká učebna

1) Dne 2. 6. 2015 zde proběhlo školení pro učitele v rámci projektu „Informační centra digitálního vzdělávání“ (č. pr.: CZ.1.07/1.3.00/51.0028). Projekt realizoval Národní institut dalšího vzdělávání a jeho partnery v Prostějově byly ZŠ Kollárova, ZŠ Melantrichova a ZŠ

Valenty. Z každé školy se projektu účastní 20 učitelů. Na tomto školení bylo přítomno přes 50 učitelů těchto škol, kterým byly navíc představeny učebny a nabídnuty k případnému využití. Školení vedl Ing. Z. Zaoral, zaměstnanec NIDV a mentor projektu.

2) V pondělí 21. 9. 2015 dopoledne jsme přivítali zahraniční stážisty v naší učebně na Husově náměstí a zahájili tak projekt EDISON. Projekt EDISON je projektem společnosti AIESEC, což je mezinárodní studentská organizace, která zprostředkovává praxi studentům formou zahraniční stáže nebo členstvím v organizaci. Tento projekt spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích. Díky tomu napomáhá rozvoji mladých lidí po celém světě.

Prostřednictvím prezentací zahraničních stážistů :

Tamara Dartsmelidze z Gruzie, Neerav Jhamtani z Indie, Sonia AlZoghoul z Jordánska/Ruska, Tugana Aslan z Německa/Turecka a Thitapron Jiarachaikul z Thajska

se naši žáci seznámili s jejich zeměmi, zajímavostmi a způsobem života. Vše v anglickém jazyce.

Zúčastnili se ho všichni žáci 7. až 9. tříd (cca 90 žáků).

3) V posledním listopadovém týdnu zde proběhly dvě přednášky o vesmíru pro žáky II. stupně. Pro žáky 6. a 7. ročníku v pondělí 23. 11. 2015 přednáška „Sluneční soustava“ a v pátek 27. 11. 2015 pro žáky 8. a 9. ročníku přednáška „Minimum znalostí, co by měl žák vědět o Vesmíru“. Vždy kolem 70 žáků z 6. a 7. tříd a 70 žáků z 8. a 9. tříd.

Rok 2016 – velká učebna

1) Ve třetím únorovém týdnu zde proběhly dvě přednášky pro žáky II. stupně. Pro žáky 6. a 7. ročníku v pondělí 15. 2. 2016 přednáška s ukázkami zaměřená na odpady, vodu, dopravu, ekoznačky, energie a v pátek 19. 2. 2015 pro žáky 8. a 9. ročníku přednáška zaměřená na národní parky ČR, dále na CHKO, na maloplošná chráněná území na Prostějovsku a na Naturu 2000. Vždy kolem 70 žáků z 6. a 7. tříd a 70 žáků z 8. a 9. tříd. Lektory zajišťovala Mgr. Kyzlinková, která má na starosti ekologickou výchovu na škole. Momentálně je v zahraničí, takže jejich jména nemohu uvést.

2) Ve středu 20. 4. 2016 pozvala žáky 2. stupně **na misi do Konga** Tereza Miklasová, která tam strávila jeden rok jako dobrovolnice ASC Sdružení salesiánů Don Bosco. Zajímavou prezentaci sledovalo asi 90 žáků II. stupně.

3) Následující pátek 29. 4. 2016 se pak žáci 7. až 9. tříd II. stupně ZŠ opět vrátili do posluchárny na Husově náměstí. Tentokrát již nebyli pouhými diváky. Proběhlo zde školní kolo řečnické soutěže Mladý Demosthenes, která má na naší škole dlouholetou tradici a těší se u žáků opravdové oblibě. Každoročně jsme svědky stále se zvyšující úrovně žakovských výkonů a nadšení soutěžících, kteří jsou sami překvapeni, jakého dosáhli výsledku. Soutěž je nejen zábavou, ale také velmi dobrou přípravou do života, kde komunikační schopnosti jsou často víc než důležité. Včetně soutěžících to bylo zase kolem 90 žáků.

Rok 2015 – malá učebna – akce DVPP

Dne 3. prosince 2015 v malé učebně budovy bývalé ZŠ na Husově náměstí, která je vybavena IC technikou proběhlo „Pracovní setkání učitelů využívajících ICT ve výuce“, které pořádá Informační centrum při ZŠ a MŠ Prostějov, Kollárova ul. 4. Školení se zúčastnilo 12 učitelů a ředitelů základních škol z Prostějova a jeho okolí. Školení pak v pátek pokračovalo ukázkami výuky na ZŠ Kollárova. Akce DVPP je akreditovaná MŠMT pod č. j. 6901/2015-1-397.

Přednášející byli učitelé ZŠ Kollárova a lektori DVPP Mgr. Michal Černý a RNDr. Josef Hrachovec. Kromě toho zde svou novou ICT techniku prezentovala firma SharpCentrum.

Rok 2016 – malá učebna – akce DVPP

Dne 21. 4. 2016 v malé učebně budovy bývalé ZŠ na Husově náměstí, která je vybavena IC technikou proběhlo zahájení a úvodní přednáška „Pracovního setkání učitelů využívajících ICT ve výuce s exkurzí“, které pořádá Informační centrum při ZŠ a MŠ Prostějov, Kollárova ul. 4. Školení se zúčastnilo 16 učitelů a ředitelů základních škol z Prostějova a jeho okolí. Školení pak ve čtvrtek večer a v pátek dopoledne pokračovalo přednáškami a ukázkami výuky ve školícím centru hotelu Sněžěnka v Hynčicích pod Sušinou. Přednášející byli učitelé ZŠ Kollárova a lektori DVPP Mgr. Michal Černý, Mgr. Lenka Kůhrová a RNDr. Josef Hrachovec. Akce DVPP je akreditovaná MŠMT pod č. j. 6901/2015-1-397.

Výroční zpráva ZŠ schválena pedagogickou radou ZŠ dne 3. 10. 2016

.....
RNDr. Josef Hrachovec
ředitel školy

9. Mateřská škola na Husově nám. 94, odloučené pracoviště

ZPRÁVA O VÝSLEDKÁCH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

**v předškolním zařízení : Mateřská škola při Základní a mateřské škole Prostějov,
Kollárova ul. 4**

Husovo nám. 94
Prostějov

za školní rok 2015 / 2016

Základní charakteristika školy

Základní a mateřská škola Prostějov, Kollárova ul.4, MŠ - odloučené pracoviště Husovo nám. 94 (1. 7. 2004 převedena k příspěvkové organizaci ZŠ Prostějov, Kollárova ul. 4),

Město Prostějov - zřizovatel školy, IČO :**47922494**

RNDr. Josef Hrachovec - ředitel školy

Marcela Malíšková, Určice 491 - zástupce ředitele pro předškolní výchovu (k 1. 8. 2016 odchod do důchodu)

Musilová Dagmar - zástupkyně vedoucí učitelky (od 1. 8. 2016 zástupce ředitele pro předškolní výchovu)

Datum vyřazení ze sítě škol: 1. 1. 2004

Změna zařazení: 1. 7. 2004 převod k příspěvkové organizaci ZŠ Kollárova 4

Celková kapacita mateřské školy je 100 dětí (od 1.9.2016 , 98 dětí), celkem čtyři třídy s celodenním provozem, z toho jedna třída specializovaná se zaměřením na nápravu lehkých vad výslovnosti.

