

# *Výroční zpráva*

## *o činnosti*

*Základní škola a mateřská  
škola Prostějov, Kollárova 4*

*za školní rok 2016/2017*

*Počet stran : 51*

*Počet příloh : 1*

## **1. Základní údaje o škole**

### **1.1 Název školy, sídlo, e-mail, www**

Základní a mateřská škola Prostějov, Kollárova ul.4, 796 01; přísp. organizace;

IČO : 47922494

E-mail : [zskol@seznam.cz](mailto:zskol@seznam.cz)

www : [zskol.cz](http://zskol.cz)

### **1.2 Zřizovatel**

město Prostějov

IČO : 00288659

### **1.3 Zařazení do sítě: 8. 3. 1996**

poslední změna k 1. 10. 2011

### **1.4 Vedení školy**

Ředitel školy:

RNDr. Josef Hrachovec

Prostějov, E. Králíka 1

Stat. zástupce ředitele :

Mgr. Zdeňka Richterová

Prostějov, Družstevní 7

Zást. řed. pro předškolní výchovu:

Dagmar Musilová

Winklerova 8, Prostějov

### **1.5 Druhy a typy škol**

Základní škola s 1. a 2. stupněm

(v každém ročníku třída pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

Školní družina a školní klub

od 1. 7. 2004 MŠ na Husově náměstí – bod 15) Výroční zpráva MŠ

Školní jídelna - výdejna

### **1.6 Kapacita školy:**

370 žáků

Kapacita školní družiny a školního klubu: 180 žáků

Kapacita MŠ: 100 žáků

Kapacita školní jídelny – výdejny 250 žáků

### **1.7 Školská rada:**

založena k 1. 12. 2004; má 6 členů

znovu zřízena k 1. 1. 2012

za zřizovatele : PaedDr. Jan Krchňavý, Mudr. Aleš Nevrla

za školu : Mgr. Z. Pospíšilová; Mgr. L. Kührová

za rodiče : KPŠ (Klub přátel školy) Antonín Štourač,

Filip Škvařil

## 2. Vzdělávací programy

### 2.1. Specializace školy

Náš vzdělávací program „S informační technikou učení je hrou“ je výrazně profilován směrem k využití informační a komunikační techniky, především prostřednictvím disponibilních hodin (po 1 hodině v každém ročníku I. stupně a po 2 hodinách v každém ročníku II. stupně).

Personálnímu zabezpečení specializace naší školy odpovídají 3 aprobovaní učitelé informatiky a skutečnost, že 80 % učitelů má splněno celé školení P v rámci již ukončené SIPVZ.

Ve škole se vyučovalo v 1. - 9. ročníku běžných tříd a v 1. - 8. ročníku tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle Školního vzdělávacího programu naší školy pro základní vzdělávání „S informační technikou učení je hrou“. Ve všech třídách probíhala výuka informatiky jako povinný předmět dle vzdělávacího programu.

Školní rok 2016-2017		
Název	Číslo jednací	V ročníku
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „S informační technikou učení je hrou“		1.- 9. roč. – běžné tř., 1.- 9. - spec.tř.

„Výchova k volbě povolání“, „Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta“ a „Ochrana člověka za mimořádných okolností“ je rovněž zařazena v našem ŠVP.

### 2.2 Koncepce školy

Záměry školy, trend dalšího vývoje vychází z „Plánu rozvoje ZŠ Kollárova a její koncepce“ (viz přílohy dřívějších výročních zpráv) a dále z „Minimálního preventivního programu ...“ (viz přílohy dřívějších výročních zpráv). Součástí školy jsou již osmým rokem třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzhledem ke změnám v posledních letech (v počtech a typu tříd – různé specializace) byla koncepce školy již několikrát přepracována. Na konci školního roku bylo dohodnuto ze zřizovatelem a ZŠ Valenty, že od školního roku 2013/2014 budou na naší škole zůstávat třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i na II. stupni po absolvování 5. ročníku. Od šk.r. 2016/17 na škole tedy bylo 9 běžných tříd a 9 speciálních tříd

ŠVP školy je směřován k efektivnímu využívání ICT ve výuce. Ve všech třídách I. stupně, 3. spec. třídách II. stupně a 3 odborných učebnách II. stupně využíváme interaktivní tabuli s dataprojektorem, přístupem na internet, výukovými programy a interaktivními učebnicemi Fraus a Nová škola.

Úspěšně byl realizován a dokončen projekt Centra digitálního vzdělávání, zejména v oblasti využití ICT ve výuce.

Informační techniku jsme i letos využili rovněž k pravidelnému informování rodičů o prospěchu jejich dětí. Každému žákovi byl přidělen přístupový kód, přes který rodiče přes internet mohli pravidelně nahlédnout do prospěchových záznamů ve školním programu Bakalář.

### 3. Personální zabezpečení činnosti školy

#### 3.1 Počty tříd, žáků, pedagogů

„a“ - údaj vztahující se k 30.6. předcházejícího školního roku „b“ - údaj vztahující se k 30.6. končícího školního roku

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu		Počet žáků na učitele		Počet všech pracovníků (celkem)		Počet ped. pracovníků (ZŠ+ŠD/as.ped.)	
a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b*
9	9	231	242	25,7	26,9	13,6		42	44	25+5+2	26+5+4
8	9	95	110	11,9	12,2	Spec.třídy pro žáky s SPU					

\*učitelé/vychovatelé/asistenti pedagoga

#### 3.2 Údaje o pracovnících školy

##### 3.2.1 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (aprobovanost)

Tento školní rok	Minulý školní rok
88 %	90,3 %

Zejména výchovy na 2. stupně byly vyučovány neaprobovaně. Hv vyučovali vychovatelé školní družiny, kteří mají s její výukou dlouholeté zkušenosti. Vv vyučuje již 4 rokem učitelka II. stupně, se kterou se do budoucna vzhledem k jejímu úvazku, kvalifikace (Př a Pěs) a 4 třídám na II. stupni s výukou tohoto předmětu počítá. O pracovní činnosti se v případě vaření, dílen a péče o dítě podělili učitelé II. stupně, kteří již dlouhodobě tyto výchovy vyučují.

Na výuku Aj jsme měli 3 aprobované učitelky. Na výuku Nj máme také aprobovanou učitelku. Kromě toho máme na I. stupni jednu a na II. stupni jednu učitelku, které jsou schopny v případě potřeby vést výuku Aj (absolvovaly nebo absolvují výuku Aj a metodiku výuky Aj). Rovněž také pro NJ máme 2 učitelky na I. stupni, které jej dříve jako PVP učily (absolvovaly výuku NJ a metodiku výuky NJ).

Další cizí jazyk vyučujeme od 7. ročníku po 2 hodinách. Je to německý jazyk, který jsme letos vyučovali od sedmé třídy jako povinný předmět.

Chybí aprobace Rv, kterou chce studovat jako rozšíření své aprobace současná učitelka Tv a preventistka soc. pat. jevů (absolvovala studium pro preventisty), která Rv dlouhodobě vyučuje (zatím ale nebylo studium v Olomouci na UP otevřeno). Zároveň vyučuje chemii, kterou vyučovala několik let ve speciálních třídách pod dohledem aprobované učitelky chemie, která na škole dlouhodobě vyučovala tento předmět.

Výuka informatiky je plně aprobačně pokryta. Na škole byla výchovná poradkyně s ukončeným studiem výchovného poradenství. Všechny učitelky 1. stupně a většina učitelů 2. stupně jsou absolventy kurzu dyslektického asistenta. Učitelky speciálních tříd mají vystudovanou speciální pedagogiku.

Vzhledem k tomu, že na II. stupni jsou již všechny speciální třídy (již nepřechází po 5. ročníku na ZŠ Valenty), tak jsou v nich některé hodiny vyučovány neaprobovaně. Snažíme se zde zejména využít vyučující, kteří v nich již učili dříve (absolvovali několik akcí DVPP zaměřených na inkluzi a vzdělávání žáků se SVP) nebo přišli ze speciální školy a mají kromě speciální pedagogiky velké zkušenosti s výukou všech předmětů (na speciální škole jsou aprobováni pro všechny předměty).

Počet stálých pedagogických pracovníků : **35** (26 učitelů + 5 vychovatelů + 7 asistentů pedagoga - 3 jsou současně vychovatelé ŠD).

Počet učitelů, vychovatelů, jiných pedagogů*	Kvalifikace	Délka praxe
2 učitelé I. stupně	VŠ pro I. st.	7-13 let
1 učitel I. stupně	VŠ pro I. st.	21 let
5 učitelů I. stupně	VŠ pro I.st.	23-28 let
2 učitelé I. stupně	VŠ pro I.st.	31-34 let
1 učitel II. stupně	VŠ pro II.st.	13 let
2 učitelé II. stupně	VŠ pro II.st.	14-18 let
2 učitelé II. stupně	VŠ pro II.st.	24 – 27 let
8 učitelů II. stupně	VŠ pro II.st.	28 – 36let
1 učitel II. stupně	VŠ pro II.st.	nad 38 let
2 učitelé II. stupně	VŠ pro II.st.	důchodce
1 vychovatel ŠK	SPŠS	37 let
1 vychovatelka ŠD	SpGŠ	důchodce
1 vychovatelka ŠD	SpGŠ	33 let
1 vychovatelka ŠD	SpGŠ	13 let
1 vychovatelka ŠD	Bc. ped. směru	11 let
1 asistent pedagoga	Bc. ped. směru	11 let
1 asistent pedagoga	Bc. ped. směru	15 let
2 asistenti pedagoga	VŠ ped. směru	důchodce

### 3.2.2 Absolventi - do 2 let praxe , kteří nastoupili na školu

Tento školní rok	Minulý školní rok
0	0

### 3.2.3 Změny ve stavu učitelů

	Tento školní rok	Minulý školní rok
Nastoupili	2	1

Odešli	na jinou školu	Mimo školství	Na jinou školu	mimo školství
0	0	0	0	0

### 3.2.3 Počet pracovníků v důchodovém věku a nekvalifikovaných

	Tento školní rok	Minulý školní rok
Důch. věk*	5	5
Nekvalifik.	0	0

\*2 učitelé/ 1 vychovatel/ 2 asistenti pedagoga

## 4. Zápis do 1. třídy a přijetí do školy

U zápisu pro šk.r. 2017/18 bylo 21.4. 2017 zapsáno 50 žáků, z toho bylo 14 žáků, jimž byl po loňském zápisu udělen na naší škole odklad školní docházky a 4 žáci, jimž byl udělen odklad na jiné ZŠ. 15 zákonných zástupců požádalo u zápisu o odklad školní docházky a 11 zákonných zástupců zažádalo o přijetí do speciální třídy. V rámci různých změn v období od zápisu do zahájení šk.r. 2017/18 (odklady, přestupy, double zápisy, stěhování, opakování 1.roč.) nastoupilo do šk.r. 2017/18 do běžné 1.tř. 26 žáků a do speciální 1.tř. 11 žáků.

### 4.1 Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet - běž. tř.	Počet - spec. tř.	Počet odvolání
Přijetí k základnímu vzdělávání	26	11	0
Přestup žáka	22	8	0
Odklady	15	0	0
Pokračování v doch. po splnění 9 let	0	0	0
Asistent/ka pedagoga	0	9	0
Asistentka pro soc.znevýhodněné	1		0
Školní asistentka	1	0	0

## 5. Výsledky výchovy a vzdělávání dle 5. ( viz Bakalář – 2.pololetí - statistiky)

### 5.1 Prospěch žáků na škole

„a“ - údaj vztahující se k 30.6. předcházejícího školního roku „b“ - údaj vztahující se k 30.6. končícího školního roku

Ročník	Počet Žáků		Prospělo s vyzn.		Prospělo		Neprosp.	
	a	b	a	b	a	b	a	b
1.	31	36	29	34	2	1	0	1
2.	41	31	27	26	14	5	0	0
3.	35	43	22	25	13	18	0	0
4.	35	35	18	22	17	12	0	1
5.	43	40	28	16	15	23	0	1
Celkem za 1. st.	185	185	124	123	61	59	0	3
6.	37	45	13	16	21	28	3	1
7.	36	39	6	11	30	26	0	2
8.	47	39	13	5	31	33	3	1
9.	21	44	1	9	17	35	3	0
Celkem za 2. st.	141	167	33	41	99	122	9	4
Celkem	326	352	157	164	160	181	9	7

### 5.2 Chování žáků

Stupeň chování	Tento škol. rok		Minulý škol. Rok	
	Počet	Procento	Počet	Procento
2	8	2,27	4	1,23
3	2	0,57	1	0,31

Většina snížených známek z chování je u žáků za neomluvené hodiny. U některých z nich jsme zároveň problém hlásili na sociální odbor. Většinou jsou to již problémoví žáci z dřívějška a největší podíl na nich mají jejich neomluvené hodiny (viz níže).

#### Celkový počet neomluvených hodin :

Tento školní rok	Minulý školní rok
567	130

Naprostou většinu neomluvených hodin měla žákyně z 3. ročníku (439 hod.) a žák 7. ročníku (64 hod.). U všech jsme se situací probírali s rodiči a hlásili na sociální odbor.

### 5.3 Výchova k volbě povolání

Ve vlastním ŠVP je výchova k volbě povolání součástí osnov pro jednotlivé předměty (Ov, Rv).

Vycházející žáci navštívili ÚP v Prostějově, dále Burzu škol, podívali se do provozu některých firem, středních škol a učilišť. Během podzimních a zimních měsíců probíhaly ve škole náborové akce pro vycházející žáky, kde se prezentovaly nejrůznější střední školy a učiliště (nejen z Prostějova a okolí) Rodiče byli na třídních schůzkách podrobně seznámeni s průběhem přijímacího řízení, žákům byly rozdány přihlášky a zápisové listky.

Během celého školního roku spolupracoval VP s vyučujícími, s metodičkou sociálně patologických jevů, s vedením školy, školní koordinátorkou inkluze, se sociálním odborem, také s PPP a SPC .

Žáci se také zúčastnili dnů otevřených dveří prostějovských i mimoprostějovských škol, rodiče využili konzultačních dnů a hodin VP.

Žáci i rodiče byli rovněž seznámeni s možností využití různých přípravných testů a byly jim dány kontakty na poradenská střediska sloužící jako podpora k volbě povolání - [www.kontakty.cz](http://www.kontakty.cz), [www.volbapovolani.cz](http://www.volbapovolani.cz), [www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz),

Žáci 8.třídy navštívili soutěž „O hanácký pohár „ - SOU obchodní E. Husserla, „Zlatá jehla – SOU oděvní a další akce k volbě povolání.

Také řada exkurzí a vycházek byla zaměřena nejenom na profesní orientaci žáků, konkrétní volbu povolání, ale i k získání nových informací a vědomostí k jednotlivým tématům učebních celků .

Tento šk. rok byl pro všechny velmi náročný, neboť se zaváděla do praxe inkluze, což přinášelo spoustu nových věcí a problémů, které stále nejsou vyjasněné. Přicházely nové zprávy z PPP a SPC, byly přiřazovány žákům jednotlivé stupně podpurných opatření, vedení školy také muselo řešit finanční stránku a otázku asistentů ve třídách.

Celkem 47 žáků ukončilo docházku ( z toho tři v 8.roč.ZŠ) 21 žáků bude studovat střední školy s maturitou a 26 žáků střední školy a odborná učiliště s výučním listem.

### 5.4 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Plán environmentálního vzdělávání vycházel z dlouhodobého plánu školy, řídil se metodickými pokyny MŠMT ČR pod č.j. 32 338/2000-22 a je součástí předmětové komise přírodovědné oblasti. Od školního roku 2008-2009 pokračoval jako součást ŠVP- Škola s informační technikou je hrou.

Jeho hlavním cílem byla spolupráce všech pedagogů, metodická pomoc, prolínání průřezových témat, upevnění kompetencí a splnění cílů ŠVP mezi předměty v oblasti „ Člověk a příroda“ a „ Člověk a společnost“.