Obsah

Vzdělávací program školy

Základní údaje o mateřské škole

1. Počet tříd a dětí

- a) počet tříd a dětí
- b) počet dětí na jednu třídu
- c) počet dětí na učitelku

- d) počet dětí odcházejících do ZŠ a děti s odkladem
- e) zápis do mateřské školy, údaje o přijímání a zařazování dětí
- f) průměrná docházka

2. Údaje o zaměstnancích mateřské školy

- a) personální zabezpečení
- b) věk zaměstnanců
- c) odchody pedagogických pracovníků do důchodu
- d) nově přijatí zaměstnanci
- e) asistenti pedagogů
- f) další vzdělávání pedagogů

3. Vzdělávací program školy

- a) pedagogická práce mateřské školy - zaměření školy, hlavní úkoly a jejich plnění.
- b) forma logopedické péče
- c) uplatňované formy a způsoby vzdělávání dětí v mateřské škole
- d) plnění hlavních cílů

4. Údaje o přijímání a zařazování dětí.

5. Péče o talentované děti.

6. Služby, které mateřská škola zajišťuje nebo nabízí.

7. Mimoškolní aktivity

8. Výlety

9. Kulturní akce

10. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí.

11. Úpravy a opravy v mateřské škole

1a) Počet tříd a dětí

	počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíšeného věku	počet speciálních tříd	počet integrovaných dětí
k 30.6.2015	100	4	0	4	1	1
k 30.6.2016	100	4	0	4	1	0

1b) Počet dětí na jednu třídu

	šk.r. 2014/2015	šk.r. 2015/2016				
1. třída	19	19				
2. třída	25	25				
3. třída	28	28				
4. třída	28	28				

1c) Počet dětí odcházejících do ZŠ a děti s odkladem

Děti odcházející do ZŠ k 30.6.2015/2016	26						
děti s odkladem školní docházky	5						

1d) Počet dětí na učitelku

šk.r. 2014/2015	šk.r. 2015/2016						
12,5	12,5						

1e) Zápis dětí

Zápis dětí pro školní rok 2015-2016 proběhl 4. března. Bylo zapsáno 40 dětí. Všechny děti byly přijaty. Zápis proběhl v souladu s kriterií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole.

Nově přijaté děti 2015/2016							
40							

1f) Průměrná docházka v %

šk.r. 2014/2015	šk.r. 2015/2016						
75%	75%						

2. ÚDAJE O ZAMĚSTNANCÍCH ŠKOLY**2a) Personální zabezpečení**

Pracovníci v MŠ	Fyzické osoby v šk.r. 2015/2016
kvalifikovaní pedagogové	5 + 2 Mgr. + 1 Bc.
nekvalifikovaní pedagogové	0
provozní pracovníci	5
celkem	13

2b) Věk zaměstnanců 2015/2016

Věk	do 20 let	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	Z toho důchodci
Počet pracovníků	0	1	2	2	2	1	1

2c) Odchod pedagogických pracovníků do důchodu

1 vedoucí učitelka Marcela Malíšková, 1 již důchodkyně Jana Vybíralová

2d) Nově přijatí pedagogové ve šk. r. 2015/2016

1 Logopedka pí uč. Mgr. Veronika Lehká

2e) Asistenti pedagogů ve šk. r. 2015/2016

Žádní asistenti pedagogů.

2f) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Marcela Malíšková, zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu vedoucí učitelka

- Studium odborné literatury pro MŠ, rodinu, sledování novinek v oblasti vzdělávání v předškolní výchově, odběr tisku a časopisů „Informatorium“, Zpravodaj školství Olomouckého kraje
- Rukověť ředitelky pro předškolní výchovu pro r. 2015, M. Štoček
- Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole – kolektiv autorů
- Absolvovala vzd. program – Profesní rozvoj pedagogických pracovníků MŠ

Tat'ána Máderová, učitelka

- U. Rogge - Děti potřebují hranice
- Sledování nabídek a výběr kulturních akcí pro předškolní děti
- Studium odborné literatury pro MŠ a rodinu
- Absolvovala akreditovaného semináře – Integrace dítěte se SVP do MŠ – vytváříme Individuální plán
- Absolvovala akreditovaný vzd. seminář – Vánoční dekorace
- Absolvovala akreditovaný seminář – Rozvojové možnosti dítěte na konci předškolního období

Vybíralová Jana, učitelka

- Zdeněk Matějček – Dítě a rodina
- Sledování odborných časopisů - Informatorium

Mgr. Veronika Lehká, učitelka - logopedka

- Sledování novinek v oblasti logopedie
- Lechta Viktor – Symptomatické poruchy řeči u dětí

Romana Orálková, učitelka

- Sledování novinek v oblasti vzdělávání, odborné časopisy Informatorium,
- Zdeněk Matějček – Dítě a rodina
- Absolvovala akreditovaného semináře – Integrace dítěte se SVP do MŠ – vytváříme Individuální plán
- Kouzlení s jógou

Bc. Marcela Malíšková - učitelka

- Sledování odborných článků pro výchovu – Informatorium
- Možný Ivo – Rodina a společnost
- Absolvování akreditovaného vzdělávacího semináře Angličtina od začátku – JAK začít?
- Absolvování akreditovaného semináře – Integrace dítěte se SVP do MŠ – vytváříme Individuální plán

Mgr. Romana Sedmerová, učitelka

- Rozvoj grafomotoriky
- Jak rozvíjet kreslení a psaní
- Sledování odborných časopisů pro MŠ a rodinu
- Gordon Serfontein – Potíže dětí s učením a chováním
- Absolvování akreditovaného semináře – Integrace dítěte se SVP do MŠ – vytváříme Individuální plán

Dagmar Musilová, učitelka

- Sledování odborných časopisů pro MŠ a rodinu
- Václav Mertin – Psychologie pro učitelky MŠ
- Absolvování akreditovaného semináře – Integrace dítěte se SVP do MŠ – vytváříme Individuální plán
- Absolvování akreditovaného semináře – MŠ v praxi – Specifika adaptace dětí raného věku v MŠ
- Absolvování semináře – Novela školského zákona v praxi MŠ – systémová podpora inkluzivního vzdělávání

3. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Výchovná a vzdělávací práce ve školním roce 2015 / 2016 spočívala opět v naplňování **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání** - rozpracovaného ve Školním vzdělávacím programu mateřské školy. Tento program byl od září 2014 inovován. Název ŠVP a integrovaných bloků zůstaly stejné, v souladu s názvem **písně „CO VIDÍ SLUNCE“**.

Hlavním zaměřením výchovně vzdělávací činnosti naší mateřské školy je péče o správnou výslovnost a zdokonalování komunikačních schopností všech dětí. K tomu nám pomáhá materiální i personální zabezpečení. V MŠ pracuje logopedka se státní zkouškou z logopedie.

Motto naší MŠ: „Jestliže si chci od někoho něco vzít, musím mu to nejdříve sám dát. To znamená – jestliže od dítěte očekávám soustředěnost, cílevědomost a klid, musím mu předvést, dát mu příklad toho, jak se to všechno dělá. Jestliže od dítěte očekávám pozornost, musím mu ji sám věnovat dříve, než ji budu žádat od něj.“

Celý výchovně vzdělávací proces směřoval k dosažení hlavních rámcových cílů:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.
2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí .

a) Pedagogická práce mateřské školy - zaměření školy, hlavní úkoly a jejich plnění.

Mateřská škola v rámci předškolní výchovy a vzdělávání

- podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku
- podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji
- podílí se na osvojování základních pravidel chování dítětem
- podporuje získávání základních životních hodnot a mezilidských vztahů dítěte
- vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
- napomáhá vyrovnávat nerovnosti vývoje dětí před jejich vstupem do základního vzdělávání
- poskytuje speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- vytváří podmínky pro rozvoj nadaných dětí

Program výchovy a vzdělání v logopedické třídě

Aby byly dosaženy co největší možné výchovně vzdělávací cíle s ohledem na narušenou komunikační schopnost dětí, bylo nutno přepracovat školní vzdělávací program pro potřeby těchto dětí. Do školního vzdělávacího programu jsme zapracovali také logopedickou péči.

b) Forma logopedické péče

Logopedie probíhá jak v dopoledních, tak odpoledních hodinách. Při dopolední činnosti pracuje logopedka společně s učitelkou se všemi dětmi najednou. Věnují se vždy dvakrát týdně nácviku respirace, fonace a také relaxačním cvičením pro podporu správného dýchání, držení těla... Dvakrát týdně probíhá grafomotorické cvičení a jednou týdně tělesná výchova. Poté logopedka pracuje s každým dítětem individuálně v samostatné místnosti. Děti mají vlastní sešit, se kterým také pracují s rodiči doma. Logopedka pravidelně komunikuje s rodiči a po předem dohodnuté schůzce se s nimi domluví na možném postupu zdokonalování komunikační schopnosti jejich dětí.

V odpoledních hodinách je pro děti vytvořen program skupinové logopedické péče formou hravých činností, kterými podporujeme rozvoj komunikačních schopností, slovní zásoby, fonematického sluchu (důležitý pro rozvoj řeči, slabikové a hláskové analýzy a syntézy...), rozvoj zrakové percepce a grafomotorických schopností.

Logopedická péče se vždy v určité míře přizpůsobuje právě probíraným tématickým blokům a snaží se tyto bloky doplnit například o rozvoj slovní zásoby související s probíraným tématem.

Nově je umístěn v logopedické třídě dataprojektor, s nímž pracují učitelka i logopedka. Vhodné programy zaměřené na jejich rozvoj i úkoly, které musí řešit, kladně přispívají k rozšiřování vědomostí a obzoru dětí.

Logopedická péče je poskytována i dětem z ostatních tříd a to na základě depistáže, kterou logopedka provede v září. Vytypované děti si následovně zve i s jejich rodiči na konzultace.

Hlavní úkol : Všestranné rozvíjení osobnosti dítěte a jeho specifických potřeb

Ve věkově smíšených třídách se lépe uplatňuje spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. My se snažíme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou a to nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postoje, které jsou k přejímání a nápodobě vhodné. Také uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Pracujeme s dětmi jak frontálně, tak individuálně, zařazujeme prvky činnostního učení, při němž jedinec není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní. Velice důležité je také kooperativní učení, založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Vyhledáváme témata a situace dětem blízké a srozumitelné, které umožňují, aby děti získávaly očekávané poznatky, dovednosti, hodnoty i postoje v reálných souvislostech a tak je dokázaly prakticky využít.

Ve všech oblastech výchovné a vzdělávací činnosti jsou uspokojovány přirozené potřeby každého dítěte v oblasti fyzické, psychické a sociální. Jsou respektovány nálady, city a potřeby jednotlivých dětí.

Velkou pozornost věnují učitelky dětem i rodičům již při zápisu dětí do mateřské školy. Je přítomna školní logopedka, která zváží podle individuálních potřeb možnost zařazení dítěte do specializované třídy se zaměřením na vady řeči. K tomu je potřebné vyšetření ve SPC v Prostějově, kam rodiče těchto dětí doporučuje.

V období adaptace dětí na nové prostředí je maminkám nových dětí umožněn vstup do třídy, aby byly svému dítěti při zvykání na MŠ zpočátku oporou. Děti se tak cítí v pohodě / fyzické, psychické i duševní /.

c) Uplatňované formy a způsoby vzdělávání dětí v mateřské škole:

- přiblížit vzdělávání předškolních dětí co nejvíce jejich mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem
- vzdělávání uskutečňovat ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou
- vyžadovat od dětí dodržování pravidel pro soužití v kolektivu a pravidel pro zajištění bezpečnosti
- všechny činnosti musí obsahovat prvky hry a tvořivosti
- respektovat vyváženost mezi spontánní a řízenou aktivitou
- učení zakládat na aktivní účasti dítěte, na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení
- učit děti ve skupinkách i individuálně
- volba témat musí respektovat vzdělávací potřeby dětí
- u dětí s narušenou komunikativní schopností systematicky provádět individuální logopedickou péči
- u dětí s odkladem školní docházky pracovat podle individuálních podpůrných plánů
- spolupracovat se SPC Prostějov
- úzce spolupracovat s EKOCENTREM IRIS, uskutečňovat vzájemné návštěvy a doplňování programů
- využívat nabídky učebních materiálů z celostátní sítě MRKVIČKA
- spolupracovat se Základní školou – uskutečňovat vzájemné návštěvy, společné akce

- využívat spolupráce s rodiči
- navazovat přátelské vztahy, učit děti odlišnosti ras, vést je ke snášenlivosti a rovnosti

Základním prvkem při všech činnostech s dětmi byly **hry a činnostní učení** a prolínaly se v celém výchovném působení :

- umožňovaly osobnostní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy
- pomáhaly podporovat rozvoj zdravého sebevědomí každého dítěte
- vytvářely schopnost vyrovnávat se s určitou mírou neúspěchu
- přispívaly k rozvíjení tvořivosti, flexibility a fantazie

1. třída - Jablíčka – třída pro děti od 5 do 7 let.

Tř. učitelka: Mgr. Romana Sedmerová

logopedka: Mgr. Veronika Lehká

Věkové složení třídy : 5 až 7 let.