Během školního roku 2016 - 2017 se uskutečnily následující akce, projekty a tématické dny:

Botanická zahrada – 8. a 9. ročník

Planeta Země 3000 – 8. a 9. ročník

Workshop - Reklama v praxi – 9.A

Tonda Obal na cestách - II. stupeň (6.-9. ročník)

Vietnam – agentura „Svět kolem nás“ - II. stupeň (6.-9. ročník)

Veselé Velikonoce– akce společnosti GENIÁTOR - II. stupeň (6.-9. ročník)

Expediční kamera - dokumentární pořad, 6.-9. ročník

Dětská přání přírodě - projekt. práce 6.A školní kolo, instalace panelu „Strom života“

Maketa tlustého střeva - 8.A



Základy první pomoci vzdělávací akce – II. stupeň

Přírodovědná exkurze - Moravský kras - 8. a, 9.A

Výuka všech vzdělávacích předmětů probíhá podle interaktivního programu v souladu se ŠVP školy, metody a pomůcky vychází z potřeb učebních plánů a učebnic nakladatelství Fraus. K tomu programu se vztahovaly semináře a vzdělávací akce, které rozšiřovaly informace nabídky interaktivních programů a učebnic v jednotlivých předmětech. Byly zakoupeny učebnice pro 9. ročník přírodopis – nakladatelství Fraus.

Výuka přírodovědných předmětů probíhá v odborné učebně přírodopis, která vznikla za podpory Evropských fondů pro regionální rozvoj.

Exkurze a vycházky byly zaměřeny nejenom na profesní orientaci žáků, konkrétní volbu povolání, ale i získání nových informací a vědomostí k jednotlivým tématům učebnic celků:

Zahradnické centrum – výstava dřevin, 6. A – pěstitelství

Podzimní exkurze - životní prostředí Prostějov 9.A, hodiny Př

Životní prostředí - 9.A

Moravský kras – Macocha - 8.a 9.A

Účast na akcích a soutěžích pořádaných městem:

Veřejný pořádek a doprava očima dětí – účast na výtvarné soutěži, žáci 6. – 9. roč. výtvarná soutěž

Požární ochrana očima dětí – výtvarná soutěž. 6 – 9 roč. školní kolo

Velikonoční jarmark - Aula Husovo nám.

Děti, pozor, červená - školní kolo 6.-9. ročník

Ve školním roce 2017 - 2018 bude ŠVP pokračovat v 6. – 9. roč., žáci budou využívat nových interaktivních učebnic nakl. FRAUS, které svým obsahem a pracovními metodami splňuje předpoklady moderního vyučování. Návrh časové dotace pro školní rok 2017 - 2018 v předmětu Př zůstává beze změny. ŠVP byl upraven v oblasti Člověk a příroda – regulace počtu laboratorních prací v předmětu přírodopis a fyzika.

## **5.5 Ochrana člověka za mimořádných okolností**

Jednotlivé oblasti problematiky „Ochrany člověka za mimořádných okolností“ byly do osnov jednotlivých předmětů na II. stupni základní školy zařazeny dle „Rozhodnutí ředitele školy o ...“ již od školního roku 2001/2002.

Jednotlivé oblasti byly určenými učiteli zapracovány do osnov podle příručky Ochrana člověka za mimořádných okolností. V letošním školním roce byla tato témata probrána a znalosti a dovednosti, které žáci v jednotlivých předmětech získali, využili a prověřili na branném cvičení v září šk. r. 2016/17.

V ŠVP jsou již tato témata součástí osnov.

## **5.6 Péče o žáky se SVP a talentované žáky**

Na naší škole jsou třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro 1. a 2.st. ZŠ. Ve třídách se skupinovou integrací bylo 109 žáků a v rámci toho ještě 10 žáků mělo individuální vzdělávací plán. Žáci v těchto třídách pracovali pod vedením zkušených učitelek s kvalifikací speciálních pedagogů. Kromě běžné výuky dle vzdělávacích plánů

věnovali žákům nadstandardní péči také v rámci kroužků zaměřených na kompenzaci poruch jednotlivých žáků – biofeedback, logopedie.

Na škole pracovalo ve spec. třídách 6 asistentů pedagoga – na částečný úvazek. Jedna asistentka pak pracovala v několika třídách 1.st. s 21 žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. V běžných třídách na 1. st. bylo 8 integrovaných žáků, z toho 1 měl individuální vzdělávací plán. Na 2. st. byli 4 individuálně integrovaní žáci.

Dále byl individuální přístup v hodinách věnován 97 žákům vyžadujícím zvýšenou pozornost. Tito žáci mají různý stupeň specifických poruch učení a některé další potíže vyžadující různou míru zohlednění. Na škole bylo rovněž 55 medikujících žáků.

Samozřejmostí byla ovšem i péče o talentované žáky, která byla směřována zejména do oblasti samostatné práce těchto žáků, s odborným dohledem učitele. Tito žáci pak úspěšně získávali potřebné kompetence při tvorbě školních projektů. Kromě specifických metod ve vyučovacích hodinách k tomu sloužil prostor mimo vyučování v práci nepovinných předmětů, různých kroužků a individuálních konzultací po vyučování. Tito žáci měli k dispozici kromě odborné pomoci veškeré technické vybavení školy, které mohli využívat i mimo vyučovací hodiny. Učitelé pro ně vyhledávali možnosti zapojení se do odpovídajících soutěží, které jim při setkávání a srovnávání se se stejně nadanými vrstevníky umožnilo další růst. Dobrou přípravu žáci prokázali svými úspěchy při různých soutěžích, a to i na krajské úrovni. Ve škole bylo využíváno všech možností k prezentaci prací a dovedností těchto žáků a bylo také pamatováno na pochvaly a odměny za jejich výkony nad běžný rámec povinností.

## **6. Prevence sociálně patologických jevů**

Chod minimálního preventivního programu během školního roku 2016/2017 byl založen na spolupráci mezi vedením školy, metodikem prevence, výchovným poradcem a ostatními pedagogickými pracovníky. V prvním pololetí jsme ještě měli možnost spolupracovat se školní psychologkou, tu nám ale na základě legislativních úprav od 1. 1. 2017 vzali. Pravidelně se scházela výchovná komise, metodické komise, inkluze. Nově bylo založeno školské poradenské zařízení a mnohonásobně se zvýšila spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem. V mnoha případech jsme také spolupracovali se sociálním odborem, tady ale spolupráce pokulhává, dle našeho mínění, ze strany sociálního odboru. Začali jsme spolupracovat se Švehlovou střední školou polytechnickou v Prostějově, v rámci projektu jsme zřídili velké množství kroužků a doučování pro své žáky. Při naší práci jsme vycházeli ze školního plánu prevence soc. pat. jevů, který zahrnuje charakteristiku školy, cíle min. preventivního programu, strategii prevence, volnočasovou aktivitu žáků, metody a formy školní práce, plán školního metodika prevence soc. pat. jevů, postup v případě krizových situací ve škole, základní školské dokumenty pro oblast prevence a plán práce na škol. rok 2016/17.

Stále je pro nás prioritou řešit co nejrychleji každý náznak šikany mezi spolužáky. Více se tedy zabýváme prvotními příznaky špatných vztahů ve třídě (urážky, nadávky, vyhrožování, agresivní chování). Řešili jsme ale i závažnější situace spojené zejména s kybešikanou. V každé třídě, kde se objevil náznak šikany, jsme okamžitě přijali všechna dostupná opatření (vyšetření, práce se třídou, jednání s žáky i s rodiči, nabídnutí další pomoci). Počet případů šikany a agresivního chování se letos snížil, nevhodné chování mezi žáky zůstává na podobné úrovni jako v minulém roce. Agresivita připadá na žáky se spec. problémy, kde se agresivní chování dá očekávat a učitelé se snaží co nejvíce eliminovat případné škody. Proto také byl letos vypracován pro každou třídu krizový plán, který by měl co nejvíce eliminovat následky agresivního chování. Přestože se zaměřujeme na

problematické absence, nedaří se nám počet takto zameškaných hodin snížit. Rodiče bohužel často své děti kryjí a s námi řeší situaci až v případě výrazných problémů doma. Někteří rodiče také v žádném případě nechtějí, abychom si nechali ověřit absenci lékařem. Často i někteří lékaři nechtějí se školou spolupracovat a dětem omluvenky potvrzovat, případně za takovou omluvenku vyžadují poplatek. Neomluvenou absenci jsme okamžitě řešili s rodiči, případně se sociálním odborem, některé případy byly řešeny na přestupkové komisi. Třídy na prvním stupni byly na škole v přírodě či na výletech, kde se třídní učitelé snažili o stmelení kolektivu. Pro žáky 6. ročníku jsme zorganizovali Motýlí výlet se zaměřením na ekologii. Velmi významně jsme se zaměřili také na vztahy a dynamiku kolektivu a na posílení vztahů žáků s třídní učitelkou. Na tomto pobytu se šestáci stali patrony pro prvňáčky, pomáhali jim se zavazadly, stláním postelí i psaním pohledů. Pro žáky 7. – 9. ročníků jsme zorganizovali oblíbený lyžařský kurz (40 účastníků), pro 8. a 9. ročník sportovní kurz (31 účastníků). Na 2. stupni byly všechny třídy minimálně na jednodenním výletě nebo na exkurzi.

Celkový počet řešení sociálně-patologických jevů se mírně snížil (339) ale i tak je počet těchto případů dost vysoký. Největší podíl na zlepšení situace proti loňskému šk. roku má zejména aktivita pedagogů, kteří neponechají žádný jev bez řešení. Svou roli v tomto ohledu sehrává také daleko podrobnější dokumentace případů, která však zároveň představuje nárůst administrativní zátěže pro pedagogy. Ukázalo se však jako nezbytné mít podrobné písemné podklady ke každému případu, zejména při dalším jednání s rodiči a úřady.

Ve školním roce 2016/17 jsme řešili celkem 51 případů opakovaného neplnění povinností a dále celkem 144 soc. pat. jevů týkajících se vztahu mezi žáky (48 x napadení fyzické, 35 x nadávky a urážky mezi žáky, 25 x vyhrožování či zesměšňování, 10 x náznaky šikanování, 16 x kyberšikanu, 5 x nerespektování soukromí spolužáka, 5 x sexuální obtěžování). Výrazně se snížil zejména počet fyzických a verbálních útoků

Jevů, které ukazují na narušení vztahu k autoritě (učitel, rodič) či majetku bylo letos celkem 111 (32 x nekázeň, porušení školního řádu, nerespektování pokynů, ignorace, 12 x nevhodné a drzé chování vůči učiteli, 18 x vulgární vyjadřování, 22 x poškozování majetku, 5 x krádež, 2 x podvod, 5 x lhaní, 15 x používání mobilu ve výuce). V této oblasti se nám podařilo snížit hlavně obecná nekázeň v hodinách.

Ohledně vztahu žáka k sobě samému jsme řešili celkem 20 případů (5 x sebepoškozování, 2 x sebeurážení, 1 x vyhrožováním sebepoškozením, 7 x záchvaty vzteku, 2 x anorexie, 0 x bulimie, 3 x hygiena). Počet těchto případů zůstal přibližně stejný, nově jsme museli řešit problémy s hygienou některých dětí, kde selhává péče rodiny.

Problémy s absencí jsme řešili celkem 37 krát (16 x neomluvená absence, 8 x problematická absence, 13 x pozdní příchody).

Užívání či podezření na užívání zakázaných látek jsme řešili 6 krát (3 x kouření, 2 x drogy, 1 x alkohol).

Všem učitelům znovu výrazně přibyla administrativní práce při jednání s různými institucemi, zejména třídním učitelům, ale také metodikovi prevence, výchovné poradkyni, koordinátorce inkluze a vedení školy (149 x PPP, SPC + běžná agenda ve special. třídách, 39 x sociální odbor, 0 x soud či přestupová komise, 1 x policie, 22 x lékař, psycholog, psychiatr, 8 x diagnostický ústav, dětský domov, léčebna). Až trojnásobně se zvýšilo jednání s PPP a SPC, protože bylo nutné přepracovat zprávy z legislativních důvodů.

Ve spolupráci se žáky jsme během roku nachystali branný den, sportovní den, den ke svátku dětí, vánoční show a rozlučku deváťáků. Uskutečnilo se několik cyklů přednášek a

aktivit pro žáky 6. – 9. ročníků – Závislosti, První pomoc a třídění odpadů. Ve všech třídách probíhaly pravidelně třídnické hodiny, kde učitelé pracovali podle plánu na tématech prevence, případně řešili aktuálně vzniklou situaci. Ve všech třídách 2. stupně bylo několik vyučovacích hodin zaměřených na nebezpečí internetu a kyberšikanu.

Vztahy v rámci pedagogického sboru jsou na slušné úrovni, také vztahy mezi učiteli a žáky jsou na dobré úrovni. V letošním roce se objevilo několik rodičů nespokojených se třídním učitelem. Většinou to bylo způsobeno konflikty v oblasti omlouvání absence a v domnělém nevyhovění pedagogů na požadavky zákonných zástupců. Na škole v roce 2016/2017 pracovalo mnoho zájmových útvarů, fungoval školní klub s širokou nabídkou činností a školní družina.

Schránka důvěry funguje na škole od roku 2004, ale žáci ji téměř nevyužívají. Také je zřízena emailová schránka důvěry, ale v letošním roce nebyla ani jedna ze schránek využita. Opět jsme si ověřovali, zda žáci o schránce ví a z jakého důvodu ji nevyužívají. Výsledkem bylo zjištění, že si žáci zvykli obrátit se s problémy přímo na učitele, což je pro nás potvrzením správného přístupu k této problematice. Jednotlivé případy průběžně řeší individuálně třídní učitel, výchovný poradce či metodik soc. pat. jevů. Pro snadnější komunikaci mezi rodiči a učiteli je možno využít pevnou linku a e-mail. Je zřízena nástěnka pro žáky i pro učitele ve sborovně s tematikou prevence, kde najdou veškerou dostupnou metodickou podporu k řešení problémových situací.

## **7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)**

Dalšímu vzdělávání učitelů je na naší škole věnována obzvláště velká pozornost a je jedním z kritérií při hodnocení pedagogů.

Při dalším vzdělávání bylo využíváno nabídek různých vzdělávacích středisek jako např. Schola servis Prostějov, FF UP Olomouc, NIDV Olomouc, ČČK, INFRA Brno, Nakladatelství Fraus (jsme partnerskou organizací) Muzeum Prostějovska, prostějovské základní a střední školy, ZŠ a MŠ Prostějov - Kollárova - školicího střediska SIPVZ, MŠMT aj. Řada seminářů byla zaměřena na tematiku vztahující se k práci se žáky se SVP. Všechny semináře vedly k dalšímu odbornému růstu pedagogů, jejich zaměření bylo vesměs metodické a přineslo seznámení se s nejnovějšími trendy ve výchově a vzdělávání na základních školách.

Vzhledem k tomu, že naše škola je také akreditovaným školicím střediskem SIPVZ a využívání počítačové techniky v různých formách ve výuce je vedením školy akcentováno, je na naší škole také poměrně vysoká schopnost učitelů v oblasti práce na PC.