Počet dětí: 19

Z toho děvčat: 9

Z toho chlapců: 10

Z toho předškolních dětí: 18

Z toho OŠD: 5

Psychosociální podmínky:

Třída s logopedickou péčí se vyznačuje zvláštností na rozdíl od ostatních, a to, střídáním dětí při individuální práci s logopedkou v její pracovně. Kolegyním se podařilo sladit harmonogram práce tak, aby nebyl narušen průběh dne a činností. Děti postupně vždy stihly jak volnou hru, tak i vlastní vzdělávací činnosti ve třídě. Osvědčila se jim spolupráce a vzájemné prolnutí logopedické péče se skupinovými činnostmi ve třídě.

Tato společná práce vedla k lepšímu pochopení a vedení dětí ke správnému nastavení mluvidel a používání vyvozovaných hlásek i při běžných činnostech ve třídě učitelkou, předvádění různých cvičení jazyka, mluvidel, nastavení zoubků apod., ukazování pokroků před ostatními, což byla pro děti nová a zajímavá možnost a zkušenost a zároveň zpětná vazba pro logopedku. Současně také důležitá součást spolupráce logopedky a učitelky pro přesnější diagnostiku dětí, která následně souvisí s plánováním činností a aktivit zaměřených na konkrétní potíže a potřeby každého z dětí. Složitější udržování klidné a pohodové atmosféry ve třídě má přímou souvislost se specifickou skupinou dětí tuto třídu navštěvujících. Každé z nich má spoustu svých obtíží, a to jak s logopedickou vadou – související s problémy s komunikací, tak i s mnoha přidruženými se diagnózami jako ADHD, dysfázie, poruchy pozornosti a soustředění apod.

Výsledkem toho je neschopnost rozvést a dokončit hru, problémy s porozuměním, pochopením a dodržováním pravidel hry, potíže se vzájemnou spoluprací na jedné aktivitě. Tyto situace se snaží pí. uč. vždy řešit v klidu, vysvětlovat, rozebírat a pomocí předem jasně stanovených a důsledně dodržovaných pravidel vzniklé konflikty řešit. Ve třídě jsou děti velice živé, neudrží dlouho pozornost a soustředění na danou činnost, proto je třeba aktivity střídát a postupně se snažit děti vést k prodloužení pozornosti a dokončení činnosti. Postupným sťažováním úkolů se učitelkám dařilo tohoto záměru zábavnou formou dosáhnout u několika dětí. U těch, kterým se nepodařilo dosáhnout dostatečného pokroku, byl navrhnut OŠD.

Věcné podmínky:

Nový nábytek ve třídě již poměrně dlouhou dobu na to, aby se děti orientovaly v systému ukládání hraček, stavebnic a společenských her. Je však třeba je důsledně vést dodržování pořádku hlavně ve skříňkách. Jako jistý nedostatek vidíme nedomyšlený systém ukládání dřevěných vkládaček a puzzlí na ploché předloze bez krabičky. Když se na sebe vrství, děti nemají přehled a při hledání často vysypou několik druhů, které potom nedokáží a ani nechtějí sestavovat. Děti nejraději sestavovaly puzzle, modelovaly z plastelíny, hrály stolní fotbal, hrály si s novou pohyblivou stavebnicí a ke konci školního roku začaly stavět ze stavebnice CLICS stavby dle předlohy a hrát společenské hry jako pexeso nebo Žížalky. Didaktické hry ve třídě by bylo možné rozšířit hlavně o názorné pomůcky, obrazový materiál a nějaké logické hry nebo stavebnice. Snažíme se vždy nabídku rozšířit a doplnit promyšlením dárečků, které nakoupíme pro děti pod vánoční stromeček, což se nám povedlo i letos, ale nadále je spousta věcí, které by se daly vylepšovat.

I tato třída pocítuje možnosti využití zahrady při vhodném počasí i k učení dětí venku a s tímto související místo na sednutí nebo stolečky na psaní či kreslení.

Děti jsou při sebeobsluze samostatné, při stolování si správně nachystají příbor, donesou pití, uklidí talíře apod. Ovoce a zeleninu mají děti očištěnou a nakrájenou volně k dispozici během dopoledne a nápoje k dodržení pitného režimu v průběhu celého dne a to i při pobytu na školní zahradě. Děti si mohou vybrat a určit skladbu a množství jídla dle vlastních potřeb a chutí případně dle domluvy s rodiči dítěti nenutíme to, co nemá rádo. Skladba jídelníčku respektuje zásady zdravé výživy a zodpovídá za ni školní jídelna, která jej sestavuje a upravuje dle aktuálně platných norem.

Průběh vzdělávání:

Jedním z úkolů, které si pí. uč. stanovily, bylo zaměřit se na rytmické činnosti. V různých obměnách se snažily prostřednictvím rytmu děti přivést k určité harmonii, což v některých případech nebylo jednoduché. Ke konci roku se do oblíbenosti dostalo hraní námětových her, zejména divadlo s vypravěčem, který určoval směr a vývoj hry.

Při své práci vždy využívaly poznatky a náměty z různých seminářů a školení, kterých se postupně v průběhu školního roku zúčastňovaly. Pracovaly s dostupnými výtvarnými materiály – barvami, lepidly, těstovinami, luštěninami, samotvrdnoucí hmotou, děti sypaly barevné písky na obrázek, který poté darovaly maminkám k svátku apod. Na jaře s dětmi zasely různá semínka a sledovali, co se s nimi bude dít, jak se o ně musí starat, aby vyrostla. Výsledkem byla pro každé dítě sazenice balkonového rajčete, kterou si odnesly domů a mohly v péči o ni pokračovat až do konce – sklizení vlastních rajčátek. Osvědčil se jim nákup pracovních sešitů pro předškoláky, které má každé dítě od začátku školního roku, a ve kterém každý pracuje dle svých možností a nálady. Je v nich možné dobře sledovat pokrok dítěte a je snazší posoudit možnosti dítěte rodičem. Kromě těchto sešitů má každé dítě ve svém šuplíčku portfolio prací a to jak výtvarných, tak také pracovních listů. Pokroky a schopnosti dítěte jsou zaneseny v diagnostických listech.

Za logopedické výsledky zodpovídala logopedka Mgr. Veronika Lehká, která úzce spolupracovala s rodiči a se SPC, kterému vypracovala podrobné hodnocení na každé dítě. V jarních měsících byla z důvodu úrazu logopedky Mgr. Veroniky Lehké logopedická péče zajišťována několik týdnů zastupující logopedkou Ludmilou Krasavinovou, která je již v důchodu a tudíž byla schopna vyhovět okamžité potřebě ze strany školky k zástupu. Tato třída se spolu s ostatními třídami zúčastnila všech akcí, pořádaných v MŠ i mimo ni.

2. třída – Sluníčka – děti ve věku od 3 do 5 let

Tř. učitelka: Romana Orálková
učitelka: Jana Vybíralová

Věkové složení třídy : 3 až 4-5 let

Počet dětí: 25

Z toho děvčat: 15

Z toho chlapců: 10

V průběhu školního roku se však složení třídy pozměňovalo. Na konci školního roku bylo ve třídě 10 chlapců a 14 dívek. Změny proběhly z důvodu stěhování a změny ve střídavé péči o dítě. Všechny děti docházeli do MŠ pravidelně, až na 1 chlapce, který docházku na čas přerušil z důvodu změny ve střídavé péči rodičů (od 1.3. do 31.4.) Ve třídě se postupně vytvářela pravidla soužití. Pravidlo srdíčkové (ohleduplnost), šnečkové (chůze), kapičkové (rozlitá tekutina), hračkové (úklid hraček). Pracovali jsme s celou skupinou dětí, skupinově i individuálně (dle vhodnosti). Zařazovali jsme prvky činnostního učení. Děti byly pravidelně poučovány o bezpečnosti a možném nebezpečí.