Učitelé v počtu 18 se zúčastnili 36 typů vzdělávacích akcí v rámci DVPP, jedna učitelka dokončila rozšiřující studium s aprobací pro 1.st. se speciální pedagogikou.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) 2016/17

Jméno	Aprobace (vyučuje mimo)	Funkce	Plán. vzdělávání	Absolvov. vzdělávání
1. Hrachovec Josef	M, Fy	ředitel školy	Management, mediální výchova, kooperace ped.kol., ICT	Školení informatiků
2. Richterová Zdeňka	Čj,D	zástupce ředitele školy	Management, Aj, ICT, kooperace ped.kol.,	Kurz AJ
3. Černý Michal	M, Inf, Pc	koordinátor ICT správce kab. Inf, PK (předs.předm.kom.) Inf	ICT	Školení informatiků
4. Drnovská Hana	Aj, Čj	Správce kab. Aj, TU	Vzdělávání žáků se spec.por.uč.,rozšiřování metod.dovedností ve výuce	Škola s pravidly a rituály
5. Entner Pavel	Z,Tv ( Pc)	správce kab. Tv, Ze, Dílny	rozšiřování metod.dovedností ve výuce	
6. Haratková Radka	Spec.ped. – 1.st. ZŠ	TU, správce kab. Hv	Magisterské studium, rozšiřování metod.dovedností ve výuce	Dokonceno magisterské studium – 1.st ZŠ – speciální pedagogika, seminář k SPU
7. Jurečková Kamila	Spec.ped.- I. st.ZŠ	TU	Pohybová výchova, rozšiřování metod.dovedností ve výuce	Inkluze v ZŠ, Percepční kurz, Pravidla zápisu do 1.tř.
8. Kopecká Jitka	Čj, Aj	PK Aj	rozšiřování metod.dovedností ve výuce, práce se žáky s SPU	Hodnocení žáků s SPU a SPCH, Porozumění dětem s SPU, Inkluze v ZŠ
9. Koudelková Iveta	M, Inf	správce kab. Mat , TU	Vyuč.metody pro žáky s SPU	Školení informatiků, Porozumění dětem s SPU,Problémový žák,
10. Králová Věra	1.st. -Hv	TU, kronika školy, reedukace	rozšiřování metod.dovedností ve výuce, dramatizační prvky	
11. Kudlová Ivana	1.st.	TU, správce kab. cvič.kuchyně	rozšiřování metod.dovedností ve výuce, výtvarná výchova	

12. Kührová Lenka	Tv, Inf – (Rv, Ch)	Metodička prevence správce kab. Rv, Ch, TU	Soc.patol.jevy, zdravověda	Školení informatiků, Problémový žák a spolupráce s rodinou, Právní náležitosti rizikového chování dětí a dospívajících
13. Kyzlinková Michaela	Př, Pc (Vv)	koordinátorka envir.výchovy, TU správce kab. Př, Pes,Vv	enviroment..vých., zdravý živ.styl,	
14. Mičová Petra	Spec.ped.- 1.st.	TU	interaktiv.tabule, metodika vyučování ve spec.tř. ICT	Inkluze v ZŠ
15. Müllerová Ilona	2.st. Spec.ped.		Vyuč.metody pro žáky s SPU, rukodělné dovednosti pro žáky	Jak sestavit plán pedagogické podpory
16. Pospíšilová Zdeňka	1.st. - Tv	Správce kab.1.st.1.- 2.roč, žák.knih. 1.- 2.roč.	Metodika výuky na 1.st.	
17. Skládal Leo	M - Tv	TU	Vyuč.metody pro žáky s SPU	
18. Sklenářová Dagmar	Čj, Ov	PK Čj, Ov, Rv, správce kab. Čj, Ov, TU	Psychologie žáka, řešení konfliktních situací	Právní náležitosti rizikového chování dětí a dospívajících, Emoce a škola
19. Spisar Martin		Vych.ŠD, uč.Hv	Metody práce ve ŠD	
20. Spisarová Dana	I. st.	předseda metod. sdružení I. st.,TU, správce Kab.1.st., žák.knihovny, uč.knihovny	výtvar.čin, vyuč.metody na 1.st.	Jak sestavit plán pedagogické podpory, Problémový žák a spolupráce s rodinou
21. Světlíková Darina	2.st. (JČ, Tv spec.ped.)		Vyuč. metody pro žáky s SPU, pohyb.aktivity pro ž.se SPU	
22. Ščuglíková Pavla	2.st. Nj	PK Nj, kab.Nj	Metody výuky cizího jazyka, metodiksa výuky žáků s SPU	Etická výchova, Kouzelná hra se slovy aneb jak se učit slovíčka, Hodnocení žáků s SPU a SPCH
23. Teturová Ludmila	Spec.ped.- I..st.	předseda metod. sdružení I. st. – spec.tř.	Specifika žáků spec.tř.	Porozumění dětem s SPU, Pravidla zápisu do 1.tř.

24. Ventrubová Magda	Spec.ped.- I.st. (Aj)	PK Aj,	Metody výuky cizího jazyka, specifika výuky žáků s SPU	Hodnocení žáků s SPU a SPCH
25. Žůrková Dana	Spec.ped.- I.st.	TU, kab.spec.ped.	Specifika výuky žáků s SPU	Porozumění dětem
26. Klevetová Karolína	ŠD	Vychovatelka ŠD	Aktivity ve ŠD	
27. Rapčáková Marcela	ŠD (as.ped.)	správce kab. ŠD	Práce s dětmi se spec.poruchami	
28. Toman Jiří	ŠK (as.ped.)	správce kab. ŠK vychovatel ŠK	Práce s teenagery, volný čas žáků, ICT	
29. Trundová Irena	ŠD (as.ped.)	vedoucí vychovatelka ŠD správce kab.ŠD	Výtvarné a relaxační činnosti pro ŠD	

## Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti

### 8.1 Zájmové útvary 2016/17

Název	Vyučující	Den	Věková kategorie	Hod.	Počet žáků
Matematika hrou	M.Greplová	PO	1. - 3.r.	13:40 – 14:40	15
Házená	M.Greplová	ČT	2. roč.	13:40 – 14:40	14
Logopedie	K.Jurečková	PO	5.roč.	14:00 – 15:00	15
Pohybové hry	K.Jurečková	ST	1. – 2.roč.	13:40 – 14:40	15
Hudebně dramatický	V.Králová	ST	2.roč.	12:45 – 13:45	10
Keramika	D. Spisarová	ČT	1.roč.	13:00 – 15:00	10
Sportovní hry	D.Světlíková	PO	4.,5.roč.	14:00 – 15:00	14
Sportovní hry	J.Toman	PO	6. – 9.roč.	14:30 – 16:30	13
Zdravé město	J.Toman	ST	6. – 9.roč.	14:30 – 16:30	10
Střelecký	J.Toman	ČT	6. – 9.roč.	14:30 – 16:30	11
Keramika	S.Zbořilová	PÁ	1. 4. – 9.roč.	14:00 – 16:00	10

## 8.2 Úspěchy našich žáků 2016/17

1. Branně vlastivědná soutěž – 6.místo, ZŠ Dr. Horáka, 21.9. 2016
2. Burza volného času – Aréna her - účast , Sportcentrum Prostějov, 7.9. 2016
3. O pohár primátorky města Prostějova – kategorie 7.tříd – 6. místo, v kategorii 9.tříd - **3.místo**, lesopark Hloučela, 23.9. 2016
4. Fotbalový turnaj – městské školy – hoši 8.a 9.tř. – **1. místo**, ZŠ E.Valenty, 12.10. 2016
5. Minikopaná – žáci 8.a 9.tř. – finále – **3. místo**, Mohelnice, 19.10. 2016
6. Futsal - meziokresní kolo – žáci 8. a 9.tř. – **1.místo** – postup do krajského kola, RG a ZŠ Prostějov, 8.11. 2016
7. Stolní tenis – dívky – 8.-9.tř., finále prostějovských škol, 4.místo, Sportcentrum Prostějov, 10.11.2016
8. Florbal – okresní kolo – hoši 6. a 7.tř. – 3. místo, Sportcentrum Prostějov, 22.11. 2016
9. Florbal – okresní kolo – hoši 8.a 9.tř. - Sportcentrum Prostějov, 25.11. 2016
10. Talentová soutěž v psaní na klávesnici – **2.místo v družstvech** ( 8.A, 9.A) 7.místo v jednotlivcích (L.Král 9.A) 8.místo (J.Procházka 8.A) Obchodní akademie Prostějov, 30.11. 2016
11. Futsal – krajské kolo – hoši 8., 9.tř. – **1.místo**, Nezamyslice, 15.12. 2016
12. Házená – turnaj městských škol – žáci 3.a 5.tř. – **1.místo** – ZŠ Dr.Horáka, 12.1. 2017
13. Házená – turnaj městských škol – žáci 3.tř. – **2. místo** – RG a ZŠ, 2. 3. 2017
14. Halová kopaná st.hoši – okrskové kolo – **1.místo** – Němčice nad Hanou, 22.3. 2017
15. Volejbal – okresní kolo – st.hoši – **1.místo** – sportovní hala DDM Prostějov, 21.4. 2017
16. Volejbal – krajské kolo – hoši 8. – 9. tř. – **2.místo** – Kojetín, 27.4. 2017
17. Halová kopaná – hoši 8. – 9.tř. – **1. místo** - ZŠ Palacká Prostějov, 2.5. 2017
18. Atletický víceboj – **1.místo** – dorostenci (J.Korčák – 9.A) **2.místo** - st.žáci (R.Kašparec, A.Zapletalová – 6.A) **3.místo** – st.žáci (F.Rolenc – 8.A) ČASPV, Třebíč, 21.5. 2017
19. Atletické závody – ČASPV – dorostenci - **2.místo** Jiří Korčák – 9.A, Třebíč, 27.5. 2017
20. Konverzační soutěž v německém jazyce - „Abenteuer in der Stadt“ – **3. místo** ( z 10 ZŠ ) SOŠPO Prostějov, Prostějov 26.6. 2017

## 8.3 Účast na akcích a soutěžích pořádaných městem

Hanácký pohár – profesní orientace, 8. – 9. roč. – SOU Husserla

Zlatá Jehla – profesní orientace, 8. – 9. roč. - ArtEcon

Barevný podzim – výtvarná soutěž – DDM

Soutěž Zdravé město – 2.st. – školní klub

účast na velikonoční výzdobě města Prostějov – „Velikonoční strom „– 1.místo v soutěži

Velikonoční jarmark – Metro Prostějov – 1. + 2.st.

účast na vánoční výzdobě náměstí T.G.M. Prostějov

branný závod O Pohár primátorky města Prostějova – 7. – 9.roč.



Branně vlastivědná soutěž – 1.st.  
 Den bez aut“ – 1.st. – akce pro 1.st. – nám.T.G.M  
 Besedy s Městskou policií Prostějov  
 Den požární bezpečnosti – 1. – 5.roč.  
 Den se složkami IZS ( integrovaný záchranný systém – policie, hasiči, zdravotníci)  
 Zdravé město Prostějov – soutěž. družstva 1. – 9. roč.  
 Amundsen Cup – SOU Husserla – 2.st.  
 Legiovlak – návštěva putovní výstavy Čs.obce legionářské – 2.st.  
 Požární ochrana očima dětí – výtvarná soutěž 1. – 9. roč. – OSH PV  
 Štafeta zdraví a přátelství – prostějovské školy (běh, kolečkové brusle,koloběžka)  
 O perníkovou vařečku – gastronomická soutěž – SOU Husserla  
 Výtvarná soutěž „Děti, pozor, červená“ - Mag. m. Prostějov  
 Zlatá přílba – cyklistická soutěž – Měst.policie PV  
 Dopravní hřiště – 1.st.  
 Veřejný pořádek a doprava očima dětí – výtvarná soutěž – Měst.policie PV  
 Zelené město Prostějov – Třídíme odpady – Mag.m.PV  
 Malá domácí ekologie - sdružení IRIS  
 Den otevřených dveří velitele 102.pzpr. - letiště – 1. + 2.st.  
 Veletrh volného času DDM - 1. + 2.st.  
 Návštěva radnice – radniční věže – 1. + 2.st.  
 Návštěva filmových představení v kině Metro  
 Návštěvy hvězdárny Prostějov – 1.st.  
 Spolupráce s Ekocentrem Iris – Ekoprogram, Spolupráce s Městským muzeem ( Jak pracuje muzeum, Egypt, Karel IV., Pohřbívání v době kamenné, Prostějovská znamení aj.) Městským divadlem, Městskou knihovnou Prostějov ( dílny, výstavy, besedy, projekty) – 1. + 2.st.

### 8.3 Školní akce a projekty

Dějepisná exkurze do vyhlazovacího tábora v Osvětimi a do Krakova – 8. + 9.tř.  
 Země ve vesmíru - 6. – 9. roč., šk. projekt probíhá každoročně v jednotlivých roč., v rámci hodin Př a Vv.  
 Expediční kamera – cyklus dokumentárních projektů 6. – 9. Roč.  
 Bioodpady – 9. roč. ekologický program, hodiny Př a Vv, prezentace  
 Projektové hodiny – Vývoj Země, program žáků 9. - Můj názor na vztah člověka ke světu.  
 Tlusté střevo – maketa – vzděl.akce pro 8.roč.  
 Dětská přání přírodě – projekt žáků 6.tř.  
 Základy první pomoci – pro 2.st. ZŠ  
 Zahradnické centrum – výstava dřevin, 6. A – pěstitelství  
 Přírodovědná exkurze do Moravského krasu – 2.st.  
 Projekt Od semínka k plodu – 6.A, pěstitelství  
 Životní prostředí - 9. A  
 Botanická zahrada – přírodovědná vycházka – 2.st.  
 Plastožrout – sběr plastových víček – 1. + 2.st.  
 Sběr starého papíru – 1. a 2. st.  
 Projektový den Země - 2.st.  
 Návštěva planetária v Brně – 1. a 2.st.  
 Exkurze Anthropos Brno – 1.st.

Exkurze žáků 8. a 9.tř. do Prahy  
 Exkurze do přečerpávací elektrárny Dlouhé stráně – 2.st.  
 Výroba dárků pro maminky – práce s přírodním materiálem – tř.1. i 2.st.  
 Požární ochrana očima dětí - výtvarná soutěž – 1. a 2.st.  
 Zlatá vařečka – 8.A, školní kolo gastronom. dovedností žáků  
 Biologická olympiáda – školní kolo kategorie D  
 Olympiáda z jazyka českého – školní kolo – 8.A,9.A  
 Mladý Demosthenes soutěž v mluvním projevu - 6. – 9.tř.  
 Karneval masopust - výroba masek - ŠD  
 Slavnosti dýní a Halloween – ŠD, 2.A, 3.A  
 Čertovská škola (mikulášská nadílka) a vánoční besídka tříd 1.st.  
 Vánoční show – tradiční vánoční program pro žáky 2.st. a návštěvy – žáci absolventi  
 Den otevřených dveří  
 Animace v německém jazyce – 7. – 9.roč. ( studenti VŠ Olomouc)  
 Školy v přírodě pro ž. 1.st. a školní výlety pro 2.st.  
 LVZ pro žáky 2.st.  
 Čarodějnický rej – ŠD  
 Flora Olomouc – 2.st.  
 Farma Štětovice – 1.st.  
 Výstava Chovatelství a terarijní zvířata – výstava soukromých chovatelů – 1. + 2.st.  
 Branné cvičení – 2.st.  
 LVZ – lyžařský výcvikový kurz  
 Soutěže ČASPV – 2.st.  
 Exkurze VIDA centrum Brno – 2.st.  
 Den dětí pro MŠ Husovo nám. – žáci 9.tř.  
 Školy v přírodě a školní výlety – 1. + 2.st.  
 Prezentace úspěchů absolventů školy a jejich rozloučení se školou formou pořadu pro ostatní spolužáky – 2.st.  
 Zapojení se do řady charitativních sbírek ( nemocné, opuštěné děti, asistenční psi aj.)  
 Setkání budoucích prvňáčků a jejich rodičů s jejich budoucími třídními učitelkami –tzv.  
 Školička - podpora pro šk.r. 2017/18

## 8.5 Prezentace školy na veřejnosti

Během roku škola uspořádala řadu akcí, se kterými se veřejnost seznámila buď přímou účastí, nebo zprostředkovaně v regionálním tisku a na webových stránkách školy.

Žáci v rámci projektů vytvořili výstupy, které informují na chodbách školy o činnosti žáků a zároveň slouží jako trvalá výzdoba chodeb.

V dubnu proběhl Den otevřených pro rodiče a veřejnost.

Tradičně naše škola přispívá na pomoc potřebným, v letošním roce to bylo pro akce: Vánoční hvězda – nadace Šance ( onkologie ) 9750 Kč, Fond Sidus (onkologie) 2100 Kč, Život dětem – nemocné a opuštěné děti = 2695 Kč, psímu útulku v Kojetíně jsme věnovali 2100 Kč. Za sběr starého papíru – 18.500 kg - obdržela škola 14.236 Kč + 5400 Kč.– 1. + 2.st., žáci obdrželi odměny od pořadatele – A.S.A. Žáci průběžně také třídí papírový odpad do spec.kontejneru na školním dvoře od spol.SITA.

Škola je Informačním centrem MŠMT s 10 akreditovanými vzdělávacími programy a na škole probíhala školení různých úrovní pro učitelkou veřejnost. Škola také nabídla učitelům ostatních škol prezentaci práce s interaktivními tabulemi, se kterými již pracují

všechny třídy 1.st. Tento způsob výuky pak oceňují zejména rodiče našich žáků, kromě toho, že je velmi atraktivní pro žáky. Využívá totiž těch nejprogresivnějších metod výuky a navíc maximálně snižuje dosti vysokou prašnost školního prostředí. Stejná možnost byla nabídnuta i rodičům žáků – zejména budoucích prvňáčků.

Žáci se rovněž účastnili řady akcí – soutěží, které organizovaly jiné prostějovské školy, zejména sportovních akcí.

Naši žáci již řadu let pracují v Dětském městském zastupitelstvu PV.