Psychosociální podmínky:

Vzdělávací činnost ve třídě „SLUNÍČKA“ zabezpečovaly dvě učitelky s dlouholetou praxí: Romana Orálková a Jana Vybíralová. V této třídě jsou druhý školní rok, a tak se vzájemně dobře poznaly a doplňovaly se. Spolupráce byla velmi dobrá.

Od začátku prosince nastoupila nová školnice paní Zdenka Mašková, která nahradila Marcelu Mořkovskou. Její zapracování nebylo jednoduché a vyžadovalo trpělivost obou učitelek. Klidnou atmosféru ve třídě narušovaly hlučné, hyperaktivní děti, kterých bylo tento školní rok ve třídě dost. K radostné spontánní atmosféře přispívaly velkou mírou i paní učitelky Vybíralová a školnice Marcela Mořkovská. Nová paní školnice je často hlučnější, je potřeba ji nenásilně usměrňovat a naučit respektovat režimové momenty ve třídě. Pro obě učitelky bylo prioritou najít si čas pro děti, které potřebovaly individuální péči v době, kdy byly plačtivé.

Spolupráce s rodiči byla velmi dobrá. Nevyskytly se žádné závažné problémy, drobnosti jsme většinou vyřešili ihned osobní domluvou. Rodiče se s dětmi zapojovali do sběru vršků pro nemocného Honzika a do vánoční sbírky pro opuštěné pejsky organizované paní učitelkou Sedmerovou.

Rodiče dětí naší třídy přispěli také tím, když na závěr Dne dětí poskytly cukrovou vatu pro děti celé MŠ a na závěr školního roku bezplatně zajistili skákací hrad na zahradě naší MŠ.

Ve třídě také vykonávala měsíční pedagogickou praxi studentka SPgŠ v Přerově Barbora Hrobská.

Věcné podmínky:

Třída je dostatečně vybavena hračkami a pomůckami pro nejmladší věkovou skupinu. V průběhu školního roku byly hračky a stavebnice doplňovány. Ve třídě je nový barevný a praktický nábytek. Herna je vybavena novým kobercem, dětskou sedací soupravou, kuchyňkou, která by se měla dovybavit novým nádobíčkem. V herně je stará funkční televize, DVD přehrávač, věžička a klávesy. Televize se využívá jen k DVD přehrávání.

Výška některých stolečků ve třídě se dá upravit pro dvouleté děti, je třeba dokoupit ještě nižší židličky a novou tabuli.

Staré vybavení je v kuchyni a v šatně. V umývárně bylo opraveno staré zrezavělé potrubí.

Průběh vzdělávání:

Děti v této třídě překonávaly adaptační potíže a to v průběhu celého školního roku. Postupně se zapojovaly do kolektivu ostatních dětí i do všech řízených aktivit. Měly dostatek spontánních činností. V únoru učitelky připravily karneval. Děti ve třídě zkoušely s pomocí učitelek vyrábět keramické výrobky: vánoční hvězdičky se sklíčky, dárečky pro maminky - kytičky s navlékanými korálky na drátek a zkusily si práci s těstem, Pečení s jablčky, Pečení velikonočních věnečků. Tyto činnosti se dětem velmi líbily.

Učily se vykonávat sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání i úklidu hraček a pomůcek. Nároky na sebeobsluhu byly individuální v rámci schopností každého jednotlivého dítěte. Sledovali jsme vývoj a pokroky jednotlivých dětí a zaznamenávali je do tabulek. Ve třídě jsme měli děti nevyzrálé, děti hlučné i děti, kterým dělá problém soustředit se. Často narušovaly činnosti ostatních.

15 dětí z naší třídy se od začátku ledna připravovalo na XVII.oblastní kolo festivalu mateř-ských škol „Mateřinka“, které proběhlo 5. 3. 2016 v divadle. Nácvik vystoupení Šípková Rů-ženka nám nijak nenarušoval a neomezoval naši výchovnou práci.

Spolupráce s rodiči byla velmi dobrá. Nevyskytly se žádné závažné problémy, drobnosti jsme většinou vyřešili ihned osobní domluvou. Rodiče se s dětmi zapojovali do sběru vršků pro nemocného Honzika a do vánoční sbírky pro opuštěné pejsky organizované paní učitelkou Sedmerovou.

Rodiče dětí naší třídy přispěli také tím, když na závěr Dne dětí poskytly cukrovou vatu pro děti celé MŠ a na závěr školního roku bezplatně zajistili skákací hrad na zahradě naší MŠ.

3. třída - Motýlci – třída pro děti od 3 do 7 let.

Tř. učitelka: Dagmar Musilová

učitelka: Bc. Marcela Malíšková

Věkové složení třídy : 3 až 6 let.

Počet dětí 28.

Z toho děvčat: 14

Z toho chlapců: 14

Z toho předškolních dětí: 9

Z toho OŠD: 3

Z toho děti, odcházející do třídy s Logopedickou péčí: 4

Psychosociální podmínky:

Letošní složení třídy patřilo k těm živějším, díky stanoveným pravidlům, jednotným ve všech třídách, se nám podařilo udržet klidnou a pohodovou atmosféru.

Nejčastěji si děti hrály ve skupinkách v obchůdku, kuchyňce, s vláčkodráhou, či s molitanovými kostkami. Dětem nabízíme konstruktivní hry dle návodu i vlastní fantazie, využívaly je však jen zřídka. Většina dětí preferuje hry v herně, která jim nabízí větší volnost

pohybu a prostoru např. při tanci v rytmu CD, nebo při stavění z velkých kostek Lega, či Dupla. Zde si upevňovaly prosociální vztahy a učily se respektu k druhým dětem.

Výtvarné a pracovní činnosti jsme řešily ve skupinkách vzhledem k bezpečnosti a většímu počtu dětí a to denně. Vykreslování, stříhání a lepení patřilo k nevyhledávanějším činnostem dětí.

Denně jsme vedly s dětmi rozhovory v komunitním kruhu, kde se mohl každý svobodně vyjádřit, v případě problémových situací je společně vyřešit, vžít se do pocitů kamarádů. (Zvláště některé děti velmi narušovaly atmosféru ve třídě tím, že neudržely pozornost při žádné činnosti a neustále se přemísťovaly, hlasitě vykřikovaly a nevhodně zasahovaly např. do her ostatních dětí).

Hygienické návyky a sebeobslužné činnosti většina dětí zvládala bez problémů, jen u některých jedinců bylo potřeba je zdůraznit.