Žáci se také zapojili do olympiád a různých soutěží, v nichž dosáhli během roku řadu velmi pěkných úspěchů viz. Úspěchy našich žáků.

## 8.6 Školní klub a školní družina

V mimoškolních aktivitách jsme se zaměřili zejména na využití a trávení volného času žáků jako prevenci společensko – patologických jevů. Ve školním roce pokračovala patnáctým rokem činnost školního klubu, který umožňuje žákům našeho II.stupně trávit volný čas denně od 6.30 do 7:40 a od 11:40 do 16:00 v prostorách určených pro jejich činnost, pak následuje program kroužků školního klubu. I letos pracoval klub pod názvem Zajčci ( zájmové činnosti ). Kromě místnosti ŠK mají žáci dále k dispozici počítačovou učebnu, posilovnu, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu. Vedoucí ŠK využívá svých zkušeností s volnočasovými aktivitami mládeže. Náplň klubu je dělená tak, aby všichni členové měli možnost se zapojit i do těch činností, které nejsou na vrcholu všeobecného zájmu, avšak mají své příznivce. Časové rozdělení činností se řídí zájmem dětí a operativně se střídá. V oblasti sportu to byla nabídka florbalu, odbíjené, přehazované, nohejbalu, stfelby ze vzduchovky a posilovny. Využívá se nejen tělocvična a posilovna, ale také sportovní areál naproti školy - U Kalicha. Kromě sportu nabízí Školní klub i aktivity vztahující se ke zdravému životnímu stylu. ŠK organizoval také sběr plastových víček. Členové Školního klubu i letos opět připravili a organizovali Dětský den pro žáky 1.st. Kromě pravidelné zájmové činnosti bylo uspořádáno několik zajímavých soutěží a turnajů. V rámci ŠK pracují také čtyři zájmové kroužky, velmi dobrých výsledků dosahuje tradičně střelecký kroužek.

Žáci se rovněž se spoluúčastní organizace činnosti ŠK ( denní služby, návrhy na činnost a akce, pomoc při vedení kroužků ). Tímto jsou také vedeni k spoluodpovědnosti za pořádek v klubu a k asertivnímu jednání a rozvíjí se tak i jejich organizační schopnosti.

Školní klub uspořádal také několik víkendových turistických akcí.

Ve Školním klubu bylo přihlášeno celkem 63 platících dětí (využívaly ho však v případě potřeby i další děti) . Děti navštěvovaly ŠK víckrát do týdne, takže výsledná průměrná návštěvnost je dost velká , průměrně 25 dětí denně.

Školní klub slouží také výjimečně i jako místo, kam se žáci v případě potřeby mohou v nenadálých situacích uchýlit (před a po vyučování). Řada žáků si tak ke ŠK vytvořila pozitivní vztah, i když nejsou jeho pravidelnými návštěvníky. ŠK tak svou existencí ještě více podtrhává rodinný charakter a atmosféru školy.

Spokojenost žáků, rodičů i učitelů ukazuje, že o tuto formu trávení volného času je velký zájem, a proto by bylo dobré, kdyby jeho činnost mohla nadále pokračovat.

Ve školní družině pracovala 4 oddělení, z toho 2 pro žáky běžných tříd a 2 pro žáky specializovaných tříd. V organizaci práce ve školní družině byl kladen důraz zejména na různorodost při práci s dětmi nejen při tvořivých a sportovních činnostech , ale i při odpoledním odpočinku. Vychovatelé pracovali dle tematických plánů s rozpracováním návrhů činností pro jednotlivé oblasti výchovné práce ve ŠD .

V rámci činnosti školní družiny pomáhaly vychovatelky žákům v přípravě na vyučování (zejména u žáků z méně podnětného rodinného prostředí). Nadále maximálně využívaly vybavení školy.

Pravidelnou náplní ŠD je také přehlídka dětské filmové tvorby Bijásek. Paní vychovatelky zařazují do pravidelných činností i různé akce v souvislosti s aktuálním děním ve společnosti. Jedná se zejména o akce související se svátky a lidovými tradicemi. Velmi oblíbené u dětí jsou rovněž výtvarné a rukodělné činnosti, jejichž výsledky jsou příznivě hodnoceny i rodičovskou veřejností.

## **9. Česká školní inspekce**

V tomto školním roce neproběhla na škole žádná inspekce ČŠI.

## **10. Hospodaření školy – příloha č.1**

## **11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Program financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním a Program financování školního psychologa (dříve RAMS). Ten byl ale ukončen k 1. 1. 2017.

## **12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola je akreditovaným střediskem MŠMT - Informační centrum MŠMT (Č.j.: 41367/2011-25). Akreditace se vztahuje na vzdělávací programy spojené s využitím výpočetní techniky pro výuku v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V současnosti máme akreditováno 9 vzdělávacích programů. V našem centru byly proškoleny stovky lidí. Díky těmto školením získala škola nemalé prostředky, které plně využila pro vzdělání a rozvoj žáků (zejména vybavení moderní ICT a softwarem). Škola tyto služby nabízí i veřejnosti.

## **13. Projekty financované z cizích zdrojů – předložené a realizované**

Ve školním roce 2015/2016 byla škola dále zapojena do projektu Ovoce do škol, který je spolufinancován ESF a státním rozpočtem ČR a nadále v něm pokračujeme.

Škola se spoluúčastní projektu „Vzdělávejme se společně“, který realizuje Švehlova střední škola polytechnická s partnerskými školami ZŠ a MŠ Prostějov Palacká a ZŠ Majakovská. V rámci tohoto projektu realizujeme klíčovou aktivitu 1 – doučování a kroužky zaměřené na matematiku, český jazyk, cizí jazyky, informatiku a přírodovědné předměty.

Celkem od září 2016 na škole každý týden pracovalo 15 kroužků a 12 skupin doučování po jednotlivých třídách.

Dále škola podala v rámci Výzvy č. 02\_16\_022 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP projekt, který se bude realizovat od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019.

Projekt „Podpora dětí, žáků a učitelů“ byl schválen po reg. č. : CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_022/0004720.

#### **14. Údaje o spolupráci s odborovou organizací, zřizovatelem a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Na škole existuje odborová organizace. Náležitosti spolupráce vedení školy a odborové organizace jsou obsaženy v kolektivní smlouvě. Pravidelně jednou měsíčně probíhá schůzka vedení školy se zástupkyní školní odborové organizace. Ta rovněž dostává příležitost přednést dle potřeby svůj příspěvek na každé pedagogické poradě nebo radě.

Spolupráce školy se zřizovatelem – Magistrátem Prostějov je velmi dobrá. Ředitel školy se účastní všech schůzek organizovaných vedoucím školského odboru magistrátu a rovněž veřejných zasedání zastupitelstva města Prostějov. Škola se rovněž účastní všech akcí pořádaných pod záštitou Magistrátu PV jako jsou např. akce Sportcentra aj. Stejně tak je tomu s akcemi, které jsou pořádány jinými prostějovskými školami. Máme velmi dobré partnerské vztahy s prostějovským muzeem, zapojujeme se do jejich soutěží a projektů. Využíváme také nabídek IZS, pravidelně spolupracujeme s městskou policií, a to nejen v rámci prevence.

Pravidelná je rovněž spolupráce s PPP a SPC Prostějov a SPC Olomouc, které velmi dobře hodnotí naši práci s integrovanými žáky.

#### **15. Akce na budově na Husově náměstí (bývalá ZŠ).**

##### **Akce na budově na Husově náměstí – školní rok 2016/17..**

Posluchárna – velká učebna na Husově náměstí zpříjemňuje vzdělávání našim žákům. Stalo se dobrým zvykem, že se zde konají akce, kterých se může zúčastnit větší množství žáků najednou, protože v naší škole takovou vhodnou místnost nemáme. Tato bývalá vysokoškolská posluchárna tak našla nové uplatnění, přináší velký, vzdušný a moderně vybavený prostor, do kterého se naši žáci rádi vracejí. Jelikož kapacita učebny je kolem 90 míst, tak se jich vždy zúčastňují 3 až 4 třídy (záleží také na nemocnosti).

##### **Rok 2017 – velká učebna**

- 1) 19. 1. proběhl v rámci projektu „Vzdělávejme se společně“, který realizuje Švehlova střední škola polytechnická s partnerskými školami ZŠ a MŠ Prostějov Palacká, ZŠ Majakovská a naší školou, workshop který vedla zaměstnankyně OSPOD-u v Prostějově Mgr. Martina Pešková, která účastníky seznámila s terénní prací

pracovníků OSPOD-u zaměřenou na prevenci a pomoc rodinám dětí ohrožených školním neúspěchem a případnými negativními sociálními jevy.

- 2) 4. ledna proběhla pro žáky II. stupně (165 žáků) v několika blocích vzdělávací akce „Tonda Obal na cestách“ zaměřená na ekologickou výchovu.
- 3) Ve dnech 15. a 16. 2 proběhla vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky prostějovských škol zaměřená na inkluzi. Akci spolupořádala PPP v Prostějově.
- 4) Dne 31. 3. 2017- proběhl Eko Jarmark - Veselé Velikonoce. Jednalo se o tvořivé workshopy zaměřené na netradiční výtvarné techniky a pokusy s přírodovědnou (Př-Fyz-Ch) tematikou pro 164 žáků II.stupně. Pořadatelem byla společnost Geniátor.
- 5) Dne 30. 5. 2017- proběhly Základy první pomoci- ukázky modelových situací v běžném životě pro žáky 6. A, B a 7. A, B (75 žáků). Organizovala SZdrŠ.
- 6) Dne 31. 5. 2017- proběhly Základy první pomoci- ukázky modelových situací v běžném životě pro žáky 8. A, B a 9. A, B (75 žáků). Organizovala SZdrŠ.
- 7) 2. týden v červnu využili místnosti v 1. a 2. podlaží naše 4. třídy I. stupně z malé budovy na Erbenově ulici, kde proběhla rekonstrukce sociálních zařízení.
- 8) Ve dnech 7. 8. 2017 do 18. 8. 2017 byla pronajata učebna za účelem provozování příměstského tábora společností Věda a technika na dosah.

#### **Rok 2016 – malá učebna – akce DVPP**

- 1) Proběhlo pravidelné setkání učitelů informatiky, ředitelů škol a učitelů využívajících ICT ve výuce a vytvářející vlastní výukové materiály (mj. tvůrci DUM-ů), která se uskutečnila ve dnech 8. a 9. 12. 2016 v budově na bývalé ZŠ Husova a na ZŠ Kollárova.

Zahájení a úvodní přednášky semináře „**Pracovního setkání učitelů využívajících ICT**“ ve výuce proběhla v malé učebně budovy bývalé ZŠ na Husově náměstí. Druhý den se pokračovalo na ZŠ Kollárova ukázkovými hodinami ve třídách. Akce DVPP je akreditovaná MŠMT pod č. j. 6901/2015-1-397.

# **9. Mateřská škola na Husově nám. 94, odloučené pracoviště**

## **ZPRÁVA O VÝSLEDKÁCH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

**v předškolním zařízení : Mateřská škola při Základní a mateřské škole Prostějov, Kollárova ul. 4**

Husovo nám. 94  
Prostějov

za školní rok 2016 / 2017

---

### **Základní charakteristika školy**

Základní a mateřská škola Prostějov, Kollárova ul.4, MŠ - odloučené pracoviště Husovo nám. 94 (1. 7. 2004 převedena k příspěvkové organizaci ZŠ Prostějov, Kollárova ul. 4),

Město Prostějov - zřizovatel školy, IČO :**47922494**

RNDr. Josef Hrachovec - ředitel školy

Dagmar Musilová - zástupce ředitele pro předškolní výchovu

Mgr. Romana Sedmerová - zástupkyně vedoucí učitelky

Datum vyřazení ze sítě škol: 1. 1. 2004

Změna zařazení: 1. 7. 2004 převod k příspěvkové organizaci ZŠ Kollárova 4

Celková kapacita mateřské školy je 100 dětí (od 1.9.2016 , 97 dětí), celkem čtyři třídy s celodenním provozem, z toho jedna třída specializovaná se zaměřením na nápravu narušené komunikační schopnosti dětí.

### **Obsah**

#### **Vzdělávací program školy**

#### **Základní údaje o mateřské škole**

##### **1. Počet tříd a dětí**

a) počet tříd a dětí

- b) počet dětí na jednu třídu
- c) počet dětí na učitelku
- d) počet dětí odcházejících do ZŠ a děti s odkladem
- e) zápis do mateřské školy, údaje o přijímání a zařazování dětí
- f) průměrná docházka

## 2. Údaje o zaměstnancích mateřské školy

- a) personální zabezpečení
- b) věk zaměstnanců
- c) odchody pedagogických pracovníků do důchodu
- d) nově přijatí zaměstnanci
- e) asistenti pedagogů
- f) další vzdělávání pedagogů

## 3. Vzdělávací program školy

- a) pedagogická práce mateřské školy - zaměření školy, hlavní úkoly a jejich plnění.
- b) logopedická péče v MŠ
- c) uplatňované formy a způsoby vzdělávání dětí v mateřské škole
- d) plnění hlavních cílů
- e) inkluze

## 4. Údaje o přijímání a zařazování dětí.

### 5. Péče o děti se SVP.

### 6. Služby, které mateřská škola zajišťuje nebo nabízí.

### 7. Kulturní akce

### 8. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí.

### 9. Úpravy a opravy v mateřské škole

## 1a) Počet tříd a dětí

	počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíšeného věku	počet speciálních tříd	počet integrovaných dětí
k 30.6.2016	97	4	0	4	1	0
k 30.6.2017	97	4	0	4	1	0



**1b) Počet dětí na jednu třídu**

	šk.r. 2015/2016	šk.r. 2016/2017				
1 .třída	17	17				
2 .třída	24	24				
3. třída	28	28				
4. třída	28	28				

**1c) Počet dětí odcházejících do ZŠ a děti s odkladem**

Děti odcházející do ZŠ k 30.6.2016/2017	28					
děti s odkladem školní docházky	6					

**1d) Počet dětí na učitelku**

šk.r. 2014/2015	šk.r. 2015/2016	šk.r. 2016/2017				
12,5	12,5	12,5				

**1e) Zápis dětí**

Zápis dětí pro školní rok 2017-2018 proběhl 5. května. Bylo zapsáno celkem 36 dětí. Přijatých dětí v den zápisu 33, z toho 2 děti nepřijaté, z důvodu umístění na jinou MŠ, dle přání rodičů. Zápis proběhl v souladu s kritérii pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole. Děti přijatých po zápisu 3. Celkem přijatých dětí do MŠ 34.

Nově přijaté děti 2017/2018						
34						

**1f) Průměrná docházka v %**

šk.r. 2015/2016	šk.r. 2016/2017					
75%	75%					

## 2. ÚDAJE O ZAMĚSTNANCÍCH ŠKOLY

### 2a) Personální zabezpečení

Pracovníci v MŠ	Fyzické osoby v šk. r. 2016/2017
kvalifikovaní pedagogové	5 + 2 Mgr. + 1 Bc.
nekvalifikovaní pedagogové	0
provozní pracovníci	5
celkem	13

### 2b) Věk učitelek v MŠ 2016/2017

Věk	do 20 let	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	Z toho důchodci
Počet pracovníků	0	0	3	2	2	1	0

### 2c) Odchod pedagogických pracovníků do důchodu

0

### 2d) Nově přijatí pedagogové ve šk. r. 2016/2017

1 Logopedka pí uč. Ludmila Krasavinová

### 2e) Asistenti pedagogů ve šk. r. 2016/2017

0

### 2f) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

#### Dagmar Musilová, zástupkyně ředitele pro předškolní výchovu

- Studium odborné literatury pro MŠ, rodinu, sledování novinů v oblasti vzdělávání v předškolní výchově, odběr tisku a časopisů „Informatorium“, Zpravodaj školství Olomouckého kraje
- Rukověť ředitelky pro předškolní výchovu pro r. 2016/2017, M. Štoček
- Inspiromat pro učitelky MŠ – kolektiv autorů
- Absolvovala vzd. program – Inkluze v MŠ
- Náslechy v MŠ Mostkovice
- Kropáčková, Splavcová – Dvouleté děti v předškolním vzdělávání
- Systémová podpora – Lenka Polášková

#### Tat'ána Máderová, učitelka

- U. Rogge - Děti potřebují hranice
- Sledování nabídek a výběr kulturních akcí pro předškolní děti
- Soňa Pilková – Umět si hrát
- Rozvoj (před) matematické gramotnosti dětí v MŠ v kontextu RVP PV

### **Mgr. Květa Navrátilová, učitelka**

- Kropáčková, Splavcová – Dvouleté děti v předškolním vzdělávání
- Sledování odborných časopisů - Informatorium

### **Ludmila Krasavinová, učitelka - logopedka**

- Sledování novinek v oblasti vzdělávání, předškolní výchovy a logopedické práce
- Jiřina Bednářová, Vlasta Šmardová – Školní zralost

### **Romana Orálková, učitelka**

- Sledování novinek v oblasti vzdělávání, odborné časopisy Informatorium
- Charles A. Smith – Třída plná zábavy
- Další proškolení zdravotníka – ČČK
- Rozvíjení předmatematických dovedností

### **Bc. Marcela Malíšková - učitelka**

- Sledování odborných článků pro výchovu – Informatorium
- Hyperaktivní předškoláci
- Absolvování akreditovaného semináře – Integrace dítěte se SVP do MŠ

### **Mgr. Romana Sedmerová, učitelka**

- Rozvoj grafomotoriky
- Jak rozvíjet kreslení a psaní
- Sledování odborných časopisů pro MŠ a rodinu
- Systémová podpora – Lenka Polášková
- Absolvování akreditovaného semináře – Podpora logopedické prevence v MŠ (2 části)
- Absolvování semináře – Inkluze v MŠ
- Absolvování akreditovaného semináře – Jak bojovat s hlasovou únavou
- Absolvování akreditovaného semináře – Příprava předškoláka na vstup do ZŠ (3 části)
- Náslechy v MŠ Mostkovice

### **Kateřina Dostálová, učitelka**

- Sledování odborných časopisů pro MŠ a rodinu
- Patty Claycombová – Školka plná pohody
- Absolvování semináře – Inkluze v MŠ

### **3. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY**

Výchovná a vzdělávací práce ve školním roce 2015 / 2016 spočívala opět v naplňování **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání** - rozpracovaného ve Školním vzdělávacím programu mateřské školy. Tento program byl od září 2014 inovován. Název ŠVP a integrovaných bloků zůstaly stejné, v souladu s názvem **písně „CO VIDÍ SLUNCE“**.

**Hlavním zaměřením** výchovně vzdělávací činnosti naší mateřské školy je péče o správnou výslovnost a zdokonalování komunikačních schopností všech dětí. K tomu nám pomáhá materiální i personální zabezpečení. V MŠ pracuje učitelka logopedie s dlouholetou praxí.

**Motto naší MŠ:** „Jestliže si chci od někoho něco vzít, musím mu to nejdříve sám dát. To znamená – jestliže od dítěte očekávám soustředěnost, cílevědomost a klid, musím mu předvést, dát mu příklad toho, jak se to všechno dělá. Jestliže od dítěte očekávám pozornost, musím mu ji sám věnovat dříve, než ji budu žádat od něj.“

**Celý výchovně vzdělávací proces směřoval k dosažení hlavních rámcových cílů:**

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.
2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

**a) Pedagogická práce mateřské školy - zaměření školy, hlavní úkoly a jejich plnění.**

**Mateřská škola v rámci předškolní výchovy a vzdělávání**

- podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku
- podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji
- podílí se na osvojování základních pravidel chování dítětem
- podporuje získávání základních životních hodnot a mezilidských vztahů dítěte
- vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
- napomáhá vyrovnávat nerovnosti vývoje dětí před jejich vstupem do základního vzdělávání
- poskytuje speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- vytváří podmínky pro rozvoj nadaných dětí

**Program výchovy a vzdělání v logopedické třídě**

Aby byly dosaženy co největší možné výchovně vzdělávací cíle s ohledem na narušenou komunikační schopnost dětí, bylo nutno přepracovat školní vzdělávací program pro potřeby těchto dětí. Do školního vzdělávacího programu jsme zapracovali také logopedickou péči.

## **b) Logopedická péče v MŠ**

Pro děti s narušenou komunikační schopností je v naší MŠ zřízena třída, ve které je dětem poskytnuta nadstandardní logopedická péče v průběhu celého dne. Rodičům tímto odpadá mnohdy nemalá starost s hledáním logopedické ordinace mimo MŠ. Logopedická péče je koordinovaná společně se speciálně pedagogickým centrem, které poskytuje metodické vedení zaměstnanců MŠ a průběžná vyšetření dětí s cílem diagnostikovat typ a stupeň narušené komunikační schopnosti. (Péče je zahájena co nejdříve od okamžiku zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a to vytvořením PLPP 1. stupně, následným vyhodnocením, případně doporučením k návštěvě SPC v Prostějově. Pokud dítě získá potvrzení o vhodnosti zařazení do logopedické třídy, vytváří mu speciální pedagožka s paní logopedkou PLPP 2. stupně).

Přímou logopedickou péči v MŠ zajišťuje kvalifikovaný odborník, který pro tyto potřeby musí mít ukončené magisterské studium oboru Logopedie se státnicí z logopedie a surdopedie, nebo učitelka s dlouholetou logopedickou praxí a logopedickým vzděláním.

Logopedická třída má vlastní sociální zázemí. Počet dětí ve třídě je - 14 dětí s narušenou komunikační schopností, které mají vypracovány zprávu a doporučení ze speciálně pedagogického centra a 3 dětí s intaktní komunikační schopností. Věk dětí se v této třídě pohybuje od 4 let až po děti s odloženou školní docházkou.

Ve třídě pracuje logoped, který zajišťuje logopedickou péči a učitelka mateřské školy s vysokoškolským vzděláním v oboru Speciální pedagogika pro učitele MŠ, která pracuje s dětmi podle školního vzdělávacího programu s ohledem na narušenou komunikační schopnost a jiné SVP.

Logopedická třída vlastní několik didaktických a metodických pomůcek, které slouží k podpoře mluvené řeči, hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky, sluchové percepce, k rozvoji aktivní a pasivní slovní zásoby, dataprojektor, DVD a jiné...

### **Forma logopedické péče**

Logopedie probíhá jak v dopoledních, tak odpoledních hodinách. Při dopoledních činnostech probíhá logopedická péče s vybranými dětmi individuálně s učitelkou logopedie v soukromí logopedické pracovny a skupinově s paní učitelkou při různých činnostech vycházejících ze ŠVP ve třídě. Společně se věnujeme například nácviku respirace a fonace – práci s dechem, relaxačním cvičením pro podporu správného dýchání a držení těla, artikulačním cvičením, cvičením oromotoriky, ale také procvičování jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky a zlepšování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí. Pro individuální práci a spolupráci s rodiči mají děti vlastní složku, kam paní logopedka vkládá různé úkoly na procvičování toho, co se právě učí. Logopedka pravidelně komunikuje s rodiči a po předem dohodnuté schůzce se s nimi domluví na možném postupu zdokonalování komunikační schopnosti jejich dětí.

V odpoledních hodinách je pro děti vytvořen program skupinové logopedické péče formou hravých činností, kterými podporujeme rozvoj komunikačních schopností, slovní zásoby, fonemického sluchu (důležitý pro rozvoj řeči, slabikové a hláskové analýzy a syntézy...), rozvoj zrakové percepce a grafomotorických dovedností.

### **Forma individuální logopedická péče**

Individuální logopedická péče (ILP) je realizována v samostatně zřízené třídě pro děti s narušenou komunikační schopností. ILP probíhá po celou dobu docházky dítěte do MŠ v průběhu celého dne.

V dopoledních hodinách je realizována ILP s dítětem v kabinetu. Během této péče jsou ostatní děti ve třídě s učitelkou, která s dětmi pracuje podle Školního vzdělávacího plánu. Každodenní činnost v logopedické třídě je přizpůsobena dětem s ohledem na narušenou komunikační schopnost dětí a paní učitelka proto citlivě doplňuje ŠVP o činnosti zlepšující nejenom mluvní schopnost dětí.

Individuální logopedická péče probíhá ve spolupráci s rodinou, jelikož na logopedickou péči v MŠ nutně navazuje domácí příprava. Prostředkem k zajištění kvalitní komunikace mezi rodinou a uč. logopedie jsou "SLOŽKY" a pravidelné konzultace s rodiči nebo jinými rodinnými příslušníky.

"SLOŽKA" na pracovní listy slouží nejen jako jeden z prostředků komunikace mezi rodinou a učitelkou logopedie, ale též jako metodická pomůcka pro rodiče (jsou sem vkládány pracovní listy se základními postupy nácviku, seznam doporučené literatury atd.). V neposlední řadě je složka zdrojem konkrétních úkolů pro každodenní procvičování.

### **Program výchovy a vzdělání v logopedické třídě**

Aby byly dosaženy co největší možné výchovně vzdělávací cíle s ohledem na narušenou komunikační schopnost dětí, bylo nutno přepracovat školní vzdělávací program pro potřeby těchto dětí. Do školního vzdělávacího programu jsme zapracovali také logopedickou péči.

Logopedická péče se vždy v určité míře přizpůsobuje právě probíraným tematickým blokům a snaží se tyto bloky doplnit například o rozvoj slovní zásoby související s probíraným tématem.

### **Hlavní cíl: Všestranné rozvíjení osobnosti dítěte a jeho specifických potřeb**

Ve věkově smíšených třídách se lépe uplatňuje spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. My se snažíme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou a to nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postoje, které jsou k přejímání a nápodobě vhodné. Také uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Pracujeme s dětmi jak frontálně, tak individuálně, zařazujeme prvky činnostního učení, při němž jedinec není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní. Velice důležité je také kooperativní učení, založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Vyhledáváme témata a situace dětem blízké a srozumitelné, které umožňují, aby děti získávaly očekávané poznatky, dovednosti, hodnoty i postoje v reálných souvislostech a tak je dokázaly prakticky využít.

Ve všech oblastech výchovné a vzdělávací činnosti jsou uspokojovány přirozené potřeby každého dítěte v oblasti fyzické, psychické a sociální. Jsou respektovány potřeby jednotlivých dětí, v ŠVP je formou přílohy podrobně popsán přístup k dvouletým dětem. Velkou pozornost věnují učitelky dětem i rodičům již při zápisu dětí do mateřské školy. Je přítomna školní logopedka, která zvažuje podle individuálních potřeb možnost zařazení dítěte do specializované třídy se zaměřením na narušenou komunikační schopnost. K tomu je potřebné vyšetření ve SPC v Prostějově, kam rodiče těchto dětí doporučuje.

V období adaptace dětí na nové prostředí je maminkám nových dětí umožněn vstup do třídy, aby byly svému dítěti při zvykání na MŠ zpočátku oporou. Děti se tak cítí v pohodě / fyzické, psychické i duševní /.

### **c) Uplatňované formy a způsoby vzdělávání dětí v mateřské škole:**

- přiblížit vzdělávání předškolních dětí co nejvíce jejich mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem
- vzdělávání uskutečňovat ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou
- vyžadovat od dětí dodržování pravidel pro soužití v kolektivu a pravidel pro zajištění bezpečnosti
- všechny činnosti musí obsahovat prvky hry a tvořivosti
- respektovat vyváženost mezi spontánní a řízenou aktivitou
- učení zakládat na aktivní účasti dítěte, na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení
- učit děti ve skupinkách i individuálně
- volba témat musí respektovat vzdělávací potřeby dětí
- u dětí s narušenou komunikativní schopností systematicky provádět individuální logopedickou péči
- u dětí s odkladem školní docházky pracovat podle individuálních podpůrných plánů
- spolupracovat se SPC Prostějov
- úzce spolupracovat s EKOCENTREM IRIS, uskutečňovat vzájemné návštěvy a doplňování programů
- využívat nabídky učebních materiálů z celostátní sítě MRKVIČKA
- spolupracovat se Základní školou – uskutečňovat vzájemné návštěvy, společné akce
- využívat spolupráce s rodiči
- navazovat přátelské vztahy, učit děti odlišnosti ras, vést je ke snášenlivosti a rovnosti

Základním prvkem při všech činnostech s dětmi byly **hry a činnostní učení** a prolínaly se v celém výchovném působení:

- umožňovaly osobnostní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy
- pomáhaly podporovat rozvoj zdravého sebevědomí každého dítěte
- vytvářely schopnost vyrovnávat se s určitou mírou neúspěchu
- přispívaly k rozvíjení tvořivosti, flexibility a fantazie

V letošním roce jsme se zaměřily na úpravu ŠVP. Dlouhodobé zkušenosti s plánováním a tvorbou TVP, vycházející z ŠVP, byl jednomyslně upraven tak, že byly spojeny I.B Auto a Vlak do jediného bloku - Vlak! Auto!. Jelikož se tyto bloky týkají dopravy, dopravních prostředků, cestování, se vzájemně propojily a tím byl získán čas na ostatní bloky, které si paní uč. přály rozpracovat hlouběji.

### **1. třída - Jablíčka – třída pro děti od 5 do 7 let.**

Tř. učitelka: Mgr. Romana Sedmerová  
logopedka: Ludmila Krasavinová

17 dětí ve věku 4 – 7 let  
Z toho: 4 děti předškolního věku  
7 dětí s odkladem školní docházky

### **Charakteristika třídy**

Třída Jablíček je třída logopedická, určená pro děti s narušenou komunikační schopností. Do třídy chodí 12 chlapců a 5 dívek. V letošním školním roce zde působí jako třídní učitelka Mgr. Romana Sedmerová a s ní nová učitelka logopedie Ludmila Krasavinová, která zajišťuje individuální logopedickou péči. Děti jsou do třídy zařazeny na doporučení z SPC logopedického, které nám poskytuje metodické vedení. Takto zařazených dětí je ve třídě 14 a jsou doplněny dětmi bez narušené komunikační schopnosti.

#### Vzdělávací program

I v letošním školním roce pracujeme se ŠVP Co vidí slunce, který je postupně rozpracováván v TVP v podobě myšlenkových map.

Během 1. pololetí s dětmi absolvovali 3 IB: DŮM  
LES  
VLAK

Dům	Kamarádi ve školce Tady to znám... Náš dům Naše město Na naší zahrádce Svátek dýní
Les	Na sv. Martina, už nám zima začíná Bude zima, bude mráz Čerti v pekle Vánoční stromeček Přivítáme nový rok Sněží, sněží, mráz kolem běží
Vlak	Vlak jede krajinou Když leží sníh na stráních

Třetí IB je rozpracovaný a dále v něm pokračují.

Ve všech IB p. uč. vyhledávala taková témata, která by zaujala jí i děti. Snažila se vytvořit příjemnou a klidnou atmosféru ve třídě tak, aby se dobře pracovalo jí i dětem.

#### Vzdělávací program 2. pololetí

V návaznosti na 1. pololetí pokračovali na plnění IB: VLAK  
KOČKA  
MÍČ  
AUTO

Poslední dva integrované bloky spojili a pracovali na nich souběžně z časových důvodů.

Vlak	Pojedeme na hory Budeme mít karneval Dopravní prostředky
------	--



Projedeme naším tělem

Kočka	Poslové jara Vajíčko puk... Den Země Čarodějnic rej Život na statku Moje máma, maminka
Míč, auto	Pojedeme na výlet Hrajeme si, běháme, na vše pozor dáváme Poznáváme svět Hurá, prázdniny!

Přelom pololetí školního roku s dětmi absolvovali v průběhu IB VLAK. V každém IB se jim podařilo připravit nabídku aktivit a témat tak, že naplnili všechny stanovené cíle a zároveň pro děti byly činnosti zajímavé a přínosné, hlavně ty, na jejichž tvorbě či přípravě se mohly samy podílet.

### **Vzdělávání a všestranné rozvíjení osobnosti dítěte.**

S dětmi se podařilo najít a stanovit společná a jasná pravidla soužití velmi brzy, je však třeba je velice často opakovat a připomínat. Každý den se snažili co nejvíce věnovat aktivitám a činnostem, které postupně prohlubovali a také dále rozšiřovali znalosti, dovednosti a pohybové schopnosti. V letošním školním roce bylo stále složité udržet klidnou atmosféru ve třídě. Bylo třeba je stále sledovat a podněcovat k vzájemné komunikaci a toleranci.

I v letošním roce bylo ve třídě několik dětí se suspektní diagnózou ADHD. Časté potíže byly vždy ihned řešeny ve školce, případně s rodiči. Všem dětem s doporučením z SPC bylo vytvořen PLPP a konzultován s rodiči a SPC. Všem dětem se individuálně věnovala paní uč. s logopedickou praxí.