Věcné podmínky:

Při úklidu hraček si děti zvykly na smluvený signál pedagoga a s nadšením rovnaly hračky na svá místa. Loni byl obměněn nábytek za nový, který svým charakterem odpovídá potřebám dětí. Uspořádání hraček jsme uspořádaly s dětmi tak, aby jim co nejlépe vyhovoval i po fyzické stránce. Těžší a drobné hračky jsou ve spodních šuplících a starší děti pomáhají mladším v případě, že se jim nedaří tak, jak by si představovaly - podávají věci z vyšší poličky, vysunou šuplíky...

Velmi bychom uvítaly nové didaktické pomůcky – Dopravní prostředky, Lidské tělo, rodina... Vzhledem k tomu, že je od září 2016 odsouhlasena Inkluze ve školství, je potřeba se přizpůsobit i materiálně např. relaxační koutek, maňáskové divadlo, nové didaktické pomůcky...

Na školní zahradě by bylo vhodné dosázet živý plot okolo betonových sloupků a pokácet staré jehličnany z bezpečnostních důvodů a doplnit ji novými hracími prvky např. houpacím hnízdem, lanovou či překážkovou dráhou. Také terasa je již zastaralá, mohla by se nahradit povrchem Smartsoft.

Ve třídě byla nově nainstalována velká LED televize s plochou obrazovkou, která dětem zpříjemňuje pobyt v MŠ např. za velmi nepříznivého počasí.

Průběh vzdělávání:

Vyžívaly jsme činnostní a kooperativní učení, vyhledávaly jsme témata dětem srozumitelná, k přejímání a nápodobě vhodná.

Z výtvarných činností si nejvíce oblíbily práci s novými technikami – tuš, frotáž, otiskování, uhel, rudka, křída, písek, těsto...

Pohybové činnosti vykonávaly s radostí, překonávaly různé překážky- švédská bedna, lavičky, kladina, švihadla, trampolína, výstupy na věžičku, prolézání strachovým tunelem...

Děti byly pravidelně sledovány jak individuálně, tak ve skupinách. Každé dítě má své portfolio, kde si ukládá výsledky své práce. Diagnostické záznamy jsou vedeny v listu – Co už umím.

Několik dětí se jeví jako neklidné, nesoustředěné, s odlišným chováním, některým bylo doporučeno navštívit PPP. Jedna dívka byla po depistáži paní logopedky v MŠ odeslána do SPC, kde se ukázalo, že její rozumová úroveň se pohybuje v pásmu lehké MR. SPC doporučilo dívku zařadit do Speciální MŠ. Rodiče jsou však tak spokojeni s péčí a vzd. programem v naší MŠ, že se rozhodli dívku v MŠ ponechat.(Dívce byl vytvořen Plán podpůrného opatření, dle kterého jsme pracovaly.)

Někteří rodiče však odmítají pomoc PPP a i přes naše doporučení jej nenavštívili. Konkrétní děti jsou uvedeny v Ročním hodnocení třídy.

Logopedickou péči zajišťovala pí. učitelka v pravidelných intervalech , v dohodnutém čase, také za přítomnosti rodičů. Tato třída se spolu s ostatními třídami zúčastnila všech akcí, pořádaných v MŠ i mimo ni.

4. třída - Žabičky – třída pro děti od 4 do 7 let.

Tř. učitelka: Taťána Máderová

vedoucí učitelka: Marcela Malíšková

Věkové složení třídy : 4 až 7 let.

Počet dětí 28.

Z toho děvčat: 14

Z toho chlapců: 14

Z toho předškolních dětí: 15

Z toho OŠD: 2

Z toho děti, odcházející do třídy s Logopedickou péčí: 3

Psychosociální podmínky:

Dívčí část třídy byla klidnější , tvořily se skupinky , které se občas vzájemně prolínaly. Docházelo k hašteření i hádkám , které se musely občas řešit , někdy i s rodiči. Děvčata preferovala hry v kuchyňce , s kočárky ,v obchůdku . Velmi ráda kreslila , později také využívala nabídku výtvarného materiálu a tvořila dle fantazie. Předškolačky si hrály různou formou s písmenky , Legem , korálky puzzle , tančily a divadelně improvizovaly . V poslední době se přidaly i ke konstruování z oblíbeného Clisu.

Kolektiv chlapecký byl více hlučný. Předškoláky k hlučnému chování sváděl svým jednáním a chováním 1 chlapec. Byl původce rozbíječ a nepěkné atmosféry ve třídě . U chlapců jednoznačně vedly konstruktivní stavebnice Lego, Clicks , Malý inženýr, kuličkodráhy. Námětové hry ovlivněny prožitkem – Hmyzí říše, Sokolníci, Hrad.

Děti měly rády řešení problémových otázek, hru na pravdu ,nepravdu , hádanky.Velkou oblibu mělo pc ... Beruška , rozhory nad atlasy ,mapou .

Kolektiv třídy byl živější ,rozhovory mezi sebou byly hlučnější, s překřikováním. Dominantní - chlapec, který vlídnou a klídnou atmosféru narušoval . Velký pokrok byl znát zvláště na předškolácích, co se týká orientace v dění , samostatnosti jak ke své osobě tak i v sociálních vztazích. Ke konci šk. roku se již děti znají tak , že zpravidla dokáží respektovat výkyvy, zvláštnosti v chování některých kamarádů. Většinou respektují zavedená pravidla . Klid a pozornost je potřeba vyžadovat stále s trpělivostí ,větším úsilím. Hry stolní, didaktické , společenské a procvičující jemnou motoriku byly méně využívány.Rychle o ně opadal zájem a děti se soustředily více v herně u her konstruktivních , se kterými rozvíjeli námětové hry .Děti se velmi dobře orientovaly v organizaci a režimu dne , byly samostatné v sebeobsluze , v pracovních činnostech , stolování, zpravidla i udržování pořádku a estetického prostředí třídy /hospodáři/.

Děti vždy měly dostatek prostoru k dokončení hry nebo pokud to situace dovolila, k její pokračování a zakomponování do záměru učitelky.

Při slunečném počasí byly činnosti, zvláště tělovýchovné, přeneseny na zahradu , nebo prodloužen pobyt na zahradě v dřívějším, než určeném čase.

Děti , co neměly potřebu spánku, vstávaly dříve a byl jim nabídnut pracovní list , omalovánky, knihy, výukové cd na PC. V komunikačním kruhu dopoledne zhodnotily pí. uč. s dětmi co se událo ve třídě , co se nelíbilo, líbilo , jaké pocity byly . Probíhala zpětná vazba na různé situace . Děti se učily hodnotit a vyjádřit bez ostychu své pocity ale také komunikačním dovednostem.

Věcné podmínky:

Vybavení třídy a herny je dostatečné, přiměřené věku .Jsou uloženy taky aby je děti viděly, nebo znaly , kde je najít. (Psychomot.hry, grafomotorika, pracovní listy , omalovánky, výtvarný materiál).

Do okruhu děti a svět by bylo dobré doplnit pomůcky , čitelně nakreslené, namalované obrázky .např, les, děje ,slovní zásoba , atd.