Čas přechodu od činnosti k jídlu, hygieně nebo na vycházku byl dětem oznámen domluveným signálem s dostatečným časovým předstihem tak, aby měly dostatek času hru ukončit, uklidit a postupně odcházet z herny. Pokud děti chtěly pokračovat ve hře i po svačině, bylo jim to umožněno, ale je nutné dodržovat předem domluvená pravidla.

S dětmi rády učitelky využívaly povídání v komunitním kruhu, kdy měly možnost v klidu prodiskutovat situace, které nastaly během dne. Zároveň to byla příležitost k vysvětlení problémů a zjištění pocitů dětí. Často bylo možno navázat na postřehy z tohoto povídání při přípravě dalších činností pro děti.

Postupně s dětmi umístili nejoblíbenější hry a hračky tak, aby samy věděly, kde je hledat a nedělalo jim problém si je podat, vytáhnout a poté uklidit. Vracet věci na své místo jim však neustále činilo potíže.

Nejvíce se p. uč. zaměřily na problémy se soustředěním a pozorností, kdy se snažily postupně prodlužovat dobu činnosti a obtížnost úkolů. Dále procvičovaly komunikační dovednosti a výslovnost ve spolupráci s logopedkou. V průběhu pololetí pracovaly tak, aby se činnosti, které s dětmi plnily, dotýkaly všech kompetencí na úrovni schopností a individuálních možností dětí.

Dle pozorování dětí a výměně poznatků s kolegyní lze usuzovat, že každé z dětí udělalo velký pokrok ve vývoji vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem.

Podle spontánní hry dětí a jejich reakcí vnímáme, že se jim v MŠ líbí.

## **Vzdělávání a všestranné rozvíjení osobnosti dítěte 2. pololetí.**

I v průběhu druhého pololetí bylo neustále nutné s dětmi rozebírat různé situace, které vyžadovaly opětovné připomínání a vysvětlování stanovených pravidel chování zvláště se zřetelem na bezpečnost dětí. Vzájemná tolerance a vycházení si vsříc byly pro děti stále složitě a převážně vítězily vztek a jistá agrese, která byla ale částečně pochopitelná vzhledem k diagnózám některých dětí. I nadále na tomto p. uč. pracovaly a podněcovaly ve třídě klidnou a příjemnou atmosféru.

### **Personální podmínky 1. a 2. pololetí**

Ve třídě pracovala třídní učitelka Mgr. Romana Sedmerová a logopedka Ludmila Krasavinová. Provozní pracovnice Marcela Hepnarová.

### **Materiální, technické a hygienické podmínky**

Ve třídě i v herně máme krásný barevný nábytek. Třída je vybavena hračkami a stavebnicemi, které jsou vhodné pro děti. Některé z nich již dosluhují a snažíme se je průběžně vyměňovat. Bylo by krásné ještě doplnit logické hry, hry pro rozvíjení zrakové, sluchové percepce a také nějaké zajímavé společenské hry s lehkými pravidly.

V herně máme v pokojíčku červenou koženkovou sedačku a již starou kuchyňku na hraní.

Ve třídě máme od loňského roku nový dataprojektor, ale byly potíže s počítačem, ke kterému je připojen. V letošním školním roce se nám podařilo nahradit pokažený CD přehrávač za nový mikrosystém s krásným zvukem, z čehož jsme měli společně s dětmi velikou radost. Ještě by bylo třeba vyměnit nevyhovující starý televizor, který stojí na nábytku a je bez televizního signálu, za takový, který je možno namontovat na stěnu a na němž by bylo možno sledovat dětem určené poučné programy.

Ve třídě máme krásný nábytek a učitelský stůl, u kterého je však málo zásuvek pro uložení dokumentů pro paní učitelky.

Nevyhovující je staré linoleum ve třídě. Spáry na něm jsou již vylámané, okraje se zvedají a jsou nebezpečné – hrozí zakopnutí a pád.

Staré vybavení je v umývárně dětí.

### **Materiální, technické a hygienické podmínky 2. pololetí**

Po vánoční nadílce si děti velice oblíbili dvě nové hračky a to Hubelino – kuličkovou dráhu, která je kompatibilní s Duplem a společenskou hru s jednoduchými pravidly Tropicano. Také by bylo třeba postupně doplnit další didaktické hry a obrazový materiál ve třídě. V průběhu měsíce dubna jsme ve třídě měli praktikantku, Kateřinu Neumannovou, studentku Univerzity Masarykovy v Brně.

V letošním roce jsme společně s dětmi ze třídy Motýlků podnikly dva výlety. Jeden menší, autobusem na soukromý statek v Určicích, kde se děti seznámily s chovem některých domácích zvířat, viděly, jak se o ně starat a následně jsme ve školce s dětmi sbírali tvrdé pečivo, které paní učitelka na statek zavezla a tím velice překvapila majitele statku, kteří byli potěšeni zájmem dětí. A druhý, vlakem do Drahanovic – Střížova na návštěvu Zahradní železnice, která se dětem moc líbila i cesta vláčkem zase domů. Výlet se velmi vydařil a počasí také přálo.

Na konci školního roku jsme si užili Dětský den plný her a soutěží na školní zahradě, který zakončila sladká odměna v podobě cukrové vaty a drobných dárečků pro děti. Předškoláci zase prošli pasováním na školáky základní školy.

## **Spolupráce s rodiči**

Ocenily jsme dobrou spolupráci s konkrétními rodiči, zvláště v předvánočním období, kdy jsme s jejich pomocí mohly připravit dětem krásné posezení s dobrotami, stromeček a výzdobu třídy. Dále jsme díky nim mohli poslat do útulku pro opuštěné pejsky spoustu piškotů, granulí a pamlsků. Rodiče také nezapomněli na sbírání vršků na pomoc konkrétnímu dítěti. Tato akce již však skončila z důvodu komplikací při výkupu sbíraného materiálu. Rodiče také přispěli nákupem krmiva pro pejsky z útulku v Čechách pod Kosířem. Poděkování bylo zveřejněno v tisku Prostějovský týden.

## **Spolupráce s rodiči 2. pololetí**

Ve druhém pololetí jsme opět začali sbírat víčka, ovšem pro jiného chlapečka. Veškerá další komunikace a spolupráce s rodiči probíhala vždy v klidu a přátelské atmosféře. Díky některým rodičům jsme měli ve školce pro děti připravené dárečky a cukrovou vatu na dětský den nebo skákací hrad na závěr školního roku.

## **Klima třídy**

Klidná atmosféra se ve třídě udržovala jen velice těžko, protože děti byly i při běžných činnostech velice hlučné. Vzhledem k jejich potížím (ADHD, poruchy soustředění, pozornosti, impulzivité a prudkým projevům vzteku, agrese) se často dohadovaly, nevydržely v klidu a dělalo jim potíže dokončit činnost, úkol. Profesionálním přístupem a vzájemnou komunikací obou učitelek i paní školnice bylo klima ve třídě přátelské.

## **Závěry**

Nadále při všech činnostech rozvíjet individualitu a všestrannost dítěte v atmosféře důvěry a pohody. Podporovat fantazii, tvořivost dětí a respektovat jejich zájmy při přípravě činností. Dále spolupracovat s ostatními učitelkami, pomáhat si a obohacovat práci navzájem nově získanými poznatky, nápady a informacemi. Snažit se ukázat dětem, že se drobné konflikty můžou řešit v klidu a bez vzteku. Vést je k toleranci, spolupráci a vzájemné úctě. Těsněji spolupracovat s ŠPZ.

## **2. třída – Sluníčka – děti ve věku od 3 do 5 let**

Tř. učitelka: Mgr. Květa Navrátilová  
učitelka: Taťána Máderová

Do třídy Sluníček bylo k září 2016 zapsáno 25 dětí. Z toho 16 dívek a 9 chlapců.

Září: 1 dívka nenastoupila

1 dívka přestoupila k 6.9.2016 na jinou MŠ

1 chlapec přeřazen do třídy Žabiček na žádost rodičů  
1 dívka přeřazená ze třídy Žabiček do naší třídy  
1 dívka se k 21.9.2016 odstěhovala, přestoupila na jinou MŠ  
Říjen: 1 chlapec nastoupil k 1.10.2016  
Listopad: 1 dívka měla nastoupit, ale přestup z jiné MŠ se neuskutečnil  
Leden: 1 chlapec měl nastoupit, ale nenastoupil  
Únor: 1 dívka nastoupila k 1.2.2017  
Březen: 1 dívka přestoupila k 31.3.2017 na jinou MŠ  
Duben: 1 dívka od počátku školního roku nedocházela do MŠ a k 30.4.2017 byla po dohodě s rodiči odhlášena z MŠ  
Červen: 1 chlapec přestoupil k 30.6.2017 na jinou MŠ

Na konci roku k 31.8.2017 je aktuálně do naší třídy zapsáno 21 dětí. Z toho 13 dívek a 8 chlapců.

Děti docházely pravidelně. Pokud byla na delší dobu přerušena docházka, tak z počátku školního roku, kdy některé děti zahájily docházku později na žádost rodičů (věk dětí, nástup rodičů do práce). U některých dětí byla docházka přerušena ze zdravotních důvodů (častá nemocnost – doporučení lékaře nechodit do kolektivu nebo z důvodu operace nosních mandlí).

## 2) Vzdělávací program

Název IB: Naše MŠ (Dům)

Doba plnění IB: 1.9.2016 – 18.11.2016

Tématické části: Hlavně žádná boule 1.9.2016 – 9.9.2016  
Sluníčkoví kamarádi 12.9.2016 – 16.9.2016  
Pomáhejme si 19.9.2016 – 23.9.2016  
Spěchej pomalu 26.9.2016 – 30.9.2016  
Od kapičky do skleničky 3.10.2016 – 7.10.2016  
Co dovedou ruce 10.10.2016 – 14.10.2016  
Zahrádku já malou mám, co v ní najdu co v ní mám 17.10.2016 – 27.10.2016  
Koulelo se koulelo červené jablíčko 31.10. 2016 – 4.11.2016  
Hravý podzim s barvami 7.11.2016 – 18.11.2016

V IB Dům se uč. zejména zaměřili na vytváření pravidel soužití. Společně s dětmi stanovily pravidla Sluníčkové ( pozdravit, poděkovat, poprosit, dobrá nálada), Srdíčkové (ohleduplnost, mít se rádi, pomáhat si), Želvičkové (chodit v prostorách MŠ pomalu), Kapičkové (umývat ruce, používat trochu mýdla, šetřit vodou, necákat v koupelně), Ručičkové (naše ruce něco umí a co neumí to se naučí, uklízet hračky, poskládat oblečení, obléknout, vysvléknout, jíst lžící, pít z hrnku, odnést přinést hrnek – talíř, ...), Mazlíkové (může si přinést jednu plyšovou hračku na spinkání, při první adaptaci jí mohou mít u sebe, jinak ukládají do bedny). Zbytek IB se věnovaly znakům podzimu, přírodním plodinám na zahrádce u domu a podzimním hrám – pouštění draka, hry s přírodninami, ... .

Název IB: Les

Doba plnění IB: 21.11.2016 – 10.2.2017

Tématické části: Zimní poslové 21.11.2016 – 25.11.2016

Čas andělský 28.11.2016 – 2.12.2016  
Stromeček chundeláček 5.12.2016 – 9.12.2016  
Poslechněte co se stalo 12.12.2016 – 23.12.2016  
Pohádkové vločky 2.1.2017 – 6.1.2017  
Toto zebe je to z nebe 9.1.2017 – 13.1.2017  
Do pohádky za zvířátky 16.1. 2017 – 20.1.2017  
Pohádkový čas 23.1.2017 – 27.1.2017  
Cestou, stezkou k Perníkové chaloupce 30.1.2017 – 3.2.2017  
Co už vím 6.2.2017 – 10.2.2017

V IB Les p. uč. děti provázely pomocí pohádek prostředím lesa, seznamovaly je se zvířátky, stromy a lidmi, kteří v něm pracují (myslivec, lesník, dřevorubec). Dále se děti seznamovaly se základními znaky zimy a svátky, které se k ní pojí (Dušičky, Mikuláš, Vánoce). I v tomto IB jsem nadále pokračovaly v upevňování vytvořených pravidel a hygienických a sebeobslužných návyků.

Při všech činnostech dbáme na bezpečnost dětí a pravidelně je poučujeme, tak abychom předcházely možným nebezpečím.

Název IB: Kočka

Doba plnění IB: 13.2.2017 – 21.4.2017

Tématické části: Masopust je za dveřmi 13.2.2017 – 17.2.2017  
Masopust držíme 20.2.2017 – 24.2.2017  
Poznáváme profese 27.2.2017 – 3.3.2017  
Moje tělo 6.3.2017 – 10.3.2017  
Přišlo jaro 13.3.2017 – 17.3.2017  
Jak se sluníčko udýchalo 20.3.2017 – 24.3.2017  
Travička zelená 27.3.2017 – 31.3.2017  
Kohoutek a slepička 3.4.2017 – 7.4.2017  
Na dvorečku 10.4.2017 – 21.4.2017

Tento IB začali seznámením dětí s masopustními tradicemi, které vyvrcholilo Karnevalem

v MŠ. V návaznosti na masky dětí si dále povídali o profesích dospělých a jejich významu. Přes zdravotnické profese se dostali k poznávání vlastního těla a péči o něj. Také se seznámili se znaky jarního období. Poznávání rostlin a domácích zvířat se prolínalo s prožíváním Velikonočních svátků a jejich tradicemi. V průběhu IB se nadále pokračovalo v upevňování pravidel, hygienický a sebeobslužných návyků.

Název IB: Míč

Doba plnění IB: 24.4.2017 – 26.5.2017

Tématické části: Rodina 24.4.2017 – 28.4.2017  
U mámy 2.5.2017 – 12.5.2017  
Slavnost pro maminku 15.5.2017 – 19.5.2017  
Věci kolem nás 22.5.2017 – 26.5.2017

Tento IB jsem byl zaměřen na rodinu. Její členy a hlavně osobnost maminky, pro kterou p. uč. s dětmi připravily sváteční slavnost v podobě besídky. Seznámili se se Zeměkoulí, jak vypadá a kde na ní jsme my. Hluběji toto téma neprobírali, jelikož je to pro malé děti velice abstraktní a těžko představitelné. Spíše vnímali věci kolem nás, zkoumali jejich tvar, barvu, vůni, možnosti využití.

Název IB: Vlak, Auto

Doba plnění IB: 29.5.2017 – 30.6.2017

Tématické části: Jede co má kola 29.5.2017 – 2.6.2017

Co jede, letí, pluje 5.6.2017 – 9.6.2017

Bezpečné cestování 12.6.2017 – 16.6.2017

Výprava za zvířátka 19.6.2017 – 23.6.2017

Ahoj Školko 26.6.2017 – 30.6.2017

Na konec školního roku spojili dva IB. Jelikož na začátku školního roku si mnoho času vyžádala adaptace dětí na prostředí MŠ, vytvoření a upevnění třídních pravidel, nácvik hygienických a sebeobslužných činností, tak IB vlak byl přesunut na konec školního roku a spojen s IB Auto. na základní dopravní prostředky, jak vypadají a kde se pohybují. Dále na bezpečné cestování, jak se správně chovat na cestách a co je potřeba než se někam vypravíme, třeba do ZOO – zde se seznámili s cizokrajnými zvířaty. Poslední týden byl věnován opakování všeho, co se děti ve školním roce naučily.

### **3) Vzdělávání a všestranné rozvíjení osobnosti dítěte**

Adaptační obtíže (separační úzkost, strach z cizího prostředí a lidí, ) se zpočátku projeví u většiny dětí, projevovaly se pláčem, vztekem, strachem, uzavřením se do sebe, izolací od kolektivu. Některé děti je zvládly překonat celkem rychle, u některých to trvalo delší dobu.

Ve druhém pololetí adaptační obtíže přetrvávaly u dvou dětí, ale postupně odezněly úplně. Obě se, ale nadále projevují jako velice citlivé k okolním změnám, vyžadují zvýšený individuální přístup. Jedno dítě nastoupilo v pololetí a i přes nízký věk a fixaci na paní učitelky se adaptovalo velmi rychle bez větších obtíží.