K rozvíjení tělesné zdatnosti doplnit míče, pomůcky k sestavení např. překážkové dráhy z lehkého materiálu ,který se rychle přenese a sestaví .

Zahrada a hřiště jsou dostatečně velké , ale chybí vybavení k rozmanitějším aktivitám zvláště pro nejstarší děti.

Ve třídě byla nově nainstalována velká LED televize s plochou obrazovkou, která dětem zpříjemňuje pobyt v MŠ např. za velmi nepříznivého počasí.

Průběh vzdělávání:

Chlapci tíhli většinou ke konstruktivním hrám (Clics, Lego, Malý inženýr), finální výrobky měly svoji úlohu v námětových hrách. Všestranná příprava předškoláků probíhala v době her plněním úkolů. V didaktických hrách , společenských hrách a pracovních listech. Děvčata se soustředila na námětové hry v herně (kuchyňka , obchod, převleky, pohybové improvizace), ve třídě kreslení , tvoření z materiálů ve výtvarném vozíčku. Vzdělávací záměry byly plněny hlavně v dopoledních činnostech , ve hrách, v činnostech řízených – ve skupinkách, individuálně. Děti si volily činnosti dle svého zájmu, pokračovaly v ní i po svačině s dodržování učitých pravidel. Výrobek byl vhodně vtažen do tématu frontální činnosti.

Ve třídě se snažily pí. uč. tvořit vřídou a vstřícnou atmosféru a vždy být autentické. V komunitním kruhu se děti ptaly na to, co je zajímavá, mluvily o pocitech, přáních. Diskuse nad různými tématy obohatily rozhled dětí (názvy dnů, roční období, události kolem sebe , co se plánuje a bude v MŠ - nápady a postřehy, zkušenosti . Tělovýchovné chvilky , pohybové hry byly zařazovány každý den, (Kuba řekl, Z vody do vody...). Pobyt venku se realizoval za vhodného počasí a zvláště tělesná výchova byla přenášena ven, do přírodního terénu.

Při realizaci záměrů a plnění výstupů jsme použily všechny vhodné kombinace metod a učení : Situační - jak řízené tak spontánní – po celý den ,výlety ,akce motivované a připravené učitelkou, Prožitkové –Já a moje tělo ,dramatizace pohádek, vymýšlení pohádek s DHN ,smyslové a výtvarné hry, Kooperační – příprava na ZŠ, manipulace s písmenky , tvary, konstruktivní hry ,výtvarné práce .

Diagnostika dětí vedena v přehledu a také v souboru výtvarných prací a pracovních listů. I v této třídě se pí.uč. potýkaly s dětmi s ADHD a jinými přidruženými poruchami. Vše bylo vždy s citem projednáno s rodiči, ale i přesto, že jim učitelky nabízely pomoc při řešení

problémů jejich dětí, často tuto nabídku rodiče nerespektovali, či odmítli přinést doporučení z PPP. Pro učitelky tak byla práce s dětmi obtížnější, když se nemohly opřít o toto doporučení.

Logopedickou péčí zajišťovala pí logopedka v pravidelných intervalech, v dohodnutém čase, také za přítomnosti rodičů.

d) Plnění hlavních cílů

Začátkem školního roku je vždy svolána schůze Klubu rodičů MŠ. Tady jsou rodiče vtaženi do výchovně vzdělávacího procesu seznámením se ŠVP, Školním řádem a možnostmi mateřské školy pomáhat. Výchovně vzdělávací činnosti v naší mateřské škole se zaměřují na práci s dětmi formou činnostního a prožitkového učení. Toto vyžaduje kvalitní materiální zázemí. A v tom byla v minulém školním roce pomoc rodičů velmi plodná. Vzdělávací program byl doplněn o exkurze, návštěvy, výlety, pomůcky a jiné materiální zajištění.

K plnění hlavních cílů přispělo kvalitní zabezpečení logopedické péče pro celou MŠ. Zaměřením naší MŠ, hned po logopedické péči, je environmentální výchova. Velmi hodnotné jsou vzdělávací programy pro děti v IRISU. Bohužel toto sdružení není schopno zajistit skutečnou potřebu pro všechny MŠ v Prostějově a okolí. Pro každou naši třídu jsou možné pouze 2 návštěvy za celý rok. Tyto akce jsou u dětí nejoblíbenější. Děti pracují s přírodním materiálem, ověřují si nové poznatky prakticky, jsou vtahovány do vzdělávacího procesu osobně, většinou si odnášejí svůj výrobek nebo dárek. Jsou vyzvány i ke spolupráci s rodiči – vypracovávají společně s rodiči pracovní listy, které potom MŠ odevzdá do Ekocentra Iris. Tam jsou potom vyhodnoceny nejlepší práce a děti ohodnoceny Diplomem a drobnými dárky, což je motivuje k další spolupráci a většímu úsilí, věnovat se ekologii. Výlety do přírody, třídění odpadu, recyklace, to vše nabízí Iris i o víkendech pro rodič a děti. Toto je velmi záslužný způsob působení ekocentra na celou veřejnost.

4. Údaje o přijímání a zařazování dětí.

Zápis dětí pro školní rok 2016-2017 proběhl 11. března. Bylo zapsáno 35 dětí. Všechny děti byly přijaty. Zápis proběhl v souladu s kritérii pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole.

5. Péče o talentované děti.

Talent u dětí řeší rodiče individuálně. Několik dívek cvičí v gymnastickém kroužku a jejich talentu jsme využívali při tanečních a pohybových chvilkách, kdy předevičovaly a předtančovaly. Tím předávaly své dovednosti, posilovaly sebevědomí a tím získaly i ocenění své snahy od učitelek a ostatních dětí. U sportovně nadaných chlapců, kteří se zapojují do fotbalu nebo hokeje mimo naši MŠ, využíváme osobního příkladu sportovce, jeho disciplíny a oceníme i případně získané medaile ze soutěží. Velkou radost máme také z chlapce, který již ve 4 letech hraje obstojně na housle a dětem se vždy rád „pochlubí“ novou skladbou.

6. Služby které mateřská škola zajišťuje nebo nabízí.

- porady v oblasti logopedie
- logopedickou péči přímo v MŠ
- možnost konzultací se školní psycholožkou
- taneční školička paní Hubené 1x týdně
- keramiku
- hru na flétnu
- výuku angličtiny
- programy pro děti na počítači
- podporuje akce pořádané sdružením IRIS
- screeningové vyšetření očí u dětí – opětovně provedla Mgr. Andrea Jeřábková

7. Mimoškolní aktivity

Akce MŠ

- vánoční sbírka pro opuštěné pejsky.
- sbírka víček pro Honzika postiženého nevyléčitelnou svalovou atrofií
- beseda s městskou policií ve všech třídách
- účast na výtvarných soutěžích
- zapojení do soutěží s rodiči pořádaných Irisem
- ukázka ochočených dravých ptáků na zahradě naší MŠ – Ornitologický spolek Karviná
- vánoční a závěrečné fotografování
- vánoční posezení s nadílkou
- oslava MDD na zahradě školy za spoluúčasti žákyň 9. třídy ZŠ Kollárovy, pod vedením Mgr. Koudelkové
- účast na Dopravním hřišti – předškolní děti
- Exkurze do obalovny u Olomouce – praktická ukázka strojů, které pracují na obnově silnic, výroba dlaždic z betonu – instalace na školní zahradě
- Akce Irisu
- Divadlo
- Návštěva 1. třídy Základní školy
- Výlety

8. Výlety

Třída Žabičky – výlet na hrad Bouzov spojený s vystoupením šermířů. Děti byly vtaženy přímo do děje, zahrály si na rytíře a princezny a odjízďedly opravdu s nezapomenutelnými zážitky.