V naší skupině byly děti plačtivé, s nízkou úrovní soustředěnosti, živé a hlučné i ostýchavé

či stydlivé před kolektivem. Ve druhém pololetí si všechny děti zvykly na režimové momenty (přechody mezi třídami, přechod na zahradu do Irisu, střídání učitelek,...), zvládly je bez větších obtíží. Proto nám už tolik nenarušovaly průběh činností a mohly se i vydat na exkurzi do Botanické zahrady či jet na Výlet do herního centra Šmoulíkov. Pokud došlo občas k úzkostem, vždy se to snažily p. uč. řešit citlivým a klidným přístupem s ohledem na individuální potřeby dětí.

I v průběhu druhého pololetí měly děti dostatek spontánních činností. S hračkami už zacházely samostatně a ohleduplně. Vždy p.uč. dbaly na to, aby je po hře uklidily a vrátily na své místo. Vedení při hře potřebovaly jen při kontaktu s novými hračkami (vodní svět, magnetická stavebnice, zapůjčené hračky z jiných tříd,..). Ve druhém pololetí děti přecházely od "single" hry ke hram v dvojicích a malých skupinkách. Hodně p.uč. využívaly spontánního učení, které jim pomáhalo v upevňování pravidel chování, sebeobslužných činností s ohledem na individuální schopnosti dětí (dodržování pravidel třídy, odstranily jsme nočníky a upřednostnily používání záchodu, samostatné oblékání, svlékání, skládání, stolování).

V řízených činnostech p.uč. i v druhém pololetí propojovaly různé druhy činností, tak aby byly jednoduché, poutavé, přiměřené a nebylo jich mnoho, ale děti si je dostatečně vštípily. Často je opakovaly a vracely se i k činnostem z prvního pololetí. Dobu trvání přizpůsobovaly aktuálním potřebám dětí, tak aby nedocházelo k přetěžování. Vše v souladu s RVP PV a ŠVP "Co vidí slunce". Aktuální úroveň schopností dětí zaznamenávaly do

diagnostických listů v průběhu školního roku 2x, ke kterým přikládaly v průběhu roku kresby postavy s datumem a aktuálním věkem.

#### **4) Personální podmínky**

Ve třídě Sluníček zajišťují prvním rokem výchovu a vzdělávání dvou až čtyřletých dětí dvě učitelky Mgr. Květa Navrátilová a Taťána Máderová. Spolupráce je velice příjemná a intenzivní. Předávají si zkušenosti, vždy se navzájem informují o situaci ve třídě, řeší spolu návaznost a prolínání témat IB. Občas u obou učitelek nastaly organizační problémy v rámci třídy, ty jsme ihned aktuálně společně probraly a vždy našly přijatelné řešení tak, aby vyhovovalo dětem i učitelkám.

O úklid a výdej stravy se stará školnice Zdena Mašková. P. Mašková je výborná v udržování čistoty, hygieny a vydávání stravy. Perfektně se stará o čistotu hraček. Má bezvadný přístup k dětem, mazlí se s nimi, vypráví jim pohádky, zpívá jim, občas se i zapojí do her s dětmi. Klidnější pracovní prostředí by mohlo vzniknout přítomností chůvy, kdy některé povinnosti p. Maškové přejdou na chůvu. Ve spolupráci s učitelkami je s ní dobrá domluva, je velice ochotná a svědomitá.

Z počátku školního roku jsme musely řešit problém jak skloubit povinnosti školnice a její výpomoc při oblékání dětí na pobyt venku. Za pomoci vedoucí učitelky se nám to podařilo vyřešit, i když občas se vyskytne situace, kdy školnice nemůže pomoci. Tuto situaci by vyřešila přítomnost chůvy, která nám byla přislíbena na od září příštího školního roku. Zvýšila by se i bezpečnost dětí při pobytu v MŠ.

#### **5) Materiální, technické a hygienické podmínky, prostředí**

Třída byla vybavena pro tří a více leté děti. Jelikož letos poprvé nastoupily dvouleté děti, některé hračky byly vyčleněny vzhledem k malým dílům (riziko spolknutí,...) a umístěny do kumbálu, kam se malé děti nedostanou, vytahují se pouze odpoledne pro starší děti. V průběhu prvního pololetí byly do třídy zakoupeny první hračky: velké lego, motorický labyrint, kuličková dráha, domeček se zvířátky na odemykání, společenská hra Guack, guack zvířátka, plastové velké kostky do herny na stavění a pro tělesnou činnost, vše vyhovující pro dvouleté děti. Ze třídy Motýlků nám byly trvale zapůjčeny velké molitanové kostky. Paní učitelka Marcela Malíšková darovala naší třídě dvě zvukové hračky (farma, počítač) a plastová zvířátka. Ve druhém pololetí byly do třídy zakoupeny: výtvarné potřeby včetně speciálních štětců pro malé děti a voskových trojúhelníků a hvězdice pro nácvik správného držení psacího náčiní, úložné dózy na pastelky, dekorace na okna, dopravní koberec (pod něj je třeba dokoupit protiskluzovou podložku z bezpečnostních důvodů) a dětské knihy (Dopravní značky, zvuková kniha Domácí zvířátka).

Od rodičů jsme dostali darem magnetickou skládačku Krteček a zvukovou Farmu.

Třída i herna je vybavena novým nábytkem. Ve druhém pololetí nám byly dodělané police ke psacímu slou. Na začátku roku byly dokoupeny 4 nové židličky pro dvouleté děti. Chybí nám velké plastové boxy na hračky. Z počátku nebyly nejmenší děti schopné přecházet do jiné třídy na představení bylo to pro ně příliš stresující a proto se konala v naší třídě. Později se představení konala v Jablíčkách a začali zvládat i přechod do EC Iris. V druhém pololetí se podařily dva výlety.

#### **7) Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči byla od počátku velice dobrá. Nejvíce p. uč. spolupracovaly na společném postupu při adaptaci dětí. Někteří rodiče poskytli do třídy papíry na kreslení,

pastelky, perníky pro děti k Mikuláši k Velikonocům, perníkovou chaloupku do třídy, cukroví na vánoční posezení, dekorace pro výzdobu třídy i menší finanční příspěvek, sladkosti. Zapojili se do sběru vršků pro postižené děti a do vánoční sbírky pro pejsky, kterou organizovala paní učitelka Romana Sedmerová. Ve druhém pololetí se p. uč. zaměřily zejména na spolupráci s rodiči v rámci nácviku samostatnosti dětí při sebeobslužných činnostech (přechod z nočníku na záchod, hygiena při stolici u starších dětí,...). Velmi dobrá domluva s rodiči byla i při vyřizování budoucího zařazení některých dětí do logopedické třídy.

## **9) Klima třídy**

Od počátku se snažily p. uč. ve třídě pro děti vytvořit příjemné, klidné a bezpečné prostředí.

V průběhu celého prvního pololetí to výrazně narušovaly adaptační obtíže dětí. Bylo potřeba věnovat zvýšenou pozornost nejmenším dětem, které nebyly samostatné v sebeobsluze. Pokud se počet dětí blížil ke 20, pro nejmladší děti znamenal nekomfortní prostředí (hluk, atmosféra napětí), projevila se nervozita (brek, vztekání) z ihned neuspokojených potřeb u těchto dětí, které vyplývají ze specifických zvláštností jejich věku. Vždy bylo pro p. uč. prioritou vybudovat si u dětí důvěru a pocit, že jsou s nimi v bezpečí a mají je rády. Ke všem dětem p. uč. přistupovaly podle jejich individuálních a specifických potřeb.

Ve druhém pololetí už byly většinou děti zadaptované a byly u nich upevněny správné vzorce chování tím se snížila i hlučnost ve třídě a tak se povedlo vybudovat bezpečné, přiměřené a podnětné prostředí, ve kterém měli děti dostatek příležitostí rozvíjet své schopnosti a dovednosti.

## **10) Závěry**

- pracovat na vybudování bezpečného, přiměřeného a podnětného prostředí pro dvouleté až čtyřleté děti: tento cíl v rámci limitů současného vybavení prostor MŠ se nám povedl dostatečně naplnit, což se nám potvrdilo i pozitivní zpětnou vazbou od rodičů.
- intenzivně spolupracovat s rodiči na adaptaci dětí: tento cíl se podařilo naplnit u všech dětí. Spolupráce s rodiči byla velice příjemná. Preferovaly přímý a důsledný přístup při jednání s nimi i vůči dětem.
- spolupracovat s ostatními učitelkami: tento cíl jsme naplňovaly zejména při chystání a realizaci společných školních akcí či při pobytech venku. Klima v kolektivu bylo dobré, pokud došlo k malým nedorozuměním, vždy je svým diplomatickým přístupem urovnala vedoucí učitelka.

## **3. třída - Motýlci – třída pro děti od 3 do 7 let.**

Tř. učitelka: Bc. Marcela Malíšková  
učitelka: Dagmar Musilová

Věkové složení třídy : 3 až 6 let.



Počet dětí 28.  
Z toho děvčat: 14  
Z toho chlapců: 14  
Z toho předškolních dětí: 9  
Z toho OŠD: 3  
Z toho děti, odcházející do třídy s Logopedickou péčí: 4

### **Psychosociální podmínky:**

Letošní složení třídy patřilo k těm živějším, díky stanoveným pravidlům, jednotným ve všech třídách, se nám podařilo udržet klidnou a pohodovou atmosféru.

Nejčastěji si děti hrály ve skupinkách v obchůdku, kuchyňce, s vláčkodráhou, či s molitanovými kostkami. Dětem byly nabízeny konstruktivní hry dle návodu i vlastní fantazie, využívaly je však jen zřídka. Většina dětí preferovala hry v herně, která jim nabízela větší volnost pohybu a prostoru např. při tanci v rytmu CD, nebo při stavění z velkých kostek Lega, či Dupla. Zde si upevňovaly prosociální vztahy a učily se respektu k druhým dětem. Výtvarné a pracovní činnosti p.uč. řešily ve skupinkách vzhledem k bezpečnosti a většímu počtu dětí a to denně. Vykreslování, stříhání a lepení patřilo k nevyhledávanějším činnostem dětí.

Denně vedly p. uč. s dětmi rozhovory v komunitním kruhu, kde se mohl každý svobodně vyjádřit, v případě problémových situací je společně vyřešit, vžít se do pocitů kamarádů. ( Zvláště některé děti velmi narušovaly atmosféru ve třídě tím, že neudržely pozornost při žádné činnosti a neustále se přemísťovaly, hlasitě vykřikovaly a nevhodně zasahovaly např. do her ostatních dětí).

Hygienické návyky a sebeobslužné činnosti většina dětí zvládala bez problémů, jen u některých jedinců bylo potřeba je zdůraznit.

### **Věcné podmínky:**

Při úklidu hraček si děti zvykly na smluvený signál p. uč. Loni byl obměněn nábytek za nový, který svým charakterem odpovídá potřebám dětí. Uspořádání hraček je nastaveno tak, aby dětem co nejlépe vyhovovalo i po fyzické stránce. Těžší a drobné hračky jsou ve spodních šuplících a starší děti pomáhají mladším v případě, že se jim nedaří tak, jak by si představovaly - podají věci z vyšší poličky, vysunou šuplíky...

Ve třídě byla nově nainstalována velká LED televize s plochou obrazovkou, která dětem zpříjemňuje pobyt v MŠ např. za velmi nepříznivého počasí.

### **Průběh vzdělávání:**

P. uč. využívaly činnostní a kooperativní učení, vyhledávaly témata dětem srozumitelná, k přejímání a nápodobě vhodná.

Z výtvarných činností si nejvíce oblíbily práci s novými technikami – tuš, frotáž, otiskování, uhel, rudka, křída, písek, těsto...

Pohybové činnosti vykonávaly s radostí, překonávaly různé překážky- švédská bedna, lavičky, kladina, švihadla, trampolína, výstupy na věžičku, prolézání strachovým tunelem... Děti byly pravidelně sledovány jak individuálně, tak ve skupinách. Každé dítě má své portfolio, kde si ukládá výsledky své práce.

Diagnostické záznamy jsou vedeny v listu – Co už umím.

Několik dětí se jevílo jako neklidné, nesoustředěné, s odlišným chováním, některým bylo doporučeno navštívit PPP. Jedna dívenka byla po depistáži paní logopedky v MŠ

odeslána do SPC, kde se ukázalo, že její rozumová úroveň se pohybuje v pásmu lehké MR. SPC doporučilo dívku zařadit do Speciální MŠ. Rodiče jsou však tak spokojeni s péčí a vzd. programem v naší MŠ, že se rozhodli dívku v MŠ ponechat. (Dívce byl vytvořen Plán podpůrného opatření, dle kterého jsme pracovaly.)

Někteří rodiče však odmítají pomoc PPP a i přes naše doporučení jej nenavštívili. Konkrétní děti jsou uvedeny v Ročním hodnocení třídy.

Logopedickou péči zajišťovala pí. učitelka v pravidelných intervalech, v dohodnutém čase, také za přítomnosti rodičů.

Tato třída se spolu s ostatními třídami zúčastnila všech akcí, pořádaných v MŠ i mimo ni.

#### **4. třída - Žabičky – třída pro děti od 4 do 7 let.**

Tř. učitelka: Romana Orálková

učitelka: Kateřina Dostálová

Do třídy Žabičky bylo zapsáno 28 dětí: 11 chlapců a 17 dívek ve věku od 2 do 7 let. V průběhu pololetí se však složení třídy změnilo. 2 dívky ukončily školní docházku a na jejich místa byly přijaty děti nové, chlapec a dívka, takže na konci pololetí máme 28 dětí: 12 chlapců a 16 dívek.

2.pololetí

Docházku dokončily dvě děti – jedna dívka v polovině února z důvodu stěhování a chlapec na konci dubna z důvodu špatné komunikace s jeho matkou a neochotě platit za stravné.

#### **Vzdělávací program**

Pracujeme dle ŠVP s názvem „Co vidí slunce“. Rozpracováváme dle něj třídní vzdělávací program, který je znázorňován graficky v myšlenkových mapách. Týdenní plán je zpřístupněn rodičům v šatně dětí.

I. IB „Dům“ - 5.9.-18.11.2016

- Ve školce u Žabiček
- Dům, kde bydlím já
- Žabičkoví kamarádi
- Důležité stavby v našem městě
- Babí léto v naší zahrátce
- Schovávaná s jablíčkem
- Těšíme se na Halloween
- Podzim na poli
- Co děláme s hlinou

II. IB „Les“ - 21.11.2016-27.1.2017

- Stromy v lese
- Těšíme se na Mikuláše
- Adventní čas

- Cinkání vánočního zvonečku
- Na Nový rok o slepičí krok ...
- Huboval vrabčák na zimu
- Kdo tu skákal hop a hop
- Letí vločka z nebe

## 2.pololetí

### III. IB „Vlak“ - 30.1.-31.3.2017

- Jedeme na hory
- Cesta za doktorem
- Jedeme vlakem
- Masopustní rej
- Každý člověk má svou práci
- Pohádkový vláček

### IV. IB „KOČKA“ -3.4.-28.4.2017

- Hody, hody doprovody
- U nás na statku

### V. IB „AUTO“ -2.5.-26.5.2017

- Maminka bude mít svátek
- Kam pojedeme

### VI. IB „MÍČ“ -29.5.-30.6.2017

- Poletíme do vesmíru
- Naše planeta Země
- Cestujeme po Zemi
- Hurá, prázdniny

Ve třídě se postupně vytvářela pravidla soužití, která jsou doplněna básničkami a jsou nalepena na dveřích při vstupu do třídy zároveň s názvem s týdne. Ve třídě byl zpracován p.uč. Dostálovou hodnotící systém dětí. V šatně děti jsou vyvěšeny žabky se značkami dětí. Na ně dostávají za odměnu obrázky mouchy. Na děti působí p.uč. pozitivně, jen při větším problému, jako je úmyslná bezohlednost, která může vést k úrazu hodnotí záporně pavoukem. Vše jak navrženo tak, aby byl prostor i pro vstup rodičů, aby to děti donutilo o problému s rodiči promluvit a případně problém rodiče projednali s učitelkami. Na konci týdne učitelka vyhodnotí nejlepší. Další týden začínají hodnotit znovu.

## **Vzdělávání a všestranné rozvíjení osobnosti dítěte**

Většina dětí v této třídě byla bez adaptačních potíží, protože MŠ již navštěvovala. Nové děti se postupně zapojovaly do kolektivu ostatních i do všech řízených aktivit. Děti se učily vykonávat samostatně sebeobslužné činnosti v oblasti oblékání, stolování, hygieny, úklidu hraček a pomůcek. Střídal se po týdnu ve službě „hospodáře“ „hospodyňky“. P. uč. sledovaly vývoj a pokroky jednotlivých dětí a zaznamenávaly je do záznamových archů. Ve třídě bylo 13 předškoláků, které se snažily připravovat na vstup do 1. třídy ZŠ. Veškeré vzdělávání probíhalo v souladu RVP a jeho rámcovými cíly a očekávanými výstupy.

## 2. Pololetí

Do školy z této třídy odcházelo 10 dětí. Ze tří dětí, kterým byl doporučen odklad školní docházky, jej využily jen dvě. Ve třetím případě rodiče nakonec rozhodli, že chlapec do první třídy nastoupí.

### **Personální podmínky**

Vzdělávací činnost ve třídě zabezpečují 2 učitelky s dlouholetou praxí: Romana Orálková a Kateřina Dostálová. Obě nastoupily do této třídy 1.9.2016 a vzájemně se seznamovaly. Spolupráce byla od začátku bez potíží, respektovaly vzájemné rady a připomínky a hledaly optimální společné cesty. Spolupráce školnicí Agnesou Pelíškovou, která v této třídě pracuje už několik let, byla dobrá. V začátku školního roku byla významná její pomoc učitelám v orientaci ve třídě při hledání pomůcek. Její přístup byl vstřícný.

### **Materiální, technické a hygienické podmínky**

Třída je velmi dobře vybavena hračkami a pomůckami pro starší věkovou skupinu dětí. Ve třídě je nový barevný a praktický nábytek. Různá výška stolečků a židliček odpovídá výšce dětí. Herna je vybavena již starým kobercem, hezkou dětskou sedací soupravou, kuchyňkou, obchůdkem se zbožím. Je zde zcela nová televize, DVD přehrávač a klavír. Na starém CD přehrávači s rádiem chybí USB konektor. 2.pololetí

### **Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči byla většinou velmi dobrá. Nevyskytly se žádné závažné problémy, drobnosti většinou řešily p. uč. ihned osobní domluvou. Děti se i s rodiči již tradičně zapojily do vánoční sbírky pro opuštěné pejsky, organizované p.uč. Sedmerovou.

29.6.2017 zajistili rodiče nafukovací skluzavku.

### **Klima třídy**

Klidnou atmosféru ve třídě narušovaly hlučné děti, které na sebe rády upozorňovaly a bezohledně se domáhaly pozornosti. V počátku školního roku bylo nutné pomáhat individuálně dětem, které si na MŠ zvykaly a byly plačtivé.

### **Závěry:**

- spolupracovat s učitelkami v ostatních třídách
- připravovat předškoláky pro vstup do 1. třídy ZŠ
- přizpůsobovat činnosti menšině nejmaldších dětí
- vést hlučné děti k sebeovládání(především aby poslouchaly a počkaly až druhý dohovojí).
- Provést úkid v pomůckách a hračkách- přípravy na další školní rok

### **d) Plnění hlavních cílů**

Začátkem školního roku je vždy svolána schůze Klubu rodičů MŠ. Tady jsou rodiče vtaženi do výchovně vzdělávacího procesu seznámením se ŠVP, Školním řádem a možností mateřské školy pomáhat. Výchovně vzdělávací činnosti v naší mateřské škole se zaměřují na práci s dětmi formou činnostního a prožitkového učení. Toto vyžaduje kvalitní materiální zázemí. Vzdělávací program byl doplněn o exkurze, návštěvy, výlety, pomůcky a jiné materiální zajištění.

K plnění hlavních cílů přispělo kvalitní zabezpečení logopedické péče pro celou MŠ. Zaměřením naší MŠ, hned po logopedické péči, je environmentální výchova. Velmi hodnotné jsou vzdělávací programy pro děti v IRISU. Bohužel toto sdružení není schopno zajistit skutečnou potřebu pro všechny MŠ v Prostějově a okolí. Pro každou naši třídu jsou možné pouze 2 návštěvy za celý rok, v letošním roce se podařilo uskutečnit o 2 návštěvy více. Tyto akce jsou u dětí nejoblíbenější. Děti pracují s přírodním materiálem, ověřují si nové poznatky prakticky, jsou vtahovány do vzdělávacího procesu osobně, většinou si odnášejí svůj výrobek nebo dárek. Jsou vyzvány i ke spolupráci s rodiči – vypracovávají společně s rodiči pracovní listy, které potom MŠ odevzdá do Ekocentra Iris. Tam jsou potom vyhodnoceny nejlepší práce a děti ohodnoceny Diplomem a drobnými dárky, což je motivuje k další spolupráci a většímu úsilí, věnovat se ekologii. Výlety do přírody, třídění odpadu, recyklace, to vše nabízí Iris i o víkendech pro rodiče a děti. Toto je velmi záslužný způsob působení ekocentra na celou veřejnost.

V letošním roce jsme upravily ŠVP dle nových podmínek RVP PV, vzhledem k inkluzivnímu vzdělávání a vzdělávání dvouletých dětí, dle něj již pracujeme od září 2016. Na pedagogické radě 28. 8. 2017 byl projednán a schválen nově upravený ŠVP „Co vidí slunce“, úprava se týkala spojení dvou I:B: Vlák a Auto, dle potřeb učitelek.

## **5. Péče o děti se SVP**

Talent u dětí řeší rodiče individuálně. Několik dívek cvičí v gymnastickém kroužku a jejich talentu jsme využívali při tanečních a pohybových chvilkách, kdy předcvičovaly a předtančovaly. Tím předávaly své dovednosti, posilovaly sebevědomí a tím získaly i ocenění své snahy od učitelek a ostatních dětí. Sportovně nadané i ostatní děti byly podporovány z Klubu HK Jestřábi, zdokonalováním pohybových dovedností formou výuky bruslení na ledě, návštěvou a předcvičováním profesionálních sportovců ve třídách MŠ.

K dětem s jinými SVP bylo přistupováno individuálně, v případě potřeby konzultováno s příslušným ŠPZ, podpořeno Podpůrnými opatřeními různých stupňů.

## **6. Služby které mateřská škola zajišťuje nebo nabízí.**

- porady v oblasti logopedie
- logopedickou péči přímo v MŠ
- taneční školičku paní Hubené 1x týdně (placená aktivita)
- keramiku
- hru na flétnu
- výuku angličtiny
- programy pro děti na počítači
- podporuje akce pořádané sdružením IRIS
- screeningové vyšetření očí u dětí – opětovně provedla Mgr. Andrea Jeřábková

## **6. Kulturní akce :**

O kulturní akce se stará pí uč. Máderová, velmi pečlivě vybírá pro děti divadelní představení, vhodné pro nejmenší – ty hostují přímo v naší mateřské škole. Jednotlivá představení jsou vybírána na základě předchozích zkušeností a odpovídají požadované kvalitě. V loňském roce děti shlédly:

### **Kulturní akce :**

#### **Děti navštívily programy EC Iris:**

Co to houká, co to dupe

Vánoční tradice

Žabí život

Příroda všemi smysly

Ferda mravenec

Lesní škola pro skřítky

Cesta kolem světa

Jak roste chléb

Naše planeta

#### **Ve spolupráci všech učitelek, rodičů a dětí všech tříd jsme uspořádali:**

Svátek dýní s lampionovým průvodem

Vánoční posezení s rodiči u stromečku

Karneval v MŠ

Besídka ke Dni matek

Oslava Dne dětí s rodiči, skákacím hradem a cukrovou vatou (pomoc dívek ze ZŠ Kollárova pod vedením Mgr. Koudelkové)

Rozloučení s předškoláky

Mikulášská nadílka s pohádkou

Projektový den – Den Země

Vánoční sbírka pro opuštěné pejsky z útulku Voříšek, Čechy pod Kosářem

Sběr plastových víček – pomoc konkrétnímu dítěti

**Akce MŠ:**

Návštěva 1. třídy ZŠ Kollárova

Beseda s městskou policií – preventivní program – rizikové chování

Sférické kino – Přátelé uvnitř lidského těla

Městské divadlo – Děti dětem

Průzkum hudebnosti

Fotografování dětí – předvánoční a závěrečné

Dopravní hřiště

Besídka taneční školy Hubená

Besídka hry na flétnu

Besídka kroužku AJ

Návštěva stomatoložky

Sokolníci

Jak si dráček našel kamarády

Křišťálová studánka

Divadlo Šikulka

Muzikoterapie – Zimní pohádka

Povídání s myslivcem

Pohádky z lednice

Kouzlení s klaunem

Křemílek a Vochoomůrka

Artistic magic show – společenské chování

Sférické kino – Vesmírné dobrodružství

Divadlo Sluníčko

Hudební vystoupení pana Vojkůvky

Návštěva statku v Určicích

Exkurze do Botanické zahrady

### **Spolupráce s městem:**

Velikonoční výzdoba na náměstí T. G. Masaryka

Vánoční výzdoba na náměstí T. G. Masaryka

### **Spolupráce s jinými organizacemi:**

Zapojení do výtvarných soutěží, soutěž Barvy podzimu – získání čestného uznání pro čtyřletého chlapce

V průběhu celého školního roku jezdily přihlášené děti na bruslení ve spolupráci s LHK Jestřábi Prostějov.

### **Výlety jednotlivých tříd:**

1. Třída Jablíčka

Drahanovice – Střížov, Zahradní železnice

2. Třída Sluníčka

Dětské herní centrum Šmoulíkov

3. Třída Motýlci

Drahanovice – Střížov, Zahradní železnice

4. Třída Žabičky

Hanácký skanzen - Příkazy

## **8. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí.**

V tomto školním roce neproběhla v naší MŠ inspekce pořádaná ČŠI.



## 9. Úpravy a opravy v mateřské škole, záměry

### **Materiální, technické a hygienické podmínky**

Ve třídách i v hernách máme krásný barevný nábytek. Třídy jsou vybaveny hračkami a stavebnicemi, které jsou vhodné pro děti. Některé z nich již dosluhují a je potřeba je průběžně vyměňovat, např. starou kuchyňku na hraní. Bylo by krásné ještě doplnit logické hry, hry pro rozvíjení zrakové, sluchové percepce a také nějaké zajímavé společenské hry s lehkými pravidly a obrazový materiál. Je třeba dokoupit hračky pro dvouleté děti (velká puzzle o 4 – 5 dílech, velké korálky na navlékání, pohádkové knihy pro nejmenší). Byly zakoupeny nové počítače do každé třídy mimo Sluníček, zprovožňuje se wifi. Je potřeba pořídit výukové, didaktické hry a programy na počítače a Dataprojektor. Chybí nám velké plastové boxy na hračky. Vzhledem k tomu, že je od září 2016 odsouhlasena Inkluze ve školství, je potřeba se přizpůsobit i materiálně např. relaxační koutek, maňáskové divadlo apod.

Ve třídách nám chybí několik dětských židliček ke stolečkům, bude objednáno na začátku šk. Roku 2017/18 u jednoho uč. stolu zásuvky pro uložení dokumentů. V letošním školním roce se nám podařilo nahradit pokazený CD přehrávač za nový mikrosystém s krásným zvukem. Je potřeba vyměnit dva nevyhovující staré televizory, které stojí na nábytku a jsou bez televizního signálu.

Nevyhovující je staré linoleum ve třídách Motýlci a Jablíčka. Spáry na něm jsou již vylámané, okraje se zvedají a jsou nebezpečné – hrozí zakopnutí a pád. Vše je v jednání s V letošním roce proběhlo malování v celém II. pavilonu, kde sídlí třída Jablíček a Motýlků.

### **Zahrada**

Stará studna byla obložena dřevem a využita jako zahradní stůl pro děti, na němž je možné si kreslit, individuálně se věnovat dětem s pracovními listy a tím je důkladněji připravovat na školní docházku i při pobytu venku. Z důvodu bezpečnosti dětí je nutné vyřešit stromky, které rostou vedle většího pískoviště podél plotu. Ty už rostou příliš vysoko a zasahují až na lavičku, kde se děti mohou snadno škrábnout o větev. Ve druhém pololetí byla zrekonstruována obě pískoviště a vyměněn písek. Je potřeba zrekonstruovat terasy, tak aby byly bezbariérové a daly se využívat ke hrám – je v jednání se zřizovatelem. Na bocích teras je třeba vybudovat z bezpečnostních důvodů zábradlí, pro dvouleté děti. Dále by bylo vhodné zastínění pískoviště. Přivítaly bychom zastřešené posezení, kdy by mohly děti svačit a hrát si. Dále nám chybí prolézačky vhodné pro malé i velké děti. Doporučila bych vysázet okolo betonových sloupků živé ploty. Byl odstraněn nevyhovující dřevěný kolotoč a houpačka, prolézačky z pneumatik.

V letošním roce proběhla kontrola vzrostlých stromů na ŠZ, nevíme, zda stromy nejsou v současné době nebezpečné, písemné sdělení o jejich stavu bude teprve doručeno.

### **Kuchyně**

Staré vybavení je v kuchyních, je zapotřebí provést kompletní rekonstrukci ve všech třídách, kromě Jablíček. Akutně je nutné opravit či vyměnit šuplík pod vařičem, který je nebezpečný při manipulaci a namontovat magnety pro uzavírání dvířek od skřínky. Vozík na vydávání stravy je velmi hlučný a těžko se s ním manipuluje, je třeba zakoupit nový stejné výšky. Zakoupili jsme nové kovové schůdky pro úklid, jelikož ty staré z bezpečnostních důvodů nevyhovovaly.

## Umývárny a WC

Na WC vybudovat zvýšené podium pod záchodky, stoličky jsou z hlediska bezpečnosti pro dvouleté děti nevyhovující. Nevyhovující jsou zrcadla, která nejsou lepená, hrozí spadnutí a úraz dětí. Umývárnu ve Sluníčkách je třeba vybavit přebalovacím pultem. Je nutné naplánovat rekonstrukce umýváren, z důvodu častých oprav odtoku umyvadel a protékání baterií, umývárny nevyhovují ani z estetického hlediska. Totéž platí pro šatny dětí, kde jsou nevyhovující skříňky pro uložení oděvu a šatna působí depresivně, je vyrobena z tmavého dřeva.

V Prostějově dne 10. 9. 2017

Vypracovala: Dagmar Musilová  
Zástupkyně ředitele pro před-  
školní výchovu

---

Schváleno na pedagogické radě.

V Prostějově dne 27. 9. 2017

.....  
RNDr. Josef Hrachovec  
ředitel školy

---

Schváleno na školské radě.

V Prostějově dne 10. 10. 2017

.....  
za Školskou radu  
Mgr. Lenka Kührová

Příloha 1.

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2016.**  
(za organizaci bez rozlišení zdrojů)

a) příjmy

údaje v tis. Kč

Celkem		
1.	Příjmy	26 847,838
2.	Popl.od zlet.žáků, rodičů nebo jiných zák.zástupců	269,898
3.	Příjmy z hospodářské činnosti	107,917
4.	Ostatní příjmy	416,668
5.	<b>Příjmy celkem</b> (součet ř. 1 až 4)	<b>27 642,321</b>

b) výdaje

údaje v tis. Kč

Celkem		
1.	<b>Investiční výdaje celkem</b>	-
2.	<b>Neinvestiční výdaje celkem</b>	<b>27 914,224</b>
	Z toho :	
	a) náklady na platy pracovníků školy	15 849,699
	b) ostatní osobí náklady	16,000
	c) zákonné odvody zdravotního a soc.pojištění	5 388,404
	d) výdaje na učeb., učeb.texty a učeb.pomůcky	265,759
	e) stipendia	-
	f) ostatní provozní náklady	6 394,362
<b>Hospodářský výsledek roku 2016 - ztráta</b>		<b>- 271,903</b>

c) informace o výsledcích kontrol hospodaření školy v roce 2016

V roce 2016 byly v organizaci provedeny následující kontroly:

**1. Audit nezávislou auditorskou společností AUDIT TEAM, s. r. o. Olomouc**

V organizaci byl proveden audit za rok 2016 a byla vydána zpráva o účetní závěrce. Na základě výroku auditora účetní závěrka podává ve všech významných ohledech věrný a poctivý obraz hospodaření organizace v souladu s českými účetními předpisy.

V Prostějově 31. 8. 2016

.....  
RNDr. Hrachovec Josef  
ředitel školy