Třída Motýlci a Jablíčka jela autobusem do Archeoskanzenu Modrá u Velehradu, kde si děti prohlédly obydlí, opevnění a ustájení domácích zvířat z dob minulých. Děti se seznámily se spoustou domácích zvířat, které mohly krmit a hladit. Děti shlédly, jak se těžší hlína, jak se zpracovává a vyrábí se z ní keramické výrobky, Též viděly vypalování v peci, kde se topilo dřevem. V areálu byla možnost se i občerstvit a

odpočinout, na terase dřevěné restaurace byl připraven oběd pro děti, který jim velmi chutnal.

Třída Sluníčka jela autobusem na farmu v Polkovicích – děti si prohlížely domácí zvířátka, zemědělskou techniku, soutěžili na překážkové dráze a všechny děti se projely na ponících.

Absolvovaly výlet vlakem na Bělecký mlýn – zde proběhla vycházka přírodou kolem říčky Romže s chůzí přes přírodní překážky a pozorováním života v přírodě na suchu i ve vodě. Děti se vydaly po skupinkách na stezku, která byla vyznačena fáborkami do cíle.

8. Kulturní akce :

O kulturní akce se stará pí uč. Máderová, velmi pečlivě vybírá pro děti divadelní představení, vhodné pro nejmenší – ty hostují přímo v naší mateřské škole. Jednotlivá představení jsou vybírána na základě předchozích zkušeností a odpovídají požadované kvalitě. V loňském roce děti shlédly:

Kulturní akce :

Akce Irisu: Podzimní barvy stromů

Hmyzí říše

Kouzlení s papírem

Co tu houká, co tu dupe

Ferda Mravenec

Cesta kolem světa

Ptáci na krmítku

U nás doma na dvorku

Ozdravný program „Zdravá pětka“, „Zdravíčko“

Akce v MŠ – „Pasování na školáka“

Vánoční besídka

Masopustní karneval

Besídka ke dni matek

Oslava Dne dětí za pomoci dívek ze ZŠ Kollárovy

Divadélko v MŠ – O zlobivé notě

Návštěva 1. třídy ZŠ Kollárova

Maňáskové divadlo – Máša a medvěd, Budka v poli, Budulínek

Kascentrum – Mart'ánci, Vesmír

Obrázky z písku

Beseda s městskou policií – preventivní program – rizikové chování

Sférické kino – Přátelé uvnitř lidského těla

Městské divadlo – Děti dětem

Divadlo – Hudba pro radost

Průzkum hudebnosti

Fotografování dětí

Dopravní hřiště

Besídka taneční školy Hubená

Besídka hry na flétnu

Besídka kroužku AJ

Návštěva stomatoložky

Sokolníci

Pasování na školáky

Výlet do Obalovny Skanska Olomouc

Skákací hrad na ŠZ

Jak se starat o chrup – výuka na dataprojektoru – studenti medicíny

10. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí.

V tomto školním roce neproběhla v naší MŠ inspekce pořádaná ČŠI.

11. Úpravy a opravy v mateřské škole

- nové nášlapy u vláčku na zahradě
- oprava podlahové krytiny – Lina ve třídě Sluníčka
- zabudování dataprojektoru ve třídě Jablíček
- zabudování Led televize s velkou obrazovkou do třídy Žabiček a Motýlků
- výměna starých botníků ve spojovací chodbě za nové
- výměna vodovodních baterií, oprava splachovačů u výlevek a výměna části vodovodního potrubí v umývárně 2. třídy.
- instalování nových stojanů na kola před oběma pavilony.

V Prostějově dne 10. 9. 2016

Vypracovala: Dagmar Musilová
 Zástupkyně ředitele pro před-
 školní výchovu

V Prostějově dne 3. 10. 2016

.....
 RNDr. Josef Hrachovec
 ředitel školy

V Prostějově dne 12. 10. 2016

.....
 za Školskou radu
 Mgr. Zdeňka Pospíšilová

Příloha 1.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2015.

(za organizaci bez rozlišení zdrojů)

a) příjmy

údaje v tis. Kč

Celkem		
1.	Příjmy	24 664,425
2.	Popl.od zlet.žáků, rodičů nebo jiných zák.zástupců	277,010
3.	Příjmy z hospodářské činnosti	114,042
4.	Ostatní příjmy	186,409
5.	Příjmy celkem (součet ř. 1 až 4)	25 241,886

b) výdaje

údaje v tis. Kč

Celkem		
1.	Investiční výdaje celkem	-
2.	Neinvestiční výdaje celkem	24 938,180
	Z toho :	
	a) náklady na platy pracovníků školy	14 642,868
	b) ostatní osobní náklady	366,404
	c) zákonné odvody zdravotního a soc.pojištění	5 026,430
	d) výdaje na učeb., učeb.texty a učeb.pomůcky	277,261
	e) stipendia	-
	f) ostatní provozní náklady	4 625,217
Zlepšený hospodářský výsledek roku 2014		+ 273,755

c) informace o výsledcích kontrol hospodaření školy v roce 2015

V roce 2015 byly v organizaci provedeny následující kontroly:

1. Audit nezávislou auditorskou společností FIN-PARTNER, Ing.Marií Ptáčkovou

Dne 09.03.2015 byl v organizaci proveden audit za rok 2014 a byla vydána zpráva o účetní závěrce. Na základě výroku auditora účetní závěrka podává ve všech významných ohledech věrný a poctivý obraz hospodaření organizace v souladu s českými účetními předpisy.

2. Kontrola na OSSZ ze dne 3.8.2015

Kontrola byla zaměřena na plnění povinností v nemocenském pojištění, plnění povinností v oblasti pojistného, plnění povinností v důchodovém pojištění. Nebyly zjištěny nedostatky mimo chybějící oznámení o nástupu a skončení zaměstnání u jedné VČ, což bylo napraveno ihned při kontrole.

3. Kontrola z Magistrátu města Prostějova na vyhodnocení nastaveného vnitřního kontrol. systému PO dne 18.11.2015

Nedostatky nebyly zjištěny. Závěr kontroly: Vnitřní kontrolní systém je nastaven v souladu s platnou legislativou.

V Prostějově 31. 8. 2016

.....
RNDr. Hrachovec Josef
ředitel školy